

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ANGLICKÝ JAZYK – 3. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---------------------------------|---|--|--|
| Očekávané výstupy oboru: | Žák splní tyto výstupy: | | |
| CJ-3-1-02 | - podle vzoru správně vyslovuje (zopakuje) jednoduchá slova a slovní spojení, používá správný slovní přízvuk a intonaci vět | - motivace: význam výuky cizího jazyka | PT multikulturní výchova |
| CJ-3-1-05 | - učí se cizí slova v psané a zároveň zvukové podobě (umí „číst“ fonetický přepis slov) | - zvuková podoba jazyka | - multikulturalita: význam |
| CJ-3-1-01, CJ-3-1-04 | - rozumí poslechovému mluvnímu projevu (s vizuální oporou) | - základní vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka | osvojení cizího jazyka jako nástroje dorozumívání a celoživotního vzdělávání |
| | - sám aktivně používá osvojenou slovní zásobu (dle konverzačních témat) | - poslech mluvního vzoru, porozumění textu | |
| | - používá tvary slovesa „být“ a „mít“ | - samostatný mluvní projev podle vzoru vyučujícího | |
| | - správně používá předložky „v, na, vedle“; vyjádří umístění předmětů a osob pomocí těchto předložek | - spojování slov s předměty a osobami, které označují | |
| CJ-3-1-01 | - tvoří jednoduché věty a aktivně je používá | - tvary sloves „být“ a „mít“ | |
| | - používá jednoduché společenské fráze ve vhodné situaci | - předložky „v, na, vedle“ | |
| CJ-3-1-04 | - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a správně na ně reaguje (verbálně i neverbálně), pokud má vizuální oporu | - skladba jednoduché věty | PT osobnostní a sociální vých. |
| CJ-3-1-03 | - rozumí jednoduchému dialogu, tvoří věty dialogu | - jednoduché společenské fráze a jejich užívání | - sociální rozvoj: komunikace |
| | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - práce podle anglicky vyjádřených pokynů | - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání |
| CJ-3-1-06 | - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - jednoduchý dialog | |
| | - pozdraví, rozloučí se, představí, osloví osoby | - písemný projev s vizuální oporou | |
| | - vyjádří souhlas a nesouhlas | - tematické okruhy pro rozvoj slovní zásoby | |
| | - počítá do dvanácti, určí celé hodiny, udá svůj věk | - Hallo (Ahoj) | |
| | - pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu, počet | - Numbers (Číslo) | |
| | - vyjádří velikost, délku | - At school, colours (Ve škole, barvy) | |
| | - představí členy rodiny | - My family (Moje rodina) | |
| | - ve formuláři vyplní jméno, bydliště, věk, národnost | - Alphabet (Abeceda) | |
| | - pojmenuje běžné vybavení místnosti | - Toys (Hračky) | |
| | - hláskuje jednoduchá slova, své jméno, příjmení | - At Christmas (o Vánocích) | |
| | - pojmenuje hračky | - Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) | PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech |
| | - pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, napíše jednoduché blahopřání | - Food and drink (Jídlo a pití) | - objevujeme Evropu a svět |
| | - seznamuje se s vánočními tradicemi anglicky mluvících zemí | | (zvyky v anglicky mluvících zemích) |
| | - pojmenuje běžné ovoce a zeleninu, potraviny a nápoje | | |
| | - vyjádří pocit hladu, žízně, libosti a nelibosti. | | |
| | - pojmenuje části lidského těla. | | |
| | - pojmenuje běžné části oblečení. | | |
| | - pojmenuje místnosti v bytě | | |
| | - vyjádří právě probíhající běžné domácí činnosti | | |

ANGLICKÝ JAZYK – 4. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---|---|--|--|
| <u>Očekávané výstupy oboru:</u> CJ-5-1-01, CJ-5-2-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 CJ-5-3-02 CJ-5-3-01 CJ-5-4-01, CJ-5-2-02 CJ-5-2-01 CJ-5-2-02, CJ-5-2-03 | <u>Žák splní tyto výstupy:</u> - používá správné tvary sloves - vyjádří vlastnictví pomocí slovesa „to have got“ - vyjádří své schopnosti a dovednosti (pomocí slovesa „can“) - používá ve větách správná osobní a přivlastňovací zájmena - používá přivlastňovací pád, - tvoří množné číslo podstatných jmen - počítá předměty, vyjádří počet - pomocí správných předložek vyjádří polohu objektů - užívá vazbu there is, there are - tvoří jednoduché oznamovací i tázací věty - vyjádří zákaz pomocí „don’t“ - obměňuje vytvořené věty - rozumí krátkým dialogům, vede jednoduchý dialog - rozumí pokynům a otázkám učitele a správně na ně reaguje - rozumí jednoduchým poslechovým nahrávkám - používá slovníček v učebnici - pracuje s jednoduchým textem na dané téma, porozumí obsahu textu, vyhledá požadované informace (s vizuální oporou) - sestaví správně jednoduché sdělení na dané téma v mluvené i psané formě - tvoří věty k daným tématům, odpovídá na otázky: - používá jednoduché společenské fráze ve vhodné situaci - popíše předmět (velikost barvu, polohu) - vyjmenuje anglickou abecedu, hláskuje jména - pozdraví a osloví učitele, pojmenuje předměty ve třídě - představí rodinu, popřeje k narozeninám - pojmenuje a popíše hračky - hovoří o nemoci, vyjadřuje své pocity - popíše části těla a oblečení podle částí těla - popíše domov, hovoří o domácích činnostech - vyjadřuje oblibu ovoce a zeleniny - požádá o jídlo a pití - hovoří o činnostech dětí v parku, používá přivlastňovací pád - popíše některá domácí zvířata - požádá o konkrétní zboží v obchodě. | - tvary sloves „to be“, „to have got“ - přítomný čas pravidelných sloves - vyjádření schopností a dovedností pomocí - zájmena (osobní, přivlastňovací) - přivlastňovací pád - množné číslo podstatných jmen - číslovky 1- 100 - předložky - vazba „there is, there are“ - oznamovací a tázací věty, jednoduchý dialog (porozumění, vlastní mluvní projev) - obměny vět - práce podle anglicky mluvených instrukcí - poslechové činnosti - práce se slovníkem - vyhledávání informací v textu (porozumění textu) - vlastní mluvní projev - jednoduchý písemný projev - tematické okruhy pro rozvoj slovní zásoby (tvoření vět, odpovědi na otázky, krátké vyprávění) - společenské fráze - My schoolbag, colours, sizes, numbers (Moje školní taška, barvy, velikost, čísla) - The alphabet (Abeceda) - In the classroom (ve třídě) - My family (Moje rodina) - My toys (Moje hračky) - I am ill (Jsem nemocný) - Parts of the body, clothes (Části těla, oblečení) - At home (Doma) - Fruit and vegetables (Ovoce a zelenina) - Food and drink (Jídlo a pití) - In the park (V parku) - Pets (Domácí zvířata) - Shopping (Nakupování) | PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace |

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---|---|---|---|
| Očekávané výstupy oboru: CJ-5-1-01, CJ-5-1-02, CJ-5-1-03 | Žák splní tyto výstupy: - rozumí známým slovům, jednoduchým větám a pokynům i poslechovým textům se vztahem k osvojovaným tématům (s vizuální oporou) - čte nahlas jednoduché texty se známou slovní zásobou | - poslech a porozumění mluvenému slovu (sluchová diferenciacie podobně znějících slov) | PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace |
| CJ-5-3-02 | - rozumí obsahu a smyslu jednoduchých textů i autentických materiálů (časopis) | - čtení anglického textu se správnou výslovností a slovním i větným přízvukem | PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání |
| CJ-5-3-01 | - v textu vyhledá požadované základní informace | - čtení s porozuměním, vyhledávání informací | |
| CJ-5-3-01 | - vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku | - práce s anglicky psaným časopisem přiměřeně náročné formy i obsahu | |
| | - obměňuje zadané věty, používá synonyma i antonyma | - vyhledávání informací v textu, odpovědi na otázky | |
| | - vypráví obsah jednoduchého textu | - obměny textu, synonyma, antonyma | PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace |
| CJ-5-2-02, CJ-5-2-03 | - v mluveném i písemném projevu správně používá osvojené gramatické jevy | - vyprávění obsahu jednoduchého textu (podle obrázků, otázek osnovy, samostatně) | |
| CJ-5-2-02 | - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných tematických okruhů, odpovídá na otázky | - přítomný čas prostý - přítomný čas průběhový - vazba there is, there are | |
| CJ-5-2-01 | - vede jednoduchý rozhovor na dané téma, rozhovor obměňuje podle zadání (tvoří otázky a odpovědi, používá zápor, dodržuje pořádek slov ve větě, používá množné číslo podstatných jmen, přivlastňovací přídavná jména, předložky, osobní a přivlastňovací zájmena, respektuje osvojená gramatická pravidla) | - rozhovor a jeho obměny - tvoření otázek a odpovědí - zápor - pořádek slov ve větě - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací přídavná jména - předložky - osobní a přivlastňovací zájmena - procvičování osvojených gramatických pravidel | PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace |
| CJ-5-4-01 | - používá dvojjazyčný slovník pro překlad (Čj→Aj, Aj→Čj) - v psaném projevu používá správnou písemnou podobu jednotlivých slov - písemně odpovídá na otázky - sestaví krátké písemné sdělení na dané téma s použitím jednoduchých vět a slovních spojení (v písemné podobě aplikuje dovednosti a znalosti osvojené při čtení i mluveném projevu) | - práce s dvojjazyčným slovníkem (vyhledávání slov a jejich výslovnost) - písemný projev, písemná podoba slov - písemné odpovědi na otázky - krátké písemné sdělení | PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace |

ANGLICKÝ JAZYK – 5. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---------------------------------|--|--|--|
| Očekávané výstupy oboru: | Žák splní tyto výstupy: | - tematické okruhy pro rozvoj slovní zásoby: | PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace |
| CJ-5-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše denní činnosti - pojmenuje druhy sportu, sportovní činnosti a potřeby, vyjádří svůj vztah ke sportu, hovoří o sportovních aktivitách - pojmenuje názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, jednoduchým způsobem popíše cestu, hovoří o svém bydliště - vyjádří právě probíhající činnost - rozlišuje přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový - pojmenuje dny v týdnu, školní předměty a školní činnosti - popíše postavy a jejich činnost - používá přivlastňovací zájmena - popíše hlavní postavy pohádky, převypráví děj | <ul style="list-style-type: none"> - My day (Můj den) - Sports and games (Sporty a hry) - In the town (Ve městě) - What are they doing? (Co dělají právě teď?) - At school (Ve škole) - Who is who? (Kdo je kdo?) - Fairy tales (Známá pohádka) | |
| CJ-5-4-02 | <ul style="list-style-type: none"> - popíše sebe, svou rodinu, své zájmy - vyplní osobní údaje do jednoduchého formuláře (dotazníku) - porovná velikost, stáří a kvalitu školních potřeb a věcí denní potřeby, požádá o zapůjčení věci, používá sloveso I want - charakterizuje roční období, popíše počasí (v jednotlivých ročních obdobích, aktuální počasí) - seznámí se a britskými svátky - zhodnotí svůj vztah k osobním počítačům a jejich význam - popíše vybavení bytu | <ul style="list-style-type: none"> - Family (Rodina) - Are they the same? (Jsou stejné?) - Weather (Počasí) - Great Britain - Personal computer (Osobní počítač) - In our flat (V našem bytě) | PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět (zvyky v anglicky mluvících zemích) |
| CJ-5-4-01 | <ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý dopis podle daných požadavků, napíše text pohlednice - osvojil si společenské fráze - správně tvoří jednoduché věty obvyklé při nakupování | <ul style="list-style-type: none"> - formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav a dopis z prázdnin - omluva - žádost - nákupy | PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace |

