

## ▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA– 1. ročník

Výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b> <b>1.1.</b> rozlišovat spisovný jazyk a nespisovný jazyk  <b>1.2.</b> uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu  <b>1.3.</b> využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu  <b>2.1.</b> vyjadřovat se správně a srozumitelně	<b><u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u></b> - rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy v písemné podobě i mluveném projevu - nespisovné výrazy a vulgarismy označí v textu i mluveném projevu a nahradí je spisovnými výrazy  - určí počet slov ve větě, počet slabik a hlásek ve slovech - do slov doplní chybějící písmeno - rozlišuje délku samohlásek ve slovech - správně doplňuje do slov ú-ů - rozlišuje tvrdé a měkké slabiky - v praxi aplikuje pravidla pro psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slova - správně píše i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách - správně píše i,í/y,ý po obojetných souhláskách - rozlišuje předpony a předložky, správně píše slova s předponami a předložkami - rozumí obsahu slov, doplní do věty vhodné slovo podle významu, tvoří a píše obsahově správné věty - nahradí obrázek ve větě slovem ve správném tvaru - dodržuje pořádek slov ve větě - rozlišuje začátek a konec věty v mluveném i písemném projevu, graficky vyznačí začátek a konec věty v písemném projevu - rozlišuje věty oznamovací, tážací a rozkazovací - v rozhovoru používá správnou intonaci podle druhu vět - doplní správné znaménko na konci věty (. ? !) - určí podstatná jména a slovesa, vyhledá je v textu - skloňuje podstatná jména a časuje slovesa (tvoří a píše gramaticky správné věty)  - v mluveném i písemném projevu tvoří gramaticky správné věty (pořadí slov, tvary slov)  - tvoří obsahově správné věty - zřetelně artikuluje, v mluveném projevu používá přirozenou intonaci, tempo a dynamiku řeči	- spisovná a nespisovná slova - formy spisovného a nespisovného jazyka (obecná a hovorová čeština, slang včetně profesní mluvy, nářečí, argot)  - sluchová a zraková diferenciaci slov a hlásek, členění vět na slova, slov na slabiky a hlásky - sluchová a zraková diferenciaci délky hlásek ve slovech, psaní ú-ů - psaní dy/di, ty/ti, ny/ni, de/dě, te/tě, ne/ně - výslovnost a psaní souhlásek znělých a neznělých na konci a uprostřed slova (zdůvodňování) - tvrdé a měkké souhlásky - vyjmenovaná slova po b, l, m, p - předložky, a předpony, psaní slov s předponami a předložkami - význam slov, slova stejného a opačného významu  - „obrázkové čtení“, psaní vět s náhradními slovy - slovosled - psaní vět  - druhy vět (věta oznamovací, tážací a rozkazovací) - intonace věty oznamovací, tážací a rozkazovací) - znaménko za větou podle druhu vět - slovní druhy (podstatná jména, slovesa) - skloňování podstatných jmen - časování sloves  - skloňování podstatných jmen, časování sloves - stavba věty, tvoření gramaticky správných vět, psaní vět - význam slov, doplňování slov do vět, tvoření vět - artikulaci cvičení - řečová cvičení, samostatný mluvní projev	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace  PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání  PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace  PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA– 1. ročník

Výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>1.4.</b> používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie  <b>2.2.</b> dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou  <b>2.3.</b> zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis  <b>2.4.</b> popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem  <b>2.5.</b> aplikovat zadaný pracovní postup  <b>2.6.</b> reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh  <b>2.7.</b> napsat jednoduchý příběh	<b>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</b> - chápe význam běžně používaných slov včetně odborných termínů, aktivně využívá osvojenou slovní zásobu - popíše předměty a činnosti, vypráví příběh - při popisu pracovních činností podle zaměření školy používá příslušné odborné termíny (s vizuální oporou: symboly a znaky)  - respektuje základní pravidla rozhovoru - vhodnou formou požádá o informaci, podá jednoduchou informaci - vypráví vlastní i zprostředkované zážitky - na pohlednici napíše pozdrav a blahopřání, napíše krátký dopis  - vyplní složenku, podací lístek k dopisu a balíku  - popíše předměty používané při odborných činnostech - popíše odborné činnosti (při popisu předmětů i činností používá odbornou terminologii) - sestaví procesuální schéma pracovní činnosti, popíše pracovní postup (správně určí pořadí jednotlivých kroků) - čte návod s porozuměním, v praxi respektuje daný pracovní postup, pracuje podle jednoduchého návodu  - s vizuální oporou (podle obrázků) nebo pomocí návodných otázek vypráví jednoduchý příběh - určí postavy příběhu, jednoduchou formou dramatizuje příběh - dějovou posloupnost příběhu vyjádří krátkým zápisem jednoduchých vět (s pomocí) - vytvoří jednoduchou ilustraci k zapsanému příběhu	- význam slov (včetně odborných termínů), třídění slov podle významu, doplňování slov do vět podle významu, tvoření obsahově správných vět - popis předmětů a činností, vyprávění příběhu - popis pracovních činností s využitím odborné terminologie (znaků a symbolů)  - jednoduché formy ústní komunikace: požádání o informaci, podání informace, rozhovor, vyprávění  - jednoduché formy písemné komunikace: psaní pohlednice a dopisu, blahopřání  - vyplňování jednoduchých tiskopisů: složenky, podací lístek k dopisu a balíku  - popis předmětů pro odborné činnosti - popis odborných činností  - procesuální schéma odborné pracovní činnosti - popis pracovního postupu  - nácvik praktických činností podle jednoduchého návodu  - vyprávění pohádky, vlastního zážitku, příběhu z filmu a literatury - hlavní postavy příběhu - jednoduchá dramatizace příběhu - zápis příběhu  - pojem ilustrace - jednoduchá ilustrace k zápisu příběhu	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti</a> – svět práce  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti</a> – svět práce <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA– 1. ročník

Výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>3.1.</b> reprodukovat přiměřený text</p> <p><b>3.2.</b> rozlišit jednotlivé literární žánry</p> <p><b>3.3.</b> poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou</p> <p><b>3.4.</b> orientovat se v odborném textu</p> <p><b>3.5.</b> zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů</p>	<p><b><u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u></b></p> <p>- čte texty přiměřeně náročné obsahem i rozsahem</p> <p>- čte s porozuměním</p> <p>- orientuje se ve struktuře čteného textu</p> <p>- vyhledá v textu odpovědi na otázky, odpovídá na otázky k textu</p> <p>- vypráví obsah čteného textu</p> <p>- rozlišuje pohádku a reálný příběh</p> <p>- rozlišuje pohádkové a skutečné prostředí příběhu</p> <p>- čte články v novinách a časopisech obsahem i rozsahem přiměřené možnostem žáků</p> <p>- čte různé formy poezie (říkadla, rozpočítadla, krátké básně)</p> <p>- určí, zda je čtený text próza nebo poezie</p> <p>- v poezii vyhledá rýmy</p> <p>- orientuje se ve struktuře odborného textu</p> <p>- rozumí obecně používaným odborným termínům i odborným termínům podle zaměření školy</p> <p>- čte odborný text s porozuměním</p> <p>- vyhledá v odborném textu odpovědi na otázky</p> <p>- používá různé zdroje informací (knihy, noviny, časopisy, návody, popisy pracovních postupů, internet)</p> <p>- vyhledá potřebné informace v různých zdrojích</p> <p>- zjištěné informace použije v praxi (s pomocí)</p>	<p>- nácvik plynulého čtení se správnou výslovností, přirozenou intonací, tempem a dynamikou projevu</p> <p>- čtení s porozuměním</p> <p>- orientace v textu, vyhledávání informací v textu</p> <p>- vyprávění obsahu textu (podle obrázků, návodných otázek, osnovy nebo samostatně podle individuálních možností)</p> <p>- literární žánry: pohádka, reálný příběh – povídka, novinové články, poezie</p> <p>- pojmy: kniha, noviny, časopis</p> <p>- čtení říkadel, rozpočítadel, krátkých básní</p> <p>- pojmy próza a poezie, rozdíly mezi prózou a poezií</p> <p>- rýmy, vyhledávání rýmů v textu</p> <p>- členění odborného textu (nadpisy, odstavce)</p> <p>- odborné termíny, znaky, symboly</p> <p>- čtení odborných textů, odpovědi na otázky</p> <p>- vyhledávání informací v textu</p> <p>- práce s různými zdroji informací (knihy, noviny, časopisy, návody, popisy pracovních postupů, internet)</p> <p>- vyhledávání konkrétních informací v různých zdrojích</p> <p>- nácvik praktického využití získaných informací</p>	<p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <p>- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <p>- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>PT osobnostní a sociální vých.</u></p> <p>- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA– 2. ročník

Výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b>Žák by měl:</b> <b>1.2.</b> uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu	<b>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</b> - třídí slova podle významu - správně píše vlastní jména - správně píše i,í/y,ý po obojetných souhláskách  - rozlišuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena a slovesa, vyhledá je v textu - skloňuje podstatná jména, přídavná jména, zájmena, časuje slovesa (tvoří gramaticky správné věty)  - určí rod a číslo podstatných jmen - určí osobu a čas sloves - ve větě správně určí podmět a přísudek - správně píše i/y v přičestí minulém	- význam slov (třídění slov podle významu, slova nadřazená a podřazená) - vlastní jména, psaní vlastních jmen - vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z  - slovní druhy (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, slovesa) - skloňování podstatných a přídavných jmen, zájmen - časování sloves v přítomném, minulém a budoucím čase - rod a číslo podstatných jmen - osoba a čas sloves - větný rozbor: podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace
<b>1.3.</b> využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	- v mluveném i písemném projevu tvoří gramaticky správné věty (pořadí slov, tvary slov)	- skloňování podstatných a přídavných jmen, časování sloves - stavba věty, tvoření a psaní gramaticky správných vět	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace
<b>2.1.</b> vyjadřovat se správně a srozumitelně	- tvoří obsahově správné věty - zřetelně artikuluje, v mluveném projevu používá přirozenou intonaci, tempo a dynamiku řeči	- význam slov, doplňování slov do vět, tvoření vět - artikulační cvičení - řečová cvičení, samostatný mluvní projev	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace
<b>1.4.</b> používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie	- chápe význam běžně používaných slov včetně odborných termínů  - vypráví čtený příběh i vlastní zážitky - při popisu pracovních činností podle zaměření školy používá příslušné odborné termíny, znaky a symboly	- význam slov (včetně odborných termínů), třídění slov podle významu, doplňování slov do vět podle významu, spojování částí vět podle významu, přirovnání, tvoření obsahově správných vět - vyprávění, samostatný mluvní projev - popis pracovních činností s využitím odborné terminologie (znaků a symbolů)	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace  <a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti</a> – svět práce
<b>2.2.</b> dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou	- respektuje základní pravidla rozhovoru - uvítá návštěvu, představí sám sebe i ostatní, vhodnou formou se rozloučí - vypráví vlastní i zprostředkované zážitky - na pohlednici napíše pozdrav a blahopřání, napíše krátký dopis a inzerát	- formy ústní komunikace: uvítání návštěvy, představování, rozloučení, rozhovor, telefonický rozhovor, vyprávění, příprava na přijímací pohovor (verbální i neverbální komunikace u přijímacího pohovoru) - formy písemné komunikace: pozdrav, blahopřání, dopis, inzerát, sestavování žádosti o zaměstnání	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace <a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti</a> - sebeprezentace

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA– 2. ročník

Výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>2.3.</b> zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů, žádostí, napsat životopis</p> <p><b>2.4.</b> popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem</p> <p><b>2.5.</b> aplikovat zadaný pracovní postup</p> <p><b>2.6.</b> reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh</p> <p><b>2.7.</b> napsat jednoduchý příběh</p> <p><b>3.1.</b> reprodukovat přiměřený text</p>	<p><b><u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní složenku, podací lístek k dopisu a balíku, objednávku zboží a jednoduchý dotazník</li> <li>- napíše vlastní životopis (s pomocí)</li> <li>- popíše předměty používané při odborných činnostech</li> <li>- popíše odborné činnosti (při popisu předmětů i činností používá odbornou terminologii)</li> <li>- sestaví procesuální schéma pracovní činnosti, popíše pracovní postup (správně určí pořadí jednotlivých kroků)</li> <li>- v praxi respektuje daný pracovní postup, pracuje podle jednoduchého návodu</li> <li>- pracuje s přístroji podle návodu k použití</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh</li> <li>- určí postavy příběhu, charakterizuje hlavní postavy</li> <li>- dramatizuje příběh (hraje různé role)</li> <li>- dějovou posloupnost příběhu vyjádří krátkým zápisem jednoduchých vět</li> <li>- vytvoří jednoduchou ilustraci k zapsanému příběhu</li> <li>- čte texty přiměřeně náročné obsahem i rozsahem</li> <li>- čte s porozuměním</li> <li>- orientuje se ve struktuře čteného textu</li> <li>- vyhledá v textu odpovědi na otázky, odpovídá na otázky k textu</li> <li>- vypráví obsah čteného textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplňování jednoduchých formulářů: složenky, podací lístek k dopisu a balíku, objednávka zboží, dotazník</li> <li>- psaní životopisu (nutné údaje a jejich struktura)</li> <li>- popis předmětů pro odborné činnosti</li> <li>- popis odborných činností</li> <li>- procesuální schéma odborné pracovní činnosti</li> <li>- popis pracovního postupu (s využitím odborné terminologie, časová posloupnost jednotlivých kroků)</li> <li>- nácvik praktických činností podle jednoduchého návodu (zvyšování samostatnosti při práci)</li> <li>- práce podle návodu k použití jednotlivých přístrojů</li> <li>- vyprávění pohádky, vlastního zážitku, příběhu z filmu a literatury</li> <li>- hlavní postavy příběhu, charakteristika postav</li> <li>- dramatizace příběhu (hraní rolí)</li> <li>- zápis příběhu</li> <li>- pojem ilustrace</li> <li>- jednoduchá ilustrace k zápisu příběhu</li> <li>- nácvik plynulého čtení se správnou výslovností, přirozenou intonací, tempem a dynamikou projevu</li> <li>- čtení s porozuměním</li> <li>- orientace v textu, vyhledávání informací v textu</li> <li>- vyprávění obsahu textu (podle obrázků, návodných otázek, osnovy nebo samostatně podle individuálních možností)</li> </ul>	<p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace <a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti</a> - sebeprezentace</p> <p><a href="#">PT výchova k práci a zaměstnanosti</a> – svět práce <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - sociální rozvoj: komunikace</p> <p><a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

## ČESKÝ JAZYK A LITERATURA– 2. ročník

Výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<b><u>Žák by měl:</u></b> <b>3.2.</b> rozlišit jednotlivé literární žánry	<b><u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u></b> - rozlišuje krásnou a odbornou literaturu - rozlišuje pohádky, báje, pověsti, reálné příběhy, komiks - čte články v novinách a časopisech obsahem i rozsahem přiměřené možnostem žáků - chápe pojem komiks, čte komiksy - je seznámen s nabídkou časopisů podle individuálních zájmů - čte různé formy poezie (krátké básně, jednoduché texty písní)	- pojmy krásná literatura, odborná literatura - literární žánry: pohádka, báj, pověst, povídka, román, komiks, novinové články, poezie - pojmy: kniha, noviny, časopis  - nabídka časopisů na trhu  - čtení říkadel, rozpočítadel, básní, textů písní	
<b>3.3.</b> poznat a formulovat rozdíl mezi poezií a prózou	- určí, zda je čtený text próza nebo poezie - v poezii vyhledá rýmy - vymýšlí vlastní rýmy k daným slovům	- pojmy próza a poezie, rozdíly mezi prózou a poezií - rýmy, vyhledávání rýmů v textu - rýmování slov	
<b>3.4.</b> orientovat se v odborném textu	- orientuje se ve struktuře odborného textu - rozumí obecně používaným odborným termínům i odborným termínům, symbolům a znakům podle zaměření školy - čte odborný text s porozuměním - vyhledá v odborném textu odpovědi na otázky	- členění odborného textu (nadpisy, odstavce) - odborné termíny, znaky, symboly  - čtení odborných textů, odpovědi na otázky - vyhledávání informací v textu	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
<b>3.5.</b> zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů	- používá různé zdroje informací (knihy, noviny, časopisy, návody, popisy pracovních postupů, internet) - zaujímá kritický postoj k různým zdrojům informací (rozlišuje věrohodné a nevěrohodné zdroje informací) - vyhledá potřebné informace v různých zdrojích  - zjištěné informace použije v praxi (s pomocí)	- práce s různými zdroji informací (knihy, noviny, časopisy, návody, popisy pracovních postupů, internet) - hodnocení věrohodnosti různých zdrojů informací  - vyhledávání konkrétních informací v různých zdrojích - nácvik praktického využití získaných informací	<a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání  <a href="#">PT osobnostní a sociální vých.</a> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání