

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Očekávané výstupy oboru:</u> ČJS-5-4-01	<u>Žák splní tyto výstupy:</u> - vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda - uvede konkrétní příklady zástupců přírody živé a neživé, - třídí tyto zástupce přírody živé a neživé podle charakteristických znaků	Rozmanitost přírody - neživá příroda - charakteristické znaky přírody živé a neživé - zástupci přírody živé a neživé a jejich třídění	
ČJS-5-4-01	- objasní princip rovnováhy přírody - na konkrétních příkladech uvede vzájemné vztahy živých organismů a neživé přírody	- rovnováha v přírodě (živé i neživé přírody, rostlin a živočichů)	
ČJS-5-4-01	- objasní místo člověka v přírodě (rovnováha vlivu člověka na změny přírody a závislosti člověka na přírodě)	- místo člověka v přírodě	
ČJS-5-4-01, ČJS-5-4-05	- uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- lidské aktivity a jejich vliv na životní prostředí (zemědělství, průmysl, doprava, výroba energií, hospodaření s odpady) - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	PT environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava, průmysl, výroba energií, hospodaření s odpady
ČJS-5-4-03	- popíše jednoduchý ekosystém (např. les, pole, zahrada, rybník, řeka, moře, lidské sídlo ...); popíše vzájemné vztahy organismů v ekosystému a způsoby přizpůsobení se prostředí (shody a rozdíly v přizpůsobení se prostředí u jednotlivých prvků ekosystému) - uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy)	- pojem ekosystém, typy ekosystémů - popis jednoduchého ekosystému a jeho prvků - rovnováha v ekosystému (vzájemné závislosti, přizpůsobení se prostředí)	PT environmentální výchova - ekosystémy: základní pojmy, pole, les, moře a oceány, lidské sídlo
ČJS-5-4-03	- uvede příklady přizpůsobení rostlin a živočichů změnám prostředí během roku (porovná jednotlivé živé organismy) - uvede zástupce různých přírodních společenstev ve vybraných lokalitách regionů	- změny v ekosystému v průběhu jednotlivých ročních období - ekosystémy v regionu a jejich zástupci	
ČJS-5-4-05	- uvede zástupce základních skupin živočichů (savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz) - uvede a porovná způsob života, životní potřeby, stavbu těla, funkci jednotlivých částí těla a projevy života konkrétních živočichů	- živočichové (savci, ptáci, ryby, obojživelníci, hmyz) - živočichové v lese, na poli, ve vodě a u vody - způsob života, životní potřeby (popis a srovnání) - stavba těla (popis a srovnání) - funkce jednotlivých částí těla (popis a srovnání) - poznávání jednotlivých živočichů	
ČJS-5-4-04	- s pomocí jednoduchých klíčů, atlasů a vhodných odborných publikací určuje konkrétní živočichy a třídí je do známých skupin	- třídění živočichů do skupin podle charakteristických znaků - práce s klíči k určování živočichů, atlasy živočichů, encyklopediemi, internetem	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

PŘÍRODOVĚDA – 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJS-5-4-04	Žák splní tyto výstupy: - popíše stavbu těla rostlin a třídí je podle stavby těla na stromy, keře a byliny - uvede zástupce jednotlivých skupin rostlin, popíše jejich stavbu těla, pojmenuje plody, uvede místo výskytu (les, louka, zahrada, rybník) - vyjmenuje základní životní potřeby rostlin a popíše způsoby jejich naplňování s ohledem na kvalitu životního prostředí - třídí rostliny podle stavby těla, místa výskytu a životních potřeb - určuje a třídí rostliny s pomocí atlasů a klíčů k určování rostlin, encyklopedií, internetu ...	- rostliny (stromy, keře, byliny, houby) - zástupci stromů, keřů, bylin a hub; stromy listnaté a jehličnaté, houby jedlé a jedovaté - stavba těla (popis srovnání) - plody stromů a keřů - ovoce a zelenina (zástupci, význam) - životní potřeby rostlin a jejich uspokojování, pěstování užitkových rostlin - třídění rostlin podle různých kritérií (stavby těla, místa výskytu, životních potřeb) - práce s klíči k určování rostlin, atlasy rostlin, encyklopediemi, internetem	PT environmentální výchova - základní podmínky života: půda PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJS-5-4-04	- provede pokus, naplánuje a zdůvodní postup - vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- jednoduchá pozorování, experimenty a fyzikální měření - příprava potřebného vybavení - plánování postupu pokusu nebo měření - vyhodnocení pozorování, pokusu, měření	
ČJS-5-4-04	- popíše základní fyzikální vlastnosti látek - třídí látky podle druhu skupenství - popíše změny skupenství látek a jejich příčiny - měří objem, hmotnost a teplotu látek pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - používá základní jednotky pro měření hmotnosti, objemu a teploty látek	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek podle jejich vlastností - skupenství látek a jeho změny - měření objemu, hmotnosti a teploty s praktickým užíváním základních jednotek	
ČJS-3-4-03 (opakování učiva prvouky)			
ČJS-5-4-07	- provede vybrané praktické činnosti v terénu: založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář	- praktické činnosti v terénu (sběr přírodnin, založení sbírky nerostů a herbáře, pěstování rostlin)	
ČJS-5-4-06	- popíše základní jevy probíhající v přírodě (koloběh vody, proudění vzduchu, eroze půdy, změny teploty) - uvede možnosti narušení běžných přírodních jevů a vzniku živelných pohrom a ekologických katastrof, popíše jejich důsledky a postupy odstraňování následků - zhodnotí možnosti prevence - uvede základní zásady chování při živelných pohromách - na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek integrovaného záchranného systému	- přírodní jevy a možnosti jejich narušení - příčiny, prevence a důsledky živelných pohrom a ekologických katastrof, odstraňování následků - chování v mimořádných situacích (vyhlášení poplachu, evakuace, evakuační zavazadlo, respektování pokynů dospělých, přivolání pomoci, telefonní čísla pro tísňové volání, komunikace s operátory tísňových linek) - IZS (jednotlivé složky a jejich činnost)	PT environmentální výchova - lidské aktivity a problémy Životního prostředí PT environmentální výchova - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace

PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Očekávané výstupy oboru:</u>	<u>Žák splní tyto výstupy:</u>	Rozmanitost přírody	
ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve sluneční soustavě - ve skupině se spolužáky znázorní pomocí globu a jiných vhodných pomůcek pohyb Země a ostatních planet sluneční soustavy kolem Slunce 	<ul style="list-style-type: none"> - slunce a sluneční soustava - vesmírná tělesa - Země ve sluneční soustavě - práce s globem (znázornění sluneční soustavy) 	
ČJS-5-4-02	<ul style="list-style-type: none"> - objasní střídání dne a noci, ročních období na základě pohybů Země - popíše rozmanitost životních podmínek na Zemi v závislosti na počasí a vysvětlí její příčinu - rozlišuje pojmy podnebí a počasí - popíše fáze Měsíce, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů, 	<ul style="list-style-type: none"> - pohyby Země → střídání dne a noci, roční období - příčina rozmanitosti životních podmínek na Zemi 	
ČJS-5-5-01	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí vztah mezi kvalitou životního prostředí a zdravím člověka - stručně popíše funkce některých orgánů a orgánových soustav člověka, popíše jejich uložení v lidském těle na základě opakování stavby lidského těla 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy podnebí a počasí - Měsíc a jeho fáze, symboly v kalendáři 	
ČJS-5-5-08	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že i v dětském věku dochází k projevům sexuality mezi jedinci - rozlišuje bezpečné, přiměřené a nepřiměřené projevy sexuality vzhledem k svému věku 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdraví a jeho závislost na kvalitě životního prostředí 	
ČJS-5-5-08	<ul style="list-style-type: none"> - na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba lidského těla - funkce některých orgánů a orgánových soustav - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou 	
ČJS-5-5-02	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchým způsobem popíše lidskou reprodukci - popíše vznik a vývoj jedince od početí do dospělosti a jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - základy sexuální výchovy - výchova k toleranci k odlišné sexuální orientaci 	
ČJS-5-5-08	<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše péči o dítě - uvědomuje si odpovědnost jedince v partnerských, sexuálních, manželských a rodičovských vztazích - vyjmenuje a vysvětlí práva a povinnosti v partnerských, manželských a rodičovských vztazích 	<ul style="list-style-type: none"> - základy lidské reprodukce - vývoj jedince od početí do dospělosti - etapy lidského života a jejich charakteristika - péče o dítě - základy sexuální výchovy - partnerství a rodičovství - práva a povinnosti v partnerských, manželských a rodičovských vztazích 	<p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <p>- sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p> <p>PT výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát</p>

PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-06	Žák splní tyto výstupy: - objasní význam osobní a intimní hygieny	- osobní a intimní hygiena - zdravý způsob života - zásady racionálního stravování	PT environmentální výchova - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví
ČJS-5-5-06	- sestaví jídelníček podle základních zásad správné výživy - kriticky zhodnotí vlastní stravovací návyky - uvědomuje si nebezpečí poruch příjmu potravy - rozumí pojmu duševní hygiena, vyjmenuje její hlavní zásady - uvede příklady stresových situací, navrhne, jak stresu čelit a předcházet	- poruchy příjmu potravy a jejich příčiny (mentální anorexie, bulimie, ortorexie) - duševní hygiena	
ČJS-5-5-03	- zhodnotí vlastní denní režim - sestaví vyvážený denní režim podle zásad zdravého způsobu života, zohlední v něm oprávněné požadavky blízkých	- denní režim - rovnováha práce, zábavy a odpočinku - vlastní potřeby, oprávněné potřeby blízkých	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: sebeorganizace a seberegulace
ČJS-5-5-06	- respektuje hlavní zásady prevence úrazů - uvede příklady pozitivních a negativních vlivů medií - zhodnotí věrohodnost reklamních spotů - vyjmenuje nejznámější návykové látky (kofein, nikotin, alkohol, léky, omamné látky) - zhodnotí nebezpečí zneužívání návykových látek (zdravotní a sociální dopad návykových látek)	- prevence úrazů, vhodné místo pro hry - vliv reklamy, kritické hodnocení reklamy - brutalita a násilí v médiích - návykové látky - druhy návykových látek	PT mediální výchova - kritické čtení a vnímání med. sdělení
ČJS-5-5-05	- na modelových příkladech předvede osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - rozumí pojmu patologické hráčství, zhodnotí jeho vliv na kvalitu lidského života - uvede příklady sociálně patologických jevů, zhodnotí jejich vliv na kvalitu života	- nebezpečí spojená s užíváním návyk. látek - techniky odmítání návykových látek - patologické hráčství - sociálně patologické jevy (šikana, týrání, zneužívání, kriminalita)	PT environmentální výchova - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví
ČJS-5-5-06	- ví, kde vyhledat pomoc v případě ohrožení sociálně patologickými jevy	- bezpečné chování v rizikovém prostředí, vyhledání pomoci v případě ohrožení sociálně patologickými jevy	PT výchova demokratického občana - občan, občanská společnost a stát
ČJS-5-5-04	- uvede, (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (dopravní nehody, požár, přírodní a ekologické katastrofy apod.)	- bezpeční chování v rizikovém prostředí, vyhledání pomoci v případě ohrožení sociálně patologickými jevy	PT environmentální výchova - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví
ČJS-5-5-07	- prakticky předvede základní úkony první pomoci, ošetří drobná poranění, rozpozná život ohrožující poranění - přivolá odbornou pomoc, zná telefonní čísla tísňových linek	- situace hromadného ohrožení a jejich řešení - chování v mimořádných situacích (vyhlášení poplachu, evakuace, evakuační zavazadlo, první pomoc, přivolání pomoci, telefonní čísla pro tísňové volání, komunikace s operátory tísňových linek)	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJS-5-5-04	- respektuje pravidla BESIP v roli chodce i cyklisty, používá bezpečnostní prvky k prevenci nehod a úrazů v dopravě	- BESIP pro chodce a cyklisty, dopravní značky, bezpečnostní prvky pro prevenci úrazů v dopravě	PT environmentální výchova - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví
ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-06	- identifikuje označení nebezpečných látek - vysvětlí, proč a jak se chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.), - vysvětlí pojmy: HIV, AIDS, ví, jak se tyto nemoci přenášejí	- značení nebezpečných látek - infekční nemoci přenosné krví a jejich prevence - HIV/AIDS, způsoby přenosu, preventivní opatření	

