



■ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 1. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</p>	<p>Žák splní tyto výstupy: - určuje vlastnosti základních materiálů pro kresbu a malbu - pojmenuje základní barvy - osvojuje si základní dovednosti pro kresbu a malbu - pojmenuje základní geometrické tvary a jejich kresbu a malbu využívá při zachycení tvaru věcí denní potřeby - rozvíjí fantazii a výtvarné dovednosti při samostatném zpracování tématu z vlastního života a života rodiny - rozvíjí svou fantazii při dekorativních činnostech - rozvíjí smysl pro rytmus řazením prvků, barev a barevných ploch - určuje vlastnosti základních materiálů pro prostorové vytváření - s využitím základních dovedností pro zpracování plastických materiálů modeluje z písku, sněhu a modelovací hmoty na dané téma i dle vlastní fantazie - poznává strukturu přírodních materiálů - experimentuje s barvou: barvu zapouští do mokré plochy a popíše výsledek rozpíjení a míchání barev - poznává vlastnosti mokré barevné skvrny - otiskuje přírodniny, poznává jejich strukturu - vysvětlí pojem ilustrace - beseduje o dětských knihách a ilustrátorech - poznává dílo nejznámějších ilustrátorů dětské literatury z knih a animovaných filmů (snaží se o vlastní ilustraci přečtené pohádky) - navštěvuje obsahem i rozsahem přiměřené výstavy - vypráví o vlastní tvorbě, vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí svoji práci</p>	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti (malba, kresba) - vlastnosti výtvarných materiálů (pastelky, voskovky, prstové a vodové barvy) - základní barvy - základní výtvarné dovednosti - kresba: šikmá, vodorovná a svislá čára - malba: otisky štětce, plynulé tahy štětcem všemi směry, rovnoměrné vyplňování plochy barvou, zvětšování barev. ploch krouživým pohybem - základní rovinné geometrické tvary, kresba a malba rovinných geometrických tvarů - snaha o vystižení tvaru věcí denní potřeby - tematické práce ze života dětí a jejich rodiny Dekorativní práce - rytmické řazení prvků (nalepování prvků z papíru nebo přírod. materiálu, kresba a malba prvků, otisky předmětů a přírodnin) - rytmické řazení barevných ploch Prostorové vytváření - vlastnosti materiálů pro prostorové vytváření (suchý a mokrá písek, sníh, modelovací hmota) - základní zpracování plastických materiálů (hnětení, přidávání, ubírání, tvarování) - otisky přírodnin do plastických materiálů Výtvarné práce spojené s experimentováním - zapouštění barev - do mokré plochy - do klovatiny - rozfukávání barevných skvrn - otiskování přírodnin Výtvarné umění a životní prostředí - ilustrace pohádek, nejznámější ilustrátoři dětské literatury (Lada, Čtvrtek), animované filmy - beseda o dětských knihách a ilustracích (pokus o vlastní ilustraci přečtené pohádky) - rozsahem i obsahem přiměřené výstavy (např. práce dětí MŠ, ZŠ, ZUŠ, ilustrace, loutky...) - rozhovor nad výtvarným dílem: co jsem chtěl ztvárnit, co se mi povedlo, co budu příště dělat jinak</p>	<p>český jazyk 1 - uvolňování ruky matematika 1 - rovinné geometrické tvary prvouka 1, pracovní vyuč. 1 - vybavení kuchyně prvouka 1 - rodina, režim dne pracovní vyučování 1 - práce s papírem a přírod. materiálem pracovní vyuč. 1 - modelování z písku, sněhu a modelovací hmoty prvouka 1 - barvy podzimního listí, podzimní ovoce prvouka 1 - listy a plody stromů a keřů český jazyk 1, řeč. výchova 1 - koncentrovaný poslech pohádky, ilustrace řečová výchova 1 - krátký samostatný mluvní projev prvouka - přátelské vztahy PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí</p>

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 2. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vlastnosti základních materiálů pro kresbu a malbu - pojmenuje základní a vybrané podvojně barvy - osvojuje si základní dovednosti pro kresbu a malbu - pojmenuje základní geometrické tvary a jejich kresbu a malbu využívá při zachycení tvaru věcí denní potřeby - pozoruje přírodu, snaží se vystihnout její tvarovou i barevnou rozmanitost - rozvíjí fantazii a výtvarné dovednosti při samostatném zpracování tématu z vlastního života a života rodiny - rozvíjí svou fantazii při dekorativních činnostech - rozvíjí smysl pro rytmus řazením prvků, barev a barevných ploch - určuje vlastnosti materiálů pro prostorové vytváření - s využitím základních dovedností pro zpracování plastických materiálů modeluje z písku, sněhu a modelovací hmoty na dané téma i dle vlastní fantazie - vytváří trojrozměrné práce z papíru - poznává strukturu přírodních materiálů - experimentuje s barvou: barvu zapouští do mokré plochy a popíše výsledek rozpíjení a míchání barev - určuje vlastnosti mokré barevné skvrny - otiskuje přírodniny, poznává jejich strukturu - kreslí zmizíkem do inkoustové plochy - poznává dílo nejznámějších ilustrátorů dětské literatury z knih a animovaných filmů (snaží se o vlastní ilustraci přečtené pohádky) - navštěvuje obsahem i rozsahem přiměřené výstavy - vypráví o vlastní tvorbě, vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí svoji práci - citlivě hodnotí práci spolužáků 	<p>Výtvarné osvojování skutečností (malba, kresba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti výtvarných materiálů (tužka, pastelky, voskovky, suchý pastel, vod. barvy, inkoust) - základních a vybrané podvojně barvy - základní výtvarné dovednosti <ul style="list-style-type: none"> - kresba: tenká a silná linie všemi směry - malba: zvětšování barevných ploch krouživým pohybem, plynulé tahy ploch. i kulatým štětcem všemi směry s různou silou přítlaku - základní rovinné geometrické tvary, kresba a malba rovinných geometrických tvarů - snaha o vystižení tvaru věcí denní potřeby - snaha o vystižení tvaru přírodních objektů - tematické práce ze života dětí a jejich rodiny <p><u>Dekorativní práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické řazení prvků (nalepování prvků z papíru nebo přírod. materiálu, kresba a malba prvků, otisky předmětů a přírodnin) - rytmické řazení barevných ploch a linií <p><u>Prostorové vytváření</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů pro prostorové vytváření (písek, sněh, modelovací hmota, papír) - základní zpracování plastických materiálů (přidávání, ubírání, válení, tvarování, hlazení) - skládání, ohýbání, stáčení, muchlání a lepení papíru - otisky přírodnin do plastických materiálů <p><u>Výtvarné práce spojené s experimentováním</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zapouštění barev - do mokré plochy <ul style="list-style-type: none"> - do klovatiny - rozfoukávání barevných skvrn - otiskování přírodnin - kresba zmizíkem do inkoustové plochy <p><u>Výtvarné umění a životní prostředí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace pohádek, animované filmy (Pilař, Trnka) (pokus o vlastní ilustraci přečtené pohádky) - rozsahem i obsahem přiměřené výstavy - rozhovor o pocitech z vlastní tvorby - hodnocení vlastní práce - citlivě hodnocení práce spolužáků 	<p>český jazyk 2 - úchop a přítlak tužky, uvolňování ruky</p> <p>matematika 2 - rovinné geometrické tvary prvouka 2, pracovní vyuč. 2 - vybavení kuchyně, hračky prvouka 2 - stromy, květiny; hry dětí v závislosti na ročním období, život rodiny</p> <p>pracovní vyučování 2 - práce s papírem a přírod. materiálem</p> <p>pracovní vyuč. 2 - modelování z písku, sněhu a modelovací hmoty</p> <p>prvouka 2 - oslavy význam. dnů, ohňostroj; zimní blahopřání</p> <p>český jazyk 2, řečová vých. 2 - koncentrovaný poslech a vyprávění pohádky, ilustrace řečová výchova 2 – rozhovor, samostatný mluvní projev prvouka 2 - přátelské vztahy PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepečení</p>

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 3. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p je schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává vlastnosti základních materiálů pro kresbu a malbu - osvojuje si základní dovednosti pro kresbu a malbu - rozlišuje a pojmenovuje základní a podvojně barvy - poznává výrazové možnosti světlých a tmavých barev - snaží se o vystižení tvaru věcí denní potřeby - pozoruje přírodu, snaží se vystihnout její tvarovou i barevnou rozmanitost - vytvoří vlastní ilustraci přečtené pohádky - rozvíjí fantazii a výtvarné dovednosti při samostatném zpracování tématu z vlastního života a života rodiny - rozvíjí svou fantazii při dekorativních činnostech - rozvíjí smysl pro rytmus řazením prvků, barev a barevných ploch v řadě i v kruhu - poznává vlastnosti materiálů pro prostorové vytváření - s využitím základních dovedností pro zpracování plastických materiálů modeluje z modelovací hmoty na dané téma i dle vlastní fantazie - vytváří trojrozměrné práce z papíru - netradičními způsoby zpracuje syrové těstoviny - experimentuje s barvou: maluje a zapouští barvu do mokré plochy a popíše výsledek rozpíjení a míchání barev - otiskem do mokré plochy vytváří osově souměrné obr. - kreslí zmizíkem do inkoustové plochy - poznává dílo nejznámějších ilustrátorů dětské literatury z knih a animovaných filmů - navštěvuje obsahem i rozsahem přiměřené výstavy - vypráví o vlastní tvorbě, vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí svoji práci - citlivě hodnotí práci spolužáků 	<p>Výtvarné osvojování skutečností (malba, kresba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti výtvarných materiálů (pastelky, voskovky, suchý pastel, temperové a vodové barvy, inkoust) - základní výtvarné dovednosti (linie, tvary) - základní a podvojně barvy - výrazové možnosti světlých a tmavých barev - snaha o vystižení tvaru věcí denní potřeby - snaha o vystižení tvaru přírod. objektů (i v terénu) - kresba a malba postavy - vlastní ilustrace přečtené pohádky - tematické práce ze života dětí a jejich rodiny <p>Dekorativní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - rytmické řazení prvků v řadě a v kruhu (nalepování prvků z papíru nebo přírod. materiálu, kresba a malba prvků, otisky předmětů a přírodnin) - rytmické řazení barevných ploch a linií <p>Prostorové vytváření</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálů pro prostorové vytváření (modelovací hmota, papír, karton) - základní zpracování plastických materiálů (stlačování, válení, tvarování, hlazení) - vyrývání a vypichování vzoru - skládání, ohýbání, stáčení, muchlání a lepení papíru - netradiční využití těstovin (nalepování, navlékání) <p>Výtvarné práce spojené s experimentováním</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapouštění barev - malba vodovými barvami do mokré plochy - otisk osově souměrné poloviny obrázku do mokré plochy - kresba zmizíkem do inkoustové plochy <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ilustrace pohádek, animované filmy (Smetana, Born) - rozsahem i obsahem přiměřené výstavy - rozhovor o pocitech z vlastní tvorby - hodnocení vlastní práce - citlivě hodnocení práce spolužáků 	<p><u>český jazyk 3</u> - pohád. postavy, poslech a vyprávění pohádky</p> <p><u>pracovní vyuč. 3</u> - práce s papírem a přírodním materiálem</p> <p><u>prvouka 3</u> - vánoční a veličnoční výzdoba bytu</p> <p><u>pracovní vyučování 3</u> - práce s modelovací hmotou</p> <p><u>matematika 3</u> - prostorové geometrické tvary</p> <p><u>prvouka 3</u> - rodinné oslavy, dárkové krabíčky</p> <p><u>matematika 5</u> - osová souměrnost</p> <p><u>řečová výchova 3</u> - rozhovor, samostatný mluvní projev</p> <p><u>prvouka 3</u> - přátelské vztahy</p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA -4. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast); uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vlastnosti základních materiálů pro kresbu a malbu - prostřednictvím lineární kresby měkkou tužkou, pastelem a uhlím poznává výrazové prostředky linie - poznává výrazové možnosti barev - na základě pozorování a popisu předmětů denní potřeby, přírodních objektů a postav se snaží vystihnout tvar, velikost a barvu těchto objektů - rozvíjí fantazii a výtvarné dovednosti při samostatném zpracování tématu z vlastního života a života rodiny - vytvoří vlastní ilustraci příběhu a písničky - pro realizaci záměru hledá vhodnou výtvar. techniku - rozvíjí svou fantazii při dekorativních činnostech - rozvíjí smysl pro rytmus řazením prvků, barev a linií - vytvoří si vlastní tiskátko - poznává vlastnosti materiálů pro prostorové vytváření - s využitím základních dovedností pro zpracování plastických materiálů modeluje z modelovací hmoty a moduritu na dané téma i dle vlastní fantazie, tvaruje těsto - vytváří trojrozměrné práce z papíru - experimentuje s barvou: zapouští barvu do mokré plochy, popíše výsledek míchání barev - otiskem do mokré plochy vytváří osově souměrné obr. - maluje do krupicové plochy - určuje vlastnosti voskové plochy - poznává strukturu předmětů pomocí frotáže - poznává dílo ilustrátorů z dětských knih a anim. filmů - navštěvuje obsahem i rozsahem přiměřené výstavy - pocity z vlastní tvorby, tvorby spolužáků a výtvarníků vyjádří slovy, pohybem nebo výtvarným projevem - zhodnotí výsledky své práce, hledá další možnosti - citlivě hodnotí práci spolužáků 	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti (malba, kresba, kolorovaná kresba) - vlastnosti výtvarných materiálů (tužka, suchý pastel, uhlí, voskovky, temperové a vodové barvy, tuš) - výrazové možnosti linie (různým materiálem) - síla linie, tvar linie, uspořádání linií v prostoru - výrazové možnosti barev, míchání barev (barvy světlé a tmavé, veselé a smutné) - snaha o vystižení tvaru věci denní potřeby - snaha o vystižení tvaru přírod. objektů (i v terénu) - kresba a malba postavy - tematické práce ze života dětí a jejich rodiny - vlastní ilustrace přečteného příběhu a písničky Dekorativní práce - rytmické řazení prvků v řadě a v kruhu - rytmické řazení barevných ploch a linií - dekorování barevné plochy odlišnou barvou - tisk bramborovými tiskátky Prostorové vytváření - vlastnosti materiálů pro prostorové vytváření (modelovací hmota, modurit, papír, karton, těsto) - základní zpracování plastických materiálů (stlačování, válení, tvarování, hlazení) - vyrývání a vypichování vzoru - skládání, ohýbání, stáčení, muchlání a lepení papíru Výtvarné práce spojené s experimentováním - zapouštění barev - otisk osově souměrné poloviny obrázku do mokré plochy - malba do krupicové plochy (lepené na čtvrtku) - proškrabování nabarvené voskové plochy - frotáž Výtvarné umění a životní prostředí - ilustrace pohádek, anim. filmy (Čapek, Zmatlíková) - rozsahem i obsahem přiměřené výstavy - vyjádření pocitů z výtvarné tvorby - hodnocení vlastní práce - citlivě hodnocení práce spolužáků</p>	<p>přírodověda 4 - změny v přírodě v průběhu roku vlastivěda 4 - příbuzenské vztahy, život v rodině a ve škole, volný čas dětí český jazyk 4, řečová vých. 4 - koncentrovaný poslech a vyprávění příběhu, ilustrace hudební výchova 4 - ilustrace písničky vlastivěda 4 - vánoční a velikonoční výzdoba bytu český jazyk 4 - péče o knihy záložka do knihy pracovní vyučování - práce s modelovací hmotou, moduritem, těstem, papírem a kartonem matematika 5 - osová souměrnost pracovní vyučování 4 - výběr vhodného lepidla řečová výchova 4 - rozhovor, samostatný mluvní projev PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí</p>

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA - 5. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast); uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje vlastnosti základních materiálů pro kresbu a malbu - prostřednictvím lineární kresby měkkou tužkou, pastelem a uhlím poznává výrazové prostředky linie - poznává výrazové možnosti barev - na základě pozorování a popisu předmětů denní potřeby, přírodních objektů a postav se snaží vystihnout tvar, velikost a barvu těchto objektů - rozvíjí fantazii a výtvarné dovednosti při samostatném zpracování tématu z vlastního života a života rodiny - pro realizaci záměru hledá vhodnou výtvar. techniku - rozvíjí svou fantazii při dekorativních činnostech - rozvíjí smysl pro rytmus řazením prvků a barev - určuje vlastnosti materiálů pro prostorové vytváření - s využitím základních dovedností pro zpracování plastických materiálů modeluje z modelovací hmoty a moduritu na dané téma i dle vlastní fantazie, tvaruje těsto, netradičními způsoby zpracuje syrové těstoviny - vytváří trojrozměrné práce z papíru a sádry - určuje vlastnosti voskové plochy - otiskuje malovaný obrázek do mokré plochy - maluje do krupicové plochy - poznává strukturu předmětů pomocí frotáže - poznává vztah mezi funkcí, materiálem a technikou a estetickou stránkou předmětů denní potřeby - vkusně a vhodně se obléká - navštěvuje obsahem i rozsahem přiměřené výstavy - rozlišuje základní druhy výtvarného umění - zpracuje plakát formou koláže, popíše funkce plakátu - pociť z vlastní tvorby, tvorby spolužáků a výtvarníků vyjádří slovy, pohybem nebo výtvarným projevem - zhodnotí výsledky své práce, hledá další možnosti - citlivě hodnotí práci spolužáků 	<p>Výtvarné osvojování skutečnosti (malba, kresba, kolorovaná kresba) - vlastnosti výtvarných materiálů (tužka, suchý pastel, uhlí, voskovky, temper. a vod. barvy, barvy na textil, tuš, inkoust) - výrazové možnosti linie (různým materiálem) - síla linie, tvar linie, uspořádání linií v prostoru - výrazové možnosti barev, míchání barev (barvy světlé a tmavé, veselé a smutné, syté a bledé) - snaha o vystižení tvaru, velikosti a barvy věcí denní potřeby, přírodních objektů (i v terénu) a postavy - tematické práce ze života dětí a jejich rodiny Dekorativní práce - dekorování barevné plochy odlišnou barvou - rytmické řazení prvků, barevných ploch a linií - tisk na textil (tiskárky z brambor a mechové gumy) Prostorové vytváření - základní zpracování plastických materiálů (modelovací hmota, modurit, papír, karton, těsto) - skládání, ohýbání, stáčení, muclání a lepení papíru - netradiční využití těstovin (nalepování, barvení, navlékání) - odlévání sádry do formy, barvení odlitků Výtvarné práce spojené s experimentováním - proškrobování nabarvené voskové plochy - otisk obrázku do mokré plochy - malba do krupicové plochy (lepené na čtvrtku) - frotáž Výtvarné umění a životní prostředí - estetická stránka věcí denní potřeby (použitý materiál, tvar a dekor ve vztahu k funkci předmětu) - kultura a estetika oblékání - rozsahem i obsahem přiměřené výstavy - druhy výtvarného umění: ilustrace, fotografie, malba - zpracování plakátu: funkce plakátu - výběr informací pro plakát, volba výrazových prostředků - vyjádření pocitů z výtvarné tvorby - hodnocení vlastní práce - citlivě hodnocení práce spolužáků</p>	<p>přírodověda 5 - stromy, keře, květiny, plody - lidské tělo vlastivěda 5 - život v rodině a ve škole pracovní vyučování - vlastnosti a údržba textilu vlastivěda - volný čas, karnevalová maska vlastivěda 5 - vápenec vlastivěda - vhodné oblečení pro různé společenské příležitosti, školní řád PT mediální výchova - interpretace mediálních sdělení PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí</p>

