

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

PT osobnostní a sociální vých.  
- sociální rozvoj: komunikace

**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>1.6.</b> orientovat se v krátkém textu	<b>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</b> - orientuje se v krátkém textu pohádky a příběhu (čte názvy odstavců, kapitol, najde daná slova) - čte s porozuměním krátké, přehledné a srozumitelné texty (tiskací i psací písmo, vlastní písemné texty) - vypráví vlastní zážitky, reprodukuje obsah krátkých textů, (samostatně, pomocí návodných otázek, podle předem připravené osnovy) - vlastní ilustrací vyjádří obsah příběhu	- práce s textem - orientace v textu (členění textu) - čtení s porozuměním  - reprodukce obsahu textu - vyprávění vlastních zážitků  - ilustrace textu	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
<b>3.1.</b> číst s porozuměním			
<b>2.5.</b> vyprávět podle předem dané osnovy			
<b>3.3.</b> vyprávět jednoduchý příběh podle návodných otázek nebo obrázků			
<b>3.2.</b> zvládnout techniku tichého čtení	- v jednoduchém krátkém textu vyhledá potřebné informace (pomocí tichého čtení), odpovídá na otázky k textu - pracuje podle jednoduchých písemných instrukcí (instrukce získává postupným tichým čtením)	- vyhledávání informací v odborném textu (souvisejících se zaměřením školy) - odpovědi na otázky k textu - práce podle písemných instrukcí	<a href="#">PT výchova pro vstup do světa práce</a> - práce a zaměstnanost
<b>3.1.</b> číst s porozuměním			
<b>2.4.</b> zapamatovat si krátký text	- zapamatuje si obsah velmi krátkého textu (odpovídá na otázky k textu i s časovým odstupem)	- memorování základních informací z textu	
<b>1.7.</b> orientovat se v Pravidlech českého pravopisu, slovnících a encyklopediích	- s pomocí vyhledá informace v Pravidlech českého pravopisu, slovnících a encyklopediích	- jednoduché vyhledávání informací v odborné literatuře (práce vždy jen s částí slovníku, encyklopedie nebo Pravidlech českého pravopisu)	
<b>2.1.</b> přijmout ústní sdělení přiměřené složitosti	- soustředí se na ústní sdělení přiměřené složitosti, pochopí jeho obsah a správně na něj reaguje (plní ústně sdělené instrukce)	- příjem, pochopení a reakce na ústní sdělení	<a href="#">PT výchova pro vstup do světa práce</a> - sebe prezentace
<b>2.2.</b> sestavit odpovědi na otázky ústně i písemně	- jeho mluvený projev je dobře srozumitelný (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace)	- reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace
<b>2.3.</b> komunikovat v běžných situacích	- tvoří ústně i písemně jednoduché gramaticky správné věty, otázky a odpovědi (tvary slov, slovosled) - nepoužívá vulgární výrazy - používá vhodné prostředky nonverbální komunikace - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - správně volí tykání nebo vykání - v modelových situacích prakticky nacvičuje komunikaci při přijímacím pohovoru do zaměstnání	- tvorba jednoduchých gramaticky správných vět, otázek i odpovědí v ústní i písemné podobě - slušné vyjadřování - nonverbální komunikace (mimika, gesta) - základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - tykání a vykání, pravidla jejich užívání - příprava na přijímací pohovor do zaměstnání (praktický nácvik, verbální i neverbální komunikace)	<a href="#">PT výchova pro vstup do světa práce</a> - sebe prezentace

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>2.3.</b> komunikovat v běžných situacích  <b>2.6.</b> umět uvítat, rozloučit se, představit se  <b>2.7.</b> popsat jednoduché předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem  <b>3.4.</b> dramatizovat jednoduchý příběh  <b>3.5.</b> umět ústně formulovat dojmy z četby  <b>3.6.</b> umět si vyhledat literaturu/četbu vyhovující individuálním zájmům, schopnostem, možnostem	<b>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</b> - rozšiřuje svoji slovní zásobu se zaměřením na zvládání komunikace s běžnou populací v různých situacích - v modelových situacích si osvojuje základy komunikace (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; žádost o informaci, poskytnutí informace nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích) - osvojuje si základy společenské konverzace (pozdravy, představení vlastní osoby, uvítání, rozloučení) - pojmenuje a popíše předměty a činnosti vztahující se k pracovním činnostem ve škole, v domácnosti, v jednotlivých vyučovacích předmětech, při odborných činnostech podle zaměření školy a ve volném čase - při čtení příběhů - rozlišuje reálné a pohádkové prostředí - vyjmenuje a charakterizuje postavy příběhu - vypráví příběh (dodrží dějovou posloupnost příběhu) - dramatizuje čtený příběh (na základě jeho pochopení a zapamatování) - předvede jednoduchý dialog postav příběhu - snaží se o vystižení charakteristiky postav - vypráví o svých pocitech a dojmech z četby - pocity a dojmy z četby vyjádří pohybem, kresbou - ujasní si své literární zájmy a sdělí je vyučujícím vrstevníkům, rodičům - s pomocí dospělých osob vyhledá ve školní knihovně knihy obsahově odpovídající jeho zájmům a formálně jeho možnostem a schopnostem - seznamuje se s různými literárními žánry - memoruje krátké říkadlo, velmi krátkou básničku - při práci s knihou vyhledá autora a ilustrátora	- rozvoj slovní zásoby se zaměřením na zvládání komunikace s běžnou populací v různých situacích - nácvik komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích) - základy společenské konverzace (pozdravy, představení vlastní osoby, uvítání, rozloučení) - popis předmětů a činností - slovní zásoba, základní odborná terminologie - vlastnosti předmětů a jejich funkce - popis činností, časová posloupnost činností - práce se čteným textem směřující k jeho dramatizaci: - charakteristika prostředí příběhu - charakteristika postav příběhu - vyprávění příběhu, dějová posloupnost - dramatizace - dialogy postav - vyjádření charakteristiky postav (verbálními i nonverbálními prostředky) - verbální a nonverbální vyjádření dojmů a pocitů z četby - ujasnění vlastních literárních zájmů a čtenářských dovedností - obsahová a formální stránka knih ve školní knihovně - vyhledávání knih a časopisů dle obsahu - vyhledávání knih a časopisů přiměřené náročnosti (podle velikosti písma, množství a obtížnosti textů, ilustrací, fotografií, vysvětlujících obrázků) - literární žánry (ukázky) - lidová slovesnost (lidové pohádky, pověsti, přísloví, básničky, říkadla) - spisovatelé a ilustrátoři	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace <a href="#">PT výchova pro vstup do světa práce</a> - sebe prezentace  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace <a href="#">výchova pro vstup do světa práce</a> : sebe prezentace <a href="#">výchova pro vstup do světa práce</a> - práce a zaměstnanost  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: sebe poznání a sebepojetí

