

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



II. 1. ÚPLNOST, VELIKOST A UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Praktická škola dvouletá v Rakovníku je školou s 1. a 2. postupným ročníkem.

Praktická škola dvouletá je součástí **Střední školy, Základní školy a Mateřské školy Rakovník, příspěvkové organizace.**

Pod jednou střechou je soustředěna **mateřská škola speciální, mateřská škola logopedická, základní škola praktická, základní škola speciální, praktická škola dvouletá, praktická škola jednoletá, základní škola logopedická, speciálně pedagogické centrum, školní družina i školní jídelna**, což umožňuje poskytování komplexních služeb žákům i jejich rodičům. V objektu se nachází také **pedagogicko-psychologická poradna**, která sice není součástí školy, ale se školou spolupracuje.

Škola je umístěna v nové moderní budově, která byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“.

Toto ocenění bylo uděleno za vytvoření kultivovaného areálu pro náročné výchovné a výukové aktivity se zřetelem k citlivému urbanistickému řešení.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží, takže žáci mohou sami dojít ze školy na autobus nebo vlak.

V blízkosti školy je zimní stadion a kolem školy vede cyklistická stezka. Zimní stadion i cyklistickou stezku využíváme v hodinách tělesné výchovy (brusle i jízdní kola jsou ve výbavě školy).

Škola sousedí s Domem dětí a mládeže, kde navštěvujeme řadu kulturních a společenských akcí.

I když je škola v klidné okrajové části města, neznamená to, že je izolovaná od života ve městě. Během několika minut mohou žáci dojít do divadla, kina, městské knihovny, výstavních síní i muzea.

II. 2. VYBAVENÍ ŠKOLY

PROSTOROVÉ ZABEZPEČENÍ VÝUKY:

Budova školy je bezbariérová, vybavená výtahem, schodolezem a toaletami pro vozíčkáře.

Škola má k dispozici:

- 2 kmenové třídy
- učebnu pro výuku výpočetní techniky
- učebnu pro výuku výtvarné výchovy
- tzv. „univerzální učebnu“ s interaktivní tabulí a s interaktivním displayem
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem

- finskou saunu a infrasaunu
- cvičnou kuchyň
- cvičný byt
- učebnu šití
- prádelnu s automatickými pračkami, sušičkami a mandly
- školní dílnu
- keramickou dílnu
- prádelnu
- školní knihovnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- místnost určenou k ošetření úrazu, ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě při zdravotních problémech

Každá kmenová třída má svoji vlastní **šatnu**.

Učitelé mají k dispozici kabinety pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami pobývají v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně.

Ředitel školy, zástupkyně ředitele i hospodárka s asistentkou ředitele mají samostatné kanceláře; výchovný poradce má k dispozici kancelář pro konzultace s rodiči žáků.

Od podzimu 2013 má škola zahradu, která slouží nejen k výuce pěstitelských prací, ale také jako **přírodní učebna** a místo pro odpočinek a relaxaci žáků školy.

Součástí zahrady je **ovocné arboretum**.

V sousedství školy bylo vybudováno **dětské hřiště** pro žáky mateřské školy a nejmladší žáky školy.



cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře



rehabilitační tělocvična



snoezelen



cvičný byt



cvičný byt



tělocvična



školní jídelna



rehabilitační bazén s posuvným dnem



učebna výpočetní techniky



šicí dílna



školní zahrada

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY:

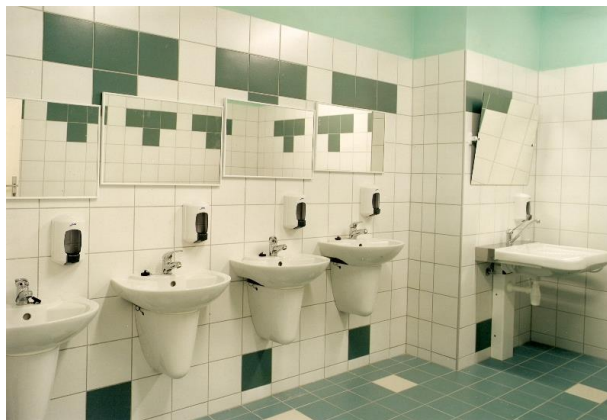
- **Učebny** jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stůl, což umožňuje upravit jeho výšku podle potřeb žáka. V učebnách je umístěno promítací plátno, rádio s CD přehrávačem. V obou patrech školní budovy je k dispozici televize a DVD přehrávač.
- Žákům poskytujeme zdarma dostatečné vybavení **učebnicemi a pracovními sešity**
- **Schodolez** umožňuje imobilním žákům pohyb i v těch prostorách školy, které nejsou dostupné výtahem.
- V **učebně výpočetní techniky** je dostatečný počet počítačů. V učebnách jsou k dispozici iPady.
- V **univerzální učebně** je audio a video technika, interaktivní tabule a interaktivní display.
- V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh, lis na keramickou hlínu a keramickou pec.
- Škola je velmi dobře vybavena běžným **cvičebním nářadím, kompenzačními a rehabilitačními pomůckami** pro žáky s tělesným postižením (lopedy, motomed, krabblér apod.)
- K rehabilitaci využíváme i **infrasaunu, finskou saunu, rehabilitační bazén** s posuvným dnem a protiproudem, vířivou vanu i nožní vířivou vanu.
- V suterénu školy lze využívat místnost s několika stoly pro stolní tenis a malou **posilovnou**.
- Škola vlastní **nadstandardní vybavení pro zimní sporty** (brusle, sjezdové i běžecké lyže a snowboardy; včetně vhodného obutí), **cyklistiku** (kola, koloběžky a tříkolky) a **turistiku** (hole pro nordic walking).
- **Cvičná kuchyň** je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů - horní díly se dají upravit na výšku sedícího člověka. Pro žáky s tělesným postižením je cvičná kuchyň vybavena speciálními pomůckami do domácnosti.
- Ve **cvičném bytě** se žáci učí pečovat o domácnost, proto je tu cvičná koupelna i toaleta, automatická pračka, postel k nácvičení převlékání lůžkovin a přebalovací pult.
- Školní **dílna** je vybavena nářadím pro práci se dřevem a kovem.
- V **učebně šití** najdeme vše, co je třeba k údržbě a opravám prádla - nejen řadu šicích strojů, ale i několik žehliček a žehlicích prken.
- **Prádelna** je vybavena vanou na namáčení a ruční praní prádla, pračkami a sušičkami (průmyslovými i pro domácí využití). V prádelně jsou i pulty pro skládání prádla a dva velké mandly.
- V každém kabinetě a také ve sborovně mohou učitelé využívat **počítače** s připojením na internet. Všichni třídní učitelé mají k dispozici školní **notebook**.
- Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírka**, která zároveň slouží také jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálech.
- Učitelé i žáci mohou dění ve škole dokumentovat pomocí **digitálního fotoaparátu a kamery**.

HYGIENICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY:

Budova školy je vybavena dostatečným počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



toaleta pro vozíčkáře



umývárna

II. 3. CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ A PEDAGOGICKÉHO SBORU

Žáky Praktické školy dvouleté v Rakovníku školy jsou **žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytování **podpůrných opatření**. Podpůrná opatření poskytuje škola bezplatně na základě doporučení **školského poradenského zařízení**.

Praktická škola dvouletá v Rakovníku umožňuje získat střední vzdělání žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- a) povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením
- b) povinnou školní docházku v základní škole speciální
- c) povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání
- d) základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy

Absolventi Praktické školy dvouleté se budou moci v rámci svých individuálních možností uplatnit při pomocných pracích v čistírnách, prádelnách, v sociální péči a službách, ve zdravotnictví, případně v chráněných pracovištích.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky. Aktuální informace o počtu pedagogických pracovníků a jejich kvalifikaci jsou součástí každoročních výročních zpráv o činnosti školy.

Ve škole pracuje výchovný poradce, koordinátor v oblasti informačních a komunikačních technologií, metodik tvorby a následné koordinace školních vzdělávacích programů, koordinátor v oblasti environmentální výchovy a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Ve škole jsou také pedagogičtí pracovníci kvalifikovaní pro logopedickou péči a zdravotní tělesnou výchovu.

Nezbytnou součástí pedagogického sboru jsou asistenti pedagoga. Asistenti pedagoga poskytují podporu jiným pedagogickým pracovníkům při vzdělávání žáka nebo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu doporučeného podpůrného opatření. Pomáhají při organizaci a realizaci

vzdělávání, podporují samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

Pedagogickému sboru školy byla dne 9. dubna 2010 udělena „Medaile MŠMT 1. stupně za dlouhodobou vynikající činnost v oblasti speciálního školství“.

II. 4. SLUŽBY POSKYTOVANÉ ŽÁKŮM A JEJICH RODIČŮM, DLOUHODOBÉ PROJEKTY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

SLUŽBY POSKYTOVANÉ ŽÁKŮM A JEJICH RODIČŮM

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu dalších služeb žákům i jejich rodičům:

- Žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**.
- Škola se snaží pro žáky zajistit odborně prováděnou **kanisterapii**.
- Škola pořádá **rekondiční pobyty zaměřené převážně na prevenci sociálně patologických jevů a environmentální výchovu**. Součástí zimních kurzů je i výuka lyžování. Cena kurzů a pobytů je přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem. Potřebnou výbavu pro lyžařský výcvik poskytuje škola.
- **Výchovný poradce** konzultuje se žáky a jejich rodiči výchovné i výukové problémy žáků i otázky spojené s dalším vzděláváním a budoucím uplatněním žáků.
- Ve škole pracují **asistenti pedagoga i osobní asistenti**, což umožňuje věnovat žákům **individuální péči** nejen při výuce, ale i v době přestávek a při mimoškolní činnosti.
- Zvláštní význam u žáků z málo podnětného rodinného prostředí má práce **metodika prevence sociálně patologických jevů**
- Kvalifikované pracovnice provádějí s dětmi **zdravotní tělesnou výchovu** dle individuálních potřeb každého dítěte.
- Pracovníci speciálně pedagogického centra poskytují žákům školy **individuální logopedickou péči**, ve spolupráci s třídním učitelem pomáhají při **osvojování učiva pomocí speciálních programů** zaměřených na rozvoj schopností potřebných k učení, doporučují **rehabilitační a kompenzační pomůcky, konzultují s rodiči** výchovné a výukové problémy jejich dětí.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Každoročně probíhá na škole **projektové vyučování**, kterému je pravidelně věnován jeden týden výuky. Téma projektu je společné pro celou školu a jednotlivé třídy si ho blíže specifikují. V rámci projektového vyučování se žáci učí získávat informace z různých zdrojů, třídit je a zpracovávat. Navštěvují různé výstavy, účastní se exkurzí, provádějí a vyhodnocují pozorování a experimenty. Výsledky projektového vyučování zpracují do konečného produktu.

Kromě tohoto celotýdenního projektového vyučování je v průběhu roku realizována řada kratších projektů.

Praktická škola dvouletá je součástí Střední školy, Základní školy a Mateřské školy Rakovník, příspěvkové organizace.

A. V roce 2009 škola podala tři projekty do 2. výzvy **Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.2. Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve Středočeském kraji**. Všechny tři projekty byly schváleny, a tak v období prosinec 2009 – březen 2012 byly ve škole realizovány tyto dlouhodobé projekty:

1. „Školní a poradenské centrum EVVO pro učitele a žáky“

V rámci projektu vzniklo školní informační centrum. Součástí činnosti centra byla i tvorba nových výukových materiálů, které zefektivní výuku. Budou více motivovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zaměří se na individuální přístup k nim.

Rozpočet projektu: 1 555 000,- Kč

Aktivity projektu: Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti environmentální výchovy, tvorba nových výukových materiálů, ověření nově vytvořených výukových materiálů na zážitkových kurzech pro žáky.

2. „Komplexní přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami“

Projekt se zaměřil na zvýšení schopnosti rozvoje žáků po stránce sociální, fyzické a pracovní. V projektu byl kladen důraz na individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich intenzivní předprofesní přípravu.

Rozpočet projektu: 1 600 000,- Kč

Aktivity projektu: Specializační kurzy pro pedagogické pracovníky, tvorba speciálních metodik pro žáky s fyzickým a mentálním handicapem, pilotní ověřování metodik na zážitkových a terapeutických zážitkových kurzech žáků.

3. „Rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní tělesné výchovy a tělesné výchovy“

Projekt se zaměřil na rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní tělesné výchovy a tělesné výchovy.

Rozpočet projektu: 2 000 000 Kč

Aktivity projektu: Specializační kurzy pro pedagogické pracovníky, tvorba metodik pro učitele TV a ZTV ve speciálním školství, pilotní ověřování speciálních metodik v praxi – na výukových kurzech pro žáky, pořízení potřebného vybavení pro sporty žáků s tělesným a mentálním handicapem.

Finanční prostředky těchto projektů („Školní a poradenské centrum EVVO pro učitele a žáky“, „Komplexní přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami“ a „Rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní tělesné výchovy a tělesné výchovy“) ve výši 5 155 000 Kč umožnily vybavení školy dalšími kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, sportovním vybavením. Dále byly využity k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, tvorbě metodik pro žáky se SVP a k uskutečňování pobytových kurzů pro děti a žáky školy. Projekty byly úspěšně ukončeny v březnu 2012.

V rámci projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost si **naši pedagogové zpracovali vlastní vyučovací pomůcky a metodiky na profesionální úrovni přímo na míru potřebám žáků:**

| | |
|---|---|
| Třídění odpadů | výukové leporelo z oblasti EVVO pro děti mateřské školy speciální |
| Zpracování recyklovatelných materiálů v rámci pracovního vyučování a pracovních činností žáků s mentálním handicapem | Výukové karty s popisem postupu zpracování recyklovatelného materiálu |
| Ochrana ohrožených druhů zvířat a rostlin na regionální úrovni - metodika upravená pro žáky s mentálním handicapem | kvarteto |

| | |
|--|---|
| Piktogramy z oblasti environmentální výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | piktogramy - pomůcka pro žáky se SVP k nácviku třídění odpadu |
| Fotogramy a piktogramy pro výuku pracovního vyučování | fotografie názorně předvádí správný postup při manuálních činnostech, piktogramy usnadní pochopení obsahu osnov |
| Fotogramy pro zdravotní tělesnou výchovu | metodika formou fotografií usnadňuje nácvik jednotlivých cviků z oblasti ZTV pro žáky s mentálním handicapem a autismem |
| Výuková metodika zaměřená na zdravotní tělesnou výchovu – plavání | metodika doplněná fotografiemi a popisem jednotlivých cviků je zaměřená na konkrétní cviky v bazéně, podporující zdravý vývoj žáků s oslabením. Obsahuje cviky s pomůckami a celý obsah metodiky je přizpůsoben pro cvičení žáků s mentálním handicapem |
| Zdravotní cvičení na balonech | metodika obsahuje popis a obrázek jednoduše proveditelných cviků, doplněných říkadlem |

Na tyto projekty navazoval projekt

4. „Rozšíření EVVO centra“ (s rozpočtem 2 478 052,- Kč).

Finanční prostředky projektu umožnily realizovat tyto aktivity:

1. Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků (proškolení 38 pedagogů)
2. Tvorba environmentálních metodik (vytvořeno 10 inovativních produktů)
3. Zážitkové environmentální kurzy pro žáky (podpořeno 156 dětí a žáků školy)
4. Vznik a činnost dvou odborných učeben EVVO, k rozšíření činnosti stávajícího školního informačního EVVO centra.

B. Projekty Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1.4 Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách:

5. „Zlepšení podmínek“

6. „EU peníze školám“

Díky těmto projektům mohla škola disponovat částkou 1 202 752 Kč. Finanční prostředky těchto projektů byly využívány k zajištění činnosti speciálního pedagoga, k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, k individualizaci výuky anglického jazyka, k inovaci a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd a k inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.

C. Projekt Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - oblast podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na středních školách:

7. „Individualizace výuky“ s třemi klíčovými aktivitami:

1. Individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti žáků středních škol – v rámci této aktivity byli žáci děleni do méně početných skupin při výuce českého jazyka a literatury,
2. Individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií – v rámci této aktivity byli žáci děleni do méně početných skupin při výuce výpočetní techniky,
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků pro výuku anglického jazyka – 2 pedagogičtí pracovníci absolvovali roční jazykový kurz a 1 pedagog absolvoval intenzivní dvoutýdenní jazykový kurz v zahraničí.

Rozpočet projektu činil 320 261,- Kč a byl realizován od 1. 9. 2012 do 31. 8. 2013

D. Projekty v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost - oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání

8. „Cesty ke vzdělávání“

Finanční prostředky projektu umožnily realizovat tyto aktivity:

1. Čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti (2 šablony)
2. Zahraniční jazykový kurz pro učitele (5 šablon)
3. Stínování (shadowing) pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí (2 šablony)

Rozpočet projektu činil 515 423,- Kč a byl realizován v období 1. 9. 2015 – 31. 12. 2015

9. „Rozvoj technických dovedností“

Aktivity projektu:

1. Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy.
2. Rozvoj profesních dovedností učitelů pro výuku zaměřenou na zlepšování technických dovedností žáků základní školy.
1. Individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů v anglickém/německém/francouzském jazyce s využitím ICT formou blended-learningu

Škola se stala partnerem projektu OP VK **„Mentoring a individuální rozvoj pedagogických pracovníků ve využívání digitálních dotykových zařízení ve výuce“** (příjemce – www.scio.cz, s. r. o.). Díky tomuto projektu mohlo být 12 pedagogů základní školy proškoleny v oblasti ICT a škola mohla pořídit 12 kusů tabletů.

Pedagogické pracovnice mateřské školy se zapojily do projektu **„Techmania – Nová dimenze polytechnického vzdělávání pro učitele a ředitele MŠ“** (příjemce – Techmania Science Center, o. p. s.). V rámci tohoto projektu měly také možnost zúčastnit se DVP, dále získaly didaktické pomůcky pro předškolní zařízení

Škola i nadále připravuje řadu projektů. Informace o jednotlivých projektech budou uvedeny v příloze školního vzdělávacího programu.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

Formou **e-twinningu** spolupracujeme se Spojenou školou Piešťany

II. 5. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Ve škole pracuje **školská rada**, která je nezávislým orgánem umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, pracovníkům školy, občanům obce a dalším osobám podílet se na správě školy.

Rodiče mají kdykoliv možnost obrátit se na třídního učitele a ostatní vyučující se žádostí o pomoc při řešení výchovných a výukových problémů svých žáků. Formou zápisu ve studentském průkazu mají stále k dispozici všechny kontakty na vedení školy, výchovného poradce, vyučující a zaměstnance školní jídelny.

Rodiče jsou průběžně v dostatečné míře informováni o prospěchu a chování jejich dětí ve škole formou zápisů ve studentských průkazech a osobních konzultací s rodiči. Třídní učitelé zakládají do katalogové složky žáka záznam o jednáních s jeho zákonnými zástupci.

Pokud je žák nemocný, spolupracuje škola s rodiči při doplňování zameškaného učiva.

Spolupráce školy s dalšími subjekty

- **odbor sociálně právní ochrany dětí a mládeže** při MÚ Rakovník

pracovnice tohoto odboru:

- docházejí do rodin žáků a snaží se zajistit lepší spolupráci rodiny se školou při řešení výukových a výchovných problémů žáků

- zasedají společně s výchovným poradcem školy, metodikem prevence nežádoucího chování, třídním učitelem (případně i dalšími vyučujícími) a rodiči žáka v tzv. výchovných komisích, které řeší vážná porušení školního řádu
- dohlíží v rodinách žáků na plnění úkolů, které vyplynou ze zasedání výchovných komisí

- **Policie České republiky**

- organizuje pro žáky naší školy přednášky a besedy o dopravní výchově, kriminalitě a trestní odpovědnosti dětí a mládeže

- **Domov Ráček, o.p.s.**

- žáci Praktické školy dvouleté v Rakovníku v rámci výuky pravidelně docházejí do sociálně-terapeutické dílny Domova Ráček, kde vykonávají jednoduché ruční (kompletační) práce.
- denní stacionář pro mentálně postižené pořádá řadu sportovních a kulturních akcí. Na nich vystupují i naši žáci. Klienti Ráčku se na oplátku zúčastňují akcí naší školy.

- **Dům dětí a mládeže Rakovník**

- jsme častými návštěvníky akcí pořádaných Domem dětí a mládeže v Rakovníku

- **Městská knihovna Rakovník**

Každoročně se účastníme již tradičních akcí pořádaných dětským oddělením městské knihovny. Jsou to například:

- „Vánoční pohoda v Brance“ - vánoční trh spojený s ukázkou tradičních lidových řemesel
- „Hurá na prázdniny“ - tematická předprázdninová setkání dětí s kulturním programem
- besedy o knihách spojené s informacemi, jak se v knihovně orientovat a jak získat průkaz čtenáře

- **Střední zemědělská škola Rakovník**

- provozuje v naší škole výdejnu stravy

● **Středisko výchovné péče ve Slaném** pracuje se žáky a jejich rodiči při řešení závažných výchovných problémů. Odborníci ze SVP mohou také dojíždět do školy a ve spolupráci s metodikem prevence sociálně patologických jevů a výchovným poradcem pracovat s celou třídou s cílem vybudovat pozitivní sociální klima ve třídě a tak předcházet dalším výchovným problémům.