

## **II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**



### **II. 1. ÚPLNOST, VELIKOST A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY**

Základní škola logopedická v Rakovníku je školou s 1. až 5. postupným ročníkem.

Pod jednou střechou je soustředěna **mateřská škola speciální, mateřská škola logopedická, základní škola logopedická, základní škola praktická, základní škola speciální, praktická škola dvouletá, praktická škola jednoletá, speciálně pedagogické centrum, školní družina i školní jídelna**, což umožňuje poskytování komplexních služeb žákům i jejich rodičům. V objektu se nachází také **pedagogicko-psychologická poradna**, která sice není součástí školy, ale úzce s ní spolupracuje.

Škola je umístěna v nové moderní budově, která byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“. Toto ocenění bylo uděleno za vytvoření kultivovaného areálu pro náročné výchovné a výukové aktivity se zřetelem k citlivému urbanistickému řešení.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží, takže i žáci nižších ročníků mohou sami dojít ze školy na autobus nebo vlak.

V blízkosti školy je zimní stadion a kolem školy vede cyklistická stezka. Zimní stadion i cyklistickou stezku často využíváme v hodinách tělesné výchovy (brusle i jízdní kola jsou součástí vybavy školy).

Škola sousedí s Domem dětí a mládeže.

I když je škola v klidné okrajové části města, neznamená to, že je izolovaná od života ve městě. Během pár minut mohou žáci dojít do divadla, kina, městské knihovny, výstavních síní i muzea.

### **II. 2. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A PEDAGOGICKÉHO SBORU**

Základní škola logopedická je školou pro **žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytování **podpůrných opatření**. Podpůrná opatření poskytuje škola bezplatně na základě doporučení **školského poradenského zařízení**.

Základní školu logopedickou navštěvují žáci na základě doporučení školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra)

Základní škola logopedická v Rakovníku vzdělává **žáky**, jejichž intelekt umožňuje vzdělávání v běžné základní škole, ale zároveň je pro jejich úspěšné vzdělávání nezbytná intenzivní logopedická péče.

Žáci Základní školy logopedické v Rakovníku se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu zpracovaného podle **Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP-ZV)**. V učebním plánu byla **využita disponibilní časová dotace k výuce řečové výchovy a individuální logopedickou péči**. Toto využití disponibilní časové dotace zajišťuje respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků základní školy logopedické (rozvoj a náprava řeči) a zároveň umožňuje bezproblémové začlenění do běžné základní školy po ukončení 5. postupného ročníku.

Individuální vzdělávací potřeby každého žáka lze zohlednit vypracováním **plánu pedagogické podpory** (1. stupeň podpůrných opatření, není nutné doporučení školského poradenského zařízení) nebo **individuálních vzdělávacích plánů** (od 2. stupně podpůrných opatření, na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce dítěte) vycházejících ze školního vzdělávacího programu „Základní škola logopedická“.

Základní škola logopedická v Rakovníku je školou s 1. – 5. postupným ročníkem. Předpokládáme, že žáci na konci 5. ročníku dosáhnou pomocí intenzivní logopedické péče takových řečových dovedností, že se na 2. stupni základní školy budou moci vzdělávat v běžné škole.

**Pedagogický sbor** (složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky. Aktuální informace o počtu pedagogických pracovníků a jejich kvalifikaci jsou součástí každoročních výročních zpráv o činnosti školy.

Ve škole pracuje výchovný poradce, koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií, metodik tvorby a následné koordinace školních vzdělávacích programů, koordinátor v oblasti environmentální výchovy a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Ve škole jsou také učitelé kvalifikovaní pro logopedickou péči a zdravotní tělesnou výchovu.

Nezbytnou součástí pedagogického sboru jsou asistenti pedagoga. Asistenti pedagoga poskytují podporu jiným pedagogickým pracovníkům při vzdělávání žáka nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu doporučeného podpůrného opatření. Pomáhají při organizaci a realizaci vzdělávání, podporují samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

**Pedagogickému sboru naší školy byla dne 9. dubna 2010 udělena „Medaile MŠMT 1. stupně za dlouhodobou vynikající činnost v oblasti speciálního školství“.**

## **II. 3. DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**

### **DLOUHODOBÉ PROJEKTY**

Každoročně probíhá na škole **projektové vyučování**, kterému je pravidelně věnován jeden týden výuky. Téma projektu je společné pro celou školu a jednotlivé třídy si ho blíže specifikují. Poslední den projektového vyučování je věnován prezentaci vzniklých výstupů.

Kromě tohoto celotýdenního projektového vyučování je v průběhu roku realizována řada kratších projektů.

**A.** V roce 2009 škola podala tři projekty do 2. výzvy **Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.2. Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve Středočeském kraji**. Všechny tři projekty byly schváleny, a tak v období prosinec 2009 – březen 2012 byly ve škole **realizovány tyto dlouhodobé projekty**:

### **1. „Školní a poradenské centrum EVVO pro učitele a žáky“**

V rámci projektu vzniklo školní informační centrum. Součástí činnosti centra byla i tvorba nových výukových materiálů, které zefektivní výuku. Budou více motivovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zaměří se na individuální přístup k nim.

Rozpočet projektu: 1 555 000,- Kč

Aktivity projektu: Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti enviromentální výchovy, tvorba nových výukových materiálů, ověření nově vytvořených výukových materiálů na zážitkových kurzech pro žáky.

### **2. „Komplexní přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami“**

Projekt se zaměřil na zvýšení schopnosti rozvoje žáků po stránce sociální, fyzické a pracovní. V projektu byl kladen důraz na individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich intenzivní předprofesní přípravu.

Rozpočet projektu: 1 600 000,- Kč

Aktivity projektu: Specializační kurzy pro pedagogické pracovníky, tvorba speciálních metodik pro žáky s fyzickým a mentálním handicapem, pilotní ověřování metodik na zážitkových a terapeutických zážitkových kurzech žáků.

### **3. „Rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní tělesné výchovy a tělesné výchovy“**

Projekt se zaměřil na rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní tělesné výchovy a tělesné výchovy.

Rozpočet projektu: 2 000 000 Kč

Aktivity projektu: Specializační kurzy pro pedagogické pracovníky, tvorba metodik pro učitele TV a ZTV ve speciálním školství, pilotní ověřování speciálních metodik v praxi – na výukových kurzech pro žáky, pořízení potřebného vybavení pro sporty žáků s tělesným a mentálním handicapem.

Finanční prostředky těchto projektů („Školní a poradenské centrum EVVO pro učitele a žáky“, „Komplexní přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami“ a „Rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní tělesné výchovy a tělesné výchovy“) ve výši 5 155 000 Kč umožnily vybavení školy dalšími kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, sportovním vybavením. Dále byly využity k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, tvorbě metodik pro žáky se SVP a k uskutečňování pobytových kurzů pro děti a žáky školy.

Projekty byly úspěšně ukončeny v březnu 2012.

V rámci projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost si **naši pedagogové zpracovali vlastní vyučovací pomůcky a metodiky na profesionální úrovni přímo na míru potřebám žáků:**

<b>Třídění odpadů</b>	výukové leporelo z oblasti EVVO pro děti mateřské školy speciální
<b>Zpracování recyklovatelných materiálů v rámci pracovního vyučování a pracovních činností žáků s mentálním handicapem</b>	Výukové karty s popisem postupu zpracování recyklovatelného materiálu
<b>Ochrana ohrožených druhů zvířat a rostlin na regionální úrovni - metodika upravená pro žáky s mentálním handicapem</b>	kvarteto
<b>Piktogramy z oblasti environmentální výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	piktogramy - pomůcka pro žáky se SVP k nácviku třídění odpadu
<b>Fotogramy a piktogramy pro výuku pracovního vyučování</b>	fotografie názorně předvádí správný postup při manuálních činnostech, piktogramy usnadní pochopení obsahu osnov

<b>Fotogramy pro zdravotní tělesnou výchovu</b>	metodika formou fotografií usnadňuje nácvik jednotlivých cviků z oblasti ZTV pro žáky s mentálním handicapem a autismem
<b>Výuková metodika zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – plavání</b>	metodika doplněná fotografiemi a popisem jednotlivých cviků je zaměřená na konkrétní cviky v bazéně, podporující zdravý vývoj žáků s oslabením. Obsahuje cviky s pomůckami a celý obsah metodiky je přizpůsoben pro cvičení žáků s mentálním handicapem
<b>Zdravotní cvičení na balonech</b>	metodika obsahuje popis a obrázek jednoduše proveditelných cviků, doplněných říkadlem

Na tyto projekty navazoval projekt

#### **4. „Rozšíření EVVO centra“** (s rozpočtem 2 478 052,- Kč).

Finanční prostředky projektu umožnily realizovat tyto aktivity:

1. Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků (proškolení 38 pedagogů)
2. Tvorba environmentálních metodik (vytvořeno 10 inovativních produktů)
3. Zážitkové environmentální kurzy pro žáky (podpořeno 156 dětí a žáků školy)
4. Vznik a činnost dvou odborných učeben EVVO, k rozšíření činnosti stávajícího školního informačního EVVO centra.

### **B. Projekty Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách:**

#### **5. „Zlepšení podmínek“**

#### **6. „EU peníze školám“**

Díky těmto projektům mohla škola disponovat částkou 1 202 752 Kč. Finanční prostředky těchto projektů byly využívány k zajištění činnosti speciálního pedagoga, k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, k individualizaci výuky anglického jazyka, k inovaci a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd a k inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.

### **C. Projekt Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách:**

#### **7. „Individualizace výuky“ s třemi klíčovými aktivitami:**

1. Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků středních škol – v rámci této aktivity byli žáci děleni do méně početných skupin při výuce českého jazyka a literatury,
2. Individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií – v rámci této aktivity byli žáci děleni do méně početných skupin při výuce výpočetní techniky,
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků pro výuku anglického jazyka – 2 pedagogičtí pracovníci absolvovali roční jazykový kurz a 1 pedagog absolvoval intenzivní dvoutýdenní jazykový kurz v zahraničí.

Rozpočet projektu činil 320 261,- Kč a byl realizován od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013

### **D. Projekty v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání**

#### **8. „Cesty ke vzdělávání“**

Finanční prostředky projektu umožnily realizovat tyto aktivity:

1. Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti (2 šablony)
2. Zahraniční jazykový kurz pro učitele (5 šablon)
3. Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí (2 šablony)

Rozpočet projektu činil 515 423,- Kč a byl realizován v období 1. 9. 2015 – 31. 12. 2015

## **9. „Rozvoj technických dovedností“**

### **Aktivita projektu:**

1. Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.
2. Rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy.
3. Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém/německém/francouzském jazyce s využitím ICT formou blended-learningu

Rozpočet projektu činil 307 434,- Kč a byl realizován v období 1. 9. 2015 – 31. 12. 2015

Škola se stala partnerem projektu OP VK **„Mentoring a individuální rozvoj pedagogických pracovníků ve využívání digitálních dotykových zařízení ve výuce“** (příjemce – www.scio.cz, s. r. o.). Díky tomuto projektu mohlo být 12 pedagogů základní školy proškoleny v oblasti ICT a škola mohla pořídit 12 kusů tabletů.

Pedagogické pracovnice mateřské školy se zapojily do projektu **„Techmania – Nová dimenze polytechnického vzdělávání pro učitele a ředitele MŠ“** (příjemce – Techmania Science Center, o. p. s.). V rámci tohoto projektu měly také možnost zúčastnit se DVP, dále získaly didaktické pomůcky pro předškolní zařízení

**Škola i nadále připravuje řadu projektů.** Informace o jednotlivých projektech budou uvedeny v příloze školního vzdělávacího programu.

## **MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**

Škola se zapojila do mezinárodní spolupráce. Formou **e-twinningu** spolupracujeme se Spojenou školou Piešťany.

## **II. 4. PODMÍNKY ŠKOLY**

### **Prostorové zabezpečení výuky:**

Budova školy je bezbariérová, vybavená výtahem a toaletami pro vozíčkáře.

K dispozici je:

- kmenová třída pro každý ročník základní školy logopedické
- učebna pro výuku výpočetní techniky
- učebna pro výuku výtvarné výchovy
- tzv. „univerzální učebna“, nejčastěji využívaná pro výuku chemie, fyziky a hudební výchovy
- místnost pro práci školní družiny
- tělocvična
- rehabilitační tělocvična
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- kombinovaná sauna
- cvičná kuchyň
- cvičný byt
- učebna šití
- dílna
- keramická dílna
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- místnost určená k ošetření úrazu, ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě při zdravotních problémech

Ke každé kmenové třídě patří jedna z dostatečně velkých šaten.

Učitelé mají k dispozici v každém patře několik kabinetů pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami pobývají v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně.

Ředitel školy, zástupkyně ředitele i hospodářka mají samostatné kanceláře; výchovný poradce má k dispozici kancelář pro konzultace s rodiči žáků.

Škole dlouhodobě chyběl pozemek, který by byl využíván jako **školní zahrada**. Od podzimu 2013 má škola zahradu, která slouží nejen k výuce pěstitelských prací, ale také jako **přírodní učebna** a místo pro odpočinek a relaxaci žáků školy.

Součástí zahrady je **ovocné arboretum**.

V sousedství školy bylo vybudováno **dětské hřiště** pro nejmladší žáky školy.



**cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře**



**rehabilitační tělocvična**



**snoezelen**



**cvičný byt**



**cvičný byt**



**tělocvična**



**školní jídelna**



**rehabilitační bazén s posuvným dnem**



**učebna výpočetní techniky**



**školní zahrada**



**školní hřiště**

### **Materiálně technické vybavení školy:**

- Žákům poskytujeme dostatečné vybavení **učebnicemi a pracovními sešity**.
- Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stůl, což umožňuje upravit jeho výšku dle jeho potřeb.
- V učebnách základní školy logopedické jsou **interaktivní tabule**.
- V učebně výpočetní techniky je dostatečný počet **počítačů** (včetně připojení k internetu), aby každý žák měl možnost pracovat samostatně. Počítače mají někteří žáci k dispozici i v kmenových třídách, aby jim byl umožněn alternativní způsob výuky (zvláště v případech, kdy to vyžaduje jejich zdravotní stav).
- V **univerzální učebně** je **interaktivní tabule a interaktivní display**.
- V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh a keramickou pec.
- Vybavení **tělocvičny** umožňuje provozování všech běžných sportů. V suterénu školy lze využívat místnost s několika stoly pro stolní tenis.
- Škola je velmi dobře vybavena běžným **cvičebním nářadím**, speciálními pomůckami pro žáky s tělesným postižením (lopedy, motomedem, krabblrem, vířivou vanou) i rehabilitačními pomůckami.
- **Schodolez** umožňuje imobilním žákům pohyb i v těch prostorách školy, které nejsou dostupné výtahem.
- K rehabilitaci využíváme i **infrasaunu, finskou saunu, rehabilitační bazén** s posuvným dnem a protiproudem, vířivou vanu i nožní vířivou vanu.
- V suterénu školy lze využívat místnost s několika stoly pro stolní tenis a malou **posilovnou**.
- Škola vlastní **nadstandardní vybavení pro zimní sporty** (brusle, sjezdové a běžecké lyže a snowboardy; včetně vhodného obutí), **cyklistiku** (kola, koloběžky a tříkolky) a **turistiku** (hole pro nordic walking).
- **Cvičná kuchyň** je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů - horní díly se dají upravit na výšku sedícího člověka. Pro žáky s tělesným postižením je cvičná kuchyň vybavena speciálními pomůckami do domácnosti.
- Ve **cvičném bytě** se žáci učí pečovat o domácnost, proto je tu cvičná koupelna i toaleta, automatická pračka, postel k nácvičení převlékání lůžkovin a přebalovací pult.
- V **učebně šití** najdeme vše, co je třeba k práci s textilem - nejen řadu šicích strojů, ale i mandl, žehlicí prkna, žehličky, pomůcky pro tkaní apod.
- Školní **dílna** je nadstandardně vybavena nářadím a stroji pro práci se dřevem a kovem.
- V každém kabinetě a také ve sborovně mohou učitelé využívat **počítače** s připojením na internet. Všichni třídní učitelé mají k dispozici notebook 2v1 (notebook a tablet), který mohou používat pro domácí přípravu i pro školní výuku.

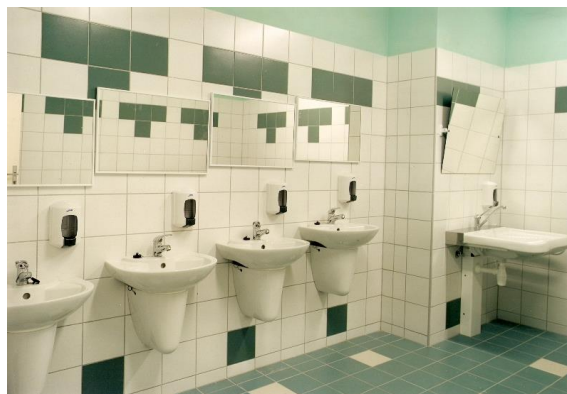
- Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírka**, která zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálů.
- Učitelé i žáci mohou dění ve škole dokumentovat pomocí **digitálního fotoaparátu, kamery a iPadů**.

### Hygienické vybavení školy:

Budova školy je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



toaleta pro vozíčkáře



umývárna

## II. 5. FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

16. března 2006 proběhlo první zasedání **školské rady**, která je nezávislým orgánem umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy.

Rodiče mají kdykoliv možnost obrátit se na třídního učitele a ostatní vyučující se žádostí o pomoc při řešení výchovných a výukových problémů svých žáků. Formou zápisu v žákovské knížce i webových stránek školy mají stále k dispozici všechny kontakty na vedení školy, výchovného poradce, vyučující, vychovatele školní družiny a zaměstnance školní jídelny.

Rodiče jsou průběžně v dostatečné míře informováni o prospěchu a chování jejich dětí ve škole formou zápisů v žákovských knížkách a notýscích a osobních konzultací s rodiči. Třídní učitelé zakládají do katalogového listu žáka záznam o jednáních s jeho zákonnými zástupci.

Pokud je žák nemocný, spolupracuje škola s rodiči při doplňování zameškaného učiva.

### SLUŽBY POSKYTOVANÉ ŽÁKŮM A JEJICH RODIČŮM

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu dalších služeb žákům i jejich rodičům:

- Žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**.
- Kvalitní využití volného času nabízí dětem **školní družina** (dle zájmu starších žáků i **školní klub**).

- Ve škole probíhá **kanisterapie**, určená hlavně dětem s dětským autismem a těžkým mentálním či tělesným postižením.
- Ve spolupráci s Plaveckou školou v Rakovníku zajišťujeme pro žáky **plavecký výcvik**.
- Škola pořádá **pobytové kurzy** zaměřené na environmentální výchovu, podporu aktivního využívání volného času a prevenci sociálně patologických jevů.  
Cena kurzů a pobytů je přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem.  
Potřebnou výbavu na lyžařské kurzy poskytuje škola.
- **Výchovný poradce** konzultuje s dětmi a jejich rodiči výchovné problémy žáků i otázky spojené s volbou povolání a dalším vzděláváním žáků.
- Zvláštní význam u žáků z málo podnětného rodinného prostředí má práce **metodika prevence sociálně patologických jevů**.
- Ve škole pracují **asistenti pedagoga a osobní asistenti**, což umožňuje věnovat dětem **individuální péči** nejen při výuce, ale i v době přestávek a při mimoškolní činnosti.
- Kvalifikované pracovnice provádějí s dětmi **zdravotní tělesnou výchovu** dle individuálních potřeb každého dítěte.
- Žákům poskytujeme intenzivní **logopedickou péči** vedenou plně kvalifikovanou logopedkou.
- Pracovníci speciálně pedagogického centra doporučují pro žáky **rehabilitační a kompenzační pomůcky, konzultují s rodiči** výchovné a výukové problémy jejich dětí.
- Každý rok připravují žáci 9. ročníků pro své mladší spolužáky **Dětský den**. Je to den plný her, při kterých se nám daří budovat přátelské vztahy mezi dětmi různého věku.

## SPOLUPRÁCE ŠKOLY S DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- **Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje, odloučené pracoviště Rakovník** spolupracuje při zařazování žáků do naší školy (provádí psychologické a speciálně pedagogické vyšetření) a poskytuje poradenské služby učitelům i rodičům žáků.
- **odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže** při MÚ Rakovník  
pracovnice tohoto odboru:
  - docházejí do rodin žáků a snaží se zajistit lepší spolupráci rodiny se školou při řešení výukových a výchovných problémů žáků
  - zasedají společně s výchovným poradcem školy, třídním učitelem, ostatními vyučujícími a rodiči žáka v tzv. výchovných komisích, které řeší vážná porušení školního řádu
  - dohlíží v rodinách žáků na plnění úkolů, které vyplynou ze zasedání výchovných komisí
- **Policie České republiky**
  - organizuje pro žáky naší školy přednášky a besedy o dopravní výchově, kriminalitě a trestní odpovědnosti dětí a mládeže
  - spolupracuje se školou při řešení závažných výchovných problémů žáků
- **Gymnázium Zikmunda Wintra Rakovník**
  - studenti gymnázia diskutují s našimi žáky v rámci tzv. Peer programu o nebezpečích spojených s užíváním návykových látek, vysvětlují pojmy psychická a fyzická závislost, varují před patologickým hráčstvím

• **Domov Ráček, o.p.s.**

- denní stacionář pro mentálně postižené pořádá řadu sportovních a kulturních akcí. Na nich vystupují i naši žáci. Klienti Ráčku se na oplátku zúčastňují akcí naší školy.

• **Dům dětí a mládeže Rakovník**

- jsme častými návštěvníky akcí pro děti pořádaných Domem dětí a mládeže v Rakovníku (např. soutěže v práci s konstrukčními stavebnicemi, hudební a divadelní představení apod.)

• **Městská knihovna Rakovník**

Každoročně se účastníme již tradičních akcí pořádaných dětským oddělením městské knihovny.

Jsou to například:

- „Pasování na velké čtenáře“ pro absolventy prvních tříd
- „Vánoční pohoda v Brance“ - vánoční trh spojený s ukázkou tradičních lidových řemesel a zpěvem vánočních koled
- „Hurá na prázdniny“ - tematická předprázdninová setkání dětí s kulturním programem
- besedy o knihách spojené s informacemi, jak se v knihovně orientovat a jak získat průkaz čtenáře



„Pasování na velké čtenáře“ pro absolventy prvních tříd

• **Střední zemědělská škola Rakovník**

- provozuje v naší škole výdejnu stravy

## II. 6. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY

### CÍLE AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, jejichž využitím v další práci se podaří zajistit:

- kvalitní podmínky pro výuku
- promyšlenou koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vysokou úroveň průběhu i výsledků vzdělávání
- podporu žákům
- příznivé školní klima
- dobrou spolupráci školy s rodiči a jinými subjekty
- kvalitní vedení školy
- vyrovnané hospodaření školy

Z těchto cílů autoevaluačních činností vyplývají i **oblasti evaluace** – tj. ty oblasti školní práce, které jsou pro nás důležité, které chceme sledovat a na základě kterých chceme školu hodnotit.

U každé z oblastí autoevaluace školy uvádíme konkrétní jevy, které chceme sledovat, a pro větší přehlednost u každého z nich v tabulce uvádíme kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluačních činností.

## **OBLASTI, KRITÉRIA, NÁSTROJE A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUACE**

### **1. PODMÍNKY PRO VÝUKU**

#### **a) struktura pedagogického sboru**

Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- věkové složení sboru</li> <li>- počet žen a mužů ve sboru</li> <li>- aprobovanost učitelů</li> <li>- stálost pedagogického sboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor informací o složení pedagogického sboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> </ul>

#### **b) další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)**

Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájem pedagogů o DVPP</li> <li>- soulad mezi poptávkou a nabídkou DVPP</li> <li>- kvalita DVPP a jeho využití v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s nabídkou DVPP</li> <li>- pohovor ředitele škol s pedagogy o dalším vzdělávání</li> <li>- zprávy absolventů dalšího vzdělávání na pg. poradách</li> <li>- hospitace</li> <li>- vzájemné hospitace vyučujících</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na začátku každého pololetí</li> <li>- 1 x za rok</li> <li>- průběžně</li> </ul>

#### **c) prostorové zabezpečení výuky, materiálně technické a hygienické vybavení školy**

Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah mezi počtem učeben a počtem žáků</li> <li>- vybavení školy výukovými, rehabilitačními a kompenzačními pomůckami</li> <li>- hygienické vybavení školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor požadavků na prostorové, materiálně technické a hygienické vybavení školy podle složení a počtu žáků</li> <li>- rozhovor s vyučujícími a pracovníky SPC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na začátku školního roku</li> <li>- průběžně</li> </ul>

## **2. VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **a) soulad realizovaného ŠVP s RVP-ZV**

Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- soulad školních výstupů s očekávanými výstupy oborů podle RVP-ZV</li> <li>- soulad profilu absolventa ve školním vzd. programu s obsahem klíčových kompetencí podle RVP- ZV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor vzdělávacího obsahu ŠVP</li> <li>- rozbor „profilu absolventa“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- před začátkem vzdělávání podle ŠVP</li> <li>- na konci 3., 5. a 9. ročníku: kontrola naplnění očekávaných výstupů oborů podle RVP-ZV prostřednictvím školních výstupů</li> <li>- před začátkem vzdělávání podle ŠVP</li> </ul>

#### **b) výsledky vzdělávání**

Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dosahování očekávaných výstupů oborů podle RVP-ZV prostřednictvím konkretizovaných (školních) výstupů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospitace</li> <li>- vzájemné hospitace vyučujících</li> <li>- rozbor písemných prací a výsledků praktických činností</li> <li>- rozbor chování žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkretizované (školní) výstupy: průběžně a na konci každého školního roku</li> <li>- OVO podle RVP-ZV: na konci 3., 5. a 9. ročníku</li> </ul>



- dosahování klíčových kompetencí podle požadovaného profilu absolventa	- hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - rozbor písemných prací a výsledků praktických činností - rozbor chování žáků	- na konci 3. a 5. ročníku
---	--	----------------------------

**c) respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků**

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- kvalita zpracování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) - soulad s doporučeními odborných pracovišť	- kontrola zpracování individuálních vzdělávacích plánů (vedení školy ve spolupráci s SPC) - zhodnocení IVP	- na začátku školního roku  - na konci školního roku (třídní učitel ve spolupráci s SPC)
- realizace IVP ve výuce	- hospitace - rozhovor s vyučujícím - vzájemné hospitace vyučujících - konzultace s rodiči a SPC	- průběžně
- vybavení rehabilitačními a kompenzačními pomůckami podle doporučení odborných pracovišť a IVP	- hospitace - rozhovor s vyučujícím - konzultace s rodiči a SPC	- průběžně
- respektování individuálních potřeb u všech žáků, nejen u žáků s IVP (ind. tempo, metody práce, pomůcky)	- hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - konzultace s rodiči, SPC, PPP	- průběžně

**d) práce učitele**

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- příprava na výuku - motivace žáků - efektivita výuky - škála vyučovacích metod a forem práce; flexibilita, zavádění nových metod do výuky - aktivita žáků - využití pomůcek - atmosféra ve třídě, kázeň žáků - další vzdělávání	- hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - spokojenost rodičů s výukou (dotazník, rozhovory s rodiči)   - účast v DVPP, osvědčení - pohovor ředitele školy s pedagogy o dalším vzdělávání	- průběžně  - 1x za 3 roky formou krátkého školního dotazníku - jednou za 6 let dotazníkové šetření „Škola a já“ “ (nebo jiné dotazníkové šetření externí firmy)  - 1x za rok

**e) hodnocení a sebehodnocení žáků**

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- četnost hodnocení a sebehodnocení - formy hodnocení a sebehodnocení - respektování zásad a kritérií hodnocení - motivační efekt hodnocení  - informovanost rodičů o hodnocení	- hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - rozbor písemných prací, výsledků prakt. činností a jejich hodnocení - reakce žáků na hodnocení  - rozbor zápisů v žákovských knížkách - kontrola záznamů o jednáních se zákonnými zástupci žáka (součást dokumentace žáka)	- průběžně      - v každém pololetí



### 3. ŠKOLNÍ KLIMA

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi žáky a učiteli</li> <li>- vzájemné vztahy mezi žáky</li> <li>- vzájemné vztahy mezi učiteli</li> <li>- vztahy mezi učiteli a vedením školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozhovory se žáky</li> <li>- rozhovory s učiteli a vedením školy</li> <li>- sebehodnocení žáků, učitelů i vedení</li> <li>- vzkazy ve schránce důvěry</li> <li>- dotazníková šetření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> <li>- jednou za 3 roky formou krátkého školního dotazníku</li> <li>- jednou za 6 let dotazníkové šetření „Škola a já“ (nebo jiné dotazníkové šetření externí firmy)</li> </ul>

### 4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájem rodičů o prospěch a chování žáků</li> <li>- včasné omlouvání absencí žáků</li> <li>- účast rodičů na školních akcích</li> <li>- podněty k další práci školy ze strany rodičů</li> <li>- informovanost rodičů o životě školy</li> <li>- ochota rodičů pomáhat škole</li> <li>- spolupráce s ostatními subjekty, např. <ul style="list-style-type: none"> <li>- odbor sociálně právní ochrany dětí</li> <li>- „Ráček“ denní stacionář pro mentálně postižené</li> <li>- okresní knihovna</li> <li>- Gymnázium Zikmunda Wintra</li> <li>- Dům dětí a mládeže</li> <li>- Policie ČR</li> <li>- občanské sdružení NEDROG</li> <li>- pedagogicko-psycholog. poradna</li> <li>- speciálně pedagogické centrum</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účast rodičů na třídních schůzkách</li> <li>- spolupráce rodičů při řešení výchovných problémů, účast na výchovných komisích</li> <li>- zápisy v žákovské knížce</li> <li>- záznamy o jednáních se zákonnými zástupci žáka (součást dokumentace žáka)</li> <li>- zájem o spolupráci</li> <li>- počet společných akcí a jejich kvalita</li> <li>- počet vzájemných konzultací, jejich kvalita a výsledky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> <li>- jednou za 3 roky formou krátkého školního dotazníku</li> <li>- jednou za 6 let dotazníkové šetření „Škola a já“ (nebo jiné dotazníkové šetření externí firmy)</li> <li>- průběžně</li> </ul>

### 5. IMAGE ŠKOLY

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentace školy na veřejnosti (zprávy v tisku a na webových stránkách, výstavy, veřejná vystoupení, Dny otevřených dveří)</li> <li>- zájem rodičů o školu</li> <li>- konkurenceschopnost školy</li> <li>- pověst absolventů školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěvnost výstav, veřejných Vystoupení a webových stránek</li> <li>- zájem o Dny otevřených dveří</li> <li>- počet žáků ve škole</li> <li>- důvody, proč se rodiče rozhodli pro naši školu</li> <li>- zpětná vazba z učilišť a střed. škol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> <li>- při zápisu do školy</li> <li>- průběžně</li> </ul>

### 6. VEDENÍ ŠKOLY

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plnění dlouhodobých cílů školy</li> <li>- personální práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebehodnocení vedení</li> <li>- hodnocení zřizovatelem</li> <li>- hodnocení ČŠI</li> <li>- struktura, stálost a aprobovanost pedagogického sboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průběžně</li> <li>- škola neovlivní</li> <li>- škola neovlivní</li> <li>- výroční zpráva školy, každý rok</li> </ul>

- zajišťování podmínek pro výuku	- prostorové, materiálně technické a hygienické vybavení školy	- výroční zpráva školy, každý rok
- hygiena a bezpečnost práce, proti-požární ochrana	- revizní zprávy odborných firem	- četnost kontrol odbornými firmami škola neovlivní
- hospodaření školy	- kontrola hospodaření finančním úřadem, okresní správou sociálního zabezpečení, zdravotními pojišťovnami, zřizovatelem	- sama škola kontroluje průběžně
	- plnění rozpočtu školy	- škola neovlivní
		- hospodářka a ředitel školy hodnotí průběžně

### Další nástroje autoevaluace školy:

• Škola má vypracovaný vlastní **Dotazník pro sebehodnocení školy** zaměřený na všechny oblasti autoevaluace. Rodiče mohou vyjádřit své názory na školu prostřednictvím **Dotazníku pro rodiče**.

• **SWOT analýza** je metodou, díky které můžeme hodnotit silné (angl. Strengths) a slabé (angl. Weaknesses) stránky, příležitosti (angl. Opportunities) a hrozby (angl. Threats) školy. Na základě provedené analýzy lze posilovat a rozšiřovat silné stránky, využívat příležitosti, odstraňovat slabé stránky a řešit hrozby.

• V dotazníkovém šetření zaměřeném na **krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle školy** se k cílům školy vyjadřují všichni zaměstnanci školy, což zaručuje široký úhel pohledu. Kontrolu naplnění krátkodobých cílů provádíme za 1-2 roky, střednědobých cílů za 3 roky a dlouhodobých cílů za 5 let.

Dotazníková šetření, SWOT analýzu a stanovení cílů školy budeme provádět jednou za 6 let. Výsledky tohoto sebehodnocení školy budou podkladem pro vypracování plánu rozvoje školy.