

## ▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

### VLASTIVĚDA – 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru:</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b>	<b>Místo, kde žijeme</b>	<b>PT environmentální výchova</b>
<b>ČJS-5-1-01</b>	- vysvětlí pojmy domov, vlast, rodný kraj	- pojmy domov, vlast, rodný kraj	- vztah člověka k prostředí; naše obec a region
<b>ČJS-5-1-04</b>	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- místní oblast, region (vlastivědná a turistická mapa)	
<b>ČJS-5-1-02</b>	- uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu, - na fotografiích pozná kulturní, historické a přírodní zajímavosti regionu	- regionální specifika (výrobky regionálního průmyslu a zemědělství, kulturní, historické a přírodní zajímavosti regionu)	
<b>ČJS-5-1-03</b>	- určí světové strany v přírodě a podle mapy	- světové strany (růžice světových stran, určování světových stran v přírodě a na mapě, práce s kompasem a buzolou)	
<b>ČJS-5-1-03</b>	- rozliší náčrt, plán a základními typy map, vyhledá jednotlivé údaje, vysvětlí běžně používané značky a symboly	- grafické znázornění povrchu – mapy, plány, náčrty	
<b>ČJS-5-1-03</b>	- popíše polohu ČR v Evropě	- barvy na mapě a jejich význam	
<b>ČJS-5-1-06</b>	- vyhledá na mapě sousední státy a jejich hlavní města	- poloha České republiky v Evropě	
	- předvede dovednost práce s mapou, vyhledá na mapě nejvýznamnější pohoří, nížiny, řeky a města, ukáže na mapě	- sousední státy ČR a jejich hlavní města	
	- charakterizuje státoprávní uspořádání ČR	- práce s mapou ČR – pohoří, nížiny, vodstvo, města	
	- vysvětlí základní principy demokratického státního uspořádání	- orientační body a linie	
	- uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	- státní zřízení a politický systém v ČR	<b>PT výchova demokr. občana</b>
	- vysvětlí pojmy státní správa a samospráva, uvede příklady	- pojem demokracie a způsob jejího uplatňování ve státním uspořádání ČR, demokratické volby	- principy demokr. jako formy vlády, participace občanů v politickém životě
	- vyjmenuje a popíše, symboly našeho státu, vysvětlí jejich význam	- státní správa a samospráva	
<b>ČJS-5-3-03</b>	- vypráví regionální pověsti a pověsti z dějin českého státu (pověsti a báje vyhledá v literatuře, na internetu, v muzeu...)	- státní symboly (popis, význam)	
<b>ČJS-5-3-04</b>	- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie	<b>Lidé a čas</b>	
	- porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)	- báje, mýty, pověsti, regionální pověsti, minulost regionu, Staré pověsti české	<b>PT environmentální výchova</b>
<b>ČJS-5-3-02</b>	- na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost	- nejstarší osídlení naší vlasti (regionální historické nálezy)	- vztah člověka k prostředí; naše obec a region
<b>ČJS-5-3-05</b>	- zhodnotí význam některých osobností českých dějin	- život ve městech a na zámcích	
	- využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti	- Jan Hus (Jan Hus a region)	
	- objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	- Jan Žižka	
		- Karel IV. A jeho význam (Karel IV. a region)	
		- způsob života v průběhu dějin -popis, srovnání, regionální specifika (bydlení, předměty denní potřeby, práce lidí)	
		- práce s různými zdroji informací o minulosti (literatura, internet, archiv, knihovna, muzea atd.)	
		- významné dny a státní svátky, jejich historické důvody, význam a způsoby oslav	

**VLASTIVĚDA – 4. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Očekávané výstupy oboru:</u></b>	<b><u>Žák splní tyto výstupy:</u></b>	<b><u>Lidé kolem nás</u></b>	
ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmy samospráva, žákovská samospráva</li> <li>- jednoduchým způsobem vysvětlí pojem demokracie</li> <li>- vysvětlí demokratický základ volby samosprávy</li> <li>- se spolužáky ve třídě a s pomocí učitele sestaví žákovskou samosprávu; zdůvodní svou volbu členů samosprávy</li> <li>- uvede příklady kladných a záporných vlastností lidí</li> <li>- uvede příklady odlišnosti různých osobností; které odlišnosti nelze tolerovat a které naopak lze využít při spolupráci</li> <li>- uvede příklady tolerantního, ohleduplného a empatického chování; ve svém chování uplatňuje základy tolerance, ohleduplnosti a empatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem samospráva a demokracie,</li> <li>- žákovská samospráva a její demokratická volba</li> <li>- členové samosprávy</li> <li>- praktické volby členů samospráv (jaké vlastnosti by měli mít zvolení členové a proč)</li> <li>- vlastnosti lidí (kladné a záporné)</li> <li>- odlišnost lidí</li> </ul>	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> občanská společnost a škola
ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla slušného chování ve škole i mimo školu</li> <li>- respektuje pravidla účinné komunikace (střídání role posluchače a mluvčího, respektování odlišných názorů, obhajoba vlastních názorů pomocí klidné a rozumné argumentace), uzná možnost vlastního omylu a dohodne se společném postupu řešení</li> <li>- respektuje pravidla chování daná školním řádem a vnitřním řádem školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- výchova k toleranci, ohleduplnosti a empatii</li> </ul>	<a href="#">PT multikulturní výchova</a> - multikulturalita <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: mezilidské vztahy <a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - soužití s menšinami <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace, kooperace a kompetice
ČJS-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve třídě a ve škole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla účinné komunikace</li> <li>- pravidla účinné spolupráce</li> </ul>	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - obč. společnost a škola; práva a povinnosti občana
ČJS-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní lidská práva a práva dítěte, vysvětlí jejich obsah a význam</li> <li>- uvede příklady protiprávního jednání a jeho postihů</li> <li>- uvede příklady ze svého okolí, ve kterých dochází k porušování lidských práv a demokratických principů</li> <li>- vysvětlí pojem reklamace</li> <li>- v modelové situaci předvede způsob reklamace nekvalitního výrobku; pomocí klidných a rozumných argumentů se dožaduje svých práv na výměnu výrobku, jeho bezplatnou opravu nebo vrácení peněz</li> <li>- vysvětlí pojem "kultura; na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury</li> <li>- uvede konkrétní příklady kulturních institucí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáka školy (školní řád a vnitřní řád školy)</li> <li>- sestavení vlastních pravidel soužití ve třídě a ve škole na základě poznání práv a povinností žáků školy</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- právní ochrana občanů a majetku</li> <li>- protiprávní jednání a jeho postihy, porušování principů demokracie (příklady)</li> <li>- pojem reklamace</li> <li>- práva reklamujícího</li> <li>- praktický nácvik reklamace nekvalitního výrobku</li> <li>- komunikace při reklamaci</li> <li>- pojem kultura</li> <li>- podoby a projevy kultury</li> <li>- kulturní instituce a jejich činnost</li> <li>- kulturní instituce ve městě a v regionu</li> </ul>	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - Listina zákl. práv a svobod, práva dítěte  <a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - občan, občanská společnost a stát <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT environmentální výchova</a> - vztah člověka k prostředí; naše obec a region

**VLASTIVĚDA – 5. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru:</b> <b>ČJS-5-1-04</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b> - na mapě regionu vyhledává regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - navštíví vybraná zajímavá místa regionu - při exkurzích respektuje pravidla bezpečného pobytu v přírodě	<b>Místo, kde žijeme</b> - práce s mapou regionu (světové strany, barvy a značky na mapě), vyhledávání regionálních zajímavostí (kulturní, přírodní, historická)  - exkurze na zajímavá místa regionu - pravidla bezpečného chování v přírodě	<a href="#">PT environmentální výchova</a> - vztah člověka k prostředí; naše obec a region <a href="#">PT environmentální výchova</a> - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví
<b>ČJS-5-1-02</b>	- zprostředkuje ostatním spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	- prezentace vlastních zkušeností žáků z cestování do cizích zemí, porovnání způsobu života lidí a přírody v České republice a v cizině	<a href="#">PT vých. k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a> - Evropa a svět nás zajímá
<b>ČJS-5-1-03</b>	- orientuje se na mapě ČR, Evropy a světa (zná význam barev, určí světové strany, chápe význam značek a vysvětlivek) - na mapě světa vyhledá jednotlivé světadíly - porovná světadíly a oceány podle velikostí, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi - s pomocí mapy popíše povrch Evropy (vyhledá významná pohoří, nížiny, moře, řeky, zhodnotí hustotu osídlení)	- práce s mapou ČR, Evropy a světa (světové strany, barvy a značky na mapě)  - poloha a velikost kontinentů - poloha a velikost oceánů  - povrch Evropy (významná pohoří, nížiny, moře, řeky, hustota osídlení) - poloha a velikost evropských států - základní charakteristika vybraných států Evropy - významná evropská města - rostliny a živočichové Evropy a jejich výskyt podle podnebí států	<a href="#">PT vých. k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a> - objevujeme Evropu a svět
<b>ČJS-5-1-03</b>	- na mapě Evropy vyhledá jednotlivé státy, popíše jejich polohu, porovná jejich velikost, vyhledá významná evropská města - charakterizuje významné evropské státy - pojmenuje rostliny a živočichy Evropy, určí jejich výskyt v závislosti na jejich životních potřebách - vysvětlí pojmy: Evropská unie, zhodnotí význam EU - rozliší znak a vlajku EU - vyjmenuje některé členské státy EU - popíše spolupráci členských států EU	- Evropská unie a její význam, „evropský dům“ - znak a vlajka EU - členské státy Evropské unie - spolupráce států v rámci Evropské unie	<a href="#">PT vých. k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</a> - jsme Evropané
<b>ČJS-5-1-03</b>	- určí sousední státy ČR, na mapě ukáže společnou hranici, přiřadí hlavní města k sousedním státům, vyhledá hlavní města na mapě - vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR - vyhledá jednotlivé kraje ČR a krajská - uvede základní informace o podnebí ČR - vyjmenuje přírodní, kulturní a historické zajímavosti ČR	- sousední státy ČR, hlavní města - Česká republika - povrch ČR (vodstvo, pohoří, nížiny) - samosprávní členění (kraje, krajská města) - podnebí (charakteristika podnebného pásu) - přírodní, kulturní a historické zajímavosti ČR (návrh reklamní brožury pro cestovní kancelář)	<a href="#">PT multikulturní výchova</a> - etnický původ
<b>ČJS-5-1-03</b>	- popíše složení obyvatelstva ČR - ví, že všichni lidé jsou si rovni, respektuje odlišnosti menšin	- obyvatelstvo (národnostní menšiny a jejich postavení)	

**VLASTIVĚDA – 5. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Očekávané výstupy oboru: ČJS-5-2-05</b>	<b>Žák splní tyto výstupy:</b> - uvede některé významné globální problémy - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy (sociální, kulturní, ekologické)  - navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	<b>Lidé kolem nás</b> - základní globální problémy – sociální problémy, konzumní společnost, životní prostředí) - změny a problémy v blízkém společenském a přírodním prostředí - identifikace a řešení ekologického problému v obci	<a href="#">PT environmentální výchova</a> - lidské aktivity a problémy životního prostředí
<b>ČJS-5-2-04</b>	- orientuje se v základních formách vlastnictví a formách jeho ochrany - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - používá peníze v běžných situacích - na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí jak spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- základní formy vlastnictví, ochrana vlastnictví (soukromé, veřejné, osobní, společné) - nakupování (odhad a kontrola ceny nákupu) - peníze, hotovostní a bezhotovostní platby - rozpočet (rovnováha příjmů a výdajů) - spoření, výhody a nevýhody půjček, splácení dluhů	<a href="#">PT výchova demokr. občana</a> - občan, občanská společnost a stát
<b>ČJS-5-3-01, ČJS-5-3-03</b>	- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost - využije archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti regionu	<b>Lidé a čas</b> - orientace v čase a časový řád, určování času - dějiny jako časový sled událostí, letopočet - způsob života v průběhu dějin -popis, srovnání, regionální specifika – významní rodáci, kulturní a historické památky, historie regionu - práce s různými zdroji informací o minulosti (literatura, internet, archiv, knihovna, muzea a galerie - dějiny českého státu - nedávná minulost - první světová válka - vznik československého státu - Československá republika - komunistická vláda - rok 1989	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
<b>ČJS-5-3-02</b>	- pracuje s časovými údaji a na základě zjištěných historických vědomostí popisuje vztahy mezi ději a jevy - stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce) - na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost (život rodiny a společnosti, práce a zvyky lidí, vztahy mezi národy)	- regionální památky - péče o památky - význam památkové péče	<a href="#">PT environmentální výchova</a> - vztah člověka k prostředí; naše obec a region
<b>ČJS-5-3-03</b>	- uvede příklady významných regionálních památek, regionální památky pozná na fotografiích - jednoduchým způsobem popíše systém péče o památky v ČR - zdůvodní význam ochrany historických i kulturních památek (movitých i nemovitých) - uvede profese spojené s péčí o památky, popíše náplň práce jednotlivých profesí	- lidé a obory zkoumající minulost	
<b>ČJS-5-3-05</b>	- objasní historické důvody státních svátků a významných dnů	- významné dny a státní svátky, jejich historické důvody, význam a způsoby oslav	

