

## ▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

## ČESKÝ JAZYK – 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>4.4.</b> číst plynule s porozuměním</p> <p><b>6.3.</b> orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p> <p><b>6.1.</b> rozeznat základní literární druhy a žánry</p> <p><b>6.2.</b> dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p><b>6.5.</b> získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p><b>6.4.</b> umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snaží se o plynulé a dostatečně rychlé čtení s přirozenou intonací a správným slovním a větným přízvukem</li> <li>- čte nahlas a potichu s porozuměním</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- reprodukuje obsah čteného textu, dodržuje dějovou posloupnost příběhu</li> <li>- s pomocí učitele sestaví a z tabule opíše krátký obsah čteného textu a doprovodí ho jednoduchou ilustrací</li> <li>- snaží se vyjádřit hlavní myšlenku příběhu</li> <li>- charakterizuje postavy a prostředí čteného textu, filmu, divadelní hry</li> <li>- rozezná postavy hlavní a vedlejší ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře</li> <li>- dramatizuje krátký příběh, hraje různé role</li> <li>- domýšlí pokračování čteného příběhu</li> <li>- rozlišuje pohádku, povídku, bajku, pověst, komiks, báseň</li> <li>- rozlišuje prózu a poezii</li> <li>- recituje krátké básně</li> <li>- s pomocí učitele vybere z odborného textu základní informace</li> <li>- pracuje s knihou, časopisy a novinami jako zdrojem zábavy a informací</li> <li>- podílí se na tvorbě školního časopisu</li> <li>- je seznámen s nabídkou knih v dětském oddělení okresní knihovny a školní žákovské knihovny</li> <li>- vyhledá knihu v knihovně (abecední řazení knih)</li> <li>- vypráví o oblíbené knize</li> <li>- vyjadřuje pocity z četby</li> <li>- sleduje TV pořady, filmová a divadelní představení a diskutuje o nich (řízená diskuse), diskutuje o přečtené knize</li> </ul>	<p><b><u>Čtení a literární výchova:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik plynulého a dostatečně rychlého čtení s přirozenou intonací a správným slovním i vět. přízvukem</li> <li>- tiché i hlasité čtení s porozuměním</li> <li>- orientace v textu</li> <li>- reprodukce příběhu, dodržení dějové posloupnosti příběhu</li> <li>- sestavení krátkého obsahu příběhu (odpovědi na otázky, tvoření vět), zápis obsahu, jednoduchá ilustrace</li> <li>- vyjádření hlavní myšlenky příběhu</li> <li>- charakteristika postav a prostředí</li> <li>- postavy hlavní a vedlejší ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře</li> <li>- dramatizace příběhu, střídání rolí</li> <li>- domýšlení pokračování čteného příběhu</li> <li>- rozlišování pohádky, povídky, pověsti, komiksu, bajky, básně</li> <li>- rozlišování prózy a poezie</li> <li>- recitace krátkých básní</li> <li>- výběr základních informací z odborného textu v učebnici a zápis poznámek</li> <li>- práce s časopisem a novinami (zákl. nabídka novin a časopisů, prezentace svého oblíbeného časopisu a jeho obsahu, vyhledávání informací)</li> <li>- rozlišování reklamy a zprávy</li> <li>- zpracování příspěvku do školního časopisu (s pomocí učitele)</li> <li>- návštěva dětského oddělení okresní knihovny, vyhledávání knih v knihovně, abecední řazení</li> <li>- vyprávění o oblíbené knize</li> <li>- vyjádření pocitu z četby</li> <li>- nabídka televizních pořadů (podle obsahu)</li> <li>- řízená diskuse o shlédnutých televizních pořadech, filmových a divadelních představeních</li> <li>- role filmu a televize v každodenním životě</li> </ul>	<p><a href="#">PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů</li> </ul> <p><a href="#">PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</a></p> <p><a href="#">PT multikulturní výchova</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky</li> </ul> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p><a href="#">PT mediální výchova - kritické čtení (výběr zákl. informací, rozbor mediálních textů)</a></p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost. rozvoj: kreativita</li> </ul> <p><a href="#">PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objevujeme Evropu a svět: život Evropanů</li> </ul> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj: komunikace</li> </ul> <p><a href="#">PT mediální výchova</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor a interpretace mediál. sdělení, vliv médií ve společnosti</li> </ul>

## ČESKÝ JAZYK – 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>5.1.</b> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p><b>5.2.</b> znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</p> <p><b>5.5.</b> poznat a určit slovní druhy</p> <p><b>5.9.</b> rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opíše a přepíše souvislý text, nezaměňuje tvarově podobná písmena, pořadí slabik ve slovech a pořadí hlásek ve slabikách</li> <li>- opisuje a přepisuje bez chyb slova s obtížnou hláskovou skladbou a shluky souhlásek</li> <li>- vypracuje doplňovací cvičení zaměřené na probírané mluvnické učivo</li> <li>- píše podle diktátu věty zaměřené na probírané mluvnické učivo</li> <li>- správně píše slova s předložkou</li> <li>- osvojil si pravidla psaní i-y po obojetných souhláskách a v praxi je používá</li> <li>- zná vyjmenovaná slova po všech obojetných souhláskách, doplňuje i, í / y, ý do slov, zdůvodňuje</li> <li>- rozlišuje slova vyjmenovaná a příbuzná</li> <li>- v textu vyhledá podstatná jména a slovesa</li> <li>- určí rod a číslo podstatných jmen</li> <li>- určí infinitiv slovesa</li> <li>- časuje slovesa, doplňuje jejich koncovky</li> <li>- rozlišit spisovný a nespisovný jazyk (na ukázce)</li> </ul>	<p><b><u>Jazykové vyučování (mluvnice):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování učiva</li> <li>- opis a přepis souvislého textu obsahem i délkou přiměřeného možnostem žáků</li> <li>- doplňovací cvičení zaměřená na probírané mluvnické učivo</li> <li>- psaní vět podle diktátu</li> <li>- psaní slov s předložkou</li> <li>- pravidla psaní i-y po obojetných souhláskách</li> <li>- vyjmenovaná slova po p, s, v, z (slova vyjmenovaná a příbuzná)</li> <li>- podstatná jména: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání podstatných jmen v textu</li> <li>- rod mužský životný a neživotný, ženský, střední</li> <li>- číslo jednotné a množné</li> <li>- tvary podstatných jmen</li> </ul> </li> <li>- slovesa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání sloves v textu</li> <li>- tvary sloves</li> <li>- infinitiv</li> <li>- časování sloves být, nebýt, mít, nemít</li> <li>- určování osoby a čísla</li> <li>- koncovky sloves</li> </ul> </li> <li>- rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (hraný a dokumentární film, televizní zprávy a reportáže, noviny, mluvený projev žáků a učitelů)</li> </ul>	<p>výpočetní techn. 6 - MS Word, opis a přepis krátkého textu</p>

## ČESKÝ JAZYK – 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>4.6.</b> umět reprodukovat text</p> <p><b>4.1.</b> komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p><b>4.7.</b> popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</p> <p><b>4.2.</b> ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</p> <p><b>1.15.</b> opisovat a prepisovat jednoduché texty</p> <p><b>1.17.</b> dbát na čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy</p> <p><b>1.18.</b> ovládat psaní hůlkového písma</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně</li> <li>- tvoří věty, doplňuje je vhodnými výrazy</li> <li>- řadí věty do celku</li> <li>- vypráví podle obrázků, osnovy i vlastních zážitků</li> <li>- vypráví pohádku, pokusí se vymyslet vlastní pohádku</li> <li>- charakterizuje postavy pohádky</li> <li>- respektuje pravidla společenského styku, umí se omluvit, požádat o něco, poděkovat, poblahopřát, chovat se slušně v dopravních prostředcích</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- popíše známý předmět a pracovní postup</li> <li>- napíše správně pohlednici s blahopřáním</li> <li>- napíše krátký dopis</li> <li>- píše správně adresu na pohlednici a na obálku</li> </ul> <p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- píše všechna písmena malé i velké abecedy a číslice</li> <li>- nezaměňuje tvarově podobná písmena</li> <li>- spojuje písmena do slabik a slabiky do slov</li> <li>- píše plynule slova, nezaměňuje pořadí hlásek ve slabikách a slabik ve slovech</li> <li>- v textu správně píše diakritická znaménka</li> <li>- opíše a přepíše krátký souvislý text</li> <li>- dbá na úpravu psaného textu (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy, okraje, nadpis, odstavce), psaný text je dobře čitelný a přehledný- ve všech vyučovacích předmětech</li> <li>- píše hůlkovým písmem</li> <li>- osvojil si základní římské číslice (M, D, C, V, I)</li> </ul>	<p><b><u>Slohový výcvik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření otázek, odpovědi na otázky</li> <li>- doplňování vět, výběr vhodných výrazů</li> <li>- řazení vět do celku</li> <li>- vyprávění podle obrázků a osnovy</li> <li>- samostatné vyprávění podle vlastních zážitků</li> <li>- vyprávění pohádky, vymýšlení vlastní pohádky</li> <li>- charakteristika postav</li> <li>- procvičování společenského chování v situačních scénkách: omluva, prosba, poděkování, blahopřání, chování v dopravních prostředcích</li> <li>- rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (v různých ukázkách - viz jazykové vyučování)</li> <li>- popis pracovního postupu a předmětu</li> <li>- psaní vánoční a velikonoční pohlednice, blahopřání k narozeninám a k svátku</li> <li>- psaní dopisu</li> <li>- psaní adresy na pohlednici a na obálku</li> </ul> <p><b><u>Psaní:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičování a individ. docvičování všech písmen malé a velké abecedy a číslic podle tvarových skupin</li> <li>- diferenciaci tvarově podobných písmen</li> <li>- spojování písmen do slabik (vratný tah), slabik do slov</li> <li>- psaní diakritických znamének</li> <li>- automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov</li> <li>- opis a přepis souvislého textu obsahem i délkou přiměřeného možností žáků</li> <li>- úprava psaného textu (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy, okraje, nadpis, odstavce)</li> <li>- psaní hůlkového písma</li> <li>- psaní římských číslic</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - <a href="#">sociální rozvoj: komunikace</a></p> <p><a href="#">výpočetní techn. 6</a> - MS Word, opis a přepis krátkého textu</p> <p><a href="#">úprava sešitů ve všech vyučovacích předmětech</a></p> <p><a href="#">matematika 6</a> - popis bodů <a href="#">dějepis 6</a> - Řím</p>

## ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>1.4.</b> číst plynule s porozuměním  <b>6.3.</b> orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku  <b>6.4.</b> umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení <b>6.5.</b> získat pozitivní vztah k literatuře  <b>6.1.</b> rozeznat základní literární druhy a žánry  <b>6.2.</b> dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - snaží se o plynulé a dostatečně rychlé čtení s přirozenou intonací a správným slovním a větovým přízvukem (dle individuálních možností žáka) - čte nahlas a potichu s porozuměním - reprodukuje obsah čteného textu, dodržuje dějovou posloupnost příběhu - s pomocí učitele sestaví a z tabule opíše krátký obsah čteného textu a doprovodí ho jednoduchou ilustrací - vystihne hlavní myšlenku příběhu - charakterizuje postavy a prostředí čteného textu, filmu, divadelní hry; rozezná postavy hlavní a vedlejší - dramaturgizuje krátký příběh, hraje různé role - domýšlí pokračování čteného příběhu - vypráví o oblíbené knize - vyjadřuje pocity z četby - sleduje TV pořady, filmová a divadelní představení a diskutuje o nich (řízená diskuse) - je seznámen s nabídkou knih v dětském odd. městské knihovny a školní žákovské knihovny, vyhledá knihu v knihovně (abecední řazení knih) - rozlišuje prózu a poezii - recituje krátké básně - rozlišuje pohádku, povídku, bajku, pověst, komiks, báseň - pracuje s knihou, časopisy a novinami jako zdrojem zábavy a informací; vyhledává informace v učebnicích, jednoduchých encyklopediích, slovnících, časopisech a novinách na dané téma - s pomocí učitele vybere z odborného textu základní informace a přehledně je zapíše - podílí se na tvorbě školního časopisu (s pomocí)  - seznamuje se s nabídkou časopisů a TV pořadů podle obsahu, poznává strukturu novin  - rozlišuje zprávu a reklamu, uvědomuje si nebezpečí klamavé reklamy - diskutuje o roli médií v životě člověka	<b>Čtení a literární výchova:</b> - nácvik plynulého a dostatečně rychlého čtení s přirozenou intonací a správným slov. i větovým přízvukem  - tiché i hlasité čtení s porozuměním - reprodukce příběhu, dodržení dějové posloupnosti příběhu - sestavení krátkého obsahu příběhu (odpovědi na otázky, tvoření vět), zápis obsahu, jednoduchá ilustrace, vyjádření hlavní myšlenky příběhu - charakteristika hlavních a vedlejších postav a prostředí ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře - dramaturgizace příběhu, střídání rolí - domýšlení pokrač. čteného příběhu (více variant) - vyprávění o oblíbené knize, prezentace knihy - vyjádření pocitu z četby - řízená diskuse o shlédnutých televizních pořadech, filmových a divadelních představeních - vyhledávání knih v okresní a školní knihovně (abecední řazení knih podle autorů a žánrů) - rozlišování prózy a poezie - recitace krátkých básní - rozlišování pohádky, povídky, pověsti, komiksu, bajky, básně - čtení pohádek, rom. pohádek, povídek, bajek, pověstí - práce s časopisem a novinami (základní nabídka novin a časopisů podle obsahu, prezentace oblíbeného časopisu a jeho obsahu) - výběr zákl. informací z odborného textu v učebnici, encyklopedii, slovníku a časopisech na dané téma (projekt. vyuč.), zpracování přehledných poznámek - zpracování příspěvku do školního časopisu (s pomocí učitele nebo staršího spolužáka) - nabídka televizních pořadů (podle obsahu) - poznávání struktury novin (obsah a forma titulní strany, obsah a umístění pravidelných rubrik) - rozlišování reklamy a zprávy, nebezpečí klamavé reklamy, reklamní triky (srovnání s realitou) - role filmu a televize v životě, jejich vliv na uspořádání dne a volbu konverzač. témat, nápodoba hrdinů	<a href="#">PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a> - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů <a href="#">PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</a> <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a> - objevujeme Evropu a svět: život Evropanů <a href="#">PT multikulturní výchova</a> - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky  <a href="#">PT mediální výchova - kritické čtení (výběr zákl. informací)</a> <a href="#">přírodopis 6-9</a> - práce s atlasem rostlin a živočichů <a href="#">zeměpis 6-9</a> - práce s atlasem <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopn. poznávání; kreativita <a href="#">PT mediální výchova</a> - rozbor a interpretace mediál. sdělení, vliv médií ve společnosti

## ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>5.2.</b> znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</p> <p><b>5.1.</b> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p><b>5.5.</b> poznat a určit slovní druhy</p> <p><b>5.3.</b> skloňovat podstatná jména a přídavná jména</p> <p><b>5.4.</b> znát osobní zájmena a časovat slovesa</p> <p><b>5.6.</b> znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</p> <p><b>5.8.</b> zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p><b>5.9.</b> rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p><b>4.5.</b> orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vyjmenovaná slova po všech obojetných souhláskách, rozlišuje slova vyjmenovaná a příbuzná, zdůvodňuje psaní i,í-y.ý po obojetných souhláskách</li> <li>- opakuje, procvičuje a prohlubuje probrané učivo</li> <li>- určí ve slovech slovní základ, předponu a příponu, skládá slova</li> <li>- píše správně slova s předložkou a předponou</li> <li>- v textu vyhledá podstatná jména a slovesa</li> <li>- určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li> <li>- používá pádové otázky při určování pádu podstatných jmen</li> <li>- doplňuje koncovky podstatných jmen podle vzorů</li> <li>- určí osobu, číslo a čas u sloves</li> <li>- časuje slovesa</li> <li>- určí zájmena osobní a používá je při časování sloves</li> <li>- ve větě určí podmět a přísudek</li> <li>- osvojil si pravidla pravopisu při shodě přísudku s podmětem a v praxi je používá</li> <li>- osvojil si pravidla pravopisu přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem a v praxi je používá</li> <li>- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk (na ukázce)</li> <li>- vyhledá správný tvar slov v Pravidlech českého pravopisu</li> </ul>	<p><b><u>Jazykové vyučování (mluvnice):</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování učiva (druhy vět, slovo-slabika-hlávka, samohlásky a souhlásky, vyjm. a příbuzná slova po všech obojetných souhláskách, spodoba znělosti, vlastní jména, podst. jména, slovesa, předložky)</li> <li>- stavba slova: slovní základ, předpona, přípona</li> <li>- předložky a předpony (od, nad, pod, před, bez, od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy-, vý-, ob-, v- )</li> <li>- psaní slov s předložkami a předponami</li> <li>- podstatná jména: <ul style="list-style-type: none"> <li>-rod a číslo</li> <li>-skloňování podstatných jmen, pádové otázky</li> <li>-pojmenování vlastností a činností</li> <li>-vzory podstatných jmen (pro všechny rody)</li> <li>-doplňování koncovek podst. jmen podle vzorů</li> </ul> </li> <li>- slovesa <ul style="list-style-type: none"> <li>-osoba, číslo, čas</li> <li>-časování sloves</li> </ul> </li> <li>- zájmena osobní</li> <li>- základní skladební dvojice <ul style="list-style-type: none"> <li>-podmět</li> <li>-přísudek</li> </ul> </li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</li> <li>- rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (hraný a dokumentární film, televizní zprávy a reportáže, noviny, mluvený projev žáků a učitelů)</li> <li>- práce s Pravidly českého pravopisu (abecední řazení slov)</li> </ul>	

## ČESKÝ JAZYK – 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>4.6.</b> umět reprodukovat text</p> <p><b>4.8.</b> vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</p> <p>..</p> <p><b>4.7.</b> popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</p> <p><b>4.2.</b> ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</p> <p><b>4.1.</b> komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří věty a otázky, odpovídá na otázky</li> <li>- rozlišuje slova stejného a opačného významu</li> <li>- vypráví příběh, charakterizuje prostředí a postavy, dodrží dějovou posloupnost příběhu</li> <li>- sestaví osnovu vyprávění</li> <li>- vypráví podle osnovy</li> <li>- písemně zpracuje vyprávění krátké pohádky</li> <li>- vypráví vlastní zážitky</li> <li>- popíše pracovní postup</li> <li>- napíše správně dopis, pozdrav a blahopřání na pohlednici, adresu na obálku a na pohlednici</li> <li>- napíše objednávku</li> <li>- vyplní podací lístek, poštovní průvodku, složenku</li> <li>- respektuje komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače)</li> <li>- umí telefonovat i v krizových situacích, pamatuje si telefonní čísla pro tísňové volání</li> <li>- v praxi si ověřuje znalost pravidel společenského chování</li> <li>- v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- prezentuje výsledky projektového vyučování</li> </ul>	<p><b><u>Slohový výcvik:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření vět a otázek, odpovědi na otázky</li> <li>- nahrazování slov ve větě vhodnějšími výrazy</li> <li>- slova stejného a opačného významu</li> <li>- vyprávění příběhu (charakteristika prostředí a postav, dějová posloupnost příběhu)</li> <li>- sestavení osnovy vyprávění</li> <li>- vyprávění přečteného textu podle osnovy</li> <li>- vyprávění pohádky, písemné zpracování</li> <li>- vyprávění podle vlastních zážitků</li> <li>- popis pracovních činností podle obrázků</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- psaní vánoční a velikonoční pohlednice, blahopřání k svátku a narozeninám</li> <li>- psaní dopisu</li> <li>- psaní adresy na pohlednici a na obálku</li> <li>- pojmy adresát a odesílatel</li> <li>- psaní objednávky</li> <li>- vyplňování podacího lístku, poštovní průvodky, složenky</li> <li>- rozhovor, komunikační pravidla rozhovoru, střídání role mluvčího a posluchače</li> <li>- telefonický rozhovor, tísňové volání (stručnost, věcnost), důležitá telefonní čísla</li> <li>- procvičování zásad společenského chování v situačních scénkách (pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, přivítání, rozloučení ...)</li> <li>- rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (ukázky z tisku, TV, filmu...)</li> <li>- prezentace výsledků projektového vyučování před spolužáky a zaměstnanci školy</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace</p> <p><a href="#">práce s počítačem</a> - MS Word, psaní krátkého textu</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace</p>

## ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>4.4.</b> číst plynule s porozuměním</p> <p><b>6.3.</b> orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p> <p><b>6.4.</b> umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p><b>6.5.</b> získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p><b>6.1.</b> rozeznat základní literární druhy a žánry</p> <p><b>6.2.</b> dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	<p><b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte plynule, dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní a větný přízvuk (dle individuálních možností žáků)</li> <li>- čte nahlas i potichu s porozuměním</li> <li>- reprodukuje obsah textu, dodržuje děj. posloupnost, rozliší podstatné a nepodstatné jevy pro děj příběhu</li> <li>- vyjádří hlavní myšlenku příběhu</li> <li>- s pomocí učitele sestaví osnovu příběhu, reprodukuje a napíše krátký obsah příběhu a doprovodí ho vhodnou ilustrací</li> <li>- charakterizuje postavy a prostředí čteného textu, filmu, divadelní hry; rozezná postavy hlavní a vedlejší</li> <li>- dramatizuje krátký příběh, hraje různé role, snaží se vystihnout charakter postav pohybem i hlasem</li> <li>- domýšlí pokračování čteného příběhu</li> <li>- předčítá ze své oblíbené knihy, vypráví o ní</li> <li>- vyjadřuje pocity z četby; diskutuje o TV pořadech, filmových a divadelních představeních</li> <li>- je seznámen s nabídkou knih v okresní knihovně a školní žákovské knihovně; vyhledá knihu v knihovně (abecední řazení knih podle autorů a žánrů)</li> <li>- rozlišuje prózu a poezii</li> <li>- vysvětlí pojmy spisovatel a básník</li> <li>- recituje básně obsahem i rozsahem přiměřené individuálním možnostem žáka</li> <li>- rozlišuje pohádku, povídku, bajku, pověst, komiks, báseň, film, divadlo, muzikál</li> <li>- vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících, časopisech a novinách na dané téma</li> <li>- vybere z odborného textu základní informace a s pomocí učitele je zapíše formou stručných poznámek</li> </ul>	<p><b>Čtení a literární výchova:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik plynulého a dostatečně rychlého čtení s přirozenou intonací a správným slovním i vět. přízvukem, automatizace čtení slov s obtížnou hlásk. skladbou</li> <li>- tiché i hlasité čtení s porozuměním</li> <li>- reprodukce příběhu, dodržení dějové posloupnosti příběhu, rozlišení podstatného od nepodstatného pro vývoj příběhu; hlavní myšlenka příběhu</li> <li>- sestavení osnovy, vyprávění a zápis krátkého obsahu příběhu, jednoduchá ilustrace</li> <li>- charakteristika postav a prostředí</li> <li>- postavy hlavní a vedlejší ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře</li> <li>- dramatizace příběhu, střídání rolí</li> <li>- domýšlení pokrač. čteného příběhu (více variant)</li> <li>- vyprávění o oblíbené knize, prezentace knihy spolužákům, předčítání z knihy spolužákům, uspořádání výstavky oblíbených knih žáků</li> <li>- vyjádření pocitu z četby; diskuze o TV pořadech, filmových a divadelních představeních</li> <li>- návštěva dětského oddělení okresní knihovny <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání knih v knihovně</li> </ul> (abecední řazení knih podle autorů a žánrů) </li> <li>- rozlišování prózy a poezie</li> <li>- recitace krátkých básní</li> <li>- rozlišování pohádky, povídky, pověsti, komiksu, bajky, básně</li> <li>- čtení pohádek, romských pohádek, povídek, bajek, pověstí</li> <li>- výběr základních informací z odborného textu v učebnici, jednoduché encyklopedii, slovníku, časopisech a novinách na dané téma (projektové vyučování)</li> <li>- zpracování základních informací formou stručných a přehledných poznámek</li> </ul>	<p><a href="#">PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</a></p> <p><a href="#">PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů</li> <li>- objevujeme Evropu a svět: život Evropanů</li> </ul> <p><a href="#">PT multikulturní výchova</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky</li> </ul> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</li> </ul> <p><a href="#">PT mediální výchova - kritické čtení (výběr zákl. informací)</a></p> <p><a href="#">přírodopis 6-9</a> - práce s atlasem rostlin a živočichů</p> <p><a href="#">zeměpis 6-9</a> - práce s atlasem</p>



## ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>4.4.</b> číst plynule s porozuměním</p> <p><b>6.3.</b> orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p> <p><b>6.4.</b> umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p><b>6.2.</b> dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p><b>6.4.</b> umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p><b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte příběhy a sleduje filmy ze života dospělých i dětí obsahem i formou přiměřené věku a individuálním možnostem žáků, vyjádří hlavní myšlenku příběhu</li> <li>- zaujme k obsahu příběhu osobní postoj</li> <li>- na konkrétním příběhu pozná a vysvětlí nebezpečí rasismu, xenofobie a diskriminace</li> <li>- seznamuje se se základní nabídkou časopisů pro děti a dospělé, třídí je podle obsahu</li> <li>- vybírá si vhodné časopisy podle svých zájmů</li> <li>- prezentuje svůj oblíbený časopis před spolužáky</li> <li>- orientuje se v nabídce denního tisku</li> <li>- orientuje se ve struktuře denního tisku (titulní strana, umístění pravidelných rubrik)</li> <li>- pracuje s knihou, časopisy a novinami jako zdrojem zábavy a informací, vyhledává informace</li> <li>- vysvětlí pojmy autor, režisér, herec, hlavní role, zvukař, osvětlovač, kameraman, kulisy, redaktor, reportáž, orientuje se v nabídce televizních pořadů</li> <li>- vybírá si vhodné TV pořady podle obsahu</li> <li>- sleduje TV pořady, filmová a divadelní představení diskutuje o nich (řízená diskuse)</li> <li>- rozlišuje informativní, zábavní a reklamní sdělení v různých médiích; rozlišuje seriózní a bulvární zprávy</li> <li>- rozlišuje zprávu a reklamu, pozná klamavou reklamu</li> <li>- odhaluje reklamní triky, srovnává reklamu s realitou</li> <li>- hodnotí formální zpracování mediálního sdělení z hlediska využití výrazových prostředků</li> <li>- podílí se na tvorbě školního časopisu (zpracuje samostatně jednoduchý příspěvek)</li> <li>- zhodnotí vliv médií na každodenní život, na režim dne, na chování lidí, jejich postoje a rejstřík konverzačních témat</li> <li>- zhodnotí roli médií v politickém a kulturním životě společnosti</li> </ul>	<p><b>Čtení a literární výchova - průřezová témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor textu, vyjádření hlavní myšlenky příběhu</li> <li>- znaky rasismu, xenofobie a diskriminace v konkrétním příběhu (poznat a vysvětlit)</li> <li>- seznámení se se základní nabídkou časopisů pro děti a dospělé, třídění časopisů podle obsahu</li> <li>- výběr vhodných časopisů podle svých individ. zájmů</li> <li>- prezentace oblíbeného časopisu před spolužáky</li> <li>- orientace v nabídce denního tisku</li> <li>- struktura denního tisku (obsah a forma titulní strany, a pravidelných rubrik)</li> <li>- práce s novinami a časopisy - vyhledávání informací na dané téma</li> <li>- základní pojmy z oblasti filmu, televize, rozhlasu a žurnalistiky</li> <li>- nabídka televizních pořadů (podle obsahu)</li> <li>- výběr vhodných pořadů podle obsahu</li> <li>- řízená diskuse o shlédnutých televizních pořadech, filmových a divadelních představeních</li> <li>- rozbor obsahu: informativní, zábavní a reklamní sdělení v různých médiích; seriózní a bulvární zprávy</li> <li>- rozlišování reklamy a zprávy, nebezpečí klamavé reklamy, reklamní triky (srovnání s realitou)</li> <li>- zhodnocení formy mediálních sdělení (využití výrazových prostředků)</li> <li>- zpracování příspěvku do školního časopisu (s pomocí učitele)</li> <li>- poznávání vlivu médií na každodenní život, na uspořádání dne, na chování lidí a jejich postoje, na rejstřík konverzačních témat</li> <li>- role médií v politickém životě; předvolební kampaně v médiích a jejich význam (pokud možno praktické pozorování)</li> <li>- vliv médií na kulturu (informace o kulturních akcích v médiích, prezentace herců, zpěváků...)</li> </ul>	<p><a href="#">PT multikulturní výchova</a> - multikulturalita</p> <p><a href="#">PT mediální výchova</a> - kritické čtení: výběr základních informací, rozbor mediálního sdělení a jejich interpretace</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: kreativita <a href="#">výpočet. technika 8</a> - MS Word, práce s internetem, vkládání obrázků do textu, Clipart, WordArt <a href="#">PT mediální výchova</a> - tvorba mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti</p>



## ČESKÝ JAZYK – 8. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>5.1.</b> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami</p> <p><b>5.2.</b> znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis</p> <p><b>5.5.</b> poznat a určit slovní druhy</p> <p><b>5.3.</b> skloňovat podstatná jména a přídavná jména</p> <p><b>5.6.</b> znát pravopis při shodě přísudku s podmětem</p> <p><b>5.8.</b> zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</p> <p><b>5.9.</b> rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p> <p><b>4.5.</b> orientovat se v Pravidlech českého pravopisu</p>	<p><b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v praxi aplikuje všechna dosud probraná mluvnická pravidla</li> <li>- vyhledává k daným slovům slova stejného nebo opačného významu</li> <li>- rozlišuje slova významově nadřazená a podřazená</li> <li>- třídí slova podle významu</li> <li>- rozlišuje hovorový a spisovný jazyk</li> <li>- osvojil si pravidla pravopisu slov se slabikami bje-bě, vje-vě a v praxi je používá</li> <li>- v textu vyhledá podstatná a přídavná jména, slovesa, osobní zájmena, číslovky,</li> <li>- určí rod číslo, pád a vzor podstatných jmen</li> <li>- skloňuje podstatná jména</li> <li>- doplňuje koncovky podstatných jmen podle vzorů</li> <li>- v textu vyhledá číslovky</li> <li>- rozlišuje číslovky základní a řadové</li> <li>- v textu vyhledá přídavná jména</li> <li>- určí druh, rod, číslo a pád přídavných jmen</li> <li>- skloňuje přídavná jména</li> <li>- ve větě určí podmět a přísudek</li> <li>- doplňuje koncovky přísudků podle pravidel o shodě přísudku s podmětem (i několikanásobným) a pravopisu přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</li> <li>- v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</li> <li>- ukázky nespisovného jazyka převede do jazyka spisovného</li> <li>- vyhledá správný tvar slov v Pravidlech českého pravopisu</li> </ul>	<p><b>Jazykové vyučování (mluvnice):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování učiva (vyjmenovaná slova po všech obojetných souhláskách, spodoba znělosti, vlastní jména, podstatná jména, slovesa, psaní slov předložkami a předponami, význam slov)</li> <li>- hovorový a spisovný jazyk</li> <li>- pravopis slov se slabikami bje-bě, vje-vě</li> <li>- podstatná jména: <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledávání v textu</li> <li>-rod a číslo</li> <li>-skloňování podstatných jmen, pádové otázky</li> <li>-vzory podstatných jmen (pro všechny rody)</li> <li>-doplňování koncovek podst. jmen podle vzorů</li> </ul> </li> <li>- číslovky <ul style="list-style-type: none"> <li>-vyhledávání číslovek v textu</li> <li>-číslovky základní</li> <li>-číslovky řadové</li> </ul> </li> <li>- přídavná jména: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání přídavných jmen v textu</li> <li>-druh přídavná jména tvrdá a měkká)</li> <li>-rod, číslo a pád</li> </ul> </li> <li>- základní skladební dvojice (podmět, přísudek)</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem</li> <li>- věty s několikanásobným podmětem</li> <li>- pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</li> <li>- rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (hraný a dokumentární film, televizní zprávy a reportáže, noviny, mluvený projev žáků a učitelů)</li> <li>- práce s Pravidly českého pravopisu (abecední řazení slov)</li> </ul>	

**ČESKÝ JAZYK – 8. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>4.1.</b> komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - tvoří věty a otázky, odpovídá na otázky - tvoří věty na dané téma a řadí je do celku - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - v ukázkách rozlišuje hovorový a spisovný jazyk - ukázky nespisovného jazyka převede do jazyka spisovného	<b>Slohový výcvik:</b> - tvoření vět a otázek, odpovědi na otázky - formulace vět na dané téma, řazení vět do celku - význam slov ve větě, slova stejného a opačného významu, rozvoj slovní zásoby - rozhovor (střídání role mluvčího a posluchače) - rozlišování spisovného a nespisovného jazyka (v ukázkách z TV, tisku, filmu ....)	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace
<b>4.7.</b> popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy	- popíše pracovní postup, osobu, věc (vlastnosti osob a věcí, vzhled, funkce)	- popis pracovního postupu a věci - význam přídavných jmen ve větě- popis spolužáka	
<b>4.2.</b> ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)	- napíše správně adresu na obálku i na pohlednici - napíše pozdrav a blahopřání na pohlednici - napíše dopis podle osnovy - rozlišuje dopis soukromý a úřední - umí odeslat doporučený dopis - vyplní podací lístek, poštovní poukázku a průvodku	- psaní pozdravu a blahopřání na pohlednici - psaní adresy na obálku a na pohlednici - psaní dopisu podle osnovy - dopis soukromý, úřední, doporučený  - vyplňování podacího lístku, poštovní poukázky, poštovní průvodky	<a href="#">výpočetní technika 8</a> - elektro-nická pošta
<b>4.3.</b> sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy	- vyplní předepsané formuláře  - napíše vlastní životopis - vyhledává informace v seznamu učebních oborů	- vyplňování formuláře: přihlašovací lístek přihláška žádost  - psaní životopisu - vyhledávání informací v seznamu učebních oborů	<a href="#">prac. vyučování 8</a> - svět práce: vyplňování přihlášky ke studiu, psaní životopisu <a href="#">výpočetní technika 8</a> - psaní životopisu (MS Word) <a href="#">PT mediální výchova</a> - kritické čtení (výběr zákl. informací) <a href="#">výpočetní technika 8</a> - vyhledávání informací na internetu
<b>4.6.</b> umět reprodukovat text <b>4.8.</b> vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma	- vypráví příběh, charakterizuje prostředí a postavy, dodrží dějovou posloupnost příběhu  - sestaví osnovu vyprávění - vypráví podle osnovy - písemně zpracuje vyprávění krátkého příběhu - vypráví vlastní zážitky  - prezentuje výsledky projektového vyučování  - brání se před manipulací pomocí asertivní komunikace	- vyprávění příběhu (charakteristika prostředí a postav, dějová posloupnost příběhu) - rozbor textu - sestavení osnovy vyprávění - vyprávění přečteného textu podle osnovy - vyprávění příběhu, písemné zpracování - vyprávění podle vlastních zážitků  - prezentace výsledků projektového vyučování před spolužáky a zaměstnanci školy  - nácvik asertivní komunikace (ochr. před manipulací)	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace

## ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>4.4.</b> číst plynule s porozuměním  <b>6.3.</b> orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku  <b>6.4.</b> umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení <b>6.5.</b> získat pozitivní vztah k literatuře  <b>6.1.</b> rozeznat základní literární druhy a žánry  <b>6.2.</b> dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> - čte plynule, dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní a větný přízvuk (dle individuálních možností žáků) - čte nahlas a potichu s porozuměním - reprodukuje obsah čteného textu, dodržuje dějovou posloupnost příběhu - rozliší, podstatné a nepodstatné jevy pro děj příběhu - vyjádří hlavní myšlenku příběhu - s pomocí učitele sestaví osnovu příběhu a podle ní stručně reprodukuje obsah příběhu - napíše krátký obsah, doprovodí ho vhodnou ilustrací - charakterizuje postavy a prostředí čteného textu, filmu, divadelní hry - rozlišuje postavy hlavní a vedlejší ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře - dramatizuje krátký příběh, hraje různé role, snaží se vystihnout charakter postav pohybem i hlasem - domýšlí pokračování čteného příběhu (více variant)  - vyjadřuje pocity z četby - předčítá ze své oblíbené knihy, vypráví o ní  - je seznámen s nabídkou knih v okresní knihovně a školní žákovské knihovně - vyhledá knihu v knihovně (abecední řazení knih podle autorů a žánrů)  - rozlišuje prózu a poezii - recituje básně obsahem i rozsahem přiměřené individuálním možnostem žáka - rozlišuje pohádku, povídku, bajku, pověst, román, komiks, báseň, film, divadlo, muzikál  - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích, slovnících, časopisech a novinách na dané téma - vybere z odborného textu základní informace a s pomocí učitele je zapíše formou stručných poznámek	<b>Čtení a literární výchova:</b> - nácvik plynulého a dostatečně rychlého čtení s přirozenou intonací a správným slovním i větným přízvukem, automatizace čtení slov s obtížnou hláskovou skladbou - tiché i hlasité čtení s porozuměním - reprodukce příběhu, dodržení dějové posloupnosti příběhu, rozlišení podstatného od nepodstatného pro vývoj příběhu, vyjádření hlavní myšlenky příběhu - sestavení krátkého obsahu příběhu, zápis obsahu a jednoduchá ilustrace  - charakteristika postav a prostředí  - postavy hlavní a vedlejší ve čteném příběhu, filmu, divadelní hře - dramatizace příběhu, střídání rolí - domýšlení pokračování čteného příběhu (více variant)  - vyjádření pocitu z četby - vyprávění o oblíbené knize, prezentace knihy spolužákům, předčítání z knihy spolužákům, uspořádání výstavky oblíbených knih žáků - návštěva dětského oddělení okresní knihovny, vyhledávání knih v knihovně (abecední řazení knih podle autorů a žánrů)  - rozlišování prózy a poezie - recitace krátkých básní  - rozlišování pohádky, povídky, románu, pověsti, komiksu, bajky, básně - čtení pohádek, romských pohádek, povídek, bajek, pověstí - výběr zákl. informací z odborného textu v učebnici, jednoduché encyklopedii, slovníku, časopisech a dením tisku na dané téma (projektové vyučování) - zpracování zákl. informací do přehledných poznámek	PT <a href="#">výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a> - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů - objevujeme Evropu a svět: život Evropanů PT <a href="#">multikulturní výchova</a> - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky  PT <a href="#">osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT <a href="#">mediální výchova - kritické čtení (výběr zákl. informací)</a> <a href="#">přírodopis 6-9</a> - práce s atlasem rostlin a živočichů <a href="#">zeměpis 6-9</a> - práce s atlasem

## ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>4.4.</b> číst plynule s porozuměním</p> <p><b>6.3.</b> orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku</p> <p><b>6.4.</b> umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p><b>6.2.</b> dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p> <p><b>6.4.</b> umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p>	<p><b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte příběhy a sleduje filmy ze života dospělých i dětí obsahem i formou přiměřené věku a individuálním možnostem žáků, vyjádří hlavní myšlenku příběhu</li> <li>- zaujme k obsahu příběhu osobní postoj</li> <li>- na konkrétním příběhu pozná a vysvětlí nebezpečí rasismu, xenofobie a diskriminace</li> <li>- seznamuje se se základní nabídkou časopisů pro děti a dospělé, třídí je podle obsahu</li> <li>- vybírá si vhodné časopisy podle svých zájmů</li> <li>- prezentuje svůj oblíbený časopis před spolužáky</li> <li>- orientuje se v nabídce denního tisku</li> <li>- orientuje se ve struktuře denního tisku (titulní strana, umístění pravidelných rubrik)</li> <li>- pracuje s knihou, časopisy a novinami jako zdrojem zábavy a informací, vyhledává informace</li> <li>- osvojil si pojmy autor, režisér, herec, hlavní role, zvukař, osvětlovač, kameraman, kulisy, redaktor, reportáž, orientuje se v nabídce televizních pořadů</li> <li>- vybírá si vhodné TV pořady podle obsahu</li> <li>- sleduje TV pořady, filmová a divadelní představení diskutuje o nich (řízená diskuse)</li> <li>- rozlišuje informativní, zábavní a reklamní sdělení v různých médiích; rozlišuje seriózní a bulvární zprávy</li> <li>- rozlišuje věrohodnost mediálních sdělení, zamýšlí se nad cíli sdělení (zisk nebo informace?)</li> <li>- rozlišuje zprávu a reklamu, pozná klamavou reklamu</li> <li>- odhaluje reklamní triky, srovnává reklamu s realitou</li> <li>- hodnotí formální zpracování mediálního sdělení z hlediska využití výrazových prostředků</li> <li>- podílí se na tvorbě školního časopisu (zpracuje samostatně jednoduchý příspěvek)</li> <li>- zhodnotí vliv médií na každodenní život, na režim dne, na chování lidí, jejich postoje a rejstřík konverzačních témat</li> <li>- zhodnotí roli médií v politickém a kulturním životě společnosti</li> </ul>	<p><b>Čtení a literární výchova - průřezová témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor textu, vyjádření hlavní myšlenky příběhu</li> <li>- znaky rasismu, xenofobie a diskriminace v konkrétním příběhu (poznat a vysvětlit)</li> <li>- seznámení se se základní nabídkou časopisů pro děti a dospělé, třídění časopisů podle obsahu</li> <li>- výběr vhodných časopisů podle svých individ. zájmů</li> <li>- prezentace oblíbeného časopisu před spolužáky</li> <li>- orientace v nabídce denního tisku</li> <li>- struktura denního tisku (obsah a forma titulní strany a jednotliv. rubrik; pravidelné přílohy některých deníků)</li> <li>- práce s novinami a časopisy - vyhledávání informací</li> <li>- základní pojmy z oblasti filmu, televize, rozhlasu a žurnalistiky</li> <li>- nabídka televizních pořadů (podle obsahu)</li> <li>- výběr vhodných pořadů podle obsahu</li> <li>- řízená diskuse o shlédnutých televizních pořadech, filmových a divadelních představeních</li> <li>- rozbor obsahu: informativní, zábavní a reklamní sdělení v různých médiích, seriózní a bulvární zprávy</li> <li>- kritické hodnocení mediálních sdělení („Kdo, co a proč mi chce něco říci a mohu tomu věřit?“)</li> <li>- rozlišování reklamy a zprávy, nebezpečí klamavé reklamy, reklamní triky (srovnání s realitou)</li> <li>- zhodnocení formy mediálních sdělení (využití výrazových prostředků)</li> <li>- zpracování příspěvku do školního časopisu (samostatně - dle individuálních možností žáka)</li> <li>- poznávání vlivu médií na každodenní život, na uspořádání dne, na chování lidí a jejich postoje, na rejstřík konverzačních témat</li> <li>- role médií v polit. životě (předvolební kampaně)</li> <li>- vliv médií na kulturu</li> </ul>	<p><a href="#">PT multikulturní výchova</a> - multikulturalita</p> <p><a href="#">PT mediální výchova</a> - kritické čtení: výběr základních informací, rozbor mediál. sdělení a jejich interpretace <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: kreativita <a href="#">výpočet. technika 9</a> - MS Word, práce s internetem a digitálním fotoaparátem; tisk, kroužková vazba <a href="#">PT mediální výchova</a> - tvorba mediálního sdělení, vliv médií ve společnosti</p>

## ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b> <b>5.2.</b> znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis  <b>5.5.</b> poznat a určit slovní druhy  <b>5.3.</b> skloňovat podstatná jména a přídavná jména  <b>5.4.</b> znát osobní zájmena a časovat slovesa  <b>5.1.</b> zvládat pravopis slov s předponami a předložkami  <b>5.6.</b> znát pravopis při shodě přísudku s podmětem <b>5.8.</b> zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem <b>5.7.</b> rozeznat větu jednoduchou a souvětí  <b>5.9.</b> rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk <b>4.5.</b> orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	<b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b> opakuje, procvičuj a prohlubuje probrané učivo: - píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách - osvojil si pravidla pravopisu slov se slabikami bje-bě, vje-vě, mě-mně a v praxi je používá - určí základní slovní druhy  - v textu vyhledá podstatná jména - určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen - skloňuje podstatná jména - doplňuje koncovky podstatných jmen podle vzorů - v textu vyhledá přídavná jména - určí druh, rod, číslo a pád přídavných jmen - při přiřazování přídavných jmen k podst. jménům respektuje pravidla shody příd. jména s podst. jménem - určuje osobní zájmena - v textu vyhledá číslovky - rozlišuje číslovky základní a řadové - v textu vyhledá slovesa - určí osobu, číslo a čas u sloves - časuje slovesa - určí slovní základ, předponu a příponu  - osvojil si pravidla pravopisu slov s předponami a předložkami a v praxi je používá  - ve větě určí základní skladební dvojici - při doplňování koncovek přísudků se řídí pravidly o shodě přísudku s podmětem a pravidly pravopisu přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem (i několikanásobným podmětem) - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - v souvětí určí počet vět, spojuje věty do souvětí pomocí spojek  - v ukázkách rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - vyhledá správný tvar slov v Pravidlech českého pravopisu	<b><u>Jazykové vyučování (mluvnice):</u></b> opakování a procvičování učiva: - psaní i-y po obojetných souhláskách, vyjmenovaná a příbuzná slova - psaní slov se slabikami bje-bě, vje-vě, mě-mně - přehled slovních druhů (podstatná a přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce) - určování slovních druhů v textu - podstatná jména: rod, číslo, pád a vzor - doplňování koncovek podstatných jmen podle vzorů  - přídavná jména: druh (měkká a tvrdá), rod, číslo, pád, vzor (mladý, jarní) - skloňování podstatných a přídavných jmen - shoda přídavného jména s podstatným jménem - zájmena osobní  - číslovky základní a řadové  - slovesa: osoba, číslo, čas - časování sloves - slovní základ, předpony a přípony - skládání slov - psaní slov s předložkami a předponami - předpony s-, se-, z-, ze-, vz-, vze- - předložky z, ze, s, se - základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem - pravopis přičestí minulého při shodě s podmětem, s několikanásobným podmětem  - věta jednoduchá a souvětí - určování počtu vět v souvětí - spojování vět do souvětí - spojky a, i, ale, aby, že - spisovný a nespisovný jazyk (ukázky) - práce s Pravidly českého pravopisu (abecední řazení slov, mluvnická pravidla)	

## ČESKÝ JAZYK – 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p><b>4.8.</b> vyprávět podle předem připravené osnovy a písemně zpracovat zadané téma</p> <p><b>4.6.</b> umět reprodukovat text</p> <p><b>4.7.</b> popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy</p> <p><b>6.2.</b> dokázat vyhledat potřebné informace</p> <p><b>4.2.</b> ovládat koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, adresa, poštovní poukázka)</p> <p><b>4.3.</b> sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy</p> <p><b>4.1.</b> komunikovat v běžných situacích, rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk</p>	<p><b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví na dané téma, reprodukuje obsah textu</li> <li>- sestaví krátkou osnovu vyprávění</li> <li>- vypráví podle osnovy a fotografií</li> <li>- zpracuje stručné písemné vyprávění na dané téma</li> <li>- vytvoří fotoalbum</li> <li>- popíše věc</li> <li>- popíše pracovní postup</li> <li>- popíše a charakterizuje osobu</li> <li>- popíše řemesla a různé pracovní činnosti</li> <li>- popíše náplň svého budoucího povolání</li> <li>- vyplní přihlášku ke studiu</li> <li>- vyhledává informace z různých zdrojů, požádá vhodnou formou o poskytnutí informace</li> <li>- vyplňuje poštovní poukázky</li> <li>- vyplňuje žádost o vydání občanského průkazu a cestovního pasu</li> <li>- sestaví inzerát, odpoví na inzerát</li> <li>- sestaví a napíše vlastní životopis</li> <li>- vytvoří pozvánku</li> <li>- pronese krátký projev</li> <li>- dbá na kulturní úroveň vyjadřování</li> <li>- respektuje pravidla komunikace mezi lidmi</li> <li>- rozlišuje hovorový a spisovný jazyk (ve filmu, v televizi, v literatuře, ve styku s vrstevníky a dospělými)</li> <li>- volí vhodné vyjadřovací prostředky vzhledem k situaci</li> <li>- vyřídí si běžné záležitosti s úřady</li> <li>- brání se před manipulací pomocí asertivní komunikace</li> <li>- prezentuje výsledky projektového vyučování</li> </ul>	<p><b>Slohový výcvik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyprávění na dané téma, reprodukce obsahu textu</li> <li>- osnova vyprávění</li> <li>- vyprávění podle osnovy</li> <li>- vyprávění formou dopisu</li> <li>- vyprávění o rodině podle fotografií</li> <li>- jména a data narození členů rodiny</li> <li>- zhotovení fotoalba spolužáků</li> <li>- popis věci</li> <li>- popis pracovního postupu a pracovních činností</li> <li>- popis a charakteristika osoby (vzhled, kladné a záporné vlastnosti)</li> <li>- předprofesní příprava: <ul style="list-style-type: none"> <li>- popis řemesel (i zaniklých a neobvyklých)</li> <li>- vyprávění o zaměstnání rodičů</li> <li>- vyprávění - čím chci být a proč</li> <li>- popis budoucího povolání</li> </ul> </li> <li>- vyplňování přihlášky ke studiu</li> <li>- práce s informací: zdroje informací, ústní žádost o informaci (informační centra)</li> <li>- vyhledávání informací v seznamu učebních oborů, telefonním seznamu, jídelním lístku, jízdním řádu, orientace v plánu města</li> <li>- vyplňování poukázky- pojištění malého motocyklu</li> <li>- vyplňování žádosti o vydání občanského průkazu, cestovního pasu apod</li> <li>- sestavení inzerátu, odpověď na inzerát</li> <li>- psaní životopisu</li> <li>- vytvoření pozvánky</li> <li>- oslava: vítání a představení hostů, krátký projev na počest oslavence</li> <li>- rozlišování hovorového a spisovného jazyka na ukázkách z filmu, televize, literatury a běžné komunikace mezi lidmi</li> <li>- situační scénky zaměřené na nácvik účinné komunikace v různých životních situacích a na úřadech</li> <li>- nácvik asertivní komunikace (ochr. před manipulací)</li> <li>- prezentace výsledků projektového vyučování před spolužáky a zaměstnanci školy</li> </ul>	<p><u>výpočetní technika</u> 9 - elektronická pošta</p> <p><u>přírodopis, fyzika, chemie</u> 9 - popis výsledků experimentu</p> <p><u>prac. vyučování</u> 9 - svět práce: vyplňování přihlášky ke studiu</p> <p><u>výpočetní technika</u> - vyhledávání informací na internetu</p> <p><u>prac. vyučování</u> 9 - svět práce: psaní životopisu <u>výpočetní technika</u> - psaní životopisu (MS Word), práce s digitálním fotoaparátem, vkládání fotografie do textu</p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - sociální rozvoj: komunikace</p>

