

V.1.5. PRÁCE S POČÍTAČEM

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **práce s počítačem** vychází ze vzdělávacího oboru **informační a komunikační technologie**.

Práce s počítačem se stává významným pomocníkem při začleňování žáků základní školy speciální do společnosti – rozšiřujeme komunikační možnosti žáků tím, že je učíme využívat prostředky alternativní komunikace na počítači, prakticky používat mobilní telefon a psát na počítači. Psaní textů v textového editoru je pro některé naše žáky jedinou možností jak psát, protože psaní rukou jim znemožňuje charakter jejich postižení.

■ OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **práce s počítačem** obsahuje základy práce s osobním počítačem, zejména textovým editorem a vybranými výukovými a zábavnými programy dle aktuální nabídky pro daný typ a stupeň postižení. Nedílnou součástí tohoto vyučovacího předmětu je také základní využití mobilního telefonu jako významného prostředku komunikace.

Výuka probíhá převážně metodou „krok za krokem“ dle pokynů a názorné ukázky vyučujícího, postupně se snažíme naučit žáky samostatnému dodržování jednoduchých algoritmů práce.

Vyučovací předmět **práce s počítačem** se vyučuje v 5. až 10. ročníku s hodinovými dotacemi podle školního učebního plánu:

	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	10. ročník
Počet hodin	1	1	1	1	1	1

Z kapitoly „Zařazení průřezových témat“ je zřejmé, ve kterém ročníku a jakou formou se v předmětu **práce s počítačem** realizují jednotlivá **průřezová témata** (kapitola III.5.).

Výuka **práce s počítačem** se provádí buď na osobních počítačích a iPadech jednotlivých žáků, které mají k dispozici ve svých kmenových třídách, nebo v učebně výpočetní techniky.

■ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PŘEDMĚTU

◦ Kompetence k učení

- motivujeme k učení; nároky přizpůsobujeme individuálním možnostem žáků, a tak umožňujeme každému žákovi zažít pocit úspěchu
- hodnotíme nejen míru splnění požadavků, ale také individuální pokrok žáka v souladu s jeho individuálními možnostmi; každý pokrok oceníme
- zaměřujeme se na osvojení „aktivních dovedností“ využitelných v každodenní praxi
- ovládnutím jednoduchých výukových programů rozšiřujeme možnosti vzdělávání a sebevzdělávání žáků; vysvětlujeme žákům význam ovládnutí základů práce s výpočetní technikou pro jejich sebevzdělávání

◦ Kompetence k řešení problémů

- neustále monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů
- učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc při práci na počítači
- nabízíme možnosti řešení problému, ale ponecháváme žákům vlastní odpovědnost za jejich vyřešení (dle individuálních možností žáků)
- učíme žáky nebát se výpočetní techniky; učíme algoritmy základních operací na osobním počítači



- dle individuálních možností žáků postupujeme od metody „krok za krokem“ podle pokynů vyučujícího a názoru k samostatné práci
- vedeme žáky k poznání, že výpočetní technika se může stát prostředkem zábavné a přitažlivé formy sebezvzdělávání a získávání informací

◦ **Kompetence komunikativní**

- rozšiřujeme komunikační možnosti žáků tím, že je učíme alternativní komunikaci na počítači, prakticky využívat mobilní telefon a psát na počítači
- klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace
- učíme žáky naslouchat druhým jako základ úspěšné komunikace
- učíme žáky hájit svůj názor pomocí rozumných argumentů
- učíme žáky porozumět běžně používaným termínům z oblasti výpočetní techniky

◦ **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k vnímavému postoji k potřebám spolužáků (učíme je tolerovat rozdílné možnosti žáků při osvojování učiva, přiznat právo na omyl a respektovat různé formy práce s ohledem na individuální možnosti každého žáka)
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují
- učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc
- učíme žáky nabízenou pomoc nezneužívat, nabízenou pomoc přijmout jen tehdy, pokud ji opravdu potřebují
- učíme žáky ocenit poskytnutou pomoc a poděkovat za ni
- netolerujeme nekomarádské chování a odmítnutí požadované pomoci
- vedeme žáky k pocitu radosti z poskytnuté pomoci

◦ **Kompetence občanské**

- učíme žáky aktivně chránit své zdraví dodržováním pravidel bezpečné práce s počítačem
- učíme žáky využívat mobilní telefon k přivolání pomoci v krizových a život ohrožujících situacích, a tak chránit zdraví své i svých blízkých
- učíme žáky vzájemné ohleduplnosti (dát rodičům a dalším blízkým zprávu, že jsou v pořádku)
- vedeme žáky k odpovědnému přístupu k výběru informací z internetu a k odmítavému postoji ke společensky nevhodným a nevkusným webovým stránkám

◦ **Kompetence pracovní**

- učíme žáky pracovat přesně podle poskytnutých instrukcí při metodě „krok za krokem“ podle pokynů vyučujícího
- při samostatné práci učíme žáky pracovat podle daného algoritmu práce s počítačovými programy
- vedeme žáky k odpovědnosti za plnění svých pracovních povinností- kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme (přihlížíme k individuálním možnostem žáka, oceňujeme snahu)

■ **OČEKÁVANÉ VÝSTUPY (OVO) VZDĚLÁVACÍHO OBORU INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

1. stupeň

Očekávané výstupy – 2. období (4.-6. třída)

žák by měl

- 1.1. zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší
- 1.2. pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu
- 1.3. zvládat psaní známých písmen na klávesnici
- 1.4. dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou



Učivo:

- **základní části počítače** – monitor, klávesnice, myš
- **základy obsluhy počítače** – zapnutí, vypnutí, práce s myší
- **základní software počítače** – psaní na počítači s využitím textového editoru, práce s jednoduchými herními a výukovými programy podle pokynů vyučujícího
- **zásady bezpečnosti práce s počítačem** a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky

2. stupeň

Očekávané výstupy

žák by měl

- 2.1. zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace
- 2.2. zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
- 2.3. vyhledávat informace na internetu podle pokynů
- 2.4. dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou
- 2.5. zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS

Učivo:

- **základní funkce textového editoru** – opis a přepis písmen, slabik, slov a vět přiměřené náročnosti
- **alternativní komunikace na počítači** – využití fotografií, obrázků a piktogramů ke komunikaci
- **výukové a zábavné programy** – nácvik jednoduchých algoritmů práce s programy dle aktuální nabídky pro daný typ a stupeň postižení
- **vyhledávání informací na internetu** – orientace na webových stránkách, vyhledávání informací pomocí klíčových slov
- **obsluha mobilního telefonu** – volání, přijetí hovoru, psaní a příjem SMS zpráv
- **zásady bezpečnosti práce s počítačem** a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky