

V. 2. ANGLICKÝ JAZYK (Aj)

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **anglický jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru **cizí jazyk**, který je součástí vzdělávací oblasti **jazyk a jazyková komunikace**.

Anglický jazyk je novinkou mezi vyučovacími předměty povinnými pro všechny žáky. Dosud probíhala výuka cizího jazyka na naší škole formou nepovinného předmětu **anglický jazyk**, který navštěvovali jen žáci, u kterých se předpokládalo, že budou tento jazyk potřebovat ve svém dalším vzdělávání.

■ OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Cílem výuky anglického jazyka je, aby žáci získali základy komunikace v anglickém jazyce již na základním stupni vzdělávání, a tím se jim usnadnil přestup na střední stupeň vzdělávání, kde také probíhá výuka cizího (nejčastěji anglického) jazyka.

Obsahem výuky je poznávání zvukové i psané formy jazyka, osvojování si správné výslovnosti (převážně nápodobou mluvního vzoru vyučujícího) a porozumění výrazům i jednoduchým větám tematicky zaměřeným na oblasti každodenního života žáků. Žáci by si také měli (v souladu se svými individuálními možnostmi) osvojit schopnost domluvit se v každodenních situacích. Forma jejich samostatného mluvního projevu v cizím jazyce může mít velmi jednoduchou formu; schopnost domluvit se bude důležitější než striktní gramatická správnost samostatně vytvořené věty. Nechceme totiž, aby se výuka cizího jazyka stala pro děti „strašákem“ - předmětem, kde se musí obávat, že osvojení učiva je nad jejich síly. Zábavnou formou výuky a tematickým zaměřením na každodenní život a budoucí povolání žáků chceme v žácích probudit zájem o angličtinu, který neskončí s posledním školním zvoněním.

Vyučovací předmět **anglický jazyk** se vyučuje v 8. a 9. ročníku s hodinovými dotacemi podle školního učebního plánu:

	8. ročník	9. ročník
Počet hodin	2	2

Z kapitoly „Zařazení průřezových témat“ je zřejmé, v kterém ročníku a jakou formou se v předmětu **anglický jazyk** realizují jednotlivá **průřezová témata** (kapitola III. 5., strana 19-55).

Výuka bude probíhat zpravidla v kmenových třídách. Budou-li v hodině využity výukové programy, bude výuka přesunuta do učebny výpočetní techniky. V hodinách anglického jazyka je však také možné poslouchat a zpívat písně s anglickým textem v učebně hudební výchovy nebo připravit ve školní cvičně kuchyni jídlo typické pro některou z anglicky mluvících zemí.

■ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

◦ **Kompetence k učení**

- motivujeme k učení, snažíme se poskytnout žákům pocit úspěchu
- vysvětlujeme význam osvojení cizího jazyka pro celoživotní vzdělávání
- hodnotíme nejen míru splnění požadavků, ale také individuální pokrok žáka v souladu s jeho individuálními možnostmi
- učíme práci s chybou

- rozlišujeme základní a rozšiřující učivo, přihlížíme k individuálním možnostem každého žáka
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace ze všech možných dostupných zdrojů (práce s učebnicí, slovníkem v tištěné i elektronické formě, výukové programy apod.)
- zaměřujeme se na osvojení „aktivních dovedností“ - schopnost domluvit se je důležitější než striktní gramatická správnost samostatně vytvořené věty

◦ **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k poznání, že problémy jsou běžnou součástí života všech lidí, že není třeba se jich obávat, ale je potřebné si osvojit základní způsoby jejich překonávání
- učíme žáky poznat své vlastní problémy při osvojování učiva, popsat je, svěřit se s nimi a požádat o radu
- nabízíme možnosti řešení problému, ale ponecháváme žákům vlastní odpovědnost za jejich vyřešení
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů
- učíme žáky pracovat s různými zdroji informací a tím je vedeme k větší samostatnosti při řešení problémů

◦ **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k pochopení významu výuky cizího jazyka v době mezinárodní spolupráce
- zaměřujeme se na rozvoj komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce
- učíme žáky správnou techniku mluveného projevu (výslovnost, přízvuk, intonace)
- rozvíjíme slovní zásobu
- tematické zaměření výuky na každodenní život žáků a jejich budoucí povolání umožňuje skutečnou „komunikaci“, nejen reprodukci naučených vět bez možnosti jejich praktického využití
- učíme žáky respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role posluchače a mluvčího jako základ účinné komunikace)
- učíme žáky jednoduchým formám písemné komunikace (psaní pozdravu na pohlednici apod.)

◦ **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky pravidlům týmové spolupráce, vyslechnout a respektovat názor druhého, obhajovat svůj názor pomocí rozumných argumentů
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují
- podporujeme skupinovou výuku
- vedeme žáky k pocitu radosti z poskytnuté pomoci
- učíme žáky spolupracovat v týmech, rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

◦ **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k vnímavému postoji k potřebám spolužáků (učíme je tolerovat rozdílné možnosti žáků při osvojování učiva, přiznat právo na omyl)
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci
- upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování ve škole i mimo ni
- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

◦ **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k odpovědnosti za plnění svých pracovních povinností
- vedeme žáky ke snaze odvést maximální výkon dle svých možností
- měníme pracovní podmínky, a tak žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky
- učíme žáky pravidlům spolupráce, učíme je hodnotit práci svoji i práci týmu
- seznamujeme žáky se základní nabídkou pracovních profesí (rozvíjíme slovní zásobu tematicky zaměřenou na budoucí povolání žáků)
- vedeme žáky k poznání významu jazykového vzdělání pro budoucí profesní uplatnění
- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme (přihlížíme k ind. možnostem žáka, oceňujeme snahu)
- práci nikdy netrestáme

▣ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (OVO) VZDĚLÁVACÍHO OBORU CIZÍ JAZYKOčekávané výstupy

žák by měl

1. být seznámen s cizím jazykem ve zvukové podobě
2. osvojit si základní výslovnostní návyky
3. ovládat fonetickou podobu abecedy
4. zvládat základní číslovky a jejich pojmenování
5. rozumět obecně známým slovům a frázím, zvládnout pozdravy, přání a poděkování
6. vytvořit jednoduché otázky, zápor a odpovědi
7. vést jednoduchý rozhovor
8. zvládat čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů
9. orientovat se ve slovníku daného jazyka

Učivo:

1. **jednoduchá sdělení** - pozdravy, poděkování, omluva, představování, přivítání a rozloučení, blahopřání, souhlasy a nesouhlasy
2. **čtení a překlad jednoduchých pojmů a názvů**
3. **základní jednoduché fráze**
4. **základní gramatické struktury** - věta jednoduchá v přítomném čase, tvorba otázky a záporu, odpovědi na otázky
5. **práce se slovníkem** - orientace ve slovníku anglického jazyka

tematické okruhy - domov, rodina, město, příroda, škola, sport, oblékání, nákupy, jídlo a pití, kalendář