



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,
příspěvková organizace
Františka Diepolta 1576, 26901 Rakovník

Zpráva o plnění programu EVVO za školní rok 2018|2019



Vypracovala Mgr. Karla Pikrtová

Zpráva o plnění programu EVVO ve školním roce 2018/2019

Program EVVO na školní rok 2018/2019 opět vycházel z metodického pokynu MŠMT čj. 16 745/2008-22. Využíval naše místní (včetně školní zahrady) a regionální podmínky, které dlouhodobě poskytují dostatek možností k plnění úkolů daných environmentální výchovou.

Z klíčových kompetencí rozvíjel zejména:

- I. Kompetence k řešení problémů, komunikativní a personální
 - Schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
- II. Kompetence pracovní
 - Osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- III. Kompetence občanské
 - Poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškození, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
 - Odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a účastnit se ochrany životního prostředí
 - Součásti školy - mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola dvouletá plnily úkoly, které vyplývaly z jejich vzdělávacích programů, krátkodobého programu plnění EVVO na školní rok a dlouhodobého programu EVVO školy.
 - Pro 8. a 9. ročník ZŠ praktické vyplývala hlavní část plnění programu EVVO z učiva předmětů přírodopis, chemie, fyzika, občanská výchova, zeměpis, dějepis a pracovní vyučování, zpracovaná podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“.
 - Pro 1. – 7. ročník základní školy vyplývalo plnění programu EVVO z naukových a přírodovědných předmětů upraveného programu „Podaná ruka“
 - Pro 1.- 4. ročník základní školy logopedické vyplývalo plnění programu z naukových předmětů a prvouky, podle plánu ŠVP
 - V některých ročnících navíc proběhly projekty z témat, která ŠVP neobsahuje a je každoročně důležité jejich plnění. Všechny součásti školy plnily celý rok projekt třídění odpadu a zapojily se do týdenního projektového vyučování s názvem „Velikonoce – svátky jara“.
 - Během školního roku jsme se zaměřili také na péči o školní zahradu a rozvíjeli jsme se v lesní pedagogice ve spolupráci se vzdělávacím střediskem Lesy Křivoklát.

Hodnocení plnění společných úkolů

Společné úkoly pro součásti školy jsou dány dlouhodobým plánem EVVO.

1. Poznávání regionu (budování vztahu k místu)

Znát dobře svůj region je u našich žáků velmi důležité. Často v něm setrvají celý život. Je to také úkol, který systematicky rozvíjí klíčové kompetence. Dobrý vztah k domovu určuje i vztah k životnímu prostředí určité lokality. Nebudu si přece škodit tam, kde mám něco rád.

Při vycházkách v okolí školy si žáci všech typů škol, včetně MŠ, vytvářeli vztah k městu Rakovníku, poznávali rostliny a živočichy, kteří žijí v bezprostřední blízkosti školy, všímali si změn počasí a vlivu počasí na rostliny. Velmi důležitou „pomůckou“ při budování vztahu k životnímu prostředí je Rakovnický potok a jeho okolí a v současné době školní zahrada.

Na té se děti pod vedením učitelů učí základním dovednostem při zakládání záhonů, ošetřování rostlin a péči o celkový vzhled zahrady. Všímají si změn, které se s rostlinami dějí při jejich růstu, sklízí výpěstky, které pak ochutnávají. Seznamují se s živočichy, kteří zahradu obývají.



2. Třídění odpadu

Škola je plně vybavena nádobami na tříděný odpad. Nádoby jsou umístěny na přehledných místech na chodbách, kde je mohou využívat žáci i pracovníci školy. Zároveň jsou nádobami na papír a plast vybaveny všechny třídy všech škol a školní družiny.

O likvidaci tříděného odpadu se stará paní učitelka Kusalová v rámci Pv s chlapci 9.ročníku. Tříděný odpad se vynáší jednou týdně.

Třídění odpadu je celoroční školní projekt, do kterého jsou zapojeny všechny součásti školy a kanceláře.



3. Budování a využívání zahrady

V tomto školním roce jsme již na zahradě nevybudovali nic zásadního. Naopak, na jaře jsme museli zrušit zvýšené záhony, protože se rozpadlo dřevo, ze kterého byly vyrobeny. Zahradu jsme hlavně využívali k pěstitelským účelům. Každá třída má na zahradě záhon, na který si vysela nějakou ranou zeleninu, nejčastěji ředkvičky a hrášek.

Zahrada je ideálním místem pro výuku některých témat přírodovědných předmětů. Jako učebna slouží pergola s lavicemi a stolem. Je zde malá tabule pro zápisky nebo nákresy. Žáci zde mohou uskutečňovat pozorování přírodních dějů přímo v reálu. Pokud je opravdu teplé počasí mohou děti využívat mlhoviště k osvěžení, běhat naboso po trávě či písku.



4. Správné osobnostní postoje

Celým vyučovacím procesem včetně přestávek nás provází tento úkol. Cílem je vytvořit u žáků kompetence, které jim umožní se navzájem chovat ohleduplně a slušně, respektovat jeden druhého, respektovat autoritu učitele, být tolerantní.

Musíme na žáky působit různými prostředky. Jednou z metod je i sledování dokumentárních filmů, kterými je škola vybavena, a které se dotýkají různých oblastí života dětí. Při výuce využívat modelové situace a hledat k nim správná řešení a stanoviska. Velmi důležité jsou kladné osobní postoje zaměstnanců školy k dětem a k sobě navzájem. Snažit se o dobré a upřímné vztahy s rodiči, kteří pak společně s učiteli na děti kladně působí a spolupracují při řešení různých situací.

Během čtyř let, kdy jsou na naší škole děti s vadami řeči, se výrazně zlepšila komunikace a spolupráce s rodiči těchto žáků. Rodiče mají zájem o prospěch a chování svých dětí, zapojují se do školních aktivit, řeší případné problémy s vyučujícími. Napomáhají tak rozvíjet správné osobnostní postoje dětí.

5. Rozvíjení zdravého životního stylu

Témata tohoto úkolu se objevují v různých vyučovacích předmětech, hlavně v Pv (příprava pokrmů), Ov a v 8. a 9. ročníku ZŠ praktické ve výchově ke zdraví v rámci TV a při plnění MPP. Zdravý životní styl a jeho rozvíjení je nutností do budoucna, protože v dospělé populaci se stále více objevují civilizační choroby jako je obezita, kardiovaskulární choroby, různé druhy rakoviny, cukrovka.

Co se týče zdravého životního stylu, mohli bychom žáky rozdělit do dvou skupin.

První skupinou jsou děti z rodin, kde o zdravém životním stylu nic nevědí, nebo ho prostě neřeší. Často ho berou jako úchylku některých lidí. Žáci často nesnídají, nenosí svačinu, obědvají u stánku rychlého občerstvení.

Do druhé skupiny patří děti, kterým rodiče s láskou připravují svačiny. Používají celozrnné pečivo, kvalitní přílohy, samozřejmě je ovoce a zelenina, dbají na dostatek tekutin. Všechny tyto děti chodí na obědy. S chutí snědí ovoce a zeleninu, kterou dostávají v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol. Do této skupiny patří hlavně děti z logopedických tříd ZŠ, střední a speciální školy.

K tomuto tématu se již pravidelně konají dny věnované správné výživě v rámci prevence patologických jevů. Žáci si při Dni zdraví připomínají zásady správné výživy, potřebu pravidelného pohybu a zkusí si také přípravu zdravého pokrmu.



6. Rozvoj spolupráce s organizacemi

Škola spolupracovala s již „tradičními“ organizacemi, jako je DDM Rakovník a SZeŠ Rakovník, Muzeum TGM Rakovník. Žáci se účastnili soutěží, které tyto organizace pořádaly nebo se účastnili některých nabízených programů.

S některými organizacemi jsme po několika letech rozšířili spolupráci. Byly to hlavně Lesy ČR. V rámci Lesní pedagogiky, kterou zajišťují LČR Krivoklát se uskutečnila pro všechny součásti školy vzdělávací akce Jak mluví les, věnované znalostem o lese, zvířatech. Akce se konala na Emilovně.

Již po druhé nám uspořádala vzdělávací akci Lesnická škola Žlutice a centrum lesní pedagogiky, tentokrát s názvem „Po šelmích stopách“.

Ovšem úplně nejdůležitější akcí tohoto školního roku byl pobytový kurz v SEV Libereckého kraje Střevlík s názvem Cesta kolem světa za 5 dní. Na kurzu se žáci seznámili s některými částmi světa a plnili tematické úkoly. Kurz probíhal ve výborné, uvolněné atmosféře a dětem se opravdu líbil. Celý kurz připravili pracovníci SEV Střevlík. V tématech jako Divoké Mongolsko jezdily děti i na koních, v tématu Voňavá Brazílie si pořizovaly karnevalové masky, v tématu Objevná Čína závodily v jídle s hůlkami. I všechna další témata byla zajímavá a hravá.

Škola je členem sdružení škol se zájmem o ekologickou výchovu M.R.K.E.V, mateřská škola je členem obdobného sdružení M.R.K.V.I.Č.K.A. Sdružení poskytuje množství různých materiálů k plnění EV na školách, metodické rady, nabídky vzdělávání a časopis Bedrník



Plnění plánovaných akcí během jednotlivých měsíců školního roku

Měsíc	Naplánované akce
Září	Naplánované akce splněny
Říjen	Naplánované akce splněny
Listopad	Naplánované akce splněny Neplánovaná akce pro ZŠ logo. <ul style="list-style-type: none"> Beseda s paleontologem s ukázkami zkamenělin
Prosinec	Naplánované akce splněny Neplánovaná akce pro celou školu <ul style="list-style-type: none"> Po šelmích stopách
Leden	Naplánované akce splněny
Únor	Naplánované akce splněny
Březen	Naplánované akce splněny Neplánovaná akce pro 7. a 9. ročník <ul style="list-style-type: none"> Exkurze do úpravny vody Na potůčkách
Duben	Naplánované akce splněny Neplánovaná akce pro 7. a 9. ročník <ul style="list-style-type: none"> Exkurze na čističku odpadních vod v Rakovníku
Květen	Naplánované akce splněny Neplánované akce <ul style="list-style-type: none"> DVPP – Vožehová: Člověk a krajina DVPP – Vožehová: Orlické hory, tiché i divoké DVPP – Thorovská: Konference „Školní zahrada“ IMAX – Zázraky přírody – Galapágy (I.st. ZŠ, ZŠ logo) Celá škola – Škola vzhůru nohama
Červen	Naplánované akce splněny Neplánované akce <ul style="list-style-type: none"> MŠ – Farmapark Soběhrdy ZŠS – Exkurze IVS LČR Krivoklát Družstvo ZŠ, SŠ,ZŠS – Jesenické putování

V druhém pololetí školního roku byl rozsah nabídky rozšířen o další aktivity, kterých se aktivně účastnily všechny součásti školy. I v tomto školním roce byl plán plnění EV splněn.



Využívání pomůcek

Druh pomůcky	Název pomůcky
Přírodní tvary	Raznice
Demonstrační pomůcky	Stádia vývoje hmyzu Stádia vývoje žáby Stádia vývoje motýla Plastové kontejnery Nová Dida Život lesa Zvířata v životním prostředí Ptáci Velká sada brouků
Smyslové pomůcky	Šest Alíků a aromalotto
Literatura	Originální výtvarné nápady Brouci Atlas ptáků
Audio, video	CD Domácí zvířata CD Lesní ekosystém DVD Členovci DVD Domácí zvířata CD Přírodní společenství CD O lese a vodě
Hry	Pexeso ekosystém Mláďata na statku – puzzle Odpadové kvarteto
Výtvarné přírodní pomůcky	Motýl na vystřihování
Pracovní sešity, pracovní listy, klíče	Karty stromů Klíč k určování stromů Pod kůží stromu Stromy a keře Rostliny naší přírody Klíč k určování pavouků Hmyz v naší přírodě Sedlákově čarování Klíč k určování obojživelníků Stromy a keře v našich lesích Třídění odpadů Hrátky s přírodou
Pomůcka k určování	Buzola Stopy zvířat Časová osa
Pomůcka k vycházkám do přírody	Nordic walking hole

Během školního roku nebyly nakoupeny žádné nové pomůcky k plnění EV, ale byly ve velkém množství využívány stávající, které má škola z minulých období včetně osmi tabletů.



Účast v soutěžích

Během školního roku 2018/2019 jsme se v podzimním i jarním období zúčastnili Botanické soutěže. Soutěž pořádá SZeŠ, DDM a IVS Budy Krivoklát. Protože se v naší kategorii již žádné školy soutěže neúčastní, soutěží mezi sebou naši žáci.

Výsledky podzimního kola:

1. Roman Prokopets
2. Ladislav Hatala
3. David Štiller

Výsledky jarního kola:

1. Michal Krčmář
2. Pavel Růžička
3. David Štiller

Jesenické putování:

1. Družstvo ZŠ
2. Družstvo SŠ
3. Družstvo ZŠS

Závěr

Za úspěšné plnění programu environmentální výchovy na naší škole musím poděkovat kolegyním a kolegům, kteří s námi výborně spolupracují a nad programem se nehrouťí, co jsme si zase vymyslely. Velký dík za nápady a nový vítr do environmentálních plachet patří Mgr. Aleně Vožehové.

Samozřejmě děkujeme za podporu vedení školy.

V Rakovníku 25.8.2019



