



STAVBA ROKU



CENA ZDRAVÍ A BEZPEČNÉHO  
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ 2007

ZVLÁŠTNÍ OCENĚNÍ

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY školní rok 2015/2016

## 1. Základní údaje o škole

### 1. Základní údaje o škole

#### **Základní údaje:**

**Název školy:** Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,  
příspěvková organizace  
**Adresa:** Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník  
**Právní forma:** Příspěvková organizace, IČO: 47019727  
**Identifikátor ředitelství:** 600 022 188

#### **Součásti školy:**

- 1. Praktická škola jednoletá**
- 2. Praktická škola dvouletá**
- 3. Základní škola praktická**
- 4. Základní škola speciální**
- 5. Základní škola logopedická**
- 6. Mateřská škola speciální**
- 7. Mateřská škola logopedická**
- 8. Školní družina**
- 9. Speciálně pedagogické centrum**

#### **Zřizovatel:**

Středočeský kraj, IČO: 70891095

#### **Kontakty:**

telefon: 313 112 511  
fax: nemáme  
E-mail: zsrako@zsrako.cz

#### **Ředitel školy:**

Mgr. Ludvík Vožeh

#### **Statutární zástupce:**

Mgr. Šárka Konopásková

#### **Školská rada:**

Mgr. Luboš Doleček - zástupce zřizovatele  
Brodníčková Jarmila - zástupce pedagogických pracovníků školy  
Markéta Štancová - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

#### **Datum poslední změny**

**zařazení do rejstříku škol:** 1. 9. 2014

#### **Uskutečněné změny:**

- 1) U školy Střední škola zápis:  
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá  
Denní forma vzdělávání

## 2. Charakteristika školy



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání v souladu se školským zákonem. Její služby jsou určeny především dětem a žákům s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Má tyto vzájemně velmi úzce spolupracující součásti:

- Praktická škola jednoletá
- Praktická škola dvouletá
- Základní škola praktická
- Základní škola logopedická
- Základní škola speciální
- Mateřská škola speciální
- Mateřská škola logopedická
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Všechny součásti školy jsou umístěny v jednom areálu, který svými výbornými materiálně technickými podmínkami umožňuje kvalitní péči o děti s nejrůznějšími typy postižení – budova byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“. Jednotlivé pavilony areálu jsou propojeny, čímž je usnadněna návaznost péče a spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy. V areálu se nachází také pedagogicko-psychologická poradna, což ještě umocňuje možnost poskytování komplexních služeb pro žáky i jejich rodiče.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží.

V bezprostřední blízkosti se nachází plavecký bazén a zimní stadion.

## Materiálně technické podmínky školy:

**Základní škola praktická, základní škola speciální a praktická škola dvouletá mají k dispozici:**

- 14 kmenových tříd
- učebnu pro výuku základů výpočetní techniky
- učebnu pro výuku výtvarné výchovy
- tzv. „univerzální učebnu“, nejčastěji využívanou pro výuku chemie, fyziky a hudební výchovy
- místnost pro práci školní družiny
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- saunu
- cvičnou kuchyň
- cvičný byt
- učebnu šití
- dílnu
- keramickou dílnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- školní zahradu

**Učebny** jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stolek, což umožňuje upravit jeho výšku dle potřeb každého žáka. V každé třídě je promítací plátno a rádio s přehrávačem MC a CD. V každém patře je k dispozici televize a video.



**kmenové třídy**

V **učebně výpočetní techniky** je 13 počítačů, takže vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě má každý možnost pracovat samostatně, včetně využití internetu.



**učebna výpočetní techniky**

V **univerzální učebně** je interaktivní displej, DVD, MC a CD přehrávač.

V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh a keramickou pec.

Vybavení **tělocvičny** umožňuje provozování všech běžných sportů. V suterénu školy lze využívat také místnost s několika stoly pro stolní tenis, umístěn je zde i rotoped a stepper.

Škola je vybavena dostatečným počtem kvalitních jízdních kol pro výlety po blízké cyklostezce.

Žáci mají k dispozici nadstandardní vybavení pro zimní sporty - brusle, sjezdové a běžecké lyže a snowboardy (včetně vhodného obutí).



**tělocvična**



**snoezelen**

Škola je dobře vybavena **rehabilitačními pomůckami** dle individuálních potřeb žáků, včetně **vířivé vany**.



**rehabilitační tělocvična**



**rehabilitační bazén s posuvným dnem**

**Cvičná kuchyň** je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů – horní díly se dají stáhnout na výšku sedícího člověka.



**cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře**

Ve **cvičném bytě** se žáci učí pečovat o domácnost, proto je tu cvičná koupelna i toaleta, automatická pračka, postel k nácviku převlékání lůžkovin a přebalování pult.

V **učebně šití** najdeme vše, co je třeba k práci s textilem – nejen řadu šicích strojů, ale i mandl.

Školní **dílna** je vybavena běžným nářadím pro práci se dřevem a kovem.

V každém kabinetě a také ve sborovně mohou učitelé využívat **počítače** s připojením na internet.

Ve škole je i několik notebooků a tabletů, takže učitelé mohou školní počítače využít také doma.

Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírovací stroj**, který zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálů.

Učitelé mohou dění ve škole dokumentovat pomocí **digitálního fotoaparátu a kamery**.

Učitelé mají k dispozici v každém patře několik **kabinetů** pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami se připravují v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně. Ředitel školy, zástupkyně ředitele i hospodárka mají samostatné kanceláře.

Výchovný poradce má k dispozici kancelář i místnost pro konzultace s rodiči žáků.

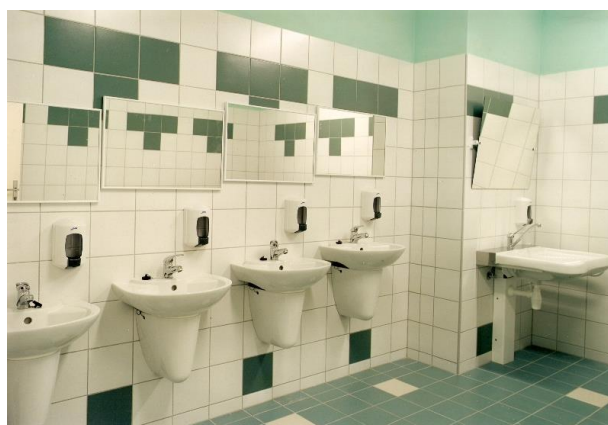
Škola má vlastní pozemek pro výuku pěstitelských prací.

### **Hygienické vybavení školy:**

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



**toaleta pro vozíčkáře**



**umývárna**

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu **dalších služeb žákům i jejich rodičům:**

- žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**
- škola nabízí **zájmové kroužky** (keramika, saunování, kroužek „šikovné ruce“)
- ve škole probíhá **canisterapie**, určená hlavně dětem s dětským autismem a těžkým tělesným postižením
- ve škole pracují kvalifikované rehabilitační pracovnice, které v hodinách tělesné výchovy provádějí s dětmi **rehabilitaci** dle individuálních potřeb každého dítěte
- ve škole pracují **asistenti pedagoga**, což umožňuje věnovat dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje, individuální péči nejen při výuce, ale i v době přestávek
- škola pořádá **lyžařské kurzy a rekondiční pobyty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů**. Cena kurzů a pobytů je díky dotacím přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem. Potřebnou výbavu na lyžařské kurzy poskytuje škola.
- pracovníci speciálně pedagogického centra zajišťují pro žáky **rehabilitační a kompenzační pomůcky, konzultují s rodiči** výchovné a výukové obtíže jejich dětí.

**Pedagogický sbor** (složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, metodik a koordinátor informačních a komunikačních technologií, koordinátor a metodik školních vzdělávacích programů a metodik EVVO.

Ve škole jsou i pracovníci kvalifikovaní pro rehabilitaci a zdravotní tělesnou výchovu.

**Školní družina** má k dispozici 1 samostatnou třídu, slouží jí tedy po vyučování ještě třídy základní školy. Samozřejmě využívá všechny materiálně technické možnosti školy.

**Mateřská škola speciální** je umístěna v samostatném bloku areálu s odděleným vchodem. Disponuje třemi třídami, jejichž moderní a účelné vybavení umožňuje kvalitní péči o děti.

Využívá dle svých potřeb vybavení školy – především bazén, rehabilitační tělocvičnu, vířivou vanu, saunu.

**Speciálně pedagogické centrum** se nachází v části areálu, kde má své pracoviště pedagogicko-psychologická poradna. K dispozici má dvě kanceláře.



**speciálně pedagogické centrum**

## Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

### Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

#### **Praktická škola jednoletá**

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a postižením více vadami. Je určena dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální.

V praktické škole jednoleté se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Respekt a tolerance“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, platného od 1. 9. 2014.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných učebním plánem je výuka zaměřena na ruční práce, a to zejména na výkon pomocných prací při příjmu, přípravě a praní prádla a oděvů, jejich žehlení a mandlování. Studium je jednoleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou.

## **Praktická škola dvouletá**

Praktická škola dvouletá poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, plynoucím ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální a v základní škole praktické. Je určena chlapcům i dívkám.

V praktické škole dvouleté je vyučováno podle školního vzdělávacího programu „O životě pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá.

**Vzdělávání studentů praktické školy dvouleté** je založeno na výuce praktických činností. Navazuje na znalosti získané v základní škole a dále je prakticky rozvíjí. Studium je dvouleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků. Mezi odborné předměty patří – příprava pokrmů, v tomto vyučovacím předmětu se žáci učí základům stolování a jednoduché kuchařské práce. Dále se učí práci s prádlem – praní, žehlení, mandlování či drobné opravy prádla. Úklidové práce je prakticky připraví na zvládnutí péče o domácnost.

Ve školním roce 2015/2016 pracovali 4 žáci podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Žáci praktické školy dvouleté spolupracují s ostatními žáky školy, zapojili se do celoškolského čtyřdenního **projektového vyučování** (viz „další aktivity školy“).

## **Základní škola praktická**

## **Základní škola logopedická**

**Základní škola praktická** v Rakovníku je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem.

**Základní škola praktická** vzdělává **žáky s lehkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami**.

Vyučuje se zde podle **školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“, zpracovaného podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platného od 1. 9. 2012,**

Třídy **základní školy logopedické** jsou určeny žákům s vadami řeči 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2014. V rámci výuky probíhají dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností a dovedností prostupují celým vyučováním.

Nižší počet žáků ve třídě (6 – 14) umožňuje individuální přístup učitele – speciálního pedagoga.

Vyžaduje-li to charakter postižení žáka, je výuka upravena **individuálním vzdělávacím plánem**, který sice vychází z uvedeného vzdělávacího programu, ale ještě více umožňuje respektovat při výuce individuální potřeby dítěte.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Velkou odezvu mezi dětmi mají **lyžařské a sportovně rekondiční pobyty** (viz „další aktivity školy“). Nejsou jen akcemi, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitost, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

V praxi se osvědčilo i **projektové vyučování** (viz „další aktivity školy“), kterému již tradičně věnujeme jeden týden výuky. Tato forma vyučování je sice velmi náročná na přípravu vyučujících (naši žáci nejsou schopni tak samostatné práce jako žáci běžných základních škol), ale tato forma výuky žáky velmi baví, učí je pracovat se zdroji informací a výsledky své práce prezentovat před ostatními žáky školy.

Žáci mají možnost se prezentovat **účastí v různých sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních** (viz „další aktivity školy“).

Potřebným oživením výuky je i řada **návštěv divadelních představení, výstav, besed a exkurzí** (viz „další aktivity školy“)

**Cílem celého vzdělávacího procesu** je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy docenoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují jeho pomoc.

Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

### **Základní škola speciální**

**Základní škola speciální** je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům je poskytována nejvyšší míra podpůrných opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle **školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“** platného od 1. 9. 2012, zpracovaného podle RVP pro obor **základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)**.

Ve školním roce 2015/2016 pracovalo podle **individuálních vzdělávacích plánů** sestavených třídními učiteli ve spolupráci s ostatními učiteli vyučujícími jednotlivé žáky, s rodiči žáků, pracovníky SPC a asistenty pedagoga **20 žáků základní školy speciální**. Práci se žáky s těžkým mentálním postižením, autismem nebo kombinovanými vadami učitelům velmi usnadňuje přítomnost **asistentů pedagoga** ve třídách. Díky pomoci asistentů se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti. Ve třídách pracovali vedle asistentů pedagoga také **osobní asistenti** – i oni přispěli k ještě intenzivnějšímu zapojení zejména žáků s kombinovaným postižením do vyučování.

Po celý školní rok využívají vyučující při individuální práci se žáky dotykové tablety iPad s řadou nejrůznějších výukových aplikací. Tablety jsou pro většinu žáků silným motivátorem, při práci s nimi se dokáží lépe koncentrovat na splnění úkolu a s jejich využitím si mnozí

z nich osvojili nové vědomosti a dovednosti. Ve vyučování žáci pracují také s interaktivní tabulí, velkou interaktivní obrazovkou i osobním počítačem s dotykovou obrazovkou.

Díky finančnímu příspěvku města Rakovníka se žáci ZŠ speciální zúčastnili **pobytového ekologického výukového kurzu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Spolu je nám dobře“** zaměřeného na témata environmentální etiky. Kurz se konal v Centru ekologické výchovy - Naučném středisku ekologické výchovy Kladno – Čabárna, o. p. s. v termínu 30. 9. – 2. 10. 2015. Žáci navštívili záchranou stanici pro handicapované živočichy AVES, zapojili se do tří ekologických výukových programů připravených pracovníky CEV („Co se děje v trávě“, „Život v noci“ a „Pevnost Boyard“), při vycházkách a hrách se seznámili s přírodou v blízkém okolí, svou odvahu vyzkoušeli při cestě noční přírodou.

Po celý školní rok se žáci ZŠ speciální aktivně zapojovali do **celoškolního projektu „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídách a na chodbách školy. K nácviku třídění odpadu využívají řadu pomůcek ze školního centra EVVO.

V zimním období se žáci účastnili dalšího **celoškolního projektu „Dej ptáčku do zobáčku“**. Do krmítka umístěného v atriu školy chodili sypat semínka. Poznávali tak zásady péče o volně žijící ptactvo a učili se zodpovědnosti při plnění svých povinností.

Tak jako v každém školním roce se žáci zapojili také do celé řady jednodenních projektů (viz. kapitola 14.). a do čtyřdenního **projektového vyučování**, tentokrát **na téma „Hospodářské plodiny“**. Téma tohoto projektového vyučování pak prolínalo prací žáků až do konce školního roku. Škola totiž v rámci portálu **eTwinning** navázala spolupráci se slovenskou **Spojenou školou v Piešťanech** a ve spolupráci s ní realizovala první **společný projekt „Zdravé rostliny – zdravé varenie“**.

**Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením** je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

**Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami** je zaměřeno na rozvoj celé osobnosti žáků včetně jejich estetického citění a zájmů, především ale na rozvíjení základních komunikačních dovedností (schopnosti žáků vyjádřit své požadavky a potřeby), osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, základů sebeobsluhy, popřípadě pohybové samostatnosti a nejjednodušších pracovních dovedností.

**Cílem výchovy a vzdělávání** je dovést každého žáka k tomu, aby - v rámci svých osobních předpokladů – dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci podporovaného zaměstnání nebo práce v chráněných dílnách.

## **Mateřská škola speciální** **Mateřská škola logopedická**

**Mateřská škola speciální poskytuje všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření).**

**Mateřská škola logopedická je určena dětem s poruchami řeči předškolního věku.**

**Cílem výchovy a vzdělávání je:**

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při plnění těchto cílů jsou maximálně respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

Mateřská škola speciální vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu „Je nám tu všem spolu dobře“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s těmito dílčími cíli:

- šťastné a spokojené dítě
- podnětné, zdravé prostředí upevňující sebejistotu a sebevědomí vedoucí k samostatnosti a sebe - realizaci dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- integrace dětí s různým znevýhodněním
- respektování individuálních potřeb každého dítěte
- poskytování speciální péče s využitím speciálně pedagogických metod
- příprava na další vzdělávání
- příprava dítěte na aktivní a spokojený život ve společnosti

Je využívána individuální i kolektivní forma výuky s prvky frontální práce.

V MŠ je uskutečňována **fyzioterapie**, a to v rámci kolektivní rehabilitace dětí (cvičení na balančních míčích, zdravotní cvičení) i rehabilitace individuální (dotykové masáže, edukineziologie, syner. ref. terapie a dynamické praxe).

**Logopedická péče** je zajišťována jak kolektivní formou (ve třídách), tak individuální péčí zajištěnou klinickým logopedem.

**Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR)** je plněna informativním a neformálním učením přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíly. Děti se učí vnímat přírodu kolem sebe spontánně s vlastní seberealizací, zodpovědností a zkušeností. Učí se poznávat vlastní úlohu a potřebné kompetence vůči přírodě a okolí.

## Školní družina

**Školní družina** zabezpečuje výchovně vzdělávací působení žákům základní školy praktické a základní školy speciální před a po skončení vyučování. Poskytuje odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Ve školním roce 2015/2016 byla naplněna 3 oddělení družiny –celková kapacita 50 dětí.

**Cílem výchovného působení** ve školní družině je především osamostatňování dle věku a schopností dítěte (sebeobslužná činnost) a vedení dětí k dobrým mezilidským vztahům (úcta k dospělým, citlivý vztah k vrstevníkům).

Tyto cíle jsou plněny **výchovnými formami**:

- odpočinková činnost – dětem je dána možnost zklidnit se
- rekreační činnost – dětem je umožněna sportovní činnost (vycházky, pohyb na hřišti, sezónní pobyt v přírodě)
- zájmová činnost – děti mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (výtvarný kroužek, kroužek „Šikovné ruce“, keramika, canisterapie)
- příležitostné činnosti (např. oslava Dne dětí, karneval, činnosti tématické- podle ročních období, svátků a současného dění u nás)
- spontánní činnosti
- příprava na vyučování, zahrnuje didaktické hry, pracovní listy

Při všech činnostech je dodržována zásada individuálního přístupu, respektuje se zájem a schopnosti dítěte.

## Speciálně pedagogické centrum

Hlavní náplní SPC je péče o děti s mentálním postižením předškolního a školního věku. Individuální integrace dětí do škol klientelu rozšířila o děti s kombinovaným postižením. Možnost integrovat žáky s mentálním postižením do ZŠ zvětšila i rozsah péče o tyto klienty.

Pracovnice SPC zajišťují **psychologickou a speciálně pedagogickou péči** klientům/klientkám s:

- mentálním postižením
- kombinovaným postižením (kombinace s mentálním postižením)
- vadami řeči a opožděným vývojem řeči
- poruchami autistického spektra
- syndromem ADD/ADHD v kombinaci s mentálním postižením
- odkladem školní docházky
- hraniční intelektovou výkonností a specifickými poruchami učení a chování
- sociokulturním znevýhodněním

### **Služby jsou poskytovány formou:**

- ambulantních návštěv klientů/klientek v doprovodu rodičů v centru
- návštěv předškolních a školních zařízení
- informačních a konzultačních činností
- individuální a skupinové činnosti s klienty/klientkami

### **Nabídka služeb:**

- depistáž dětí s mentálním postižením v regionu – jedná se vždy se zákonnými zástupci (např. po doporučení z mateřské školy, základní školy a klinického logopeda nebo lékaře)
- speciálně pedagogická a psychologická diagnostika
- poradenská a metodická činnost poskytovaná pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace do ZŠ
- půjčování odborné literatury
- kontakty na další odborná pracoviště a odborníky dle postižení klientů
- spolupráce s ostatními organizacemi, zabývajícími se zdravotně postiženými jedinci

- edukačně stimulační činnost – pro školní děti s opožděným vývojem motoriky a řeči, s výukovými obtížemi, s poruchami zrakové a sluchové percepce, se syndromem ADD/ADHD apod.
- edukačně stimulační kurz pro předškoláky – metodická pomoc rodičům, nácvik grafomotoriky, rozšiřování všeobecného přehledu atd.

Pravidelně probíhají stimulačně edukační programy pro děti předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti před zařazením do MŠ speciální a dále děti s odkladem školní docházky. Důležitá je vhodná motivace a stimulace poznávacích funkcí rozvoje řeči a slovní zásoby, grafomotoriky. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Po celý školní rok se také konají pravidelné individuální stimulačně edukační programy pro školní děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti z běžných i speciálních ZŠ, u nichž se pracuje na zmírnění deficitů dílčích funkcí, posiluje zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace a další oblasti. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Pracovnice SPC jsou v úzkém kontaktu s učiteli na školách, kde jsou integrovaní žáci/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci předchází navázání kontaktu se školou a seznámení s problémy postižení a vhodnými intervencemi. Následuje metodická pomoc jak při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, tak při okamžitých problémech, dále zhodnocení IVP po pololetích a případná vhodná doporučení pro další práci s žákem/žákyní. Často je pro vytváření vhodných podmínek k integraci nutná spolupráce s dalšími odborníky – např. k doporučení asistenta pedagoga aj.

SPC se zúčastňuje výchovných komisí a asistuje při řešení některých výchovných problémů žáků/žákyní SŠ, ZŠ a MŠ speciální Rakovník.

Pracovnice SPC každý rok pravidelně absolvují vzdělávací kurzy zaměřené na diagnostiku a profesní rozvoj.

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	102638381	36	36	7,9	4,6
ZŠ praktická	102602433	150	63	10,1	6,2
ZŠ logopedická	102602433		8	2,3	3,5
ZŠ speciální	102602433		28	10,1	2,8
Praktická škola	181015706	18	10	3,6	2,8

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2015)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110002032/-	50/-	49/-	0/-	2,3/-
SPC	110002024	238	219	0	1,3

### 4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

#### I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2015)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	36	3	12
ZŠ praktická	63	6	10,5
ZŠ logopedická	8	1	8
ZŠ speciální	28	5	5,6
Praktická škola	10	2	5
Školní družina/klub	49/-	3/-	16,3/-

V **ZŠ praktické** byly spojeny 1. a 2. ročník, 3. a 5. ročník, 6. a 7. ročník, 6. a 9. ročník.

V **ZŠ speciální** bylo v každé třídě spojeno několik ročníků:

třída I. S: 6. a 8. ročník,

třída II. S: 1., 4., 7., 8. a 10. ročník,

třída III. S: 1., 3., 6., 7. a 10. ročník,

třída IV. S: 2., 4. a 5. ročník,

třída V. S: 2., 3. a 4. ročník.

Ve **SŠ – praktické škole dvouleté** byly spojeny 2 ročníky – 1. a 2.

Podle školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2012, zpracovaného podle II. části RVP pro obor základní škola speciální určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (dříve Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č. j. 15 988/2003 – 24) se ve školním roce 2015/2016 vzdělávalo celkem 6 žáků **ZŠ speciální**.

Žádnému z žáků s hlubokým mentálním postižením nebyl podle §42 školského zákona stanoven krajským úřadem jiný způsob povinné školní docházky.

Z jiného kraje (Plzeňský kraj) dojíždí do **ZŠ speciální** 1 žák, do **ZŠ praktické** a **MŠ speciální** žádní žáci.

## II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2015)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	PrŠ
<b>Mentální postižení</b>	0	55	6	4
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0	1
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
<b>Sluchové postižení</b>	0	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0	0
<b>Zrakové postižení</b>	3	0	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0	0
<b>Vady řeči</b>	21	5	0	0
<b>Tělesné postižení</b>	0	0	0	0
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	10	10	14	6
- z toho hluchoslepí	0	0	0	0
<b>Vývojové poruchy učení</b>	0	0	0	0
<b>Vývojové poruchy chování</b>	1	0	0	0
<b>Autismus</b>	1	1	8	0
<b>Bez zdravotního postižení</b>	0	0	0	0

## 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2015/2016 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2015

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	16	7	3

**K 1. 9. 2015** bylo do MŠ speciální přijato 16 dětí:

- 12 dětí s vadami řeči
- 4 děti se souběžným postižením více vadami

V průběhu školního roku 2015/2016 nebylo přijato žádné dítě, z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2015/2016 vráceno žádné dítě.

**K 1. 9. 2016** bylo pro školní rok 2016/2017 do MŠ přijato 16 dětí, z toho 5 v posledním roce před zahájením PŠD.

**II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2015/2016, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2015)**

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	3	0	0	3
ZŠ logopedická	12	4	4	8
ZŠ speciální	3	1	1	2

Z vlastní MŠ do **ZŠ praktické** přešly 3 děti – 2 děti s dg. lehké mentální postižení, 1 dítě se souběžným postižením více vadami.

Z vlastní MŠ do **ZŠ speciální** přešly 2 děti se souběžným postižením více vadami.

Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2015/2016 ze ZŠ zpět do MŠ vráceno žádné dítě.

V průběhu školního roku 2015/2016 bylo do **ZŠ praktické** přijato **6 žáků** s lehkým mentálním postižením:

- 1. ročník - 2 žáci (1 žák z 1. ZŠ Rakovník, 1 žák ze ZŠ a MŠ Kolečovice)
- 3. ročník – 1 žák (z 1. ZŠ Rakovník)
- 4. ročník – 1 žák (ze ZŠ a MŠ J. A. Komenského N. Strašecí)
- 5. ročník – 1 žák (ze ZŠ a SŠ Most, J. Palacha, p. o.)
- 6. ročník – 1 žák ze ZŠ, U Michelského lesa 222 , Praha 4

V průběhu školního roku 2015/2016 bylo do **ZŠ logopedické** přijat 1 **žák** s vadami řeči – ze ZŠ a MŠ, Žatec, Dvořákova 24, okres Louny.

**K 1. 9. 2016** bylo pro školní rok 2016/2017 do **ZŠ praktické** přijato celkem 9 žáků: 4 žáci do 1. ročníku, 1 žák do 2. ročníku, 1 žák do 4. ročníku, 3 žáci do 6. ročníku (celkový počet 62 žáků).

**K 1. 9. 2016** bylo pro školní rok 2016/2017 do **ZŠ speciální** přijato celkem 6 žáků – 3 žáci do 1. ročníku, 1 žák do 3. ročníku, 1 žák do 6. ročníku, 1 žák do 7. ročníku (celkový počet 32 žáků).

**K 1. 9. 2016** byli pro školní rok 2016/2017 do **ZŠ logopedické** přijato celkem 12 žáků – 11 žáků do 1. ročníku, 1 žák do 2. ročníku (celkový počet 20 žáků).

### III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2015/2016 (k 1. 9. 2015)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	3	3	1
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	3	3	

Kritéria přijímacího řízení:

1. Splnění povinné školní docházky
2. Zdravotní způsobilost
3. Doporučení školského poradenského zařízení

Z vlastní ZŠ přešlo 6 žáků (4 žáci se souběžným postižením více vadami, 2 žáci se středně těžkým mentálním postižením). 1 žák (těžké mentální postižení) přestoupil z vlastní **praktické školy dvouleté** do **praktické školy jednoleté**.

V průběhu školního roku 2015/2016 nebyl do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2015/2016 nebyl do **praktické školy dvouleté** přijat žádný žák.

**K 1. 9. 2016** byli pro školní rok 2016/2017 do **praktické školy jednoleté** přijati 2 žáci.

**K 1. 9. 2016** byl pro školní rok 2016/2017 do **praktické školy dvouleté** přijat 1 žák.

**K 1. 9. 2015** bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do praktické školy – 0 žáků

**K 1. 9. 2016** bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do praktické školy – 1 žák

## 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### **I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2016**

<b>Prospěch a docházka žáků všech ročníků</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Základní škola praktická</b>	
Žáci celkem	66
Prospěli s vyznamenáním	30
Prospěli	34
Nehodnoceni	0
Neprospěli	2
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,635
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	130,627/3,299
<b>Základní škola logopedická</b>	
Žáci celkem	8
Prospěli s vyznamenáním	8
Prospěli	0
Nehodnoceni	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,630
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	46,375/0
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	28
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	20
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	5
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	75,893/0
<b>Praktická škola jednoletá</b>	
Žáci celkem	4
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	2
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,512
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	165,000/0
<b>Praktická škola dvouletá</b>	
Žáci celkem	4
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	1
Neprospěli	0

- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,473
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	113,250/0

V **ZŠ praktické** byl **slovně hodnocen** 1 žák 2. ročníku ve dvou předmětech (Čj, M).

V **ZŠ speciální** byli **slovně hodnoceni** ve všech předmětech všichni žáci – 28 žáků.

V **náhradním termínu** byli v **ZŠ praktické** za druhé pololetí hodnoceni 2 žáci 8. ročníku.

Opravné zkoušky konalo 5 žáků **ZŠ speciální**:

- žák 7. ročníku – Přírodověda, Vlastivěda – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník
- žák 6. ročníku – Rozumová a řečová výchova, Smyslová výchova – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník
- 2 žáci 5. ročníku – Psaní, Počty – nedostavili se, neprospěli, opakují ročník
- žák 1. ročníku – Psaní, Počty – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník

**Průměrná docházka dětí do MŠ speciální** ve školním roce 2015/2016 byla 6,58.

## II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2016)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	1	1	0	0

## 7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2016)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	55	7	4
Základní škola logopedická	8	0	0
ZŠ speciální	28	0	0
Praktická škola jednoletá	4	0	0
Praktická škola dvouletá	4	0	0

Chování všech žáků základní školy speciální (celkem 28) je hodnoceno slovně.

Důvodem pro snížení známky z chování bylo závažné porušení školního řádu, neomluvené hodiny.

Výchovná opatření v **ZŠ praktické**:

- napomenutí třídního učitele – 5x (nevhodné chování, porušování školního řádu)
- důtka třídního učitele – 19x (nevhodné chování, pokus o podvod, kázeňské přestupky, časté zapomínání pomůcek)
- důtka ředitele školy – 27x (hrubé porušování školního řádu, kázeňské přestupky, neomluvené hodiny, agresivní chování, vyhrožování)

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

**Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2016)**

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
<b>ZŠ praktická</b>	12	0	10	0	2
ZŠ speciální	2	0	0	0	2
<b>Praktická škola</b>	1	1	0	0	0

V **ZŠ praktické** ukončilo **PŠD** v 9. ročníku 10 žáků, všichni žáci získali základní vzdělání.

V 8. ročníku ukončili **PŠD** 2 žáci, v jednom případě požádali zákonní zástupci o prodloužení školní docházky. Žádosti bylo vedením školy vyhověno. V druhém případě žákyně nepodala přihlášku ke střednímu vzdělávání, na konci školního roku neprospěla, nezískala základní vzdělání.

V **ZŠ speciální** splnil **PŠD** 1 žák. V 10. ročníku získali základy vzdělání 2 žáci.

V **SŠ – praktické škole dvouleté** získal střední vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou 1 žák.

V průběhu školního roku 2015/2016 odešli 3 žáci **ZŠ praktické**:

- 2. ročník – 1 žák přestoupil na ZŠ a SŠ Karlovy Vary, p. o. – z důvodu změny bydliště
- 4. ročník – 1 žák přestoupil na ZŠp, ZŠS a MŠ, Kladno, Pařížská 2199 – z důvodu změny bydliště
- 8. ročník – 1 žák přestoupil na ZŠ, MŠ a PrŠ Jesenice

V průběhu školního roku 2015/2016 odešel 1 žák **ZŠ logopedické** – přestoupil na ZŠ, Praha 10, Vachkova 941 – z důvodu změny bydliště

V průběhu školního roku 2015/2016 neodešel ze **ZŠ speciální** žádný žák.

Ze **SŠ – praktické školy dvouleté** neodešel v průběhu školního roku žádný žák, 2 žáci přerušili studium (1 žák 1. ročníku, 1 žák 2. ročníku).

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2016)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2014/2015	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2016
78-62-C/002 Praktická škola dvouletá	2	2

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2015)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk - ZŠ	19	3
Anglický jazyk - SŠ	6	1

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2014)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	2	0	0	0

Pro žáky ZŠ praktické je výuka cizího jazyka vzhledem k jejich postižení velmi náročná, zvládnutí psané podoby jazyka obzvláště. Výuka je zaměřena především na rozvoj slovní zásoby a jednoduchých komunikačních dovedností.

## 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

K výuce je používáno 19 PC – z toho 13 je umístěno v učebně výpočetní techniky. Počítačová učebna je vybavena datovým projektorem. Počítačovou učebnu může navštěvovat i školní družina. Zbylé počítače určené pro výuku slouží především žákům s vyšším stupněm postižení a jsou umístěny přímo ve třídách. Některé z nich jsou vybaveny speciálními ovládacími prvky a programy. Při výuce, především v základní škole speciální, jsou velmi často využívány tablety, škola disponuje 17 iPady. Využití techniky prolíná všemi předměty, jeden datový projektor je umístěn v místnosti pro relaxaci – snoezelen.

Počítačem je vybaven každý kabinet, všichni třídní učitelé mají k dispozici tablety (díky finančním prostředkům projektu OP VK „Mentoring a individuální rozvoj pedagogických pracovníků ve využívání digitálních dotykových zařízení ve výuce“), klíčoví zaměstnanci

mají „vlastní“ PC. Všechny počítače jsou připojeny do LAN a k internetu. Připojení k internetu je realizováno prostřednictvím pevné linky službou T-mobile „Business LINE ADSL až 10240/768 s agregací 1:8“.

Webové stránky školy jsou na adrese [www.zsrako.cz](http://www.zsrako.cz).

Vybavení softwarem plně postačovalo k plnění učebních plánů na jednotlivých typech škol. Výukový software je nejčastěji od firmy Terasoft a je zabezpečen pro všechny hlavní výukové oblasti.

Žáci se zdravotním postižením používají upravené klávesnice, myši a trackbally. Některé počítače jsou vybaveny dotykovými monitory. Škola disponuje i speciálním software pro tvorbu komunikačních tabulek Boardmaker, pro osoby které se nemohou dorozumívat mluvenou řečí.

Pedagogičtí pracovníci používají evidenční systém „Bakaláři“. Využití Elektronické pošty je součástí vnitřního informačního systému školy. Každý pracovník má vlastní emailovou schránku dostupnou po internetu.

## 12. Údaje o pracovnících školy

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2015)**

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
54/49,667	11/11,068	43/38,598	35,098	3,757

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky – 6 pedagogů.

### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2015)**

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	4	10	18	6	5	5	44,61
z toho žen	3	10	17	6	3	3	43,78

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2015)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
20	4	1	18	0

### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
5	3	14	12	9

Ve školním roce 2015/2016 poskytl škole ÚP ČR - krajská pobočka v Příbrami v rámci projektu „Nové pracovní příležitosti - VPP“ Operačního programu Zaměstnanost příspěvky na vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací, které umožnily zaměstnat 4 osobní asistenty (4 plné úvazky).

Činnost těchto asistentů je nepostradatelná. Mohou zajišťovat asistenci u dětí a žáků s postižením ve třídách, kde přidělený úvazek asistenta pedagoga KÚ není dostačující. Jsou také využíváni při svozu dětí a žáků a při činnostech ve školní družině, kde asistenti pedagoga nejsou přítomni.

Pro školní rok 2015/2016 žádala škola o přidělení **asistentů pedagoga** v celkové výši úvazku 15,0. Asistenti k těmto dětem v jednotlivých třídách byli schváleni, přidělené finanční prostředky však pokryly pouze 3,6 úvazku.

Pro školní rok 2015/2016 bylo pro základní školu speciální a mateřskou školu speciální schváleno 6 úvazků **asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním**. Asistentky pracovaly se žáky v průběhu vyučovacích hodin, ale také po vyučování, kdy dětem pomáhaly při přípravě do školy, při procvičování učiva apod.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2015)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty – <b>ZŠ praktická</b>		
Český jazyk	38	30
Anglický jazyk	4	4
Prvouka	4	4
Vlastivěda	3	3
Přírodověda	3	3
Občanský výchova	4	2
Dějepis	3	3
Zeměpis	3	3
Matematika	31	25
Přírodopis	5	5
Fyzika	3	0

Chemie	1	1
Hudební výchova	5	5
Výtvarná výchova	7	6
Estetická výchova	1	1
Pracovní vyučování	33	22
Tělesná výchova	23	13
Řečová výchova	4	4
Výpočetní technika	4	4
Práce s počítačem	2	2
<b>Celkem</b>	<b>181</b>	<b>140</b>
Povinné předměty – <b>ZŠ logopedická</b>		
Český jazyk	7	7
Prvouka	2	2
Matematika	4	4
Hudební výchova	1	1
Výtvarná výchova	2	2
Pracovní vyučování	1	1
Tělesná výchova	2	2
Řečová výchova	2	2
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Povinné předměty - <b>ZŠ speciální</b>		
Čtení	15	12
Psaní	13	10
Počty	15	9
Prvouka	12	12
Přírodověda	7	7
Vlastivěda	4	4
Řečová výchova	9	5
Práce s počítačem	2	1

Estetická výchova	14	14
Tělesná výchova	15	15
Pracovní výchova	22	19
Rozumová a řečová výchova	10	10
Smyslová výchova	9	9
Hudební a pohybová výchova	6	4
Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova	10	10
<b>Celkem</b>	<b>163</b>	<b>141</b>
<b>Povinné předměty - praktická škola jednoletá</b>		
Český jazyk a literatura	3	3
Matematika	2	0
Svět kolem nás	1	1
Estetická výchova	2	1
Rodina a domácnost	3	0
Tělesná a zdravotní výchova	3	3
Práce s prádlem	3	0
Práce v domácnosti	3	0
Výpočetní technika	1	0
Ruční práce	7	0
Úklidové práce	2	1
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>9</b>
<b>Povinné předměty - praktická škola dvouletá</b>		
Český jazyk a literatura	2	2
Anglický jazyk	1	1
Matematika	2	0
Přírodopis	1	1
Občanská výchova	1	1
Hudební výchova	1	1
Rodina a domácnost	3	0

Tělesná a zdravotní výchova	3	3
Práce s prádlem	3	0
Příprava pokrmů	4	0
Výtvarná výchova	1	1
Výpočetní technika	1	1
Ruční práce	7	0
Úklidové práce	2	0
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>11</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: 0

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 0

### 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

#### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

Katolická univerzita v Ružomberoku - Speciální pedagogika a pedagogika mentálně postižených – absolvování 2. ročníku magisterského studia

– 1 pedagog

UJAK Praha - Speciální pedagogika – absolvování 2. ročníku bakalářského studia

– 1 pedagog

**Studium k prohlubování odborné kvalifikace** (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a) počet jednodenních – 56, počet zúčastněných 93

dvoudenních akcí – 4, počet zúčastněných 5

b) počet vícedenních akcí – 3, počet zúčastněných 7

c) samostudium – využíváno v době školních prázdnin

#### **Finanční náklady vynaložené na DVPP:**

V rámci rozpočtu školy: 137 255,- Kč

## 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Zájmová činnost organizovaná školou

**Školní družina** zajišťovala provoz těchto kroužků:

- výtvarný
- kroužek „šikovné ruce“
- keramika

Další akce **školní družiny** jsou součástí přílohy VZ.

### Mimoškolní aktivity (exkurze...)

#### 1. čtvrtletí:

● **Muzeum T.G. M. Nové Strašecí (3. září; ZŠS)**

- expozice „Keltové na Novostrašecku“
- expozice „Zemědělská usedlost“
- výstava „Keramika P. Volfa“
- cesta hromadnou dopravou – orientace na autobusovém nádraží, jízdní řád, nákup jízdenky, BESIP

● **Muzeum T.G. M. Rakovník (4. září; ZŠS)**

- výstava „Tvorba Š. Váchové - Večerníček Chaloupka na vršku“

● **Městská knihovna Rakovník (17. září; ZŠS)**

- návštěva dětského oddělení
- návštěvní řád knihovny
- nabídka knih pro děti

● **Vysoká brána v Rakovníku (21. září; ZŠS)**

- historie města Rakovník
- výstava gotických obrazů ostrořealeckých terčů
- výstup na ochoz brány a výhled na Rakovník byl pro žáky velkým zážitkem

● **Pobytový kurz „Známe se“ ve Šlovicích (21. – 25. září; 1. stupeň ZŠP)**

- prevence nežádoucího chování
- sportovní aktivity zaměřené na rozvoj přátelských vztahů mezi žáky různého věku

● **Pobytový ekologický výukový kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Spolu je nám dobře“ v Centru ekologické výchovy - Naučném středisku ekologické výchovy Kladno - Čabárna (30. září – 2. října, celkem 20 žáků ZŠS a SŠ – praktické školy jednoleté a dvouleté)**

- environmentální etika – vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí
- aktivity zaměřené na rozvoj přátelských vztahů mezi žáky různého věku
- **Divadelní představení „Krysáci“** (1. října, 1. stupeň ZŠP)
  - divadelní představení o významu přátelství s písničkami
  - Divadlo D5 Praha, Tylovo divadlo
- **Dopravní hřiště** (2. října; 1. stupeň ZŠP)
  - dopravní výchova pro chodce a cyklisty
  - dopravní značky a jednoduchá pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty
  - jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů
- **Roubenka Lechnýřovna** (5. října, ZŠS)
  - historie města Rakovník
  - výstava loutek
  - výstava „Patchwork“
- **Muzeum T.G.M. Rakovník** (4. listopadu; ZŠS)
  - expozice „Pravěk na Rakovnicku“
  - historie města Rakovník
  - život lidí v minulosti, rozdíly mezi ním a životem v současnosti
- **Přehlídka divadelních souborů Popelka** (5. listopadu; 1. stupeň ZŠP)
  - pohádkové divadelní představení „Bim, bam, bom!“ v Kulturním centru Rakovník
- **Muzeum T.G.M. Rakovník** (6. listopadu; ZŠS)
  - expozice „140. výročí založení firmy Ota: Od Oty k Procter a Gamble“
  - historie města Rakovník
  - průmysl regionu
- **„Zdravé zuby“** (10. – 13. listopadu, celá škola)
  - celoškolský projekt zaměřený na ochranu zdraví
  - prevence zubního kazu, ústní hygiena a pomůcky, zdravé stravování
  - systém stomatologické péče v ČR, význam preventivních prohlídek a včasného odstranění kazů
- **Prezentace Integrované střední školy v Jesenici** (12. listopadu; vycházející žáci 8. a 9. ročníku ZŠP)
  - výchova k volbě povolání
  - nabídka učebních oborů a jejich náplň; možnostmi uplatnění na trhu práce

## **2. čtvrtletí:**

- **Výstava „Domácí umění“** v Okresním muzeu Rakovník (20. listopadu; 6. ročník ZŠP)
  - domácí výtvarné zpracování chemlonu a drátu
- **„Když chceš, tak to dokážeš!“** (23. listopadu; 2. stupeň ZŠP)
  - prevence nežádoucího chování
  - program Domu dětí a mládeže v Rakovníku zaměřený na prevenci zneužívání návykových látek a řešení různých druhů závislostí
- **Burza škol** v Kulturním centru Rakovník (24. listopadu; vycházející žáci ZŠP)
  - výchova k volbě povolání
  - seznámení s nabídkou studijních a učebních oborů v regionu
  - informace od vyučujících vybraných škol o možnostech dalšího studia i následného pracovního uplatnění
  - volba vhodného oboru na základě reálného zhodnocení vlastních znalostí, dovedností, postojů a zdravotního stavu
- **Autorské čtení na Křivoklátě** (26. listopadu; 3. – 9. ročník ZŠP, ZŠS)
  - autorské čtení knihy „Strašákov a Bubákov“ (námět knihy inspirován naším regionem)
  - prohlídka hradu Křivoklát, seznámení s historií regionu
  - návštěva **Naučné stezky Paraplíčko** (ZŠS)
- **Vánoční jarmark Základní umělecké školy v Rakovníku** (3. prosince; 1. a 2. stupeň ZŠP)
  - prodej vlastních výrobků zhotovených v hodinách pracovního vyučování
  - jarmarku se účastní i další školy okresu (základní a střední školy, výtvarné obory ZUŠ, Domov Ráček) a je spojené s hudebním vystoupením ZUŠ v Rakovníku
- **Výstava „Jak jsme slavili Vánoce“** (v průběhu prosince a ledna celá škola)
  - porovnání vánočních zvyků nyní a dříve (retro výstava)
- **Mikulášská nadílka** (9. prosince, celá škola)
  - pro své spolužáky připravili žáci 9. ročníku základní školy praktické a žáci SŠ - praktické školy dvouleté
  - poznávání a udržování českých lidových zvyků a tradic
  - rozvoj spolupráce žáků školy
- **„Vánoční pohoda v Brance“** (10. prosince, celá škola)
  - tradiční řemeslný trh pořádaný Městskou knihovnou Rakovník ve spolupráci s Domovem Ráček
  - prezentace řemeslníků, výrobků dětí ze škol a dalších neziskových organizací

- seznámení s lidovými řemesly a vánočními tradicemi
- inspirace ke zpracování výtvarných materiálů v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování
- **Slavnostní otevření školní sauny** (10. prosince)
  - nově vybudovaná infrasauna a finská sauna bude využívána k podpoře zdravého životního stylu žáků, prevenci onemocnění a k rehabilitaci
- **Zimní pobytový kurz – Klínovec** (12. – 18. prosince; 2. stupeň ZŠP)
  - environmentální výchova - ochrana přírody při sportovních aktivitách
    - poznávání ekosystému Krušné hory
  - lyžařský výcvik
  - podpora zdravého životního stylu
  - rozvoj sociálních vztahů mezi vrstevníky na základě spolupráce a vzájemné pomoci
- **Roubenka Lechnýřovna** (14. prosince; ZŠS)
  - výstava „Klíčový rok“
    - vánoční a novoroční zvyky
- **„Vánoce s Krejčíkem Honzou“** (16. prosince; 1. stupeň ZŠP, ZŠS)
  - divadelní představení s koledami
  - seznámení s vánočními zvyky a tradicemi zábavnou formou, rozvoj sociálních vztahů
- **Lékárna U parku** (7. ledna; ZŠS)
  - prohlídka zázemí lékárny
  - volně prodejné léky, léky na lékařský předpis
  - bezpečné zacházení s léky
  - příbalový leták léků
- **Prezentace SŠ Kralovice** (19. ledna; vycházející žáci 8. a 9. ročníku ZŠP)
  - výchova k volbě povolání
  - nabídka učebních oborů a možnostmi uplatnění na trhu práce

### **3. čtvrtletí:**

- **„Den barev, her a soutěží“** (3. února; 1. stupeň ZŠP, ZŠS)
  - prevence nežádoucího chování
  - hry a soutěže pro rozvoj spolupráce a vzájemné pomoci
- **Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ praktické, ZŠ speciální a ZŠ logopedické** (10. února)
- **Turnaj ve stolním tenisu** (17. února; celá škola)
  - turnaj ve stolním tenisu s doprovodným programem zaměřeným na prevenci nežádoucího chování a environmentální výchovu

- **„Bubnování pro školy“** (18. února; celá škola)
  - praktická cvičení pro vyvození různých rytmů při hře na bubny
  - spolupráce žáků různého věku, společné sdílení dobrého naladění
- **Výstava „Dřevořezby – čeští panovníci“** (24. února; 1. a 2. ročník ZŠP)
  - možnosti výtvarného zpracování dřeva
  - vyprávění o životě ve středověku aneb „Králové a princezny nejsou jen v pohádkách“
- **Den zdraví** (22. - 24. února, celá škola)
  - jednodenní celoškolský projekt
  - výchova ke zdraví
  - metody péče o fyzické zdraví
  - duševní hygiena (režim dne, sportovní a relaxační aktivity)
  - základy první pomoci, nácvik ošetření drobných poranění s využitím příruční lékárničky
  - správná výživa, význam každodenních pohybových aktivit
  - „Zdravé zuby“ - prostředky a metody péče o chrup, praktický nácvik čištění zubů
    - prevence zubního kazu, preventivní prohlídky u zubního lékaře
- **„Ahoj, světe!“** (3. března; 1. stupeň ZŠP)
  - představení v Kulturním centru Rakovník věnované Jiřímu Žáčkovi
- **Prezentace partnerské školy na Slovensku** (18. března; celá škola)
  - eTwinningový projekt „Zdravé rastliny- zdravé varenie“ Spojené školy Piešťany
- **Turnaj ve stolním fotbálku** (13. dubna; 2. stupeň ZŠP)
  - soutěže ve dvojicích
  - rozvoj přátelských vztahů a spolupráce; respektování stanovených pravidel
- **Rukodělná dílnička na téma „Příroda kolem nás“** (duben – květen; celoškolská akce)
  - prevence nežádoucího chování
  - zúčastnili se žáci praktické školy dvouleté, základní školy praktické, základní školy speciální a mateřské školy
  - práce žáků zhotovené v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování
  - techniky zpracování různých výtvarných materiálů na dané téma; v soutěži byly práce vyrobené z papíru, přírodních materiálů a keramické hlíny

#### **4. čtvrtletí:**

- **„Mart’ánci – škola z Marsu“** (29. dubna; několik tříd 1. i 2. stupně ZŠP, ZŠS)
  - výchovně-vzdělávací multimedialní koncert pro děti spojený s videoprojekcí a laserovou animací

- **„Kuličky pro kluky a holčičky“** (11. května)

- připravila základní škola speciální pro své žáky, děti z mateřské školy a 1.- 3. ročník základní školy praktické
- rozvoj přátelských vztahů
- zábavné hry a soutěže s kuličkami a míčem; rozvoj jemné motoriky, obratnosti a trpělivosti

- **Muzeum T.G.M. Rakovník** (11. května; ZŠS)

- **komentovaná prohlídka výstavy „Neuvěřitelný svět prvních zemědělců mezi Ohří a Berounkou“**

- život lidí v minulosti, rozdíly mezi ním a životem v současnosti
- interaktivní dílna, ve které si žáci mohli vyzkoušet, jak lidé v minulosti vyráběli nástroje, mleli obilí, stavěli studny, tkali...

- **Atletické závody** (17. května; 1. stupeň ZŠP)

- prevence nežádoucího chování; sport jako vhodná volnočasová aktivita
- rozvoj spolupráce i soutěživosti

- **Exkurze – závod Pinie Lubná** (31. května; chlapci 6. ročník ZŠP)

- druhy dřeva a jejich využití
- postupy zpracování dřeva, stroje na zpracování dřeva

- **Dětský den** (3. června; 1. i 2. stupeň ZŠP, ZŠS, SŠ – praktická škola jednoletá a dvouletá)

- zábavné dopoledne pro děti spojené se sportovními aktivitami
- závěrečné setkání žáků celé školy na školní zahradě

- **Projektové vyučování věnované médiím** (květen; 9. ročník ZŠP)

(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 9. ročníku ZŠP)

- základní pojmy z oblasti mediální výchovy
- pracovní profese z oblasti médií
- postavení médií ve společnosti
- hodnocení hodnověrnosti mediálních zpráv a reklamy, jak nenaletět reklamě
- je reality show odrazem reality?
- novinářská etika a bulvární tisk

- **Dopravní hřiště** (9. – 10. června; 1. stupeň ZŠP)

- dopravní výchova pro chodce a cyklisty
- dopravní značky a jednoduchá pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty
- jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů

- **„Zvířátka a loupežníci“** (9. června; ZŠS)
  - divadelní představení dramatického kroužku DDM Rakovník
- **Cvičný požární poplach** (14. června; celá škola)
  - chování člověka v mimořádných a život ohrožujících situacích
  - evakuace školy; respektování pokynů kompetentních osob
  - ukázka požární techniky, seznámení s prací Hasičského záchranného sboru
- **Schůzka třídních učitelů s rodiči budoucích prvňáčků** (2. polovina června)
  - 1. ročníky základní školy logopedické, základní školy praktické a základní školy speciální
  - informace o činnosti školy a školních pomůckách
- **Turistický den – „Kilometry pro zdraví“** (20. června, celá škola)
  - jednodenní celoškolní projekt
  - obsah projektu:
    - turistická vycházka přiměřené náročnosti
    - rozvoj turistických dovedností
    - výbava turistů
    - orientace v přírodě; práce s mapou
    - bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu v přírodě
    - protipožární ochrana: bezpečné rozdělávání ohně v přírodě
- **Branný den** (22. června; 1. a 2. stupeň ZŠP, ZŠS)
  - ochrana člověka v mimořádných situacích  
(chování při dopravní nehodě, požáru, ve styku s neznámými osobami, při evakuaci)
  - přivolání pomoci, telefonní čísla pro tísňová volání
  - základy 1. pomoci, ošetření drobných poranění s využitím příruční lékárničky
- **„Nám se nechce spát“ aneb Hurá na prázdniny** (23. června, některé třídy ZŠS, ZŠP, SŠ praktické školy jednoleté a dvouleté)
  - již 15. ročník akce pořádané Městskou knihovnou Rakovník – vystoupení dětí z rakovnických škol a zájmových kroužků v letním kině
- **„Den s koly“** (27. června, celá škola)
  - jednodenní celoškolní projekt:
    - BESIP pro chodce a cyklisty, dopravní značky
    - popis kola a jeho jednotlivých částí, povinná výbava cyklisty
    - jízda zručnosti, závody na kolech
    - zkušební jízda na handbiku
    - neformální beseda s Policií ČR

(činnost dopravní policie, seznámení s výbavou policejních vozů)

● **Beseda s Policií ČR** (28. června; 1. a 2. stupeň ZŠP, I. S třída ZŠS)

- prevence nežádoucího chování ve škole i mimo školu

(záškoláctví, šikana, agresivita, zneužívání návykových látek a patologické hráčství včetně s nimi spojených zdravotních a sociálních rizik)

- BESIP pro chodce a cyklisty

- ochrana osobních dat a soukromí na sociálních sítích, nebezpečí kyberšikany

- bezpečnost při kontaktu s neznámými osobami, ochrana před manipulativním chováním a sexuálním zneužíváním

- trestní odpovědnost dětí a mladistvých, postihy nežádoucího chování

### **Programy a projekty (nové i pokračující)**

#### **Projekty v rámci programů EU**

V období 1. 7. (1. 9.) 2015 – 31. 12. 2015 škola realizovala 2 projekty v rámci OP VK oblasti podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání. První projekt - Cesty ke vzdělávání umožnil nákup nových knih do školní knihovny, realizaci čtenářských dílen, uskutečnění zahraničních jazykových kurzů pro učitele a stínování pro pedagogy v zahraničí. Druhý projekt - Rozvoj technických dovedností byl zaměřen na rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy. Rozvíjeli se profesní dovednosti učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků, došlo k dovybavení školní dílny. Pedagogové také mohli rozvíjet ústní komunikační dovednosti v anglickém jazyce formou blended learningu.

V tomto školním roce pokračovala škola v udržitelnosti tří projektů 2. výzvy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1. 2. – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve Středočeském kraji:

„Školní a poradenské centrum EVVO pro učitele a žáky“

„Komplexní přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami“

„Rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní tělesné výchovy a tělesné výchovy“

Projekty byly úspěšně ukončeny v březnu 2012. Finanční podpora projektů ve výši 5 155 000 Kč umožnila vybavit školu kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, sportovním vybavením. Dále tyto finanční prostředky byly využity k dalšímu vzdělávání pedagogických

pracovníků, tvorbě metodik pro žáky se SVP a k uskutečňování pobytových kurzů pro děti a žáky školy.

### **Projekty vyhlášené dalšími subjekty**

<b>Vyhlašovatel programu (projektu)</b>	<b>Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu</b>	<b>Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje</b>	<b>Průběh realizace, čerpané finanční prostředky</b>	<b>Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)</b>
Město Rakovník	„Známe se“ – pobytový kurz zaměřený na prevenci sociálně patologických jevů	Schválená finanční podpora: 15 000,- Kč	21. 9. - 25. 9. 2015	Kurz přispěl k rozvoji kladných přátelských vztahů, vnímání vlastního jednání a uvědomování si možných rizik návykových látek.
Město Rakovník	„Spolu je nám dobře“ – pobytový ekologický výukový kurz	Schválená finanční podpora: 4 400,- Kč	1. 10. - 3. 10. 2015	Žáci byli ubytováni v Naučném středisku ekologické výchovy Kladno – Čabárna, účastnili se programů střediska. Kurz byl pro všechny přínosný.

### **Účast žáků ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích,**

#### **Olympiádách**

#### **1. čtvrtletí:**

- **Botanická soutěž „Exotické rostliny“** (20. října, 2. stupeň ZŠP)
- soutěž pořádala Střední zemědělská škola v Rakovníku
- pro žáky Základní školy praktické v Rakovníku byla vytvořena zvláštní kategorie
- **22. ročník celostátní výtvarné soutěže RADOST**

#### **2. čtvrtletí:**

- **Celostátní výtvarná soutěž „Mart'anci – škola z Marsu“** (leden)
- **Výtvarná soutěž „Rozkvetlá zahrada“** (únor)
- ve výtvarné soutěži Českého svazu zahrádkářů získala 3. místo práce žáků 1. a 2. ročníku (keramickou konev na zalévání s květinami vytvořili A. Prokopová, M. Demeterová, J. Drazdík, K. Šestáková, P. Demeter, R. Svoboda a V. Truhlář)

#### **3. čtvrtletí:**

- **Okresní kolo výtvarné soutěže pro děti s tematikou zvěře, přírody a myslivosti** (duben)

- organizátorem soutěže byl Okresní myslivecký spolek Rakovník
- oceněna byla kolektivní práce „Já a les“

#### **4. čtvrtletí:**

- **Výtvarná soutěž „Koloběh života“** (květen)

- v soutěži pořádané Centrem sociálních a zdravotních služeb v Poděbradech získala čestné uznání poroty práce žluté třídy mateřské školy

- **Výtvarná soutěž „Zaostřeno na přírodu“** (květen)

- pořadatelem soutěže bylo hnutí Brontosaurus, sekce BRĎO

- **Výtvarná soutěž „Namaluj své město, svoji vesnici“** (květen)

- soutěž uspořádala již tradičně Rabasova galerie v Rakovníku
- velmi pěkná práce Antonína Metelky (6. ročník) byla vystavena ve Výstavní síni na radnici, oceněna bohužel nebyla

- **Výtvarná soutěž „Karel IV. očima dětí“** (květen)

- vyhlášovatelem soutěže bylo Národní pedagogické muzeum a knihovna Jana Ámose Komenského

- **Botanická soutěž** (19. května; 2. stupeň ZŠP)

- Střední zemědělská škola v Rakovníku připravila úkoly zaměřené na praktickou botaniku
- pro žáky Základní školy praktické v Rakovníku byla vytvořena zvláštní kategorie

- **„Jesenické putování“** (22. června, vybraní žáci ZŠP a ZŠS)

- **oblastní kolo přírodovědné soutěže** tříčlenných hlídek, které připravila Základní škola, Mateřská škola speciální a Praktická škola Jesenice
- žáci na několika stanovištích prokazovali své znalosti o zvířatech, rostlinách, houbách, práci s turistickou mapou, třídění odpadu a ochraně přírody
  - Hlídky sestavené ze žáků naší školy obsadily 2. místo (ZŠS) a 4. místo (ZŠP)

#### **Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení**

Školní metodik prevence nežádoucího chování zaměřuje svoji činnost především na práci s výchovně problémovými dětmi, spolupracuje s rodinou v poradenské činnosti. Dále spolupracuje s pracovníky školy při řešení otázek v postupech výchovné péče s problémovými žáky.

Metodik prevence se zaměřuje na:

##### **1. Metodickou a informační činnost**

- Sleduje změny v právních předpisech týkající se problematiky prevence a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky.
- Vzdělává se v oblasti nových a alternativních výchovných a prevenčních trendů.
- Spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a ostatními pracovníky školy.

## **2. Práce se žáky s výchovnými problémy**

- Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.

## **3. Specifické oblasti**

- Pomáhá při řešení konfliktních situacích ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).
- Sleduje projevy zneužívání návykových látek ve škole a navrhuje nápravná opatření.
- Sleduje projevy ostatních sociálně patologických jevů (šikanování, vandalismus, brutalita, kriminalita, rasismus) a navrhuje nápravná opatření.
- Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s Policií ČR.

Základní dokument pro realizaci prevence rizikového chování na naší škole je vlastní Minimální preventivní program, tvořený vždy pro aktuální školní rok. Realizaci aktivit MPP koordinuje metodik prevence – Mgr. Petra Vítvarová ve spolupráci s výchovným poradcem – Mgr. Marií Klikovou, vedením školy a neméně podstatná je spolupráce i ostatních pedagogických pracovníků školy a rodičů.

Cílem minimálního preventivního programu je předcházení rizikovým jevům v chování žáků. Proto je kladen důraz na aktivity, které podporují rozvoj zdravého žáka, seznamují s důležitostmi zdravého životního stylu, rozvíjí pohybové dovednosti a vyvíjí optimální vztah k vrstevníkům.

V průběhu školního roku byla realizována řada akcí, které jsou uvedeny v příloze - Hodnocení plnění MPP 2015-2016.

### **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu**

Během celého školního roku probíhá **celoškolní projekt „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných na chodbách a rozvíjejí tak péči o životní prostředí. Zajímají se také o možnosti recyklace odpadních surovin.

V zimním období probíhá také **celoškolní projekt „Ptáčku do zobáčku“**.

V minulém školním roce zhotovil žák 9. ročníku v rámci pracovního vyučování velmi pěkné krmítko. Toto krmítko bylo umístěno do atria školy a žáci se střídají v krmení ptactva. Poznávají tak zásady péče o volně žijící ptactvo a učí se zodpovědnosti při plnění svých povinností.

### **1. čtvrtletí:**

- **„Den stromů“** (21. října, celá škola)

- environmentální výchova
- světově významný den
- poznávání stromů, třídění stromů podle charakteristických znaků
- druhy stromů a jejich zvláštnosti

### **2. čtvrtletí:**

- **„Tonda obal na cestách“** (25. listopadu, 1. i 2. stupeň ZŠP, ZŠS)

- interaktivní pořad zaměřený na poznávání možností recyklace odpadů
- praktický nácvik třídění odpadů
- využití tříděného odpadu (video)

- **Zimní pobytový kurz – Klínovec** (12. – 18. prosince; 2. stupeň ZŠP)

- environmentální výchova - ochrana přírody při sportovních aktivitách
  - poznávání ekosystému Krušné hory
- lyžařský výcvik (lyže, snowboardy)
- podpora zdravého životního stylu
- rozvoj sociálních vztahů mezi vrstevníky na základě spolupráce a vzájemné pomoci

- **Muzeum T.G.M. Rakovník** (11. února; ZŠS)

- **komentovaná prohlídka expozice „Příroda Rakovnicka“**

- ryby, plazy a obojživelníci žijící na Rakovnicku
- význam čistého životního prostředí pro člověka i přírodu

- **Výstava „Včely a včelaři“** (v průběhu února několik tříd 1. i 2. stupně ZŠP, ZŠS)

- seznámení s chovem včel, zpracování medu a jeho význam pro zdraví člověka

### **3. čtvrtletí:**

- **Projekt „Doprava“** (23. března; 4. ročník ZŠP)

environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava (povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ ve 4. ročníku)

- typy dopravy; dopravní prostředky
- vlakové a autobusové nádraží, orientace v jízdních řádech, kupování jízdenek, cestovné
- vyplňování formuláře k vydání žákovské průkazky
- jízda na kole - ekologicky čistá doprava
- BESIP pro chodce a cyklisty
- zhodnocení dopadu jednotlivých typů dopravy na životní prostředí
- kontrola emisí u automobilové dopravy, bionafta

● **Projekt „Život ve městě a na vesnici“** (březen; 5. ročník ZŠP)

environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo

(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 5. ročníku)

- srovnání způsobu života ve městě a na vesnici dříve a nyní (stírání rozdílů)
- lidské sídlo jako ekosystém, nutnost rovnováhy v ekosystému
- dopad lidských sídel na kvalitu životního prostředí

(zdroje znečištění vody, půdy a vzduchu, změny krajiny v okolí lidských sídel)

- hospodaření s odpady, recyklace a druhotné suroviny

● **Projekt „Lidská solidarita“** (1. dubna; 8. ročník ZŠP)

**multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity**

(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 8. ročníku)

- nadace pro pomoc nemocným a postiženým a jejich činnost (příklady)
- humanitární organizace a jejich činnost (příklady)
- jak sám mohu pomoci a kam se obrátit, když potřebuji pomoc; vyhledávání informací na internetu

● **Celoškolní projektové vyučování – téma: „Hospodářské plodiny a jejich využití“**

(18. dubna, 21. – 23. dubna)

- environmentální výchova
- projektovému vyučování je pravidelně věnován jeden týden výuky
- každá třída si může zvolit určitou oblast ústředního tématu podle individuálního zájmu žáků
  - poznávání hospodářských plodin (obilniny, píce, řepa, mák, luštěniny)
  - využití hospodářských plodin v domácnosti, zemědělství a průmyslu
  - netradiční hospodářské plodiny (pohanka, cizrna) a jejich využití
  - méně známé exotické ovoce a jeho využití
  - výtvarné práce na dané téma
  - vaření pokrmů z vybraných plodin
- dané téma prolínalo všemi vyučovacími předměty

- prezentace výsledků projektu na nástěnkách školy
- spolupráce se školou v Piešťanech (eTwinningový projekt „Zdravé rostliny – zdravé varenie“)

#### **4. čtvrtletí:**

- **„Mezi stromy – den s lesní pedagogikou“** (27. dubna; celá škola)
  - program připravený Centrem lesní pedagogiky v Poděbradech ve spolupráci se žáky Střední lesnické školy Žlutice
  - v parku v blízkosti školy bylo připraveno celkem 7 stanovišť, na nichž děti prostřednictvím praktických činností získaly velké množství nových poznatků o lese (ochrana lesa proti škůdcům, sázení sazenic stromků, měření stromů výškoměrem a průměrkou, těžba dřeva, péče o lesní zvěř, semena stromů, dendrofon)
  - ve třídách se děti tématu lesa dále věnovaly (pracovní listy, pexesa, puzzle, atlasy a další pomůcky ze školního informačního centra EVVO)
- **Projekt „Řešení aktuálního lokálního ekologického problému“** (26. května; 8. ročník ZŠP) **environmentální výchova – vztah člověka k prostředí** (povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 8. ročníku)
  - identifikace konkrétního lokálního ekologického problému (nebezpečí povodní)
  - seznámení s průběhem skutečných lokálních i celorepublikových povodní v roce 1997 a 2002)
  - hledání příčin problému
  - možnosti řešení problému (činnost integrovaného záchranného systému, solidarita lidí, přehrada na řece Berounce)
  - zajišťování ochrany životního prostředí v regionu, regulace vodních toků v regionu
- **Exkurze – Sběrný dvůr Rakovník** (26. května; ZŠS, SŠ – praktická škola jednoletá a dvouletá)
  - třídění odpadu a jeho význam
  - recyklace odpadu
- **„Ovoce a zelenina“** (6. června, celá škola)
  - jednodenní celoškolní projekt
  - poznávání a ochutnávka tuzemských i exotických druhů ovoce a zeleniny
  - význam ovoce a zeleniny v jídelníčku
  - možnosti využití jednotlivých druhů ovoce a zeleniny
- **Exkurze Zoopark Chomutov** (13. června; 1. stupeň ZŠP, ZŠS)
  - environmentální výchova

- význam zoologických zahrad
- poznávání zvířat (práce s informačními tabulemi) a způsobu jejich života
- péče o zvířata žijící v zoologické zahradě, odpovědnost chovatelů
- záchrana ohrožených druhů zvířat v České republice i ve světě
- Eurosafari – poznávání života zvířat v jejich přirozeném prostředí (projížďka safari vláčkem)
- **„O lese v lese“** (24. června, celá škola)
- celoškolní projekt připravený pracovníky Informačního a vzdělávacího střediska lesů České republiky Křivoklát
- environmentální výchova
- plnění úkolů na stanovištích v lese: les jako ekosystém, zvířata a rostliny v lese, lesní plody a jejich využití, činnost lesníků, ochrana a význam lesa
- závěrečné setkání žáků na školní zahradě
- **Exkurze – expozice Lesů České republiky Křivoklát** (28. června, 1. ročník ZŠ logopedické, I. S třída ZŠS)
- interaktivní výstava - zvířata a rostliny v lese, lesní plody a jejich využití, těžba dřeva, ochrana lesa

### **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce...**

- **Výrobní praxe žáků 9. ročníku ZŠP v Střední průmyslové škole E. Kolbena v Rakovníku**
- dlouhodobá spolupráce
- po celý školní rok v rámci výuky pracovního vyučování se chlapci 9. ročníku účastnili každý druhý týden čtyřhodinové výrobní praxe vedené mistrem odborného výcviku SPŠ
- tato praxe je vynikající přípravou pro nástup absolventů naší školy do učebních oborů
- **Exkurze – Informační a poradenské středisko při Úřadu práce v Rakovníku**  
(3. listopadu; vycházející žáci 8. a 9. ročníku ZŠP)
- výchova k volbě povolání
- možnosti dalšího vzdělávání, nabídka učebních oborů
- charakteristika učebních oborů
- aktuální informace o nabídce a poptávce profesí na pracovním trhu
- **„Mikulášská nadílka na Městském úřadu Rakovník“** (4. prosince, 1. stupeň ZŠP, ZŠS)
- odměna za pěkné chování a školní práci pro vybrané žáky
- setkání žáků s představiteli města

- kulturní program s koledami
- rozsvícení vánočního stromu na náměstí
- **Středisko výchovné péče Slaný – práce se třídou** (2. a 16. listopadu, 2. prosince; 9. ročník ZŠP)
- prevence nežádoucího chování
- hry zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, diskuze, rozborů konkrétních problematických situací ve třídě, situační scénky
- zaměstnanci SVP Slaný dojížděli do naší školy a pomáhali vybudovat funkční vztahy založené na vzájemném respektu, toleranci a empatii
- **Pasování prvňáčků na čtenáře** (15. června)
- pořádá dětské oddělení Okresní knihovny v Rakovníku (dlouhodobá spolupráce)

### Aktivita uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

- **Turnaj ve stolním tenise o pohár ředitele školy** (17. února)
- turnaj ve stolním tenise pro školy zaměřené na vzdělávání žáků se zdravotním postižením okresu Rakovník
- doprovodný program turnaje:
  - environmentální výchova (ochrana přírody, poznávání rostlin a živočichů)
  - BESIP pro chodce a cyklisty
  - prevence nežádoucího chování (řešení problémových situací)

### 15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

-----

### 16. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradce zahrnuje tyto oblasti:

- oblast kariérového poradenství
- metodická pomoc pedagogům v oblasti kariérového poradenství
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- koordinace spolupráce s orgány státní správy a samosprávy
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se zdravotním postižením.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodikem prevence, SPC, a s vedením školy.

V oblasti **kariérového poradenství** poskytoval výchovný poradce žákům 9. a 8. ročníku a jejich rodičům individuální i skupinové konzultace, zajistil prezentace škol a exkurze v odborných učilištích.

Vycházející žáci 3. listopadu 2015 navštívili Informační a poradenské středisko při ÚP, kde proběhla „Beseda s vycházejícími žáky“ s Mgr. J. Lužnou.

8. a 9. ročník základní školy praktické se 24. 11. 2015 zúčastnil „PŘEHLÍDKY ŠKOL“ v Kulturním centru v Rakovníku, kde proběhla prezentace a nabídka učebních oborů středních škol a odborných učilišť ve středočeském kraji.

Chlapci 9. ročníků se v rámci hodin pracovního vyučování pravidelně zúčastňují výrobní praxe v dílnách SPŠ Emila Kolbena v Rakovníku, kde pod vedením zkušeného mistra odborného výcviku mají možnost ještě více rozvíjet své znalosti a dovednosti při zpracování technických materiálů a také poznat obory, které si mohou zvolit jako předmět dalšího studia a profesního uplatnění.

V listopadu proběhlo setkání výchovného poradce se zákonnými zástupci vycházejících žáků, kde byly podány informace o přijímacím řízení a nabídnuta metodická pomoc při výběru vhodných učebních oborů pro jejich děti a při vyplňování přihlášky ke studiu.

Během listopadu a prosince 2015 proběhl „Nábor žáků do středního vzdělávání“. Naši školu a žáky navštívili zástupci ISS Jesenice, OU a PrŠ Kladno – Vrapice a SŠL a SOU Křivoklát Písky. Vycházejícím žákům byly představeny lákavé prezentace škol a jejich učebních oborů jako vhodná motivace při jejich výběru budoucího učební oboru.

Přehled vycházejících žáků ZŠ praktické, základní školy speciální a praktické školy:

**V 1. kole přijímacího řízení** byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:

**ISS Jesenice**

- zemědělské práce 1 žák

**SOU Nové Strašecí**

- mechanik opravář motorových vozidel 2 žáci

**SPŠ Emila Kolbena Rakovník**

- elektrikář - silnoproud 1 žák

**ISS, Rakovník, Na Jirkově**

- zedník 1 žák

- kuchař – číšník 2 žáci

#### **SOŠ a SOU, Kladno, Nám. E. Beneše**

- kuchař číšník 1 žák
- prodavač 1 žák

#### **ISŠ Slaný**

- kuchařské práce – ubytovací a strav. služby 1 žák

#### **SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvková organizace**

- praktická škola jednoletá 1 žák

Výchovný poradce poskytoval **metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům** při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na **řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, spolupracoval zejména s OSPOD, Policií ČR, se školním psychologem a s SPC.**

**OSPODu Rakovník** pravidelně podával informace o problematice žáků.

S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace žákům i jejich rodičům.

Ve školním roce 2015/2016 byla svolána 1x **výchovná komise (v II. pololetí)**, ke které byl přizván kurátor pro mládež a pracovnice OSPOD Rakovník, pracovnice SPC, třídní učitelé a zástupce ředitele školy. Důvodem jednání bylo hrubé porušování školního řádu, nevhodné, nebezpečné a agresivní chování žáků, neplnění školních povinností a nerespektování autorit dospělých.

Pro **integrované žáky** byly ve spolupráci se SPC a třídními učiteli vypracovány individuální vzdělávací plány, jejichž plnění bylo průběžně hodnoceno a aktualizováno.

Výchovný poradce se pravidelně zúčastňoval aktivů výchovných poradců pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Rakovníku a programů DVPP pro výchovné poradce.

#### **17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)**

-----

## 18. Další činnost školy

**Školská rada pracovala ve školním roce 2015/2016 ve složení:**

- p. Markéta Štancová - za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy
- p. Jarmila Brodníčková - za pedagogické pracovníky
- p. Mgr. Luboš Doleček - jmenovaný zřizovatelem.

Školská rada měla 9. 10. 2015 své 21. zasedání, kde schválila výroční zprávu školy za školní rok 2014/2015 a školní řád bez připomínek. Dále se seznámila se schválenými projekty OP VK a jejich aktivitami.

Na 22. zasedání dne 10. 5. 2016 se školská rada seznámila s aktuálními informacemi o aktivitách školy, projednala rozpočet školy a hodnotila ho jako nedostatečný.

## 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### **I. Základní údaje o hospodaření školy**

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2015 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2015 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	23 668		11 309	
2.	Výnosy celkem	23 716		11 235	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	2 446		1 107	
	ostatní výnosy	20 068		9 980	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	48		-74	

### **II. Přijaté příspěvky a dotace**

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2015 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		18 803
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		16 482
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	12 120
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		2 321
	z toho	33025 - kompenzační pomůcky	39
		33040 – vybavení diagnostickými nástroji	3
		33052 – zvýšení platů v RgŠ – zvýšení tarifů	459
		33058 – zvyšování kvality ve vzdělávání	824

		33061 – zvýšení odměňování pracovníků RgŠ v roce 2015	82
		33457 – asistent pedagoga se sociálním znevýhodněním	914
<b>4.</b>	<b>Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)</b>		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 446
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		281
	z toho	012- opravy	281
<b>5.</b>	<b>Z jiných zdrojů (sponzorské dary)</b>		198

### Zhodnocení celkového hospodaření

Finanční pomocí byly drobné finanční dary na zajištění materiálního vybavení na pracovní a výtvarnou výchovu, dopravu na školní výlety. Další finanční dar ve výši 198 000,- Kč jsme obdrželi od společnosti Procter & Gamble – Rakona, s. r. o. Rakovník na pořízení infusauny pro rehabilitační účely. Ostatní příjmy plynou z úhrady za služby spojené s užíváním prostor školy Střední zemědělskou školou, Rakovník, Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, Kolín a Základní školou, Mateřskou školou speciální a Praktickou školou, Jesenice.

Další pomocí byly příjmy z 3 projektů. Dva projekty škola získala v roce 2015 a jeden projekt pokračoval z roku 2014. První projekt „Cesty ke vzdělávání“ ve výši 515 423,- Kč byl zaměřen na výuku cizích jazyků. Druhý projekt „Rozvoj technických dovedností“ ve výši 307 434,- Kč byl určen na nákup vybavení a materiálů pro školní dílnu. Projekt, který přecházel z roku 2014 „ICT kouč“ ve výši 443 916,- Kč byl použit převážně na nákup tabletů.

Organizace pořídila v roce 2015 drobný dlouhodobý majetek v hodnotě 602 374,- Kč. Významnou pomocí byly již zmíněné projekty „Rozvoj technických dovedností“ – zde se pořídil majetek v hodnotě 82 394,- Kč (nářadí, pila a vysavač do školní dílny). Další projekt „Cesty ke vzdělávání“ – zde se pořídil majetek ve výši 61 487,- Kč (redukce Apple, iPad Apple, obaly). V projektu „ICT kouč“ se pořídily tablety za 178 596,- Kč. V hodnotě 73 529,- Kč byl pořízen majetek z přímých ONIV (iPad Air 2 Wi-Fi, HP ProOne, iPad úchyt). Dále škola obdržela finanční dar ve výši 25 000,- Kč od společnosti Procter & Gamble – Rakona, s.

r. o. na nákup datového projektoru Epson. Z provozních prostředků byl pořízen majetek v hodnotě 181 368,- Kč (externí disky, učební pomůcky, jednotka GPS do svozového auta, průmyslový vysavač, rudl a vozík, nástěnná keramická tabule).

#### Výsledky kontrol

Veřejnosprávní kontrola z KÚ Středočeského kraje (30. 5. 2016 – 2. 6. 2016) byla zaměřena na kontrolu roku 2015. Kontrolou byly zjištěny nedostatky:

- organizace nezařadila některý majetek nabytý darem do evidence majetku
- došlo ke zkreslení hospodářského výsledku ve výši 6 075 Kč v důsledku chybného účtování o časovém rozlišení

Oba tyto nedostatky byly v daném termínu odstraněny.

#### Návrh na opatření

Hlavním úkolem organizace bylo a je udržení vyrovnaného hospodaření a rovnoměrného čerpání finančních prostředků. Škola bude i nadále usilovat o získávání finančních prostředků svou účastí v různých projektech a od jiných subjektů než od zřizovatele.

## 20. Závěr

### **Praktická škola jednoletá**

### **Praktická škola dvouletá**

Ve školním roce 2015/2016 zahájila svoji činnost Praktická škola jednoletá. Ve třídě se vzdělávali 4 žáci. Všichni žáci měli od ŠPZ doporučeno rozložení ročníku.

Praktická škola dvouletá pracovala v jedné třídě – dva ročníky.

V prvním ročníku praktické školy dvouleté byli vzděláváni 4 žáci (1 žákyně měla rozložený ročník), v druhém ročníku 2 žáci.

Praktická škola využívala prostory školy, především odborné učebny jako je cvičná kuchyň a cvičný byt, dílna, šicí dílna, výtvarná a školní prádelna. Dále se studenti zapojili do kompletovacích a montážních prací v sociálně-terapeutické dílně Domova Ráček o.p.s.

Ve třídě střední školy pracoval asistent pedagoga pro žáky se zdravotním postižením – 0,5 úvazku a asistent pro studenty se sociálním znevýhodněním – 1 úvazek.

Škola měla 1 absolventa dvouletého studia, který v červnu 2016 velmi úspěšně ukončil studium **závěrečnými zkouškami** – s vyznamenáním.

### **Základní škola praktická**

Ve školním roce 2015/2016 se všichni žáci ZŠ praktické vzdělávali podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“, zpracovaného podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platného od 1. 9. 2012.

Nevznikla potřeba provést žádné úpravy školního vzdělávacího programu.

Při výuce byl maximálně využíván individuální přístup respektující potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Žáci byli rozděleni do 6 tříd, 4 třídy měly spojené ročníky.

Ve čtyřech třídách se žáky v některých hodinách pracoval asistent pedagoga – celková výše úvazku 1,2.

Žáci základní školy praktické se v průběhu školního roku zúčastnili několika soutěží – sportovní, výtvarné, taneční, nechyběli ani na vědomostní botanické soutěži – viz „další aktivity školy“.

V průběhu školního roku 2015/2016 byly uskutečněny 2 pobyty pro žáky ZŠ praktické. Pobytové kurzy jsou žáky velmi oblíbeny, mají možnost lépe se poznat, dozvědět se nové

informace a vyzkoušet si netradiční druhy sportu. Možnost účasti na nich je pro ně velkým motivačním prvkem.

Všichni absolventi ZŠ praktické, kteří se přihlásili ke vzdělávání ve střední škole, byli přijati ke studiu zvolených učebních oborů.

## **Základní škola speciální**

V **ZŠ speciální** bylo v **pěti třídách** spojeno vždy několik ročníků:

třída I. S: 6. a 8. ročník,

třída II. S: 1., 4., 7., 8. a 10. ročník,

třída III. S: 1., 3., 6., 7. a 10. ročník,

třída IV. S: 2., 4. a 5. ročník,

třída V. S: 2., 3. a 4. ročník.

Žáci jsou do tříd rozdělováni tak, aby se spolu cítili dobře, navzájem se co nejméně rušili a dokázali alespoň částečně spolupracovat.

Ve třídě I. S se vzdělávalo sedm žáků. V této třídě působí dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka učitele a dále osobní asistentka.

Ve třídě II. S bylo zařazeno celkem pět žáků, z toho tři s nejtěžším stupněm mentálního postižení a kombinovanými vadami (8. a 10. ročník) a dva žáci s diagnózou nízkofunkční autismus (4. a 7. ročník školní docházky). Pracují s nimi souběžně tři pedagogičtí pracovníci: učitelka a dvě asistentky pedagoga; ty v některých vyučovacích hodinách doplňuje ještě osobní asistentka. Denní rozvrh i prostředí třídy jsou upraveny tak, že v co největší míře zohledňují specifické potřeby těchto žáků. Vyučuje se zde metodou strukturovaného vyučování. Velký důraz je také kladen na zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu (protahovací a stimulační cvičení, pobyt v rehabilitačním bazénu a vířivé vaně).

Ve třídě III. S pracovalo celkem pět žáků - tři z nich s těžkým mentálním a tělesným postižením jsou plně imobilní, jeden je krmen sondou (PEG). V této třídě působí souběžně tři pedagogičtí pracovníci – učitelka, vychovatelka a asistentka pedagoga, v některých vyučovacích hodinách žákům dále pomáhá i osobní asistentka.

Ve třídě IV. S se vzdělávalo pět žáků s dg. PAS. Také v této třídě se žáky metodou strukturovaného vyučování pracují tři pedagogičtí pracovníci - učitelka a dva asistenti učitele. Práce s těmito žáky je velice náročná a vyžaduje maximální souhru všech pracovníků a jejich velkou trpělivost.

Ve třídě V. S se 6 žáky pracovali dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, všichni žáci pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, někteří z nich mají diagnostikované poruchy chování.

## **Mateřská škola speciální** **Mateřská škola logopedická**

V letošním roce byla nově otevřena třída mateřské školy logopedické. V této třídě děti vzdělávala společně s učitelkou – speciální pedagožkou, klinická logopedka.

Logopedická péče byla tedy zaměřena nejen na preventivní kolektivní činnosti, ale také na individuální logopedickou reedukaci.

Také v ostatních třídách byl podporována logopedická prevence. V rámci rozvojového programu Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání 2016 byly vzdělávány 2 učitelky, byla také doplněna učitelská knihovna o odbornou literaturu.

Díky **balneoterapii** získávají děti základní plavecké dovednosti a vztah k vodě, jako zdroji otužování a hravé činnosti. V předplavecké výuce jsou používány speciální plavecké pomůcky a hračky. Děti s kombinovanými vadami využívaly bazén minimálně 3x týdně. V letošním roce byla maximálně využita i nově zřízená **infrasauna**, **došlo tedy k zintenzivnění** otužování dětí více náchylných k respiračním chorobám.

**Rehabilitace a fyzioterapie** byla využívána jak kolektivně, tak individuálně, za přítomnosti asistentů.

**Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR)** byla v rámci předškolní výchovy zaměřena na **EVVO**. Je plněna informativním a neformálním učením přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíli. Děti se učí vnímat přírodu kolem sebe spontánně s vlastní seberealizací, zodpovědností a zkušeností. Učí se poznávat vlastní úlohu a potřebné kompetence vůči přírodě a okolí.

V celé MŠS je uplatňováno třídění odpadu. Výchova ke globálnímu ekologickému citění byla plněna během celého školního roku v rámci ŠVP.

**Minimální preventivní program** je v MŠ plněn v rámci témat ŠVP.

**Spolupráce rodin** se školou byla v letošním školním roce dobrá. Během školního roku proběhly 4 schůzky s rodiči, z toho dvě schůzky s ukázkou výchovně vzdělávací práce (Zimní a Rozloučení se školáky). Schůzka s rodiči budoucích školáků i nových dětí MŠ probíhá s

ukázkou prostor školy a jejího vybavení. Byla také uskutečněna schůzka rodičů starších dětí k problematice OŠD a nástupu do ZŠ.

V rámci výchovně vzdělávací práce bylo uskutečněno několik vzdělávacích exkurzí a poznávacích výletů (Hrad Křivoklát, ZOO Plzeň, ZOO Praha, Medvědárium Beroun, Multifunkční hřiště Jesenice, Doprava Praha, Jarní putování za kilometry ...).

V letošním školním roce se MŠ zapojila do **výtvarných soutěží**:

Výtvarná soutěž „**Namaluj své město, vesnici**“ - Rabasova galerie Rakovník

Výtvarná soutěž Českomoravského mysliveckého spolku - oblast Rakovník – „**Já a les**“

Výtvarná soutěž pořádaná Centrem sociálních a zdravotních služeb v Poděbradech - „**Koloběh života**“

Rukodělná dílnička „**Příroda kolem nás**“

### Školní družina

Školní družina by měla být místem, kde si žák (především 1. stupně ZŠ) najde prostor pro realizaci vlastních zájmů. Ovšem nejrozšířenější oblastí činnosti ŠD by mělo být vytvoření podmínek pro relativně volnou spontánní činnost dětí. Nejen ve smyslu vytvoření vhodných prostor a potřebného materiálně technického vybavení, ale zejména v široké nabídce činností - od toho, že si dítě může v klidu číst, malovat, hrát různé hry, kolektivní činnosti.

Snažíme se, aby takovým místem naše ŠD byla. Běžnou součástí naší ŠD jsou také sportovní, pohybové aktivity a v neposlední řadě návštěvy výstav, muzea atd. Při tvorbě celoročního plánu počítáme s tím, že činnosti zařadíme do programu (dne, týdne) pružně podle situace a také podle toho, které dítě bude ve ŠD přítomno anebo podle události, která se dítěte osobně dotýká (oslava narozenin, potřeba řešení konfliktu mezi spolužáky apod.).

Také jsme umožnili našim dětem, aby vyvíjely vlastní aktivity a zapojily se do činnosti, kterou si zvolí podle svého zájmu, schopností a dovedností. Je to nabídka zájmových kroužků, které probíhají v rámci ŠD. Kroužky jsou pod odborným vedením vychovatelek bezplatné (výtvarný kroužek, kroužek „Šikovné ruce“ a canisterapie).

Děti mívají spoustu nápadů. Jsou pro nás velkou inspirací. Dáme-li jim příležitost, umožníme jim nejenom rozvíjet jejich poznávání, ale splníme i jednu z vnějších podmínek vzdělávání dětí. Své výrobky jsme prezentovali na nástěnkách.

Vytvořili jsme si svůj družinový časopis: „Družináček“ (viz příloha) a své webové stránky <https://myzesd-zsrako.webnode.cz>.

### **Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené**

V letošním školním roce bylo ošetřeno 183 klientů, z toho 40 nových klientů, takže kartotéka k dnešnímu dni čítá 1180 klientů.

Činnost SPC se skládá převážně z komplexních vyšetření (spolupráce více pracovníků na vyšetření jednoho klienta, toto vyšetření se skládá ze speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, společného závěru a doporučení).

Byla prováděna také jednotlivá vyšetření. Před a po vyšetření následovaly konzultace s rodičem, popřípadě zákonným zástupcem a následně pedagogem (třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy, zástupcem ředitele školy).

Další nezanedbatelnou činností SPC bylo stanovení řady doporučení k integraci, která zahrnovala nejen psaní potřebných podkladů, ale také metodické návštěvy pracovníků SPC do jednotlivých tříd a škol, kde jsou tito žáci zařazeni, a konzultace s jednotlivými pedagogy, s asistenty pedagoga, rodiči.

Během roku probíhají individuální edukačně stimulační programy pro školní děti a skupinově pro děti předškolní.

## **Závěr**

Všechny součásti školského zařízení pracovaly v souladu se stanovenými cíli. Pedagogové absolvovali řadu seminářů a školení, které umožnily zvyšování jejich profesních a osobnostních kompetencí. Děti a žáci se vzdělávali podle platných ŠVP školy, některým žákům bylo umožněno vzdělávání podle IVP, které ještě více zohledňuje specifické potřeby dětí.

Škola opět musela řešit problém s nedostatečně zajištěným financováním přidělených asistentů pedagoga a navázala znovu spolupráci s ÚP ČR krajskou pobočkou v Příbrami, čímž získala možnost zaměstnat 4 osobní asistenty v celkové výši 4 pracovních úvazků.

Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2016

Datum projednání v školské radě: 14. 10. 2016

Podpis ředitele a razítko školy: