

■ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ČESKÝ JAZYK – 1. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJL-3-1-03p, ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</p> <p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<p>Žák splní tyto výstupy: - v krátkých mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči, snaží se o správnou a pečlivou výslovnost</p> <p>- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - odpovídá na otázky - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>- pozná jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám (a, A, e, E, i, I, o, O, u, U, y, Y, m, M, l, L, v, V, s, S, t, T, j, J)</p> <p>- čte správně krátké a dlouhé samohlásky - čte otevřené slabiky - rozlišuje délku slabik - čte dvojslabičná slova z otevřených slabik - čte krátké věty s porozuměním - čte věty s obrázky</p> <p>- sluchem rozkládá slabiky na písmena, z písmen skládá krátké a dlouhé otevřené slabiky - sluchem rozkládá dvojslabičná slova na slabiky - skládá dvojslabičná slova ze slabik</p> <p>- zapamatuje si říkadla, rozpočítadla</p> <p>- naslouchá pohádkám a krátkým příběhům</p> <p>- podle návodných otázek a ilustrací vypráví krátkou pohádku, příběh</p>	<p>Čtení a literární výchova: - nápodoba mluvního vzoru učitele - pořadí slov ve větě (mluvená forma)</p> <p>- práce podle pokynů učitele - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení - odpovědi na otázky - základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>- čtení písmen</p> <p>- diferenciací délky samohlásek - čtení krátkých a dlouhých otevřených slabik - diferenciací délky otevřených slabik - čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik - čtení krátkých vět s porozuměním - příkládání slov a vět k obrázkům - čtení vět s obrázky</p> <p>- sluchová analýza a syntéza otevřených slabik</p> <p>- sluchová analýza a syntéza dvojslabičných slov z otevřených slabik</p> <p>- recitace: říkadla, rozpočítadla</p> <p>- poslech pohádky, vyprávění podle návodných otázek a obrázků - dějová posloupnost příběhu - pokus o dramatizaci</p>	<p>PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</p> <p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky řečová výchova 1- recitace; poslech, vyprávění, dramatizace</p>

**ČESKÝ JAZYK – 1. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, úchop, přitlak a sklon psacího náčiní - píše uvolňovací cviky a prvky písmen (čára, oblouk, zátrh, vlnovka) - píše správné tvary písmen, dodržuje velikost písmen (probraných ve čtení) - rozlišuje písmo psací a tiskací - spojuje písmena ve slabiky, píše dvojslabičná slova z otevřených slabik (vratný tah) - opisuje písmena, otevřené slabiky, dvojslabičná slova z otevřených slabik a krátké věty - přepisuje písmena, otevřené slabiky a dvojslabičná slova z otevřených slabik - podle diktátu píše probraná písmena malé a velké abecedy a otevřené slabiky z těchto písmen - opisuje vlastní jména a krátké věty s využitím probraných velkých písmen - dodržuje úhlednost písma (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy) 	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava na psaní (držení těla, úchop, sklon a přitlak psacího náčiní) - uvolňovací cviky - psaní prvků písmen (čára, oblouk, zátrh, vlnovka) - psaní: -písmena (a, A, e, i, y, o, O, u, n, M, l, v, V, s, t, j) -číslce 1, 2, 3, 4, 5 -otevřené slabiky (krátké, dlouhé) -dvojslabičná slova z otevřených slabik -krátké věty - opis písmen, otevřených slabik, dvojslabičných slov z otevřených slabik a krátkých vět - přepis písmen, otevřených slabik, dvojslabičných slov z otevřených slabik - diktát písmen a otevřených slabik - psaní velkých písmen tvarově podobných malým (m-M, o-O, a-A, v-V) - psaní vlastních jmen a krátkých vět s využitím probraných velkých písmen - opis a přepis dvojslabičných slov z otevřených slabik a přepis dvojslabičných slov z otevřených slabik 	

**ČESKÝ JAZYK – 2. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJL-3-1-03p, ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky <p>• při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> </p>	<p>Žák splní tyto výstupy: - snaží se o pečlivou výslovnost a vhodné tempo řeči - odpovídá na otázky, tvoří otázky - pracuje podle pokynů učitele, snaží se o samostatnou práci - přiřadí nově probíraná písmena (p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, ě, Č, r, R, h, H, ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch) k odpovídajícím hláskám - čte otevřené a zavřené slabiky - zřetelně rozlišuje délku slabik - čte dvojslabičná slova i se zavřenou slabikou a trojslabičná slova z otevřených slabik - čte slova s dvojhhláskou „ou“ - čte slova s předložkou - čte krátké věty (s přirozenou intonací) - čte věty s obrázky - čte s porozuměním (odpovídá na otázky k textu, příkládá slova a věty k obrázkům) - skládá a rozkládá podle sluchu otevřené a zavřené slabiky na písmena, dvojslabičná a trojslabičná slova na slabiky, rozlišuje délku slabik - naslouchá krátkým pohádkám a příběhům - zapamatuje si a reprodukuje krátké básničky a říkadla - vypráví krátké příběhy a pohádky podle návodných otázek nebo obrázků - zkouší dramatizovat jednoduché příběhy</p>	<p>Čtení a literární výchova: - tvoření otázek, odpovědi na otázky - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) - samostatná práce podle pokynů učitele - čtení : -písmena (p, P, n, N, š, Š, d, D, z, Z, k, K, b, B, c, C, ě, Č, r, R, h, H, ž, Ž, f, F, g, G, ř, Ř, ch, Ch) -otevřené a zavřené slabiky -dvojslabičná slova i se zavřenou slabikou -trojslabičná slova z otevřených slabik -slova s dvojhhláskou „ou“ -slova s předložkou -krátké věty (s přirozenou intonací) - obrázkové čtení - čtení psacího textu - nácvik tichého čtení - orientace v textu (najdi odpověď na otázku) - čtení vět s porozuměním (práce podle psaných instrukcí, příkládání slov a vět k obrázkům) - sluchová analýza a syntéza otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou trojslabičných slov z otevřených slabik - rozvoj fonemického sluchu (třídění obrázků podle počáteční hlásky slov) - zraková diferenciací obrázků, písmen, slov - koncentrované naslouchání příběhu, pohádce - recitace krátkých básniček, říkadel - vyprávění krátkého příběhu a pohádky podle návodných otázek nebo obrázků - zachycení dějové posloupnosti pohádky, příběhu - pokus o dramatizaci krátké pohádky, příběhu</p>	<p>PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním) řečová výchova 2 - zrak. a sluchová diferenciací - analyticko- syntet. činnosti - recitace, poslech, vyprávění, dramatizace PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky</p>

**ČESKÝ JAZYK – 2. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p>	<p>Žák splní tyto výstupy: - osvojil si správné držení těla při psaní, úchop a přítlak psacího náčiní - píše správné tvary písmen - rozlišuje písmo psací a tiskací - písmena spojuje v otevřené i zavřené slabiky (vratný tah) - píše dvojslabičná a trojslabičná slova z otevřených slabik - píše dvojslabičná slova z otevřené slabiky a zavřené slabiky na konci slova - dodržuje správné pořadí písmen - opisuje písmena, otevřené i zavřené slabiky, dvojslabičná slova i se zavřenou slabikou, trojslabičná slova z otevřených slabik a krátké věty - přepisuje písmena, otevřené a zavřené slabiky, dvojslabičná slova i se zavřenou slabikou, trojslabičná slova z otevřených slabik a krátké věty - píše podle diktátu písmena, otevřené a zavřené slabiky, dvojslabičná slova i se zavřenou slabikou - dodržuje úhlednost písma (poměr výšky písmen, sklon písma) - rozlišuje písmo psací a tiskací - opisuje a přepisuje vlastní jména a krátké věty s využitím probraných velkých písmen - dodržuje úhlednost písma (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy)</p>	<p>Psaní: - opakování písmen z 1. ročníku - nácvik zbývajících písmen malé a velké abecedy (p, n, N, š, d, z, Z, k, b, c, C, r, č, Č, h, ž, Ž, U f, g, ř, Ch, Ch) - spojování písmen ve slabiky (vratný tah) - psaní otevřených a zavřených slabik - psaní dvojslabičných a trojslabičných slov z otevřených slabik - psaní dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou - opis písmen, otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou, trojslabičných slov z otevřených slabik, krátkých vět - přepis písmen, otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou, trojslabičných slov z otevřených slabik, krátkých vět - diktát písmen, otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou - psaní znamének za větou (. ? !) - diktát písmen, otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov i se zavřenou slabikou - psaní vlastních jmen a krátkých vět s využitím probraných velkých písmen - opis a přepis slov a vět, diktát slabik a slov (s důrazem na úpravu textu)</p>	

**ČESKÝ JAZYK – 3. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJL-3-1-03p, ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL3--2-01p tvoří slabiky ČJL-3-2-02p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>• při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje a při mluveném projevu používá vhodné tempo a dynamiku řeči - čte všechny druhy slov - rozlišuje tvrdé a měkké skupiny hlásek - čte psací text - orientuje se v textu, dokáže v textu najít odpověď na zadanou otázku - čte s porozuměním (pracuje podle psaných instrukcí, rozezná prostředí reálné a pohádkové, dokáže vystihnout hlavní myšlenku příběhu, odpovídá na otázky k textu rozvitou větou nebo souvětím) - snaží se o samostatné vyprávění obsahu pohádky nebo příběhu, pozná hlavní postavy a jejich vlastnosti - snaží se o dramatizaci příběhu podle dané osnovy - skládá slabiky z písmen a slova ze slabik - rozkládá větu na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky - vyhledá shodné a rozdílné obrázky, písmena a slova - snaží se o přednes krátkých básní (z paměti) - rozlišuje rozpočítadlo, hádanku, říkadlo a báseň - rozlišuje pohádku a bajku - vysvětlí pojmy spisovatel a básník, čtenář - navštěvuje divadelní představení, ví, kdo je herec, rozlišuje film a divadlo - soustředí se na poslech pohádek a krátkých příběhů - je seznámen s možností půjčovat si knihy v dětském oddělení okresní knihovny 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení víceslabičných slov z otevřených a zavřených slabik - čtení jednoslabičných slov (film, kost, šest apod.) - diferenciaci tvrdých a měkkých slabik - čtení slov s d', t', ň - čtení slov se slabikami: di-dy, ti-ty, ni-ny dě-de, tě-te, ně-ne bě-be, pě-pe, vě-vě, mě-me - čtení slov se slabikotvorným r, l - čtení slov typu „Marie, fialka“ apod. - čtení slov s písmeny x, X - tiché čtení - čtení psacího textu - orientace v textu (najdi odpověď na otázku) - čtení textu s porozuměním: - práce podle psaných instrukcí - hlavní postava a její vlastnosti - hlavní myšlenka textu - rozlišení místa, času a děje - prostředí reálné a pohádkové - vyprávění obsahu - pokus o dramatizaci podle osnovy - analyticko-syntetické činnosti - sluchová diferenciaci podobných slov - rozvoj fonemického sluchu (první a poslední hláska slov) - zřaková diferenciaci obrázků, písmen, slov - literární druhy a žánry: - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň - pohádka, povídka, pověst, bajka - spisovatel, básník - kniha, čtenář - divadelní představení, herec - soustředěný poslech pohádek a krátkých příběhů - spolupráce s dětským oddělením okresní knihovny: jak a kde si půjčovat knihy, nabídka knih 	<p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</p> <p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky</p>

**ČESKÝ JAZYK – 3. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen ČJL-3-2-01p tvoří slabiky ČL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p>	<p>Žák splní tyto výstupy: - osvojil si správné držení těla při psaní, úchop a přítlak psacího náčiní - píše správné tvary písmen - písmena spojuje v otevřené i zavřené slabiky (vratný tah) - slabiky spojuje do slov (víceslabičných z otevřených i zavřených slabik) - opisuje a přepisuje písmena, otevřené a zavřené slabiky, všechny probrané typy slov a věty - napíše adresu - podle diktátu píše písmena, otevřené a zavřené slabiky, slova s jednoduchou hláskovou skladbou a velmi krátké věty - pokouší se o samostatný písemný projev (návěst autodiktátu) - píše vlastní jména a věty s využitím všech probraných písmen velké abecedy - dbá na úpravu a čitelnost písma (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, mezery mezi slovy, vzdálenost textu od okraje sešitu) - píše správně písmena velké tiskací abecedy</p>	<p>Psaní: - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - nácvik dosud neprobraných velkých písmen (E, I, J, H, K, P, B, R, Ř, T, F, S, Š, L, D, G) - spojování písmen do slabik (vratný tah) - spojování slabik do slov (víceslabičných z otevřených i zavřených slabik) - opis a přepis písmen, otevřených a zavřených slabik, všech probraných typů slov a vět - diktát písmen, otevřených a zavřených slabik, slov s jednoduchou hláskovou skladbou a velmi krátkých vět - psaní adresy na obálku a na pohlednici - diktát písmen, otevřených a zavřených slabik, slov s jednoduchou hláskovou skladbou a velmi krátkých vět - využití všech velkých písmen při psaní vět a jmen - opis a přepis vět s důrazem na dodržování tvarové přesnosti písmen, poměru výšky písmen, sklonu písma, mezer mezi slovy a rozmístění textu na stránce - psaní velkých tiskacích písmen</p>	<p><u>matematika 3</u> - popis bodů a úseček</p>

**ČESKÝ JAZYK – 4. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy ● ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu ● rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hl. postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluví se v běžných situacích ● tvoří otázky a odpovídá na ně ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše ČJL-5-3-01p, 5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	<p>Žák splní tyto výstupy: - užívá při čtení správný slovní přízvuk, pečlivě vyslovuje, snaží se o přirozenou intonaci, tempo a dynamiku projevu - přečte jednoduchý souvislý text, snaží se o plynulé čtení i u slov s obtížnější hláskovou skladbou - čte tiskací i psací text - orientuje se v textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku - čte s porozuměním nahlas i potichu (pracuje podle psaných instrukcí, rozezná prostředí reálné a pohádkové, vystihne hlavní myšlenku příběhu, odpovídá na otázky k textu)</p> <p>- vypráví obsah pohádky nebo příběhu, charakterizuje hlavní postavy, dodrží dějovou posloupnost příběhu - vede rozhovor se spolužáky o čteném textu (tvoří otázky a odpovědi) - popisuje jednoduché předměty a činnosti</p> <p>- rozlišuje pojmy noviny, časopis, kniha - vysvětlí pojmy ilustrace, ilustrátor - rozlišuje pojmy pohádka a povídka - namaluje ke čtenému textu ilustraci - seznamuje se se spisovateli a ilustrátory dětské literatury - orientuje se v dětském oddělení okresní knihovny - navštěvuje divadelní a filmová představení, vypráví o nich</p> <p>- dramatizuje krátkou pohádku nebo příběh - rozlišuje prózu a poezii - ve verších vyhledá rýmy, hledá rýmy na daná slova - recituje krátké básně, vyhledá rýmy - soustředěně sleduje filmové nebo divadelní představení, charakterizuje hlavní postavy a prostředí, při vyprávění dodrží dějovou posloupnost příběhu</p>	<p>Čtení a literární výchova - nácvik čtení s přirozenou intonací, tempem a dynamikou projevu, správnou výslovností a slovním přízvukem - čtení souvislých textů, krátkých pohádek a příběhů formou i obsahem přiměřených schopnostem žáků - čtení tiskacího i psacího textu - orientace v textu, vyhledávání odpovědí na otázky v textu - tiché i hlasité čtení s porozuměním (práce podle psaných instrukcí-např. malování obrázků nebo orientační závod, reprodukce obsahu s vystižením hlavní myšlenky, odpovědi na otázky z obsahu textu) - vyprávění příběhu s dodržení dějové posloupnosti příběhu a charakteristikou hlavních postav - základní komunikační pravidla rozhovoru, stavba a intonace vět podle druhu, otázky a odpovědi - popis předmětů a činností</p> <p>- práce s novinami, časopisem, knihou, učebnicí (určit rozdíl mezi nimi) - čtení krátkých pohádek a povídek (určit rozdíl mezi nimi, charakteristické znaky) - seznámení s pojmy ilustrace a ilustrátor, malování ilustrací ke čteným textům, spojování ilustrací s příběhy - práce se žákovskou knihovnou ve škole a v dětském oddělení okresní knihovny (autoři a ilustrátoři knih) - uspořádání výstavy oblíbených knih žáků - dramatizace krátké pohádky nebo příběhu - nácvik recitace krátkých básní - vyhledávání rýmů v básni, vymyšlení rýmů k zadaným slovům - promítání kreslených filmů známých ilustrátorů (Pilař, Čtvrtek, Trnka, Lada, Smetana) - návštěvy filmových a divadelních představení a vyprávění o nich (obsah, prostředí a postavy)</p>	<p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů</p> <p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním)</p> <p>PT osobnostní a sociální vých - sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT mediální výchova - kritické čtení mediálních sdělení PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky</p>

**ČESKÝ JAZYK – 4. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • určuje samohlásky a souhlásky ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p>	<p>Žák splní tyto výstupy: - píše všechna písmena malé i velké abecedy, přiřazuje k sobě malé a velké, tiskací a psací písmeno - píše čitelně, dodržuje mezery mezi slovy - píše velká tiskací písmena - píše správně vlastní jména - určí začátek a konec věty v mluveném i písemném projevu - dodržuje pořádek slov ve větě, slabik ve slově a hlásek ve slabice - určí druhy vět, podle druhu vět píše správné znaménko za větou - určí počet slov ve větě, slabik ve slovech, hlásek ve slabikách (sluchem i zrakem) - dodržuje správné pořadí hlásek ve slabice, slabik ve slovech - třídí hlásky na samohlásky a souhlásky - rozlišuje délku samohlásek - doplňuje samohlásky do slov - souhlásky třídí na měkké, tvrdé a obojetné - v praxi aplikuje pravidla pro psaní i,í-y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - sluchem rozlišuje tvrdé a měkké slabiky (di-dí-dy-dý, ti-tí-ty-tý, ni-ní-ny-ný) a správně píše slova s těmito slabikami - spojuje části vět podle významu - doplňuje do vět slova podle významu - rozlišuje slova stejného a opačného významu - tvoří dvojice slov stejného či opačného významu - napíše srozumitelně krátký vzkaz - napíše právně adresu a krátký text na pohlednici</p>	<p>Jazykové vyučování (mluvnice): - psaní písmen malé a velké abecedy, tvoření dvojic malé-velké, psací-tiskací písmeno - tvarová přesnost písmen, úprava psaného textu - hůlkové písmo - psaní vlastních jmen - věta jako jazykový celek - začátek a konec věty v řeči a písmu (velké písmeno na začátku věty a znaménko za větou, intonace věty) - tvoření vět, pořádek slov ve větě - druhy vět: věta oznamovací, tázací a rozkazovací (znaménko za větou a intonace podle druhu vět) - slovo – slabika – hláska – písmeno - určování počtu slov ve větě, slabik ve slově, počtu hlásek ve slabice (sluchem i zrakem) - pořadí hlásek ve slabice, slabik ve slovech - hlásky - samohlásky a souhlásky - krátké a dlouhé samohlásky - sluchová diferenciací krátkých a dlouhých samohlásek (“bzučák”) - psaní u-ú-ů - souhlásky měkké, tvrdé a obojetné - psaní i, í – y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách - sluchová diferenciací di-dí-dy-dý, ti-tí-ty-tý, ni-ní-ny-ný, psaní slov s těmito souhláskami - význam slov - slova stejného a opačného významu - psaní krátkého sdělení (vzkaz, pozdrav, blahopřání) - psaní adresy podle pravidel poštovního styku</p>	

**ČESKÝ JAZYK – 5. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu • tvoří otázky a odpovídá na ně • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hl. postavy a jejich vlastnosti ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluví se v běžných situacích ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá při čtení správný slovní přízvuk, pečlivě vyslovuje, snaží se o přirozenou intonaci, tempo a dynamiku projevu - plynule přečte souvislý tiskací i psací text a reprodukuje jeho obsah - orientuje se v textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku, doplňuje věty podle obsahu textu - čte s porozuměním nahlas i potichu (pracuje podle psaných instrukcí, rozliší prostředí reálné a pohádkové, vystihne hlavní myšlenku příběhu, odpovídá na otázky k textu) - vypráví obsah příběhu, pozná hlavní a vedlejší postavy příběhu, charakterizuje je, dodrží dějovou posloupnost příběhu, vystihne hlavní myšlenku, rozliší podstatné od nepodstatného pro vývoj příběhu - vypráví vlastní zážitky - popisuje předměty, činnosti a děje - pracuje s odborným textem v učebnici, dokáže z textu vybrat základní informace a s pomocí učitele je zapsat - vysvětlí pojmy spisovatel, básník, ilustrace, ilustrátor - rozlišuje povídku, pověst, komiks a pohádku - seznamuje se se spisovateli a ilustrátory dětské literatury (knih i časopisů) - spojí ilustraci s příběhem - orientuje se v dětském oddělení okresní knihovny - dramatizuje krátké pohádky a příběhy (hraje různé role) - rozlišuje prózu a poezii, recituje krátké básně - recituje krátké básně, vyhledá rýmy - navštěvuje divadelní a filmová představení, vypráví o nich 	<p>Čtení a literární výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik čtení s přirozenou intonací, tempem a dynamikou projevu, správnou výslovností a slovním i větným přízvukem - čtení souvislých tiskacích i psacích textů, krátkých pohádek a příběhů formou i obsahem přiměřených schopnostem žáků - nácvik plynulého čtení slov se shluky souhlásek - orientace v textu, vyhledávání odpovědi na otázky - tiché i hlasité čtení s porozuměním (práce podle psaných instrukcí - např. malování obrázků nebo orientační závod, reprodukce obsahu s vystižením hlavní myšlenky, odpovědi na otázky z obsahu textu, charakteristika prostředí) - vyprávění příběhu s dodržením dějové posloupnosti příběhu a charakteristikou hlavních postav - popis předmětů, činností a dějů - práce s časopisem, novinami, komiksem, knihou, učebnicí (určit rozdíly mezi nimi) - práce s učebnicemi naukových předmětů, atlasy a encyklopediemi, vyhledávání základních informací, pokus o vytvoření vlastních výpisků - seznámení s pojmy povídka, pověst, komiks, pohádka, spisovatel, básník, ilustrace a ilustrátor, malování ilustrací ke čteným textům, spojování ilustrací s příběhy - práce se žákovskou knihovnou ve škole a v dětském oddělení okresní knihovny (autoři a ilustrátoři knih), abecední řazení knih - uspořádání výstavky oblíbených knih žáků - dramatizace krátké pohádky nebo příběhu (nácvik různých rolí, snaha o vystižení charakteru postav pohybem i hlasem) - nácvik recitace krátkých básní - vyhledávání rýmů v básni, vymyšlení rýmů k zadaným slovům - promítání kreslených filmů známých ilustrátorů (Pilař, Čtvrtek, Trnka, Lada, Smetana) - návštěvy filmových a divadelních představení a vyprávění o nich (obsah, prostředí a postavy) 	<p>PT multikulturní výchova - etnický původ: příběhy dětí jiných etnik, pohádky PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT mediální výchova - kritické čtení (čtení s porozuměním, vyhledávání základ. informací) PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

**ČESKÝ JAZYK – 5. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje samohlásky a souhlásky <p>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik</p> <ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky <p>ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě</p> <p>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> hlásky třídí na samohlásky a souhlásky určuje souhlásky měkké, tvrdé a obojetné v praxi aplikuje pravidla pro psaní i-y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně: i/y po b, l, m sluchem rozlišuje tvrdé a měkké slabiky (de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě) správně vyslovuje a píše slova se slabikami dě-tě-ně, bě-pě-vě-mě odřídá abecedu ve správném pořadí písmen, seřadí slova podle abecedy, vyhledává v abecedně řazených sezonech v praxi aplikuje pravidla pro psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slova dodržuje pořádek slov ve větě správně vyslovuje a píše slova s předložkou v praxi aplikuje pravidla psaní i-y po obojetných souhláskách zná a v praxi používá vyjmenovaná slova po b, l, m určuje podstatná jména, vyhledává je v textu určuje rod a číslo podstatných jmen určuje slovesa a vyhledává je v textu 	<p>Jazykové vyučování (mluvnice):</p> <ul style="list-style-type: none"> dělení hlásek na samohlásky a souhlásky souhlásky měkké, tvrdé a obojetné pravopis měkkých a tvrdých slabik vyjmenovaná slova po b, l, m sluchová diferenciacie slabik de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě výslovnost a psaní slov se slabikami mě-tě-ně, bě-pě-vě-mě abeceda abecední řazení slov (slovník, telefonní seznam, řazení autorů v dětském oddělení okresní knihovny) výslovnost a psaní souhlásek znělých a neznělých na konci a uprostřed slova (zdůvodňování) tvoření vět výslovnost a psaní slov s předložkou pravidla psaní i-y po obojetných souhláskách vyjmenovaná slova po b, l, m podstatná jména - poznávání podstatných jmen, vyhledávání v textu, určování rodu a čísla podstatných jmen psaní vlastních jmen slovesa - poznávání sloves, vyhledávání v textu 	

**ČESKÝ JAZYK – 5. ročník****Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</p> <p>● tvoří otázku a odpovídá na ně ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě</p> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluví se v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše všechna písmena malé i velké abecedy a číslice - nezaměňuje tvarově podobná písmena - spojuje písmena do slabik a slabiky do slov - píše plynule slova, nezaměňuje pořadí hlásek ve slabikách a slabik ve slovech - opíše a přepíše krátký souvislý text, píše v textu správně diakritická znaménka - dbá na úpravu psaného textu (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy, okraje, nadpis, odstavce), psaný text je dobře čitelný a přehledný - píše hůlkovým písmem - učí se psát římské číslice <p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří, obměňuje a doplňuje věty - tvoří otázky a odpovídá na ně rozvitou větou nebo souvětím, dodržuje pořádek slov ve větě - tvoří otázky a odpovídá na ně i v písemné formě - vypráví obsah čteného textu a doplňuje chybějící části vět - vypráví krátký příběh podle obrázků nebo vlastních zážitků - dodrží dějovou posloupnost při vyprávění pohádky, - v praktických situacích aplikuje osvojené formy společenského styku (umí telefonovat, pracovat s telefonním seznamem, rozloučit se, uvítat a pozdravit různé osoby, napsat pohlednici a dopis včetně adresy, ústně i písemně poblahopřát při různých příležitostech) - popíše děj, činnosti osob, předměty - dramatizuje krátké pohádky, hraje různé role a snaží se o vystižení charakteru postav pohybem i hlasem 	<p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičování a individuální docvičování všech písmen malé a velké abecedy a číslic podle tvarových skupin - diferenciací tvarově podobných písmen - spojování písmen ve slabiky (vratný tah), slabik ve slova - psaní diakritických znamének - automatizace psacího pohybu, plynulé psaní slov - opis a přepis krátkého souvislého textu - úprava psaného textu (tvarová přesnost písmen, poměr výšky písmen, sklon písma, mezery mezi slovy, okraje, nadpis, odstavce) - psaní hůlkového písma - psaní římských číslic <p>Slohový výcvik:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět, obměňování a doplňování vět - tvoření otázek, odpovědi na otázky rozvitou větou nebo souvětím, pořádek slov ve větě - písemné tvoření otázek, písemné odpovědi na otázky - vyprávění obsahu čteného textu, doplňování chybějících částí textu - vypravování podle obrázků i vlastních zážitků - formy společenského styku: <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - rozloučení, uvítání - blahopřání (ústní i písemné) - psaní dopisu podle osnovy, úprava dopisu, psaní adresy na obálku - psaní pohlednice, psaní adresy na pohlednici - telefonování, práce s telefonním seznamem - popis činností a předmětů denní potřeby - vyprávění a dramatizace pohádky, dodržení dějové posloupnosti příběhu 	<p><u>práce s počítačem 5</u> - MS Word, opis a přepis krátkého textu úprava sešitů ve <u>všech vyučovacích předmětech</u> <u>matematika 5</u> - popis bodů a úseček</p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých</u> - sociální rozvoj: komunikace</p>

