

■ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 1. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-1-05	Žák by měl splnit tyto výstupy: - v krátkých mluvených projevech správně dýchá - volí vhodné tempo řeči - užívá měkký hlasový začátek, dodržuje zásady hlasové hygieny - snaží se o správnou a pečlivou výslovnost	- relaxační cvičení - cvičení správného nádechu a výdechu, dechové hry - hlasová cvičení - cvičení měkkého hlasového začátku slov, rozeznávání rezonančních dutin, hlasové hry - cvičení na rozvoj pohyblivosti mluvidel - reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek, dodržení postupu : vyvození nového zvuku→jeho identifikace s hláskou→zapojení hlásky do slabik a slov→její procvičování→automatizace, fixace →užití v běžné řeči - procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek v tomto sledu : samohlásky→souhlásky (.m,b,p→f,v→h,ch,,j→n,d,t→k,g→c,s,z→č,š,ž→l,r,ř)	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-04	- soustředí se na práci - trénuje zrakovou, sluchovou a hmatovou paměť - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické obrázky a písmena - poznává předměty a osoby pomocí hmatu - poznává běžné zvuky - určí počáteční hlásku slov	- cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení na rozvoj paměti (zrak., sluchové, hmatové) - zraková diferenciacie (obrázky a písmena) - hmatová diferenciacie (poznávání předmětů hmatem) - sluchová diferenciacie, rozvoj fonematického sluchu: - poznávání zvuků - určování první hlásky slov, vymýšlení slov začínajících danou hláskou - „tichá pošta“ - diferenciacie délky samohlásek a slabik - „bzučák“ - analyticko-syntetické činnosti: určování počtu slabik ve slově, najít slovo (obrázek) podle počtu slabik: 1-2-slabičná slova	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-01	- rozlišuje délku slabik - sluchem rozkládá dvojslabičná slova na slabiky		
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06 ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03	- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - vhodně používá verbální i neverbální formy komunikace - třídí slova podle významu - popisuje obrázek krátkými větami - zapamatuje si říkadla a rozpočítadla; rytmitizuje je - naslouchá pohádkám a krátkým příběhům, vypráví je podle otázek a obrázků, dodržuje dějovou posloupnost - odpovídá na otázky - pokouší se o dramatizaci příběhu nebo pohádky - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, úchop - přítlak a sklon psacího náčiní	- práce podle pokynů učitele - základní komunikační pravidla rozhovoru - rozvoj slovní zásoby - slova nadřazená, podřazená - výběr slov, která do skupiny nepatří - popis obrázku, tvoření jednoduché věty k obrázku - recitace a rytmitizace říkadel s pohyb. doprovodem - poslech, vyprávění podle návod. otázek a obrázků - dějová posloupnost příběhu - odpovědi na otázky - pokus o dramatizaci	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-11, ČJL-3-3-01			
ČJL-3-3-04 ČJL-3-1-08		- grafomotorická cvičení, obtahovačky	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05	Žák by měl splnit tyto výstupy: - snaží se o pečlivou výslovnost a vhodné tempo řeči - užívá měkký hlasový začátek, dodržuje zásady hlasové hygieny	- relaxační cvičení - dechová cvičení - nádech, výdechu, dech. ekonomie - hlasová cvičení - cvičení měkkého hlasového začátku slov, rozeznávání rezonančních dutin, hlasové hry (hlas tenký, hrubý, vysoký, nízký, hlasitý, tichý), citové zabarvení hlasu - cvičení na rozvoj pohyblivosti mluvidel - rty, jazyk, dolní čelist, měkké patro - reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek (viz 1. ročník)	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-04	- snaží se o správnou a pečlivou výslovnost	- samostatná práce podle pokynů učitele - tvoření otázek, odpovědi na otázky - rozhovor podle základních komunikačních pravidel - verbální a neverbální komunikace a její využití - rozvoj slovní zásoby - slova nadřazená, podřazená - vymýšlení slov na dané téma, popis dějového obrázku, tvoření jednoduché věty na dané slovo	
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03	- pracuje podle pokynů učitele, snaží se o samostatnou práci - odpovídá na otázky, tvoří otázky - respektuje základní komunikační pravidla	- samostatná práce podle pokynů učitele - tvoření otázek, odpovědi na otázky - rozhovor podle základních komunikačních pravidel - verbální a neverbální komunikace a její využití - rozvoj slovní zásoby - slova nadřazená, podřazená - vymýšlení slov na dané téma, popis dějového obrázku, tvoření jednoduché věty na dané slovo	
ČJL-3-1-06 ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03	- vhodně používá verbální a neverbální formy komunikace - třídí slova podle významu - popisuje obrázek s použitím celých vět, tvoří věty - v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov	- gramatické tvary podst. a přídavných jmen, sloves - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti - zrak. diferenciacie (obrázky a písmena) - sluch. diferenciacie a rozvoj fonemického sluchu: - poznávání zvuků - diferenciacie délky samohlásek a slabik - „bzučák“ - opakování jednoduchého rytmu, rytmizace říkadla - určení první a poslední hlásky slov - vymýšlení slov na danou hlásku, poznat danou hlásku ve slově	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-05	- soustředí se na práci - trénuje zrakovou, sluchovou a hmatovou paměť - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické obrázky a písmena	- určení první a poslední hlásky slov - vymýšlení slov na danou hlásku, poznat danou hlásku ve slově	
ČJL-3-2-01	- poznává běžné zvuky - zřetelně rozlišuje délku slabik - opakuje jednoduchý rytmus, rytmizuje říkadla - určí první a poslední hlásku slov - vymýšlí slova začínající danou hláskou, pozná danou hlásku ve slovech	- určování počtu slabik ve slově, najít slovo (obrázek) podle počtu slabik: 1-3slabičná slova - analyticko- syntetické činnosti - recitace krátkých básniček, říkadla - koncentrované naslouchání příběhu, pohádce - vyprávění krátkého příběhu a pohádky podle návodných otázek nebo obrázků - zachycení dějové posloupnosti pohádky, příběhu - vyjádření vlastních pocitů z četby - pokus o dramatizaci krátké pohádky, příběhu - mluvní doprovod při rozvoji jemné motoriky, říkadla s grafomotorickým záznamem	
ČJL-3-3-01	- sluchem rozkládá věty na slova, dvojslabičná a trojslabičná slova na slabiky, slabiky na hlásky - skládá slabiky z hlásek, slova ze slabik - zapamatuje si a reprodukuje krátké básničky a říkadla - naslouchá krátkým pohádkám a příběhům		PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: sebezpoznání a sebezpojetí PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-07	- vypráví krátké příběhy a pohádky podle návodných otázek nebo obrázků, vypráví vlastní zážitky - dodržuje dějovou posloupnost příběhu - vyjádří vlastní pocity z četby - zkouší dramatizovat jednoduché příběhy		
ČJL-3-1-11 ČJL-3-3-02	- osvojil si správné držení těla při psaní, úchop a přítlak psacího náčiní		
ČJL-3-3-04, ČJL-3-1-08			

ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> <ul style="list-style-type: none"> - pečlivě vyslovuje a při mluveném projevu používá vhodné tempo a dynamiku řeči - užívá měkký hlasový začátek, dodržuje zásady hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení - dechová cvičení: dechová ekonomie - melodie řeči, slovní přízvuk - hlasová cvičení - hlasové hry, citově zabarvení hlasu - cvičení na rozvoj pohyblivosti mluvidel - reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek (viz 1. ročník) 	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-03	<ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na otázky, tvoří otázky a odpovědi - respektuje základní komunikační pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření otázek, odpovědi na otázky - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) 	
ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-02 ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně používá verbální a neverbální formy komunikace - pracuje podle pokynů učitele, snaží se o samostatnou práci - třídí slova podle významu 	<ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace a její využití - samostatná práce podle pokynů učitele - rozvoj slovní zásoby – slova nadřazená, podřazená – vymýšlení slov na dané téma, popis dějového obrázku, tvoření rozvitě věty na slovo 	
ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> - popisuje obrázky, tvoří rozvitě věty na dané slovo - v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov - soustředí se na práci - trénuje paměť, k zapamatování využívá více smyslů - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické obrázky a písmena 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatické tvary podst. a přídavných jmen, sloves - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti 	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé zvuky - rozlišuje tvrdé a měkké skupiny hlásek - rozlišuje podobné hlásky, slabiky a slova - zřetelně rozlišuje délku slabik a graficky ji znázorní 	<ul style="list-style-type: none"> - zrak. diferenciac (obrázky a písmena) - sluch. diferenciac a rozvoj fonematičeského sluchu: <ul style="list-style-type: none"> -rozlišování zvuků -diferenciac <i>di-dy,ti-ty,ni-ny</i> -diferenciac podobných hlásek, slabik a slov -diferenciac délky samohlásek a slabik - „bzučák“ -záznam slov pomocí znaků /, o -určování první a poslední hlásky slov -„slovní kopaná“ 	
	<ul style="list-style-type: none"> - určí první a poslední hlásku slov 	<ul style="list-style-type: none"> - určování počtu slabik ve slově, najít slovo (obrázek) podle počtu slabik - víceslabičná slova 	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá větu na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky 		
ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-03	<ul style="list-style-type: none"> - přednáší krátké básně - rozlišuje pohádku, rozpočítadlo, hádanku, říkadlo a básně - pozorně poslouchá delší pohádku nebo příběh - tvoří otázky k textu a odpovídá na ně rozvitou větou nebo jednoduchým souvětím, vyhledá odpověď v textu 	<ul style="list-style-type: none"> - recitace básniček a říkadel, rytmičace, „hra na tělo“ - hádanky - koncentrované naslouchání příběhu, pohádce - orientace v textu (najdi odpověď na otázku) 	
ČJL-3-1-07, ČJL-3-1-11	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vypráví obsah pohádky nebo příběhu, určí hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti, dodrží dějovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění krátkého příběhu a pohádky, zachycení dějové posloupnosti, dramatizace podle dané osnovy 	PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT osobnostní a sociální vých.
ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04 ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní pocity z čteného textu - dramatizuje příběh podle dané osnovy (přímá řeč) - osvojil si správné držení těla při psaní, úchop a přítlak psacího náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vlastních pocitů z četby - dramatizace krátkého příběhu nebo pohádky - říkadla s grafomotorickým záznamem, obtahovačky 	- osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace

ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-5-1-07	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - užívá správný slovní přízvuk, snaží se o přirozenou intonaci, tempo a dynamiku projevu - pečlivě vyslovuje - soustředí se na práci - trénuje paměť, k zapamatování využívá více smyslů - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické symboly a shluky písmen - sluchem rozlišuje tvrdé a měkké slabiky (di-dy, ti-ty, ni-ny, de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě) - rozkládá slova na hlásky - určí počet slov ve větě, odděluje předložky od slov - tvoří otázky a odpovídá na ně - dodržuje pořádek slov ve větě - tvoří a obměňuje věty (tázací, oznamovací a rozkazovací) a souvětí	- relaxační cvičení - cvičení správné modulace hlasu - melodie řeči, slovní přízvuk, intonace ve větách - artikulační cvičení, individuální náprava vad výslovnosti, jazykolamy - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti - zrak. diferenciac (symboly, shluky písmen) - sluch. diferenciac a rozvoj fonemického sluchu: - diferenciac tvrdých a měkkých slabik (<i>di-dy, ti-ty, ni-ny, , de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě</i>) - analyticko-syntetické činnosti - rozklad slov s obtížnější hláskovou skladbou na slabiky a hlásky - hranice slov ve větě (předložky), počet slov ve větě - tvoření otázek, odpovědi na otázky - pořádek slov ve větě - stavba a intonace věty tázací a oznamovací - tvoření souvětí (protože, proto) - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) - konverzační cvičení (konkrétní situace), rozvoj mluvní pohotovosti - asociační cvičení - slovní stereotypy, tvorba hádanek - rozvoj slovní zásoby - vymýšlení slov na dané téma, zdobnělity, dokončování vět, příběhu, křížovky - význam slov - popis dějového obrázku, užití rozvitých vět a souvětí	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-5-1-05	- vede rozhovor se spolužáky podle zákl. komunikačních pravidel - v praktických situacích aplikuje osvojené formy společenského styku (umí telefonovat, nakupovat, poděkovat, oslovit různé osoby, omluvit se)	- tvoření otázek, odpovědi na otázky - pořádek slov ve větě - stavba a intonace věty tázací a oznamovací - tvoření souvětí (protože, proto) - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) - konverzační cvičení (konkrétní situace), rozvoj mluvní pohotovosti	
ČJL-5-1-03	- dokončuje věty a příběhy, tvoří zdobnělity, luští křížovky, řeší hádanky	- asociační cvičení - slovní stereotypy, tvorba hádanek - rozvoj slovní zásoby - vymýšlení slov na dané téma, zdobnělity, dokončování vět, příběhu, křížovky	
CJL- 5-2-02	- porovnává význam slov - popíše obrázky a zdůvodní, co do obrázku nepatří	- význam slov - popis dějového obrázku, užití rozvitých vět a souvětí	
ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02	- čte s porozuměním, odpovídá na otázky k textu - orientuje se v textu - vybírá z textu základní informace	- čtení s porozuměním, odpovědi na otázky k textu - orientace v textu, členění textu - výběr základních informací z textu	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-5-1-04, ČJL-5-3-02 ČJL-5-1-10	- vypráví obsah pohádky nebo příběhu, charakterizuje hlavní postavy, zařazuje hlavní postavy do pohádek, dodrží dějovou posloupnost příběh, dramatizuje příběh (podle osnovy) - vypráví vlastní zážitky - vyjádří rytmus říkadla pohybem - recituje krátké básně - vyhledá rýmy v básni, vymýšlí rýmy na daná slova	- vyprávění příběhu s dodržem dějové posloupnosti příběhu a charakteristikou hlavních postav - dramatizace krátké pohádky nebo příběhu - vyprávění vlastního zážitku (mj. z cest po Evropě) - rytmizace říkadel s hudebním doprovodem - recitace krátkých básní - vyhledávání, spojování, tvoření rýmů	PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů

ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-08, ČJL-5-2-04 ČJL-5-1-10 ČJL-5-1-04, ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-01, ČJL-5-3-02	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - užívá správný slovní přízvuk, snaží se o přirozenou intonaci, tempo a dynamiku projevu - pečlivě vyslovuje - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - třídí slova podle významu - soustředí se na práci - trénuje paměť, k zapamatování využívá více smyslů - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické symboly a shluky písmen - sluchem rozlišuje tvrdé a měkké slabiky - rozlišuje podobné slabiky a slova (se shluky souhlásek) - rozkládá slova na slabiky a hlásky - určí počet slov ve větě, odděluje předložky od slov - tvoří otázky a odpovídá na ně rozvitou větou - vede rozhovor se spolužáky - tvoří, obměňuje a doplňuje věty a souvětí - rozlišuje intonaci věty oznam., tážací a rozkazovací - dodržuje pořádek slov ve větě; tvoří souvětí - vypráví obsah příběhu, pozná hlavní a vedlejší postavy příběhu, charakterizuje je, dodrží dějovou posloupnost příběhu, vystihne hlavní myšlenku, rozliší podstatné od nepodstatného pro vývoj příběhu - vypráví vlastní zážitky - v praktických situacích aplikuje osvojené komunikační dovednosti - popíše obrázky a zdůvodní, co do obrázku nepatří - recituje krátké básně, vyhledá a tvoří rýmy - dramatizuje krátké příběhy, hraje různé role a snaží se o vystižení charakteru postav pohybem i hlasem - čte s porozuměním, samostatně vypráví obsah textu - vyjádří vlastní pocity z četby - v textu učebnic vyhledává základní informace	- relaxační cvičení - cvičení správné modulace hlasu - melodie řeči, slovní přízvuk, intonace ve větách - artikulační cvičení, individuální náprava vad výslovnosti, jazykolamy, výslovnost cizích slov - spisovná a nespisovná výslovnost - slova stejného nebo podobného významu, slova víceznačná - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti - zraková diferenciac (symboly, shluky písmen) - sluch. diferenciac a rozvoj fonemického sluchu: - rozlišování tvrdých a měkkých slabik - rozlišování podobných slabik a slov (se shluky souhlásek) - analyticko-syntetické činnosti - rozklad slov s obtížnější hláskovou skladbou na slabiky a hlásky - hranice slov ve větě (předložky), počet slov ve větě - tvoření otázek, odpovědi na otázky rozvitou větou - rozhovor podle základních komunikačních pravidel - stavba a intonace věty oznam., tážací, rozkazovací - pořádek slov ve větě - tvoření souvětí (abychom..., kdybychom...) - vyprávění příběhu s dodržением dějové posloupnosti příběhu a charakteristikou hlavních postav - samostatný delší mluvený projev - „Komentátor“, „Moderátor“ - vyprávění vlastního zážitku (mj. z cest po Evropě) - cvičení na rozvoj mluvní pohotovosti - konverzační cvičení (konkrétní i vymyšlené situace) - slovní stereotypy, přirovnání, přísloví - vymýšlení slov na dané téma, zdvořilost - dokončování vět, příběhu – více variant - hádanky, křížovky, osmisměrky, scrabble - popis dějového obrázku, užití rozvitých vět - recitace krátkých básní, tvoření rýmů, rytmizace - dramatizace krátké pohádky nebo příběhu - čtení s porozuměním, vyprávění obsahu textu - vyjádření vlastních pocitů z četby - vyhledávání základních informací v textu učebnice	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

