

■ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

DĚJEPIS - 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák by měl 1.1. mít představu o rozdílech způsobu života pravěkých a současných lidí 1.2. podle obrázku umět popsat pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty</p>	<p>Žák by měl splnit tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vývoj člověka - popíše způsob života v době kamenné, bronzové a železné - popíše život Keltů na našem území - srovná způsob života v době kamenné, bronzové a železné, způsob života dříve a nyní - uvede nejznámější archeologické nálezy, seznámí se s regionálními archeologickými nálezy v okr. muzeu - uvede různé zdroje informací o historii lidstva - popíše náplň práce profesí úzce spojených se zkoumáním historie 	<p><u>O nejstarších dějinách Čech</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj člověka - doba kamenná, bronzová a železná - způsob života: <ul style="list-style-type: none"> - obydlí, způsob oblékání, využití ohně - výroba zbraní, lov, pravěká zvířata - přechod od lovců a sběračů k zemědělcům (první pěstované rostliny, domácí zvířata) - vznik řemesel, věci denní potřeby, keramika, oděv - umění - náboženství, kulturní předměty - Keltové na našem území (oppida, hrdčířský kruh, peníze, zpracování železa) - srovnání způsobu života v době kamenné, bronzové a železné, srovnání života lidí dříve a nyní - archeologické nálezy (ve světě, v ČR, v regionu) - zdroje informací o dějinách lidstva - pracovní profese se vztahem ke zkoumání historie <p><u>Starověké civilizace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky vzniku starověkých států - vliv přírodních podmínek na vývoj starověkých států - civilizační přínos: písmo, základy věd, technické vynálezy, umění a kultura, vznik a šíření křesťanství, historické památky - Řecko: - řecké báje a pověsti, náboženství <ul style="list-style-type: none"> - život ve starém Řecku, Atény a Sparta - kulturní odkaz Řecka, historické památky - Řím: - vznik Říma, vývoj státu a způsob života <ul style="list-style-type: none"> - římská říše a její pád - římská kultura, historické památky - Egypt: - způsob života (náboženství, zemědělství a řemesla) <ul style="list-style-type: none"> - umění, kultura - historické památky 	<p><u>přírodopis 8</u> - různé názory na vznik a vývoj člověka</p> <p><u>pracovní vyučování 8-9</u> - svět práce: náplně pracovních profesí</p>
<p>2.2. znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států 2.1. popsat život v době nejstarších civilizací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv přírodních podmínek na vznik a rozvoj starověkých civilizací - zhodnotí význam starověkých civilizací pro vývoj vědy a kultury - popíše způsob života ve starověkých státech - seznamuje se s nejvýznamnějšími historickými památkami starověkých států (naučná literatura, dokumentární film, internet ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - život ve starém Řecku, Atény a Sparta - kulturní odkaz Řecka, historické památky - Řím: - vznik Říma, vývoj státu a způsob života <ul style="list-style-type: none"> - římská říše a její pád - římská kultura, historické památky - Egypt: - způsob života (náboženství, zemědělství a řemesla) <ul style="list-style-type: none"> - umění, kultura - historické památky 	<p><u>český jazyk 5, 6, matematika 6</u> - psaní římských číslic</p> <p><u>výpočetní technika 6</u> - vyhledávání informací na internetu</p>
<p>1.3. pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hledá poučení z minulosti na základě pochopení příčin a důsledků jednotlivých historických událostí 	<p>- rozbor historických událostí, jejich příčin a důsledků</p>	

DĚJEPIS - 7.ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>3.1. vědět o prvních státních útvarech na našem území</p> <p>3.2. mít základní poznatky z období počátku českého státu</p> <p>3.4. být seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše počátky osídlování našeho území Kelty a Slovany - ví, že keltský kmen Bójů dal jméno naší zemi (Boiohaemum = země Bójů = Bohemia = Čechy) - popíše způsob života starých Keltů a Slovanů - vybere si jednu ze starých českých pověstí a samostatně ji vypráví - popíše proč a jak vznikla Sámova říše - popíše život v době Velkomoravské říše - zhodnotí význam Cyrila a Metoděje - uvede archeologické nálezy z počátků českého státu - popíše nástup rodu Přemyslovců na český trůn - popíše život ve městě, na vesnici v kláštorech a na hradech v době Přemyslovců - uvede hlavní znaky románského slohu - zhodnotí význam Karla IV. pro rozvoj českého státu - popíše korunovační klenoty 	<ul style="list-style-type: none"> - velké stěhování na našem území -Keltové na našem území (oppida, hmčírský kruh, peníze, zpracování železa) <u>Příchod Slovanů</u> - život starých Slovanů (zemědělství, řemesla, náboženství, slovanská obydlí, hradiště) - staré české pověsti (praotec Čech) <u>Sámova říše</u> (kmenový svaz jako obrana proti kočovným Avarům) <u>Velkomoravská říše</u> -způsob života v době Velkomoravské říše (hradiště, pohřbívání, zemědělství a řemesla) -Cyril a Metoděj (šíření křesťanství, překlad bible, staroslovanské písmo) -státní svátek – 5. července (příchod Cyrila a Metoděje) -archeologické nálezy (způsob pohřbívání, šperky, zbraně, keramika ...) <u>Přemyslovcí</u> - staré české pověsti (kněžna Libuše a Přemysl) - Přemysl - kníže Václav - život ve městě, na vesnici, na hradech a v kláštorech - románský sloh: charakteristické znaky, příklady <u>Lucemburkové</u> - Jan Lucemburský - Karel IV. - rozvoj českého státu v době Karla IV. - korunovační klenoty (svatováclavská koruna, jablko, žezlo, meč a kříž) 	<p><u>vlastivěda 5</u> - Cyril a Metoděj</p> <p><u>vlastivěda 5., obč. výchova 7</u></p> <p>- státní symboly</p>

DĚJEPIS - 7.ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>3.3. znát úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>3.5. charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>4.3. mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</p> <p>4.4. poznat význačné osobnosti našich dějin</p> <p>1.3. pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní znaky gotického slohu - zhodnotí postavení a vliv křesťanské církve ve středověké společnosti - popíše život a práci Jana Husa - popíše příčiny, průběh a výsledky husitských válek - vyjmenuje významné osobnosti husitského hnutí - orientuje se v historických událostech českých dějin od osídlení našeho území Kelty a Slované až do nástupu Jiřího z Poděbrad, hodnotí příčiny a důsledky událostí (viz učivo) - hodnotí práci a význam osobností našich dějin (viz učivo) - hledá poučení z minulosti na základě pochopení příčin a důsledků jednotlivých historických událostí (viz učivo) 	<ul style="list-style-type: none"> - gotický sloh v architektuře a oblékání, charakteristické znaky - postavení a vliv křesťanské církve ve středověké společnosti (hromadění majetku v rukou církve) <u>Husitství</u> <ul style="list-style-type: none"> - život a práce J. Husa - vazba k regionu - pobyt Jana Husa na Krakovci - koncil v Kostnici - upálení Jana Husa - státní svátek 6. července - Jan Želivský - město Tábor, život a požadavky husitů - příčiny a průběh husitských válek - husité a křižáci, křižové výpravy - vojenské umění J. Žižky z Trocnova, zbraně husitů - Václav IV. - Zikmund - Prokop Holý - bitva u Lipan - důsledky husitského hnutí - Čeští bratři - Jiří z Poděbrad - husitský král - rozbor historických událostí, jejich příčin a důsledků 	

DĚJEPIS - 8.ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní)/výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>4.1. vědět o důsledcích objevných cest a poznávání nových civilizací</p> <p>4.3. mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam vynálezu knihtisku pro rozvoj vzdělanosti - popíše hlavní znak renesančního slohu - zhodnotí příčiny a důsledky objevných cest - popíše vznik habsburské říše - zhodnotí význam volby Ferdinanda I. Habsburského českým králem pro další vývoj na našem území - zhodnotí význam Rudolfa II. a jeho Majestátu - popíše příčiny stavovského povstání proti Habsburkům - zhodnotí důsledky porážky českých stavů v bitvě na Bílé hoře - popíše život šlechty, měst i poddaných v pobělohorské době - určí příčiny vzniku selských rebelií - popíše život a dílo J. A. Komenského - zhodnotí význam Komenského pro rozvoj výchovy a vzdělávání (uveďte pedagog. zásady platné dosud) - popíše znaky barokního slohu v malířství, architektuře, hudbě a odívání - popíše rozvoj zemědělství a řemesel v novověku a zhodnotí jeho dopad na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj vzdělanosti v 15. století, vynález knihtisku a jeho význam - <u>renesanční sloh</u>, život lidí v době renesance - zámořské objevy, příčiny a důsledky objevných cest - Kryštof Kolumbus, objevení Ameriky <u>Habsburská říše</u> <ul style="list-style-type: none"> - vznik habsburské říše - Ferdinand I. Habsburský - Rudolf II., <ul style="list-style-type: none"> -Majestát a jeho význam -rudolfínská doba, podpora vědy a kultury -Ferdinand II. Habsburský - stavovské povstání jako součást třicetileté války -bitva na Bílé hoře -důsledky porážky šlechty na Bílé hoře -potrestání vůdců povstání <u>Pobělohorská doba</u> <ul style="list-style-type: none"> -konec náboženské svobody, -vytlačování češtiny němčinou -robota -změna poddanství v nevolnictví -pálení knih - odboj nevolníků proti útlaču, selské rebelie - J. S. Kozina <u>Jan Ámos Komenský</u> - život a dílo - význam J. A. Komenského pro rozvoj výchovy a vzdělávání - <u>barokní sloh</u> v malířství, architektuře, hudbě, odívání - rozvoj zemědělství a řemesel v <u>novověku</u> (přechod od trojpolního systému ke střídavému hospodářství, nové rostliny a technické vynálezy, vznik manufaktur, první stroje) 	<p><u>občanská výchova 7, 9</u> - Listina základních práv a svobod, svoboda náboženského vyznání</p> <p><u>hudební výchova 8</u> - barokní hudba (J.S.Bach)</p> <p><u>PT environmentální výchova</u> - zákl. podmínky života: půda</p>

DĚJEPIS - 8.ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u> 4.3. mít přehled o zásadních historických událostech v naší zemi</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - zná pojem „osvícenství“ - zhodnotí význam reforem Marie Terezie a Josefa II.</p> <p>- popíše rozvoj dopravy, zemědělství a průmyslu v novověku a zhodnotí jeho dopad na životní prostředí</p> <p>- vysvětlí pojem „národní obrození“, uvede příčiny jeho vzniku a hlavní představitele - zhodnotí význam národního obrození</p> <p>- uvede příčiny revolučních událostí v roce 1848 - popíše průběh událostí - popíše změny v hospodářství po roce 1848 - uvede příčiny dělnických stávek</p> <p>- popíše rozvoj vědy a kultury po roce 1848 - vypráví o stavbě Národního divadla - uvede některé technické vynálezy a zhodnotí jejich dopad na kvalitu životního prostředí</p> <p>- zná pojem „kolonie“, příčiny jejich vzniku a jejich význam</p> <p>- uvede příčiny, popíše průběh a zhodnotí důsledky 1. světové války</p> <p>- hodnotí práci a význam osobností našich dějin (viz učivo) - srovnává způsob života ve středověku a novověku, uvede příčiny změn způsobu života</p> <p>- hledá poučení z minulosti na základě pochopení příčin a důsledků jednotlivých historických událostí</p>	<p><u>Osvícenství</u> - vláda rozumu, - Marie Terezie a Josef II. - nejvýznamnější reformy: zavedení povinné školní docházky, zrušení nevoľnictví, náboženská svoboda - povstání sedláků v Chlumci nad Cidlinou</p> <p>- rozvoj dopravy, zemědělská a průmyslová revoluce (velkostatky, továrny, parní stroj)</p> <p><u>Národní obrození</u> - příčiny a význam Jungmann, Dobrovský, Palacký, Tyl: „Fidlovačka“</p> <p><u>Revoluční rok 1848</u> - příčiny a průběh bojů - hospodářský rozvoj po roce 1848 - dělnické stávky, vznik soc. demokratické strany</p> <p><u>Česká věda a kultura na konci 19. století</u> - rozvoj školství, vědy, literatury a umění - Národní divadlo - technické vynálezy, dopad na životní prostředí (el. energie, elektromotor, spalovací motor, automobil, motocykl, telefon, telegraf, letací stroje)</p> <p>- světové kolonie - příčiny vzniku kolonií - boj kolonií za nezávislost</p> <p><u>První světová válka:</u> příčiny, průběh a důsledky - František Josef I. - sarajevský atentát na následníka trůnu - Trojspolek, Dohoda, zákopová válka</p> <p>- srovnání způsobu života ve středověku a novověku - příčiny změn způsobu života</p> <p>- rozbor historických událostí, jejich příčin a důsledků</p>	<p><u>PT environmentální výchova</u> - lidské aktivity a životní prostředí <u>hudební výchova 5-8,</u> <u>vlastivěda 5, obč. výchova 7</u> - státní hymna</p> <p><u>PT environmentální výchova</u> - zákl. podmínky života: energie - lidské aktivity a životní prostředí: průmysl</p>

DĚJEPIS - 9.ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>5.1. být seznámen s příčinami a politickými, sociálními a kulturními důsledky 1. světové války</p> <p>5.2. mít základní poznatky o vzniku samostatné Československé republiky</p> <p>5.3. znát průběh a důsledky 2. světové války a nový politický a hospodářský vývoj v Evropě</p> <p>5.4. chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příčiny, popíše průběh a zhodnotí důsledky 1. světové války - zhodnotí ruskou revoluci v roce 1917 jako nezákonné svržení demokratické vlády ozbrojenými oddíly komunistů - popíše příčiny vzniku samostatné Československé republiky - ví, kdo byl našim prvním prezidentem - popíše život v období první republiky - popíše průběh a zhodnotí důsledky hospodářské krize v Československé republice - popíše události předcházející 2. světové válce - vysvětlí pojem „fašismus“, zhodnotí nebezpečí fašismu v minulosti i v současnosti - vysvětlí pojem „protektorát“ - uvede příčiny, popíše průběh a zhodnotí důsledky 2. světové války - popíše život za nacistické okupace - popíše domácí a zahraniční odboj proti fašistům - zhodnotí důsledky atentátu na Heydricha - zhodnotí nebezpečí zneužití atomové energie - popíše průběh převratu v únoru 1948 a zhodnotí jeho důsledky - popíše život v socialistickém státě - popíše formy odporu proti totalitnímu režimu 	<p><u>První světová válka: příčiny, průběh a důsledky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - válečné strategie, zbraně - úloha československých legií - důsledky války, poválečné uspořádání Evropy - ruská revoluce 1917, V. I. Lenin <p><u>Vznik samostatné Československé republiky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 28. říjen, státní svátek (vznik samostatné ČR) - T. G. Masaryk, Edvard Beneš, M. R. Štefánek - území nové republiky, složení obyvatelstva - život v první republice (ve městě a na vesnici) - hospodářská krize, důsledky hospodářské krize - dělnické stávky - vznik politických stran (KSČ) - nebezpečí fašismu, Adolf Hitler - mnichovská zrada, obsazení Československa nacisty - protektorát Čechy a Morava, Slovenský štát <p><u>Druhá světová válka – průběh války</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - napadení Polska – začátek války - život za nacistické okupace - koncentrační tábory, holocaust, totální nasazení - domácí odboj proti fašistům - zahraniční (západní a východní) odboj - atentát na Heydricha, vypálení Lidic - boje v Anglii, Rusku, USA - osvobození republiky, pražské povstání - 8. květen - státní svátek (konec druhé světové války) - svržení atomových bomb na Hirošimu a Nagasaki - potrestání válečných zločinců <p><u>Převrat v únoru 1948</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - snaha KSČ převzít moc (ve spolupráci se SSSR) - K. Gottwald - lidové milice - nastolení totalitní moci - období stalinismu - budování socialismu, život v socialistickém státě - odpor proti totalitnímu režimu 	<p><u>vlastivěda 4</u> - orientace v čase, významné dny a státní svátky</p> <p><u>PT výchova dem. občana</u> - Listina zákl. práv a svobod</p> <p><u>přírodopis 8</u> - antropologie proti teoriím rasismu</p> <p><u>vlastivěda 4</u> - orientace v čase, významné dny a státní svátky</p>

DĚJEPIS - 9.ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>5.4. chápat význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p> <p>4.4. poznat význačné osobnosti našich dějin</p> <p>4.2. znát rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p> <p>1.3. pochopit význam dějin jako sdělení minulosti</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše události v srpnu 1968, zhodnotí jejich důsledky - uvědomuje si, že totalitní režim se netýkal jen Československa, ale celého východního bloku (popíše život ve státech s totalitní mocí komunistických stran) - zná obsah pojmů: Charta 77, anticharta, disident - popíše události „sametové revoluce“ - zhodnotí důsledky sametové revoluce - popíše konec totalitních režimů v evropských zemích - popíše nejnovější události v dějinách ČR - sleduje aktuální informace o politické, hospodářské a kulturní situaci v ČR - hodnotí práci a význam osobností našich dějin (viz učivo) - srovnává způsob života v jednotlivých historických etapách včetně současnosti, uvede příčiny změn způsobu života - hledá poučení z minulosti na základě pochopení příčin a důsledků jednotlivých historických událostí 	<ul style="list-style-type: none"> - jaro 1968, Alexander Dubček - 21. srpen - okupace Československa Sovětskou armádou - Jan Palach, Jan Zajíc - totalitní režim, cenzura, železná opona - život v období normalizace - Ludvík Svoboda, Gustáv Husák - odpor proti totalitnímu režimu, Charta 77 <u>Sametová revoluce - 1989</u> - sílí odpor proti totalitnímu režimu - 17. listopad 1989 - generální stávka za odstoupení prezidenta G. Husáka a komunistické vlády - zvolení Václava Havla prezidentem republiky - důsledky sametové revoluce <u>Nové společenské poměry v Evropě</u> - změny v Polsku, Maďarsku a Rumunsku - sjednocení Německa - rozpad SSSR, Michail Gorbačov - 1993 - rozdělení Československa na dva samostatné státy: Českou a Slovenskou republiku - vstup České republiky do NATO - vstup České republiky do Evropské unie - současná hospodářská a politická situace v ČR (práce se zdroji informací: TV zprávy, tisk, internet) - srovnávání způsobu života ve středověku, novověku a současnosti, rozbor příčin změn způsobu života - rozbor historických událostí, jejich příčin a důsledků 	<p><u>vlastivěda 4</u> - orientace v čase, významné dny a státní svátky</p> <p><u>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</u></p> <p>- jsme Evropané</p> <p><u>občanská výchova 9</u> - demokratické uspořádání společnosti</p> <p><u>výpočetní technika 9</u> - vyhledávání informací na internetu</p> <p><u>PT environmentální výchova</u></p> <p>- ekosystémy: lidské sídlo</p>

