

## **VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU**

### **ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 1. ročník**

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b>  <b>ČJL-3-1-03p, ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-06p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p><b>ČJL-3-2-01p</b> rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky  <b>ČJL-3-2-01p</b> tvoří slabiky  <b>ČJL-3-2-02p</b> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</p> <p><b>ČJL-3-1-02p</b> rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p><b>ČJL-3-3-01p</b> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně  • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost  <b>ČJL-3-3-02p</b> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  <b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygien. návyky spojené se psaním</p>	<p><b>Žák splní tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá</li> <li>- volí vhodné tempo řeči</li> <li>- užívá měkký hlasový začátek, dodržuje zásady hlasové hygieny</li> <li>- snaží se o správnou a pečlivou výslovnost</li> <li>- soustředí se na práci</li> <li>- trénuje zrakovou, sluchovou a hmatovou paměť</li> <li>- rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické obrázky a písmena</li> <li>- poznává běžné zvuky</li> <li>- určí počáteční hlásku slov</li> <li>- rozlišuje délku slabik</li> <li>- tvoří slabiky z písmen</li> <li>- sluchem rozkládá dvojslabičná slova na slabiky</li> <li>- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</li> <li>- třídí slova podle významu</li> <li>- popisuje obrázek krátkými větami</li> <li>- zapamatuje si říkadla a rozpočítadla; rytmitizuje je</li> <li>- naslouchá pohádkám a krátkým příběhům, vypráví je podle otázek a obrázků, dodržuje dějovou posloupnost</li> <li>- odpovídá na otázky</li> <li>- pokouší se o dramatizaci příběhu nebo pohádky</li> <li>- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, úchop</li> <li>- přítlak a sklon psacího náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- cvičení správného nádechu a výdechu, dechové hry</li> <li>- hlasová cvičení - cvičení měkkého hlasového začátku slov, rozeznávání rezonančních dutin, hlasové hry</li> <li>- cvičení na rozvoj pohyblivosti mluvidel</li> <li>- reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek, dodržení postupu: vyvození nového zvuku→jeho identifikace s hláskou→zapojení hlásky do slabik a slov→její procvičování→automatizace, fixace→užití v běžné řeči</li> <li>- procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek v tomto sledu : samohlásky→souhlásky (m,b,p→f,v→h,ch,,j→n,d,t→k,g→c,s,z→č,š,ž→l,r,ř)</li> <li>- cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti</li> <li>- cvičení na rozvoj paměti (zrak., sluchové, hmatové)</li> <li>- zraková diferenciacie (obrázky a písmena)</li> <li>- sluchová diferenciacie a rozvoj fonemického sluchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání zvuků</li> <li>- určování první hlásky slov, vymýšlení slov začínajících danou hláskou</li> <li>- „tichá pošta“</li> <li>- diferenciacie délky samohlásek a slabik - „bzučák“</li> </ul> </li> <li>- analyticko-syntetické činnosti: určování počtu slabik ve slově, najít slovo (obrázek) podle počtu slabik: 1-2-slabičná slova</li> <li>- práce podle pokynů učitele</li> <li>- základní komunikační pravidla rozhovoru</li> <li>- rozvoj slovní zásoby - slova nadřazená, podřazená - výběr slov, která do skupiny nepatří</li> <li>- popis obrázku, tvoření jednoduché věty k obrázku</li> <li>- recitace a rytmitizace říkadel s pohyb. doprovodem</li> <li>- poslech, vyprávění podle návod. otázek a obrázků</li> <li>- dějová posloupnost příběhu</li> <li>- odpovědi na otázky</li> <li>- pokus o dramatizaci</li> <li>- grafomotorická cvičení, obtahovačky</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - osobnostní rozvoj: psychohygiena</p> <p><a href="#">hudební výchova 1</a> - hlasová a dechová cvičení, cvičení výslovnosti</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><a href="#">hudební výchova 1</a>- rozlišování zvuků a tónů</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - sociální rozvoj: komunikace</p> <p><a href="#">hudební výchova 1</a> - rytmitizace říkadel s pohyb. doprovodem</p> <p><a href="#">český jazyk 1</a> - vyprávění a dramatizace příběhu</p>

**ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 2. ročník**
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák:</b> <b>ČJL-3-1-03p, ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-06p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  <b>ČJL-3-1-02p</b> rozumí pokynům přiměřené složitosti  <b>ČJL-3-2-01p</b> rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky  <b>ČJL-3-2-02p</b> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky <b>ČJL-3-2-01p</b> tvoří slabiky <b>ČJL-3-3-01p</b> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost <b>ČJL-3-3-02p</b> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací <b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygien. návyky spojené se psaním	<b>Žák splní tyto výstupy:</b> - snaží se o pečlivou výslovnost a vhodné tempo řeči - užívá měkký hlasový začátek, dodržuje zásady hlasové hygieny  - snaží se o správnou a pečlivou výslovnost  - pracuje podle pokynů učitele, snaží se o samostatnou práci - odpovídá na otázky, tvoří otázky - respektuje základní komunikační pravidla - třídí slova podle významu - popisuje obrázek s použitím celých vět, tvoří věty  - soustředí se na práci - trénuje zrakovou, sluchovou a hmatovou paměť - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické obrázky a písmena - poznává běžné zvuky - zřetelně rozlišuje délku slabik - opakuje jednoduchý rytmus, rytmizuje říkadla - určí první a poslední hlásku slov - vymýšlí slova začínající danou hláskou, pozná danou hlásku ve slovech  - sluchem rozkládá věty na slova, dvojslabičná a trojslabičná slova na slabiky, slabiky na hlásky - skládá slabiky z hlásek, slova ze slabik - zapamatuje si a reprodukuje krátké básničky a říkadla - naslouchá krátkým pohádkám a příběhům - vypráví krátké příběhy a pohádky podle návodných otázek nebo obrázků - dodržuje dějovou posloupnost příběhu - zkouší dramatizovat jednoduché příběhy  - osvojil si správné držení těla při psaní, úchop a přítlak psacího náčiní	- relaxační cvičení - dechová cvičení - nádech, výdechu, dech. ekonomie - hlasová cvičení - cvičení měkkého hlasového začátku slov, rozeznávání rezonančních dutin, hlasové hry (hlas tenký, hrubý, vysoký, nízký, hlasitý, tichý), citové zabarvení hlasu - cvičení na rozvoj pohyblivosti mluvidel - rty, jazyk, dolní čelist, měkké patro - reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek (viz 1. ročník) - samostatná práce podle pokynů učitele - tvoření otázek, odpovědi na otázky - rozhovor podle základních komunikačních pravidel - rozvoj slovní zásoby - slova nadřazená, podřazená - vymýšlení slov na dané téma, popis dějového obrázku, tvoření jednoduché věty na dané slovo  - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti - zraková diferenciac (obrázky a písmena) - sluchová diferenciac a rozvoj fonemického sluchu: - poznávání zvuků - diferenciac délky samohlásek a slabik - „bzučák“ - opakování jednoduchého rytmu, rytmizace říkadel - určení první a poslední hlásky slov - vymýšlení slov na danou hlásku, poznat danou hlásku ve slově - „tichá pošta“ - určování počtu slabik ve slově, najít slovo (obrázek) podle počtu slabik: 1-3slabičná slova - analyticko- syntetické činnosti - recitace krátkých básniček, říkadel - koncentrované naslouchání příběhu, pohádce - vyprávění krátkého příběhu a pohádky podle návodných otázek nebo obrázků - zachycení dějové posloupnosti pohádky, příběhu - pokus o dramatizaci krátké pohádky, příběhu  - mluvní doprovod při rozvoji jemné motoriky, říkadla říkadla s grafomotorickým záznamem	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: psychohygiena <a href="#">hudební výchova 2</a> - hlasová a dechová cvičení, cvičení výslovnosti  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <a href="#">hudební výchova 2</a> - rozlišování zvuků a tónů, rytmizace říkadel s pohyb. doprovodem  <a href="#">český jazyk 2</a> - vyprávění a dramatizace příběhu

**ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 3. ročník**
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák:</b> <b>ČJL-3-1-03p, ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-06p</b> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  <b>ČJL-3-1-02p</b> rozumí pokynům přiměřené složitosti  <b>ČJL-3-2-02p</b> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky  <b>ČJL-3-3-01p</b> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně • při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost <b>ČJL-3-3-02p</b> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací  <b>ČJL-3-1-08</b> zvládá základní hygien. návyky spojené se psaním	<b>Žák splní tyto výstupy:</b>  - pečlivě vyslovuje a při mluveném projevu používá vhodné tempo a dynamiku řeči - užívá měkký hlasový začátek, dodržuje zásady hlasové hygieny  - odpovídá na otázky, tvoří otázky a odpovědi - respektuje základní komunikační pravidla  - pracuje podle pokynů učitele, snaží se o samostatnou práci - třídí slova podle významu - popisuje obrázky, tvoří rozvitě věty na dané slovo  - soustředí se na práci - trénuje paměť, k zapamatování využívá více smyslů - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické obrázky a písmena - rozlišuje různé zvuky - rozlišuje tvrdé a měkké skupiny hlásek - rozlišuje podobné hlásky, slabiky a slova - zřetelně rozlišuje délku slabik a graficky ji znázorní  - určí první a poslední hlásku slov  - rozkládá větu na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky  - přednáší krátké básně - rozlišuje rozpočítadlo, hádanku, říkadlo a báseň - pozorně poslouchá delší pohádku nebo příběh - tvoří otázky k textu a odpovídá na ně rozvitou větou nebo jednoduchým souvětím, vyhledá odpověď v textu - samostatně vypráví obsah pohádky nebo příběhu, určí hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti - dramatizuje příběh podle dané osnovy (přímá řeč)  - osvojil si správné držení těla při psaní, úchop a přítlak psacího náčiní	- relaxační cvičení - dechová cvičení: dechová ekonomie - melodie řeči, slovní přízvuk - hlasová cvičení - hlasové hry, citové zabarvení hlasu - cvičení na rozvoj pohyblivosti mluvidel - reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek (viz 1. ročník) - tvoření otázek, odpovědi na otázky - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) - samostatná práce podle pokynů učitele - rozvoj slovní zásoby – slova nadřazená, podřazená – vymyšlení slov na dané téma, popis dějového obrázku, tvoření rozvitě věty na slovo  - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti - zraková diferenciacie (obrázky a písmena) - sluchová diferenciacie a rozvoj fonemického sluchu: - rozlišování zvuků - diferenciacie di-dy, ti-ty, ni-ny - diferenciacie podobných hlásek, slabik a slov - diferenciacie délky samohlásek a slabik - „bzučák“ - záznam slov pomocí znaků /, o - určování první a poslední hlásky slov - „slovní kopaná“ - určování počtu slabik ve slově, najít slovo (obrázek) podle počtu slabik - víceslabičná slova  - recitace básniček a říkadel, rytmizace, „hra na tělo“ - hádanky - koncentrované naslouchání příběhu, pohádce - orientace v textu (najdi odpověď na otázku)  - vyprávění krátkého příběhu a pohádky, zachycení dějové posloupnosti, dramatizace podle dané osnovy - dramatizace krátkého příběhu nebo pohádky  - říkadla s grafomotorickým záznamem, obtahovačky	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: psychohygiena <a href="#">hudební výchova 3</a> - hlasová a dechová cvičení, cvičení výslovnosti  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <a href="#">hudební výchova 3</a> - rozlišování zvuků a tónů <a href="#">český jazyk 3</a> - sluchová diferenciacie - rozvoj fonemického sluchu - zraková diferenciacie obrázků, písmen, slov - analyticko-syntetické činnosti - recitace a rytmizace říkadel  <a href="#">hudební výchova 3</a> - rytmizace říkadel s pohyb. doprovodem  <a href="#">český jazyk 3</a> - poslech, vyprávění a dramatizace příběhu

**ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 4. ročník**
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák:</b></p> <p><b>ČJL-5-1-07p</b> v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p><b>ČJL-5-2-08p</b> rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně vyslovuje slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> </ul> <p>• tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p><b>ČJL-5-2-06p</b> dodržuje pořádek slov ve větě</p> <p><b>ČJL-5-1-05p</b> má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p><b>ČJL-5-1-09p</b> popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p><b>ČJL-5-3-02p</b> čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje obsah</p> <p><b>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p</b> vypráví vlastní zážitky, přečtený příběh podle předlohy nebo ilustrací domluví se v běžných situacích</p> <p><b>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p</b> vypráví děj film. nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p><b>ČJL-5-3-02p</b> určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>-- rozliší pohádkové a reál. prostředí</p> <p><b>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p</b> dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p><b>ČJL-5-3-04p</b> rozlišuje prózu a verše</p>	<p><b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správný slovní přízvuk, snaží se o přirozenou intonaci, tempo a dynamiku projevu</li> <li>- pečlivě vyslovuje</li> <li>- soustředí se na práci</li> <li>- trénuje paměť, k zapamatování využívá více smyslů</li> <li>- rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické symboly a shluky písmen</li> <li>- sluchem rozlišuje tvrdé a měkké slabiky (di-dy, ti-ty, ni-ny, de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě)</li> <li>- rozkládá slova na hlásky</li> <li>- určí počet slov ve větě, odděluje předložky od slov</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě</li> <li>- tvoří a obměňuje věty (tázací, oznamovací a rozkazovací) a souvětí</li> <li>- vede rozhovor podle zákl. komunikačních pravidel</li> <li>- v praktických situacích aplikuje osvojené formy společenského styku (umí telefonovat, nakupovat, poděkovat, oslovit různé osoby, omluvit se)</li> <li>- dokončuje věty a příběhy, tvoří zdobněliny, luští křížovky, řeší hádanky</li> <li>- popíše obrázky a zdůvodní, co do obrázku nepatří</li> <li>- čte s porozuměním, odpovídá na otázky k textu</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- vybírá z textu základní informace</li> <li>- vypráví vlastní zážitky, obsah pohádky nebo příběhu, charakterizuje hlavní postavy, zařazuje postavy do pohádek, dodrží dějovou posloupnost příběhu</li> <li>- rozlišuje pohádkové a reálné prostředí</li> <li>- dramatizuje příběh</li> <li>- vyjádří rytmus říkadla pohybem</li> <li>- recituje krátké básně,</li> <li>- vyhledá rýmy v básni, vymyslí rýmy na daná slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- cvičení správné modulace hlasu - melodie řeči, slovní přízvuk, intonace ve větách</li> <li>- artikulační cvičení, individuální náprava vad výslovnosti, jazykolamy</li> <li>- cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti</li> <li>- cvičení zaměřená na rozvoj paměti</li> <li>- zraková diferenciac (symboly, shluky písmen)</li> <li>- sluch. diferenciac a rozvoj fonemického sluchu:</li> <li>- diferenciac tvrdých a měkkých slabik (<i>di-dy, ti-ty, ni-ny, , de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě</i>)</li> <li>- analyticko-syntetické činnosti - rozklad slov s obtížnější hláskovou skladbou na slabiky a hlásky</li> <li>- hranice slov ve větě (předložky), počet slov ve větě</li> <li>- tvoření otázek, odpovědi na otázky</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- stavba a intonace věty tázací a oznamovací</li> <li>- tvoření souvětí (protože, proto)</li> <li>- rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače)</li> <li>- konverzační cvičení (konkrétní situace), rozvoj mluvní pohotovosti</li> <li>- asociační cvičení - slovní stereotypy, tvorba hádanek</li> <li>- rozvoj slovní zásoby - vymýšlení slov na dané téma, zdobněliny, dokončování vět, příběhu, křížovky</li> <li>- popis dějového obrázku, užití rozvitých vět a souvětí</li> <li>- čtení s porozuměním, odpovědi na otázky k textu</li> <li>- orientace v textu, členění textu</li> <li>- výběr základních informací z textu</li> <li>- vyprávění příběhu s dodržem dějové posloupnosti příběhu, charakteristikou postav a prostředí</li> <li>- vyprávění vlastního zážitku</li> <li>- dramatizace krátké pohádky nebo příběhu</li> <li>- rytmizace říkadel s hudebním doprovodem</li> <li>- recitace krátkých básní</li> <li>- vyhledávání, spojování, tvoření rýmů</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a></p> <p>- osobnostní rozvoj: psychohygiena</p> <p><a href="#">hudební výchova 4</a> - hlasová a dechová cvičení</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a></p> <p>- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><a href="#">český jazyk 4</a> - diferenciac tvrdých a měkkých slabik, analyticko-syntetické činnosti</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a></p> <p>- sociální rozvoj: komunikace</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a></p> <p>- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><a href="#">český jazyk 4</a> - poslech, vyprávění a dramatizace příběhu; recitace říkadel a básniček</p> <p><a href="#">hudební výchova 4</a> - rytmizace říkadel s pohyb. doprovodem</p>

**ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 5. ročník**
**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b>Žák by měl:</b>  <b>ČJL-5-1-07p</b> v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>● tvoří otázky a odpovídá na ně  <b>ČJL-5-1-05p</b> má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p><b>ČJL-5-2-06p</b> dodržuje pořádek slov ve větě  <b>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p</b> vypráví vlastní zážitky, přečtený příběh podle předlohy nebo ilustrací domluví se v běžných situacích  <b>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p</b> vypráví děj zhlédnutého film. nebo divadelního představení dle daných otázek  <b>ČJL-5-1-09p</b> popíše jednoduché předměty, činnosti a děje  <b>ČJL-5-3-04p</b> rozlišuje prózu a verše  <b>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p</b> dramatizuje jednoduchý příběh  <b>ČJL-5-3-02p</b> čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje obsah -- ovládá tiché čtení, orientuje se v textu</p>	<p><b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá správný slovní přízvuk, snaží se o přirozenou intonaci, tempo a dynamiku projevu</li> <li>- pečlivě vyslovuje</li> <li>- soustředí se na práci</li> <li>- trénuje paměť, k zapamatování využívá více smyslů</li> <li>- rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické symboly a shluky písmen</li> <li>- sluchem rozlišuje tvrdé a měkké slabiky</li> <li>- rozlišuje podobné slabiky a slova (se shluky souhlásek)</li> <li>- rozkládá slova na slabiky a hlásky</li> <li>- určí počet slov ve větě, odděluje předložky od slov</li> <li>- tvoří otázky a odpovídá na ně rozvitou větou</li> <li>- vede rozhovor se spolužáky</li> <li>- v praktických situacích aplikuje osvojené komunikační dovednosti</li> <li>- tvoří, obměňuje a doplňuje věty a souvětí</li> <li>- rozlišuje intonaci věty oznam., tážací a rozkazovací</li> <li>- dodržuje pořádek slov ve větě; tvoří souvětí</li> <li>- vypráví vlastní zážitky, obsah příběhu, pozná hlavní a vedlejší postavy příběhu, charakterizuje je, dodrží dějovou posloupnost příběhu, vystihne hlavní myšlenku, rozliší podstatné od nepodstatného pro vývoj příběhu, rozliší reálné a pohádkové prostředí</li> <li>- popíše obrázky a zdůvodní, co do obrázku nepatří</li> <li>- recituje krátké básně, vyhledá a tvoří rýmy</li> <li>- dramatizuje krátké příběhy, hraje různé role a snaží se o vystižení charakteru postav pohybem i hlasem</li> <li>- čte s porozuměním, samostatně vypráví obsah textu</li> <li>- v textu učebnic vyhledává základní informace (metodou tichého čtení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relaxační cvičení</li> <li>- cvičení správné modulace hlasu - melodie řeči, slovní přízvuk, intonace ve větách</li> <li>- artikulační cvičení, individuální náprava vad výslovnosti, jazykolamy</li> <li>- výslovnost cizích slov</li> <li>- cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti</li> <li>- cvičení zaměřená na rozvoj paměti</li> <li>- zraková diferenciacie (symboly, shluky písmen)</li> <li>- sluch. diferenciacie a rozvoj fonemického sluchu: <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozlišování tvrdých a měkkých slabik</li> <li>-rozlišování podobných slabik a slov (se shluky souhlásek)</li> </ul> </li> <li>- analyticko-syntetické činnosti - rozklad slov s obtížnější hláskovou skladbou na slabiky a hlásky</li> <li>- hranice slov ve větě (předložky), počet slov ve větě</li> <li>- tvoření otázek, odpovědi na otázky rozvitou větou</li> <li>- rozhovor podle základních komunikačních pravidel</li> <li>- stavba a intonace věty oznam., tážací, rozkazovací</li> <li>- pořádek slov ve větě</li> <li>- tvoření souvětí (abychom..., kdybychom...)</li> <li>- vyprávění příběhu s dodržением dějové posloupnosti příběhu a charakteristikou hlavních postav</li> <li>- samostatný delší mluvený projev - „Komentátor“, „Moderátor“</li> <li>- vyprávění vlastního zážitku</li> <li>- cvičení na rozvoj mluvní pohotovosti - konverzační cvičení (konkrétní i vymyšlené situace)</li> <li>- slovní stereotypy, přirovnání, přísloví</li> <li>- vymýšlení slov na dané téma, zdrobněliny</li> <li>- dokončování vět, příběhu – více variant</li> <li>- hádanky, křížovky, osmisměrky, scrabble</li> <li>- popis dějového obrázku, užití rozvitých vět</li> <li>- recitace krátkých básní, tvoření rýmů, rytmičace</li> <li>- dramatizace krátké pohádky nebo příběhu</li> <li>- čtení s porozuměním, vyprávění obsahu textu</li> <li>- vyhledávání základních informací v textu učebnice</li> <li>- tiché čtení, orientace ve čteném textu</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - osobnostní rozvoj: psychohygiena  <u>hudební výchova 5</u> - hlasová a dechová cvičení</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - sociální rozvoj: komunikace</p> <p><u>český jazyk 5</u> - recitace; vyprávění a dramatizace příběhu</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a>  - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>