

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-1-01, 3-2-01 ČJL-3-3-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-05, 3-3-01 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-08	Žák splní tyto výstupy: <ul style="list-style-type: none"> - skládá a rozkládá slova podle sluchu - pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací - čte správně dlouhé a krátké samohlásky - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem - správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice - používá znaménka ve slovech i větách - správně odpovídá na kontrolní otázky - rozpozná členění textů - recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla - rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluv. projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, volí vhodné verbální i neverbální prostředky - pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost - naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní - píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - rozlišuje písmo psací a tiskací - píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba slov, rozvoj fonemického sluchu, sluchová syntéza a analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - délka samohlásek - slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova – čtení otevření slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek - hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací - uspořádání slov ve větě - interpunkční znaménka - porozumění přečteným větám - nadpis, článek, řádek, odstavec - poslech, vyprávění, dramatizace - recitace - komunikační dovednosti - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - poslech, vyprávění, dramatizace <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní - psaní prvků písmen a číslic - písmo psací a tiskací - psaní – písmeno, slabika, slovo - diktát slov, jednoduchých vět - velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty 	<p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <p>PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</p> <p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj: komunikace <p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů <p>PT multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky

ČESKÝ JAZYK – 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Očekávané výstupy oboru:</u>	<u>Žák splní tyto výstupy:</u>	<u>Mluvnice:</u>	
ČJL-3-2-07	- vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy	- věta jednoduchá, souvětí	
ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03	- píše jednoduché věty	- druhy vět a jejich jazykové a zvukové prostředky	
	- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	- pořadí vět v textu	
	- řadí věty podle děje	- věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené	
	- určí nadřazenost a podřazenost slov	- pořádek slov ve větě	
	- řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl	- slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek	
	- rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek, psaní i-y po měkkých a tvrdých souhláskách	- abeceda, abecední řazení slov	
	- vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy	- znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov	
ČJL-3-2-08	- zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov: b – p, d – t, d' – t', z – s, ž – š, v – f, h – ch	- význam slabiky pro dělení slov	
	- dělí slova na konci řádku podle stavby slova	- písmeno ě ve slovech	
ČJL-3-2-04	- aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	- slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky	
ČJL-3-2-08	- vyjmenuje slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky v textu	- vlastní jména osob a zvířat	
	- rozlišuje obecná a vlastní jména	<u>Sloh:</u>	
	- dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat	- základní formy společenského styku, rozhovor	
ČJL-5-1-05, 3-1-06	- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	- jednoduchý popis	
ČJL-3-1-03	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- děj – základ vypravování	
	- pojmenuje předměty a popíše jejich vlastnosti	<u>Čtení a literární výchova:</u>	
ČJL-3-1-10,	- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulé čtení jednoduchých textů	
ČJL-3-1-01	- plynule (bez slabikování) přečte jednoduchý text	- výslovnost, slovní přízvuk, tempo řeči	
ČJL-3-1-05, 3-1-04, 3-3-01,	- dbá na správnou výslovnost, slovní přízvuk, tempo řeči	- čtení hlasité a tiché	
ČJL-3-1-02	- čte s porozuměním nahlas i potichu	- soustředěný poslech čtených textů, poezie prózy	
	- soustředěně naslouchá čtenému textu	- text a ilustrace	
ČJL-3-1-11	- spojuje obsah textu s ilustrací, řadí ilustrace podle děje	- vyprávění, dramatizace pohádek a povídek	
ČJL-3-1-07, 3-3-01, 3-3-04	- vypráví vlastní zážitky, dramatizuje a domýšlí příběhy	- báseň, verš, rým	
	- recituje básně	- individuální četba	
	- čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	<u>Psaní:</u>	
ČJL-3-3-02	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- hygienické návyky při psaní	
ČJL-3-1-08	- píše písmena a číslice, dodržuje hygienické návyky při psaní	- tvary písmen abecedy a číslic	
ČJL-3-1-09	- správně spojuje písmena a slabiky, opisuje a přepisuje texty	- spojování písmen, slabik, opis, přepis	
	- používá znaménka ve slovech i větách	- umíst'ování diakritických znamének	
ČJL-3-2-08	- užívá velká písmena ve slovech i ve větě		
			PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-2-06	<u>Žák splní tyto výstupy:</u> - rozliší věty a souvětí, spojuje věty, doplňuje souvětí - určí počet vět v souvětí - vyhledá ve větách základní skladební dvojice	Mluvnice: - věta jednoduchá a souvětí; spojky, spojovací výrazy - věta a jednoduchá a její stavba - základní skladební dvojice - nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná - hláskosloví - stavba slova - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z - slovní druhy – ohebné, neohebné	
ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-03	- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná, slova označující děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik - vyslovuje slova se správným přízvukem	- podstatná jména: rod, číslo, skloňování - vlastní jména měst, vesnic, hor a řek	
ČJL-3-2-08	- aplikuje znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních - určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena		
ČJL-3-2-04	číslovky, slovesa, předložky - skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo, jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední		
ČJL-3-2-08	- při psaní jmen měst, vesnic, hor, řek dodržuje pravidla pravopisu - určí osobu, číslo a čas sloves, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	- slovesa: pojmenování děje, tvary sloves, časování	
ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09	- dodržuje hygienické návyky spojené se psaním - pracuje s chybou, v chybně napsaném textu opraví chyby (tvary písmen, pořadí písmen, pravopis, interpunkční znaménka)	Psaní: - hygienické návyky spojené se psaním - tvarová přesnost jednotlivých písmen malé a velké psací abecedy	
ČJL-3-1-09	- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - provádí průběžnou i závěrečnou kontrolu, vlastního písemného projevu	- úprava zápisu - kontrola vlastního projevu	
ČJL-3-1-10	- napíše věcně i formálně správně krátký dopis, adresu - vyplní podací lístek a složenku	- dopis, adresa - vyplňování formulářů	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace

ČESKÝ JAZYK – 3. ročník

[illegible]

ČESKÝ JAZYK – 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-5-1-08, 5-2-01	Žák splní tyto výstupy: <ul style="list-style-type: none"> - užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu - rozlišuje slova spisovná a nespisovná, vhodně je užívá - rozlišuje slova citově zabarvená, slova lichotivá a hanlivá - rozlišuje část předponovou, příponovou 	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, - spisovná a nespisovná slova, slova citově zabarvená - stavba slova – kořen, předpona a přípona - předložky a předpony, psaní předložek a předpon - vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z 	
ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy – ohebné, neohebné - vzory podstatných jmen - infinitiv sloves, určité slovesné tvary 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - poznává slovní druhy neohebné - skloňuje podstatná jména, určuje jejich vzor - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu 		
ČJL-5-2-06, 5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesné způsoby - stavba věty, věta jednoduchá a souvětí - spojky, spojovací výrazy 	
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> - určuje podmět a přísudek, základ věty - píše správně i-y v přičestí minulém - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice, základ věty - shoda podmětu s přísudkem - vlastní jména – zeměpisné názvy, jména 	
ČJ- 5-1-10	<ul style="list-style-type: none"> - užívá vhodných jazykových prostředků - sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce - dodržuje následnost dějové složky 	Sloh: <ul style="list-style-type: none"> - stylizace a kompozice - osnova, nadpis, členění projevu - vypravování 	
ČJL-5-1-09, 5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - vypracuje popis rostliny, zvířete, věci - napíše dopis (včetně adresy), SMS zprávu - předvede telefonování v různých situacích, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> - popis rostlin, zvířat a věcí - formy společenského styku 	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-5-1-01, 5-1-07	<ul style="list-style-type: none"> - čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný slovní i větný přízvuk, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, poznatky zaznamená a využívá v další činnosti 	Čtení a literární výchova: <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj techniky čtení 	
ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-04, ČJL 5-3-02	<ul style="list-style-type: none"> - čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů - dramatičuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy - navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, - objasní zadané literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení textů uměleckých a populárně naučných (vyhledávání informací v odborném textu) - tiché čtení s porozuměním - tvořivá práce s literárním textem, dramatizace - divadelní a filmová představení - základy literatury - poezie: lyrika, epika, rytmus, - próza: pověst, povídka - rozhovory o knihách, besedy o ilustracích - výběr četby podle osobního zájmu - práce s dětskou knihou 	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky
ČJL-5-1-05, 5-3-01	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z četby (tematický rozhovor) - využívá školní knihovnu 		
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vede čtenářský deník 		

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru:	<u>Žák splní tyto výstupy:</u>	Mluvnice:	
ČJL-5-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - používá český jazyk jako nástroj dorozumívání - rozlišuje slova stejného a podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> - mateřský jazyk – prostředek dorozumívání - význam slov 	
ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, dodržuje pravopis – užívá správné koncovky - doplňuje předpony a přípony podle smyslu - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - rozlišuje základní význam předpon 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná slova a jejich nespisovné tvary - stavba slov: odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená od podstatných jmen, zakončena na s – ský – ští - zdvojené souhlásky – předpony s, z , vz 	
ČJL-5-2-08	<ul style="list-style-type: none"> - používá předložky v praxi - v praxi rozlišuje skupiny bě – bje, vě – vje, pě - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních 	<ul style="list-style-type: none"> - předložky s, z - skupiny bě – bje, vě – vje, pě, mě – mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) - dělení slov na konci řádků - pravopis i-y po obojetných souhláskách (mimo koncovku) - vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů 	
ČJL-5-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - píše pravopisně správně vlastní jména - rozlišuje a určuje slovní druhy - určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen - rozezná mluvnické kategorie sloves - používá správné tvary podmiňovacího způsobu - nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví – slovní druhy - mluvnické kategorie podstatných jmen - přídavná jména - slovesa - podmiňovací způsob - zájmena – jejich druhy - zájmena osobní - číslovky 	
ČJL-5-2-05	<ul style="list-style-type: none"> - určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice - vyhledá různé typy podmětu - užívá několikanásobných podmětů ve větách 	<ul style="list-style-type: none"> - skladba – základní a rozvíjející větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný 	
ČJL-5-2-09 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07	<ul style="list-style-type: none"> - píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého - určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je - píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - přísudek slovesný, shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá a souvětí - spojky a spojovací výrazy - přímá řeč – nepřímá řeč 	

ČESKÝ JAZYK – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru:	Žák splní tyto výstupy:	Sloh:	
ČJL-5-1-10	- sestavuje osnovu textů	- osnova textu	
ČJL-5-1-08	- odlišuje tvrzení od mínění	- tvrzení a mínění	
ČJL-5-1-05, 5-1-09	- samostatně vypráví příběh, reprodukuje obsah textu	- reprodukce jednoduchých textů, vypravování	
ČJL-5-1-05, 5-1-07	- vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost	- rozlišení a užívání spisovné a nespisovné výslovnosti	
ČJL-5-1-01	- popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu	- popis předmětu, děje, pracovního postupu, osoby	
ČJL-5-1-02, CJL 5-3-02	- napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)	- dopis	PT osobnostní a sociální vých.
ČJL-5-1-04, CJL 5-3-02	- sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu	- SMS zpráva, e-mail	- sociální rozvoj: komunikace
ČJL-5-1-02	- používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	- poštovní poukázky, průvodky, podací lístky	
ČJL-5-3-03	- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	- vyjadřování v běžných komunikačních situacích	
ČJL-5-1-01	- čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, předčítá texty	Čtení a literární výchova:	PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech
ČJL-5-1-07	- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu	- výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů, předčítání textu	- Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů
ČJL-5-1-02, CJL 5-3-02	- recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy	- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu	PT multikulturní výchova
ČJL-5-1-04, CJL 5-3-02	- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného,	- recitace – rým, verš, sloka	- etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky
ČJL-5-1-02	- tvoří literární text na dané téma	- volná reprodukce přečteného textu	PT osobnostní a sociální vých.
ČJL-5-3-01	- zaznamenává zajímavé myšlenky, vede čtenářský deník	- zápis textu, tvorba vlastních textů	- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-5-3-04	- dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky	- vedení čtenářského deníku	PT mediální výchova
ČJL-5-3-03	- orientuje se v dětské literatuře, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory na něj, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku	- dramatizace, scénky	- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
ČJL-5-1-06	- porovnává ilustrace různých výtvarníků	- besedy o knihách, časopisech	
ČJL-5-1-03	- navštěvuje divadelní a filmová představení i televizní tvorbu, beseduje o nich, hodnotí je	- nabídka dětských časopisů, jejich zaměření, grafická podoba a struktura, hodnocení časopisů	
ČJL-5-3-03	- orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	- ilustrace, ilustrátoři	
ČJL-5-3-04	- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- divadelní a filmová představení, televizní tvorba	
ČJL-5-1-03	- při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury	
ČJL-5-1-03	- orientuje se v televizním programu, hodnotí shlédnuté pořady	- vyhledávání odborných informací z různých zdrojů	
ČJL-5-1-06	- hodnotí věrohodnost sdělení, odhaluje reklamní triky	- základy literatury, typy literárních textů	PT mediální výchova
ČJL-5-1-03	- posuzuje úplnost či neúplnost sdělení	- poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání	- kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
		- próza: čas a prostředí děje, hl. a vedlejší postavy, řeč	
		- orientace v TV programu, obsah. zaměření pořadů, hodnocení obsahové i formální stránky pořadů	
		- reklama, odhalování reklamních triků	

