



VII. EVALUAČNÍ SYSTÉM

VII. 1. HODNOCENÍ DĚTÍ

Hodnocení dětí je nedílnou součástí jejich výchovy a vzdělávání.

Na jeho základě učitel může vyhodnotit individuální pokrok každého dítěte (žáka) a také ověřit účinnost použitých prostředků a metod výchovy a vzdělávání. Dětem poskytuje hodnocení důležité informace o míře splnění zadaných úkolů a motivuje je k další práci.

ZÁSADY HODNOCENÍ DĚTÍ

- Při hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost..
- Při hodnocení posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Učitel postupuje při hodnocení s pedagogickým taktem.
- Hodnocení dětí je srozumitelné (přiměřené věku dětí) a všestranné.
- Hodnocení probíhá v průběhu hodnocené činnosti nebo bezprostředně po jejím ukončení.
- Součástí hodnocení by měl být i přiměřený návod, jak pokračovat, jak odstranit nedostatky. Dítěti by se též mělo dostat vhodného povzbuzení.
- Při hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem dítěte i k individuálním možnostem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- Učitel při hodnocení dítěte bere v úvahu jeho aktuální zdravotní stav; chápe, že výkony dítěte může ovlivnit únava, nedostatek spánku, počasí i situace v rodině.
- Učitel hodnotí nejen míru splnění požadavků, ale hlavně individuální pokrok dítěte v souladu s jeho individuálními možnostmi.
- Vedoucí mateřské školy a třídní učitelé jsou povinni bez prodlevy seznamovat ostatní učitele s doporučeními školského poradenského zařízení, pediatrů a odborných lékařů, které mají vztah ke způsobu hodnocení dítěte. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě mateřské školy.
- Kritériem hodnocení chování je dodržování dobře známých a pochopených pravidel chování.
- Rodičům nabízíme řadu možností, jak být průběžně informováni o pobytu jejich dítěte v mateřské škole – výstavky výrobků v prostorách mateřské školy, konzultace s učiteli, třídní schůzky, besídky s ukázkami práce mateřské školy apod.

HODNOCENÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Všechny děti v mateřské škole logopedické jsou dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. O přijetí dítěte do mateřské školy logopedické rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce, písemného doporučení školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.



Při hodnocení žáků se řídíme všemi zásadami hodnocení uvedenými v I. kapitole, zvláštní důraz klademe na přiměřenou náročnost hodnocení, respektování všech omezení vyplývajících z charakteru zdravotního postižení žáka a individuálního tempa při získávání znalostí a dovedností. Samozřejmostí je taktní hodnocení - oceňujeme každý individuální pokrok žáka a snažíme se hodnocením žáky povzbuzovat k dalším, ještě lepším výkonům.

Někteří žáci vyžadují speciální péči i v rámci mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Tyto děti mohou pracovat podle **individuálního vzdělávacího plánu**. Kriteériem hodnocení výsledků jejich práce se potom stává plnění tohoto individuálního plánu. Tak ještě důsledněji respektujeme potřeby každého našeho žáka.

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

Podklady pro hodnocení dítěte získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním dítěte
- rozboru prací dítěte
- soustavným sledováním výkonů dítěte
- porovnáváním výkonů dítěte v průběhu docházky do mateřské školy
- konzultacemi s ostatními učiteli
- rozhovory s dítětem a zákonnými zástupci dítěte

SEBEHODNOCENÍ DĚTÍ

Sebehodnocení dítěte je nedílnou součástí výchovy a vzdělávání. Je velmi důležité, aby dítě samo dokázalo objektivně zhodnotit výsledky své práce, aby samo umělo posoudit, co se mu podařilo, co ještě nezvládlo, proč tomu tak je a jaké jsou možnosti nápravy. Tak dítě získává nejen důležitou zpětnou vazbu o své práci, ale učí se hodnotit i své spolužáky a lidi ve svém okolí s tolerancí a pochopením.

Učitelé vedou děti k sebehodnocení v průběhu práce i po jejím skončení. Většinou formou řízeného rozhovoru pomáhají dětem najít klady i nedostatky jejich práce a chování. Důraz je při tom kladen na celkově optimistické vyznění rozhovoru, povzbuzení a hledání možností dalšího rozvoje

K sebehodnocení lze využít ale i další formy práce - lze používat různé symboly, motivační razítka a jednoduché obrázky či grafická znázornění míry splnění požadavků z pohledu samotných dětí.

VII. 2. AUTOEVALUACE ŠKOLY

CÍLE AUTOEVALUACE

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, jejichž využitím v další práci se podaří zajistit:

- kvalitní podmínky pro výuku
- promyšlenou koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vysokou úroveň průběhu i výsledků vzdělávání
- podporu žákům
- příznivé školní klima
- dobrou spolupráci školy s rodiči a jinými subjekty
- kvalitní vedení školy
- vyrovnané hospodaření školy



Z těchto cílů autoevaluačních činností vyplývají i **oblasti evaluace** – tj. ty oblasti práce, které jsou pro nás důležité, které chceme sledovat a na základě kterých chceme mateřskou školu speciální hodnotit.

U každé z oblastí autoevaluace mateřské školy uvádíme konkrétní jevy, které chceme sledovat, a pro větší přehlednost u každého z nich v tabulce uvádíme kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluačních činností.

OBLASTI, KRITÉRIA, NÁSTROJE A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUACE

1. PODMÍNKY PRO VÝUKU

a) struktura pedagogického sboru

Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- věkové složení sboru - aprobovanost učitelů - stálost pedagogického sboru	- rozbor informací o složení pedagogického sboru	průběžně

b) další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)

Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- zájem pedagogů o DVPP - soulad mezi poptávkou a nabídkou DVPP - kvalita DVPP a jeho využití v praxi	- práce s nabídkou DVPP - pohovor ředitele školy a vedoucí MŠ s pedagogy o dalším vzdělávání - zprávy absolventů dalšího vzdělávání na pedagogických poradách - hospitace - vzájemné hospitace vyučujících	- na začátku každého pololetí - 1x za rok - průběžně

c) prostorové zabezpečení výuky, materiálně technické a hygienické vybavení školy

Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- vztah mezi počtem tříd a počtem dětí (naplnění kapacity tříd) - hygienické vybavení školy - vybavení MŠ hračkami, didaktickými hrami, rehabilitačními a kompenzačními pomůckami	- rozbor požadavků na prostorové, materiálně technické a hygienické vybavení MŠ podle složení a počtu dětí - rozhovor s vyučujícími a pracovníky školského poradenského zařízení	- na začátku školního roku - průběžně

2. VZDĚLÁVÁNÍ

a) soulad realizovaného ŠVP s RVP pro předškolní vzdělávání

Kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- soulad vymezených integrovaných bloků s vymezenými klíčovými kompetencemi a cíli jednotlivých vzdělávacích oblastí	- porovnání ŠVP a RVP	- po vytvoření ŠVP, následná kontrola

**b) výsledky výchovy a vzdělávání**

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- využití získaných znalostí, dovedností a postojů vymezených v RVP jako klíčové kompetence a cíle vzdělávacích oblastí v praxi	- záměrné navozování situací, kdy děti musí pokud možno samostatně prokázat osvojení daných znalostí, dovedností a postojů - pozorování dětí při spontánních i řízených činnostech - hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - rozbor výtvarných prací a výsledků praktických činností - rozbor chování dětí	- průběžně
- úspěšnost dětí na základní škole	- spolupráce s učiteli a vychovateli škol (běžná ZŠ, ZŠ praktická, ZŠ speciální, ZŠ logopedická) - návštěva ZŠ - informace od rodičů dětí	- během prvního roku povinné školní docházky

c) respektování individuálních vzdělávacích potřeb dětí

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- kvalita zpracování individuálních výchovně vzdělávacích plánů (IVVP) - soulad IVVP s doporučeními odborných pracovišť	- kontrola zpracování individuálních výchovně vzdělávacích plánů (ve spolupráci s SPC) - zhodnocení IVVP	- na začátku školního roku - na konci školního roku (třídní učitel ve spolupráci s SPC)
- realizace IVVP ve výuce	- hospitace - rozhovor s vyučujícím - vzájemné hospitace vyučujících - konzultace s rodiči a SPC	- průběžně
- vybavení rehabilitačními a kompenzačními pomůckami podle doporučení odborných pracovišť a IVVP	- hospitace - rozhovor s vyučujícím - konzultace s rodiči a SPC	- průběžně
- respektování individuálních potřeb u všech dětí, nejen u dětí s IVVP (ind. tempo, metody práce, pomůcky)	- hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - konzultace s rodiči, SPC, PPP	- průběžně

d) práce učitele

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- příprava na výchovnou a vzdělávací práci - motivace dětí - efektivita výchovně a vzd. práce - škála používaných metod a forem práce; flexibilita, zavádění nových metod - aktivita dětí - využití pomůcek - atmosféra ve třídě, kázeň dětí - další vzdělávání	- hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - spokojenost rodičů (dotazník, rozhovory s rodiči) - účast v DVPP, osvědčení - pohovor ředitele školy a vedoucí mateřské školy s pedagogy o dalším vzdělávání	- průběžně - 1x za 2 roky formou krátkého školního dotazníku - jednou za 5 let dotazníkové šetření 1x za rok

**e) hodnocení a sebehodnocení dětí**

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> - četnost hodnocení a sebehodnocení - formy hodnocení a sebehodnocení - motivační efekt hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - hospitace - vzájemné hospitace vyučujících - reakce dětí na hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně

3. ŠKOLNÍ KLIMA

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi dětmi a učiteli - vzájemné vztahy mezi dětmi - vzájemné vztahy mezi učiteli - vztahy mezi učiteli a vedením školy 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovory s dětmi - rozhovory s učiteli a vedením školy - sebehodnocení učitelů i vedení školy - dotazníková šetření 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - jednou za 2 roky formou krátkého školního dotazníku - dotazníkové šetření

4. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> - zájem rodičů o práci dětí v mateřské škole speciální - včasné omlouvání absencí dětí - účast rodičů na školních akcích - podněty k další práci mateřské školy speciální ze strany rodičů - informovanost rodičů o životě mateřské školy speciální - ochota rodičů pomáhat mateřské škole speciální - spolupráce s ostatními subjekty, např. <ul style="list-style-type: none"> - odbor sociálně právní ochrany dětí - „Ráček“ denní stacionář pro mentálně postižené - okresní knihovna - Dům dětí a mládeže - pedagogicko-psycholog. poradna - speciálně pedagogické centrum 	<ul style="list-style-type: none"> - účast rodičů na třídních schůzkách - spolupráce rodičů při řešení výchovných problémů, omlouvání absencí - počet akcí rodičů na pomoc mateřské škole, účast rodičů na těchto akcích - zájem o spolupráci - počet společných akcí a jejich kvalita - počet vzájemných konzultací, jejich kvalita a výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - jednou za 2 roky formou krátkého školního dotazníku - jednou za 5 let dotazníkové šetření - průběžně - průběžně

5. IMAGE ŠKOLY

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
<ul style="list-style-type: none"> - prezentace MŠ na veřejnosti (zprávy v tisku a na webových stránkách, výstavy, veřejná vystoupení, Dny otevřených dveří) - zájem rodičů o mateřskou školu speciální - konkurenceschopnost - pověst absolventů mateřské školy speciální 	<ul style="list-style-type: none"> - návštěvnost výstav, veřejných vystoupení, webových stránek - zájem o Dny otevřených dveří - počet žáků ve škole - důvody, proč se rodiče rozhodli pro naši mateřskou školu - zpětná vazba z běžné ZŠ, ZŠ pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ZŠ speciální 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - při zápisu do mateřské školy - během 1. pololetí povinné školní docházky

**6. VEDENÍ ŠKOLY**

Kriteria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení autoevaluace
- plnění dlouhodobých cílů školy	- sebehodnocení vedení - hodnocení zřizovatelem - hodnocení ČŠI	- průběžně - škola neovlivní - škola neovlivní
- personální práce	- struktura, stálost a aprobovanost pedagogického sboru	- výroční zpráva školy, každý rok
- zajišťování podmínek pro výuku	- prostorové, materiálně technické a hygienické vybavení školy	- výroční zpráva školy, každý rok
- hygiena a bezpečnost práce, protipožární ochrana	- revizní zprávy odborných firem	- četnost kontrol odbornými firmami škola neovlivní - sama škola kontroluje průběžně
- hospodaření školy	- kontrola hospodaření finančním úřadem, okresní správou sociálního zabezpečení, zdravotními pojišťovnami, zřizovatelem - plnění rozpočtu školy	- škola neovlivní - hospodárka školy hodnotí průběžně

Další nástroje autoevaluace školy:

• Škola má vypracovaný vlastní **Dotazník pro sebehodnocení školy** zaměřený na všechny oblasti autoevaluace. Rodiče mohou vyjádřit své názory na školu prostřednictvím **Dotazníku pro rodiče**.

• **SWOT analýza** je metodou, díky které můžeme hodnotit silné (angl. Strengths) a slabé (angl. Weaknesses) stránky, příležitosti (angl. Opportunities) a hrozby (angl. Threats) školy. Na základě provedené analýzy lze posilovat a rozšiřovat silné stránky, využívat příležitosti, odstraňovat slabé stránky a řešit hrozby.

• V šetření zaměřeném na **krátkodobé, střednědobé a dlouhodobé cíle školy** se k cílům školy vyjadřují všichni zaměstnanci školy, což zaručuje široký úhel pohledu. Kontrolu naplnění krátkodobých cílů provádíme za 1-2 roky, střednědobých cílů za 3 roky a dlouhodobých cílů za 5 let.

Dotazníková šetření, SWOT analýzu a stanovení cílů školy budeme provádět jednou za 6 let. Výsledky tohoto sebehodnocení školy budou podkladem pro vypracování plánu rozvoje školy.