

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

284

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
Žák by měl na konci 10. ročníku: 1.5. poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky	Žák by měl splnit tyto výstupy: - poznává známé osoby, podle jména ukáže skutečné osoby, přiřazuje k sobě správné jméno a osobu - spojí reálnou osobu s její fotografií - dle individuálních možností dané osoby oslovuje jménem (s využitím různých forem komunikace)	- sledování osob v blízkém okolí - poznávání členů rodiny, poznávání spolužáků a pedagogů - spojit reálnou osobu se jménem a fotografií - pojmenování a oslovení známých osob	rozumová a řečová výchova
1.6. rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu	- rozlišuje světlo a tmu, den a noc - podle denních činností, fotografií, obrázků nebo piktogramů rozlišuje části dne - rozlišuje denní pokrmy podle částí dne - orientuje se v průběhu denních činností s pomocí vizualizovaného časového rozvrhu	- rozeznávání světla a tmy, dne a noci - rozlišování částí dne podle denních činností, fotografií, obrázků nebo piktogramů - ráno, poledne, večer ve spojitosti s jídlem (snídaně, svačina, oběd, večeře) - nácvik orientace v čase s využitím vizualizovaného denního rozvrhu	
1.7. napodobit předvedené pohyby	- sleduje předváděné pohyby - napodobuje předváděné pohyby (s dopomocí, podle zrcadla)	- sledování předváděných pohybů - nácvik nápodoby pohybů u zrcadla - napodobování pohybů předváděných učitelem	
2.1. reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání	- soustředí se na vnímání hlasu - zná své jméno - reaguje na oslovení, na své jméno, na zavolání - pozná sám sebe v zrcadle a na fotografii - vyslovuje či jinak alternativně znázorní své jméno	- nácvik sluchového soustředění na hlas - znalost svého jména - nácvik reakce na oslovení, na jméno, na zavolání - sebepozorování v zrcadle, identifikace na fotografii - výslovnost (alternativní znázornění) vlastního jména	rozumová a řečová výchova
2.2. poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky	- soustředí se na vnímání různých zvuků - rozlišuje, poznává a napodobuje jednoduché zvuky (citoslovce, hlasy zvířat, zvonek, bubínek...) - určuje zdroje zvuku a směr, odkud zvuk přichází - rozlišuje délku a intenzitu zvuků - provádí jednoduchá rytmická cvičení („hra na tělo“, hra na jednoduché hudební nástroje)	- nácvik sluchového soustředění na zvuky např. ozvučenou hračku, chrastítka, cinkání lžice o talíř, bubínek, zpěv, hudbu - rozlišování, poznávání a napodobování jednoduchých zvuků - experimentování s jednoduchými hudebními nástroji - určování zdroje a směru zvuku se zrakovou oporou i s vyloučením zraku - rozlišování délky a intenzity zvuku - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení	
2.3. poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí	- poznává známé osoby podle hlasu se zrakovou oporou i s vyloučením zraku - otáčí se za hlasem známé osoby	- poznávání hlasů známých osob se zrakovou oporou i s vyloučením zraku - pohyb za hlasem	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></p> <p>2.4. poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky</p> <p>2.5. rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků</p> <p>3.1. zvládat základní sebeobslužné činnosti</p> <p>3.2. poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů</p> <p>3.3. třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poslouchá různé zvukové nahrávky a současně sleduje zdroje zvuku - ze zvukových nahrávek pozná hlasy zvířat, zvuky spojené s přírodou a hudební nástroje (bez zrakové opory) - poznává zvuky spojené s denním životem a zvuky na ulici a současně sleduje zdroje zvuku - rozlišuje a identifikuje zvuky spojené s denním životem a zvuky na ulici (i bez zrakové opory) - reaguje na zvuk pohybem - rozlišuje libé a nelibé zvuky - správně používá toaletu (nebo spolupracuje při výměně hygienických potřeb) - osvojil si základní sebeobslužné dovednosti – svlékání a oblékání, zouvání a obouvání, ukládání oděvu a obuvi na určené místo, používání pomůcek k sebeobsluze, jídlo, pití, stolování, udržování čistoty rukou (dle individuálních možností) - ohmatá a uchopí předměty různé velikosti z různých materiálů - manipuluje s předměty - rozlišuje a identifikuje předměty podle velikosti, tvaru, a použitého materiálu (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) - třídí předměty a přírodniny podle tvaru a velikosti (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) 	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová cvičení s využitím zrakové podpory (hlasy zvířat, zvuky spojené s přírodou, hudební nahrávky) - poznávání hlasů zvířat, zvuků spojených s přírodou a hudebních nástrojů podle zvukové nahrávky - nácvik poznávání zvuků spojených s denním životem (telefon, zvonek, tleskání, klíče,...) - rozlišování zvuků na ulici (auto, sanitka,...) - sluchově-motorická cvičení a hry, v nichž se uplatňuje spojení zvuku s pohybem - rozlišování libých a nelibých zvuků - nácvik používání toalety (nebo spolupráce při výměně hygienických potřeb) - sledování sebeobslužných činností - nácvik svlékání a oblékání jednotlivých částí oděvu - nácvik obouvání a zouvání - nácvik ukládání oděvů a obuvi na určené místo - nácvik používání pomůcek usnadňujících sebeobsluhu - nácvik co největší samostatnosti při jídle a pití - nácvik stolování - nácvik mytí rukou po znečištění, po použití toalety a před jídlem - rozvíjení hmatové percepce – dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně - nácvik úchopu předmětů různé velikosti a z různých materiálů - rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty - výcvik hmatového vnímání, rozlišování předmětů dle velikosti, tvaru a použitého materiálu (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) - třídění předmětů a přírodnin podle tvaru a velikosti (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) 	<p>rozumová a řečová výchova pracovní a výtvarná výchova</p>

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></p> <p>3.5. rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplo)</p> <p>4.1. vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru</p> <p>4.2. orientovat se ve třídě, ve škole, ve svém nejbližším okolí</p> <p>4.3. rozlišovat vpravo – vlevo</p> <p>4.4. rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle</p> <p>4.5. řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hmatem vlastnosti předmětů, rozlišuje, zda jsou předměty teplé nebo studené, měkké nebo tvrdé, suché nebo mokré, hladké nebo drsné - vyhledává předměty v prostoru podle pokynů - plní jednoduché směrové pokyny - orientuje se ve třídě, podle pokynů zaujme správné místo ve třídě - ve třídě vyhledává předměty nebo je umístí na správné místo podle pokynů - orientuje se v okolí třídy: <ul style="list-style-type: none"> - donese si věci ze třídy do šatny (s pomocí) - v šatně pozná své místo určené k odkládání věcí - na vycházkách nacvičuje orientaci v okolí školy - řadí předměty zleva doprava - umístí, řadí a skládá předměty do prostoru podle vzoru, nápodobou doplněnou slovním pokynem či obrázkem a podle pokynů (nahore, dole, vpředu, vzadu, vedle) - pracuje s předměty, hračkami a školními pomůckami podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - hlazení jemných látek (samet, plyš, kožesina), navozování příjemných pocitů - hry s vodou (teplá, studená), nabírání a přelévání vody - rozlišování vlastností předmětů (teplé – studené, měkké – tvrdé, suché – mokré, hladké – drsné) - vnímání předmětů a lidí v prostoru - hry s vyhledáváním předmětů umístěných v prostoru - plnění jednoduchých směrových pokynů (např. Pojď ke mně.) - orientace ve třídě: okna, dveře, stolek, lavice, tabule,... - umísťování předmětů dle pokynů do prostoru třídy - orientace ve škole: šatna, třída, chodba, toaleta - orientace v nejbližším okolí školy - směrová orientace – řazení předmětů zleva doprava - orientace v prostoru: <ul style="list-style-type: none"> - nahoře, dole, vpředu, vzadu, vedle - nad, pod, do, na, ve - na začátku, na konci - umísťování, řazení a skládání předmětů podle vzoru - umísťování, řazení a skládání předmětů nápodobou doplněnou slovním pokynem nebo obrázkem - umísťování, řazení a skládání předmětů podle pokynů - plnění jednoduchých pokynů: dej míč na stůl, pod stůl, polož panenku na židli apod. 	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></p> <p>4.6. rozeznat roční období podle základních znaků</p> <p>5.1. rozlišit jednotlivé chutě</p> <p>5.2. poznat předměty čichem podle vůně</p> <p>5.3. rozlišit vůně a pachy</p> <p>5.4. poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje přírodu v průběhu roku, všímá si charakteristických znaků jednotlivých ročních období - na základě pozorování přírody určuje aktuální roční období - přiřazuje tematické obrázky k jednotlivým ročním obdobím - přijímanou potravu před polknutím dobře rozkouše - poznává základní potraviny podle chuti - rozlišuje, zda mu potraviny chutnají či nechutnají - rozlišuje a určuje chuť potravin (sladký, hořký, kyselý, slaný) - provádí dechová cvičení (nádech nosem, výdech ústy, foukání, přivonění) - poznává základní potraviny a běžně používané předměty podle čichu (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) - rozlišuje příjemné a nepříjemné čichové vjemy (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) - rozumí gestu či znaku „Nejíst!“, „Nedotýkat se!“ - čichem poznává nebezpečné látky a zkažené potraviny (se zrakovou oporou i bez zrakové opory) - vyhýbá se nebezpečným látkám a zkaženým potravinám, respektuje pokyny dospělých 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování s ročními obdobími pozorováním přírody - rozlišování aktuálního ročního období - přiřazování tematických obrázků k ročním obdobím - rozvoj chuťové percepce – správné kousání a polykání potravy - cvičení sání brčkem, lízání medu, čokolády, lízátko - rozlišování chutí ovoce, zeleniny, potravin, nápojů - uvědomování si, co mi chutná – nechutná - rozlišování a určování jednotlivých chutí: sladký, hořký, kyselý, slaný, chutný, nechutný (dobrý, nedobrý) - rozvoj čichové percepce - dechová cvičení, foukání, nácvik nádechu nosem při přivonění - poznávání známých potravin a předmětů čichem se zrakovou oporou i bez zrakové opory - rozlišování příjemných vůní a nepříjemných pachů se zrakovou kontrolou i bez zrakové kontroly - nácvik znaku, gest – „Nejíst!“, „Nedotýkat se!“ - výcvik ochranné čichové funkce - poznávat nebezpečné látky a zkažené potraviny - praktické činnosti – seznamování s nebezpečnými látkami 	<p>pracovní a výtvarná výchova</p>

Poznámka: Vymezené výstupy slouží jako podklad pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka (na základě jeho individuálních možností a doporučených podpůrných opatření)

