

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ČTENÍ - 1. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.1. dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>1.2. číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</p> <p>1. 3. tvořit věty podle obrázků</p> <p>1. 4. orientovat se na stránce a řádku</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- opakuje po vyučujícím jednoduchá slova - dbá na správné dýchání, tempo řeči a výslovnost (dle individuálních možností)</p> <p>- čte tiskací písmena A, a; E, e; I, i; M, m</p> <p>- čte malá psací písmena a, e, i, m</p> <p>- tvoří dvojice: - malé a velké tiskací písmeno - psací a tiskací písmeno</p> <p>- rozlišuje délku samohlásek</p> <p>- čte otevřené slabiky z probraných písmen</p> <p>- čte „a, i“ ve funkci spojky mezi obrázky</p> <p>- pojmenuje předměty na obrázku</p> <p>- odpovídá jedním slovem na otázky k obrázkům</p> <p>- „čte“ leporela zepředu dozadu (otáčí stránky ve správném pořadí)</p> <p>- „čte“ obrázky, písmena a otevřené slabiky z probraných písmen podle pokynů vyučujícího v řádku zleva doprava a na stránce shora dolů</p> <p>- na stránce ukáže „nahore – dole“</p> <p>- vyhledá na stránce požadovaný obrázek, písmeno, slabiku podle pokynů vyučujícího</p>	<p>- diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>- nápodoba mluvního vzoru učitele (výslovnost, tempo řeči, dýchání)</p> <p>- čtení tiskacích a psacích písmen</p> <p>- tvoření dvojic shodných písmen (malé – velké, tiskací – psací)</p> <p>- diferenciací délek samohlásek</p> <p>- čtení krátkých a dlouhých otevřených slabik</p> <p>- „obrázkové čtení“ – nahrazení obrázku slovem ve správném tvaru</p> <p>- pojmenování předmětů na obrázku</p> <p>- řazení předmětů a obrázků podle diktátu</p> <p>- jednoslovné odpovědi na otázky k obrázkům</p> <p>- nácvik správného směru čtení (zleva doprava v řádku, shora dolů; otáčení stránek)</p> <p>- řazení předmětů a obrázků podle diktátu (zleva doprava v řádku, shora dolů)</p> <p>- orientace na stránce (nahore-dole)</p> <p>- vyhledávání požadovaného obrázku, písmena, slabiky na stránce (zraková diferenciací)</p>	<p><u>PT osobnostní a sociální výchova</u> – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p><u>PT osobnostní a sociální výchova</u> – sociální rozvoj: komunikace</p> <p><u>PT osobnostní a sociální výchova</u> – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

ČTENÍ - 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.1. dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>1.2. číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</p> <p>1.3. tvořit věty podle obrázků</p> <p>1.4. orientovat se na stránce a řádku</p> <p>1.5. chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- opakuje po vyučujícím slova a věty - dbá na správné dýchání, tempo řeči a výslovnost</p> <p>- čte otevřené slabiky a dvojslabičná slova z otevřených slabik – při čtení dbá na správné dýchání, tempo řeči a výslovnost</p> <p>- čte dříve probraná tiskací písmena + O, o; U, u; L, l</p> <p>- čte dříve probraná malá psací písmena + o, u, l</p> <p>- tvoří dvojice: - malé a velké tiskací písmeno - psací a tiskací písmeno</p> <p>- rozlišuje délky slabik</p> <p>- čte otevřené slabiky z probraných písmen</p> <p>- čte dvojslabičná slova z otevřených slabik</p> <p>- pojmenuje předměty na obrázku</p> <p>- tvoří velmi jednoduché věty k obrázkům</p> <p>- „čte“ v čítance zepředu dozadu (otáčí stránky ve správném pořadí)</p> <p>- „čte“ obrázky, písmena, slabiky a slova podle pokynů vyučujícího v řádku zleva doprava a na stránce shora dolů</p> <p>- na stránce ukáže „nahore – dole“</p> <p>- vyhledá na stránce požadovaný obrázek, písmeno, slabiku a slovo podle pokynů vyučujícího</p> <p>- přiloží slova k obrázkům</p>	<p>- diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání</p> <p>- nápodoba mluvního vzoru učitele (výslovnost, tempo řeči, dýchání, pořadí slov ve větě)</p> <p>- čtení tiskacích a psacích písmen</p> <p>- tvoření dvojic shodných písmen (malé – velké, tiskací – psací)</p> <p>- diferenciací délek slabik</p> <p>- čtení krátkých a dlouhých otevřených slabik</p> <p>- čtení dvojslabičných slov z otevřených slabik</p> <p>- pojmenování předmětů na obrázku</p> <p>- řazení předmětů a obrázků podle diktátu</p> <p>- nácvik správného směru čtení (zleva doprava v řádku, shora dolů; otáčení stránek)</p> <p>- řazení předmětů a obrázků podle diktátu (zleva doprava v řádku, shora dolů)</p> <p>- orientace na stránce (nahore-dole)</p> <p>- vyhledávání požadovaného obrázku, písmena, slabiky a slova na stránce (zraková diferenciací)</p> <p>- čtení slov s porozuměním (přikládání slov k obrázkům)</p>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

ČTENÍ - 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u>	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u>		
1.1. dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	<ul style="list-style-type: none"> - opakuje po vyučujícím slova, věty a krátké říkanky dbá na správné dýchání, tempo řeči a výslovnost (dle individuálních možností) - čte otevřené slabiky, dvojslabičná slova z otevřených slabik a krátké věty - dbá na správné dýchání, tempo řeči a výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - nápodoba mluvního vzoru učitele (výslovnost, tempo řeči, dýchání, pořadí slov ve větě) 	PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace
1.2. číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik	<ul style="list-style-type: none"> - čte dříve probraná tiskací písmena + V, v; T, t; S, s - čte dříve probraná malá psací písmena + v, t, s - tvoří dvojice: - malé a velké tiskací písmeno - psací a tiskací písmeno - rozlišuje délku slabik - čte otevřené slabiky z probraných písmen - čte dvojslabičná slova z otevřených slabik - čte krátké věty z probraného typu slov 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení tiskacích a psacích písmen - tvoření dvojic shodných písmen (malé – velké, tiskací – psací) - diferenciací délek slabik - čtení krátkých a dlouhých otevřených slabik - diferenciací délek otevřených slabik 	
1.3. tvořit věty podle obrázků	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje předměty na obrázku - tvoří jednoduché věty k obrázkům - odpovídá na otázky podle obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování předmětů na obrázku - tvoření vět k obrázkům - odpovědi na otázky podle obrázků 	
1.4. orientovat se na stránce a řádku	<ul style="list-style-type: none"> - „čte“ v čítance zepředu dozadu (otáčí stránky ve správném pořadí) - samostatně „čte“ obrázky, písmena, slabiky, slova a věty v řádku v řádku zleva doprava a na stránce shora dolů - na stránce ukáže „nahore – dole“ - vyhledá na stránce požadovaný obrázek, písmeno, slabiku, slovo a větu podle pokynů vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného směru čtení (zleva doprava v řádku, shora dolů; otáčení stránek) - řazení obrázků podle diktátu (zleva doprava, shora dolů) - orientace na stránce (nahore-dole) - vyhledávání požadovaného obrázku, písmena, slabiky, slova a věty na stránce 	
1.5. chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	<ul style="list-style-type: none"> - přiloží slova k obrázkům - přiloží větu k obrázku podle obsahu věty - složí k obrázku jednoduchou větu ze slov (s dopomocí) - odpovídá na otázky k textu (doprovázenému obrázkem) 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení slov s porozuměním (přikládání slov k obrázkům) 	PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

ČTENÍ - 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.6. zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen</p> <p>1. 9. orientovat se ve větě</p> <p>1.10. číst s porozuměním jednoduché věty</p> <p>1.8. umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</p> <p>1.11. přednášet krátké říkanky a básničky</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte dříve probraná tiskací písmena + J, j; Y, y; P, p - čte dříve probraná malá psací písmena + j, y, p - čte velká psací písmena A, O, M, V, U, T - tvoří čtveřice: malé, velké, tiskací a psací písmeno - tvoří dvojice: psací a tiskací písmeno, slabika - rozlišuje délku slabik - čte otevřené slabiky z probraných písmen - čte dvojslabičná slova z otevřených slabik - čte krátké věty z probraného typu slov - vyhledá ve větě požadované slovo - vyhledá v krátké větě odpověď na jednoduchou otázku - přiloží slovo k obrázku - přiloží větu k obrázku podle obsahu věty - odpovídá na jednoduché otázky k textu; odpověď vyhledá ve větě - podle obrázků a s pomocí návodných otázek zachytí dějovou posloupnost velmi krátkého a jednoduchého příběhu - s nápovědou přednáší velmi krátké říkanky - přednášené říkanky doprovází pohybem podle vzoru vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení tiskacích a psacích písmen - fixace čtveřic písmen (malé, velké, tiskací, psací) - tvoření dvojic písmen a slabik v tiskací a psací podobě - diferenciací délek slabik - čtení otevřených slabik, dvojslabičných slov z otevřených slabik a krátkých vět - vyhledávání požadovaného slova ve větě - vyhledávání odpovědi na jednoduchou otázku ve větě - příkládání slov a vět k obrázkům - odpovědi na otázky k textu - vyhledávání odpovědi na otázky ve větě - vyprávění příběhů podle obrázků a návodných otázek - přednášení říkanek (s nápovědou) - pohybový doprovod říkanek (podle vzoru) 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

ČTENÍ - 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.6. zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen</p> <p>1.9. orientovat se ve větě</p> <p>1.10. číst s porozuměním jednoduché věty</p> <p>1.8. umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</p> <p>1.11. přednášet krátké říkanky a básničky</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte dříve probraná tiskací písmena + N, n; Š, š; D, d; Z, z; K, k - čte dříve probraná malá psací písmena + n, š, d, z, k - čte dříve probraná velká psací písmena + N, Z, I, E - tvoří čtveřice: malé, velké, tiskací a psací písmeno - tvoří dvojice: psací a tiskací písmeno, slabika - rozlišuje délku slabik - čte otevřené a zavřené slabiky z probraných písmen - čte dvojslabičná slova z otevřených slabik, dvojslabičná slova z otevřených a zavřených slabik a trojslabičná slova z otevřených slabik - čte slova s předložkou - čte krátké věty z probraných typů slov - určí začátek a konec věty - vyhledá ve větě požadované slovo - vyhledá v krátké větě odpověď na jednoduchou otázku - přiloží slovo k obrázku - přiloží větu k obrázku podle obsahu věty - odpovídá na jednoduché otázky k textu; odpověď vyhledá ve větě - podle obrázků a s pomocí návodných otázek zachytí dějovou posloupnost krátkého a jednoduchého příběhu - s nápovědou přednáší velmi krátké říkanky - přednášené říkanky doprovodí pohybem podle vzoru vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenční cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání - čtení tiskacích a psacích písmen - fixace čtveřic písmen (malé, velké, tiskací, psací) - tvoření dvojic písmen a slabik v tiskací a psací podobě - diferenciací délek slabik - čtení otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov z otevřených a zavřených slabik, trojslabičných slov z otevřených slabik a krátkých vět - čtení slov s předložkou - začátek a konec věty - vyhledávání požadovaného slova ve větě - vyhledávání odpovědi na jednoduchou otázku ve větě - příkládání slov a vět k obrázkům - odpovědi na otázky k textu - vyhledávání odpovědi na otázky ve větě - vyprávění příběhů podle obrázků a návodných otázek - přednášení říkanek (s nápovědou) - pohybový doprovod říkanek (podle vzoru) 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

ČTENÍ - 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.6. zvládat čtení probraných tiskacích a psacích písmen</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte dříve probraná tiskací písmena + B, b; C, c; R, r - čte dříve probraná malá psací písmena + b, c, r - čte dříve probraná velká psací písmena + C, K, L, J, P - tvoří čtveřice: malé, velké, tiskací a psací písmeno - tvoří dvojice: psací a tiskací písmeno, slabika, dvouslabičné slovo z otevřených slabik - rozlišuje délku slabik - čte otevřené a zavřené slabiky z probraných písmen - čte dvojslabičná slova z otevřených slabik, dvojslabičná slova z otevřené a zavřené slabiky a trojslabičná slova - čte slabiky a slova s dvojhláskou ou, au - čte slova s předložkou - čte krátké věty z probraných typů slov 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení tiskacích a psacích písmen - fixace čtveřic písmen (malé, velké, tiskací, psací) - tvoření dvojic písmen, slabik a dvojslabičných slov z otevřených slabik v tiskací a psací podobě - diferenciací délkou slabik - čtení otevřených a zavřených slabik, dvojslabičných slov z otevřených a zavřených slabik, trojslabičných slov z otevřených slabik a krátkých vět - čtení slabik a slov s dvojhláskou ou, au - čtení slov s předložkou - začátek a konec věty - vyhledávání požadovaného slova ve větě - vyhledávání odpovědi na otázku ve větě - příkládání slov a vět k obrázkům - odpovědi na otázky k textu - vyhledávání odpovědi na otázky ve větě - vyprávění příběhů podle obrázků a návodných otázek - příkládání stejně znějících slov různého významu k obrázkům - příkládání vět se stejně znějícími slovy různého významu k obrázkům - přednes velmi krátkých říkanek - pohybový a hudební doprovod říkanek (s pomocí) 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>
<p>1.9. orientovat se ve větě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určí začátek a konec věty - vyhledá ve větě požadované slovo - vyhledá v krátké větě odpověď na jednoduchou otázku 	<ul style="list-style-type: none"> - začátek a konec věty - vyhledávání požadovaného slova ve větě - vyhledávání odpovědi na otázku ve větě 	
<p>1.10. číst s porozuměním jednoduché věty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiloží slovo k obrázku - přiloží větu k obrázku podle obsahu věty - odpovídá na jednoduché otázky k textu; odpověď vyhledá ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> - příkládání slov a vět k obrázkům - odpovědi na otázky k textu - vyhledávání odpovědi na otázky ve větě 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>
<p>1.8. umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podle obrázků a s pomocí návodných otázek zachytí dějovou posloupnost jednoduchého příběhu 	<ul style="list-style-type: none"> - vyprávění příběhů podle obrázků a návodných otázek 	
<p>1.7. rozlišit stejně znějící slova různého významu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přiloží stejně znějící slova různého významu k obrázkům - rozumí obsahu vět se stejně znějícími slovy různého významu (přikládá věty k obrázkům podle obsahu) 	<ul style="list-style-type: none"> - příkládání stejně znějících slov různého významu k obrázkům - příkládání vět se stejně znějícími slovy různého významu k obrázkům 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>
<p>1.11. přednášet krátké říkanky a básničky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - přednáší velmi krátké říkanky - s pomocí přednáší krátké říkanky doprovázené hudbou a pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> - přednes velmi krátkých říkanek - pohybový a hudební doprovod říkanek (s pomocí) 	

ČTENÍ - 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>2.1. číst všechna tiskací i psací písmena</p> <p>2.2. zvládat čtení krátkého jednoduchého textu</p> <p>2.4. zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text</p> <p>2.3. orientovat se ve čteném textu</p> <p>2.5. přednášet říkanky a básničky</p> <p>2.6. získat pozitivní vztah k literatuře</p> <p>2.7. orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - čte dříve probraná tiskací písmena + Č, č; Ž, ž, H, h - čte dříve probraná malá psací písmena + č, ž, h - čte dříve probraná velká psací písmena + Ž, Č, B, R, D, S, Š - čte dvojslabičná a trojslabičná slova z otevřených a zavřených slabik - čte slova s dvojhláskou ou, au - čte slova se slabikami di, ti, ni - čte slova s předložkou - čte věty z probraných typů slov - rozumí obsahu čtených vět a obsah si zapamatuje (přiloží větu k obrázku, odpoví na otázku i s časovým odstupem) - určí začátek a konec věty a textu - vyhledá ve větě a krátkém textu požadované slovo - vyhledá ve větě odpověď na otázku - přednáší říkadla a básničky přiměřeného obsahu i rozsahu - přednášené básničky a říkadla doprovází pohybem - prohlíží si knihy a jejich ilustrace, vypráví o nich - pokouší se o vlastní ilustraci příběhu - sleduje animované filmy od ilustrátorů dětských knih (např. Miler, Smetana, Pilař) - podle obrázků zhotoví jednoduchý výrobek z papíru - podle dětské obrázkové „kuchařky“ připraví jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení tiskacích a psacích písmen (malých i velkých) - čtení otevřených a zavřených slabik - čtení dvojslabičných a trojslabičných slov z otevřených a zavřených slabik - čtení slov s dvojhláskou ou, au - čtení slov se slabikami di, ti, ni (diferenciace tvrdých a měkkých slabik) - čtení slov s předložkou - čtení vět z probraných typů slov - čtení vět s porozuměním (přikládání vět k obrázkům, odpovědi na otázky i s časovým odstupem) - orientace ve větě a krátkém souvislém textu: <ul style="list-style-type: none"> - začátek a konec věty a textu - vyhledávání daného slova - vyhledávání odpovědi na otázku - přednes básniček a říkadel (s pomocí) - pohybový doprovod přednášených básniček a říkadel - práce s knihou (orientace v knize, ilustrace, vyprávění o knize) - vlastní ilustrace čtených textů - ilustrátoři dětských knih a jejich animované filmy - práce podle písemných instrukcí s obrázky (zhotovení výrobku z papíru, příprava pokrmu) 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

ČTENÍ - 8. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 2.1. číst všechna tiskací i psací písmena 2.2. zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 2.4. zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 2.3. orientovat se ve čteném textu 2.5. přednášet říkanky a básničky 2.6. získat pozitivní vztah k literatuře 2.7. orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	Žák by měl splnit tyto výstupy: - čte dříve probraná tiskací písmena + F, f; G, g; Ch, ch; Ř, ř - čte dříve probraná malá psací písmena + f, g, ch, ř - čte dříve probraná velká psací písmena + Ř, H, Ch, F, G - čte dvojslabičná a trojslabičná slova z otevřených a zavřených slabik - čte slova s dvojhláskou ou, au - čte slova se slabikami di, ti, ni; dě, tě, ně - čte slova s předložkou - čte věty z probraných typů slov - rozumí obsahu čtených vět a obsah si zapamatuje (přiloží větu k obrázku, odpoví na otázku i s časovým odstupem) - určí začátek a konec věty a textu - vyhledá ve větě a krátkém textu požadované slovo - vyhledá ve větě odpověď na otázku - přednáší říkadla a básničky přiměřeného obsahu i rozsahu - přednášené básničky a říkadla doprovází pohybem - drammatizuje jednoduchý příběh, pohádku - prohlíží si knihy a jejich ilustrace; vypráví o nich - pokouší se o vlastní ilustraci příběhu - sleduje animované filmy od ilustrátorů dětských knih (např. Lada, Trnka) - čte obrázkové knihy a dětské časopisy; vypráví o nich spolužákům - podle stručných písemných instrukcí doprovázených obrázky zhotoví jednoduchý výrobek z papíru a dřeva - podle dětské obrázkové „kuchařky“ připraví jednoduchý pokrm	- čtení tiskacích a psacích písmen (malých i velkých) - čtení otevřených a zavřených slabik - čtení dvojslabičných a trojslabičných slov z otevřených a zavřených slabik - čtení slov s dvojhláskou ou, au - čtení slov se slabikami di, ti, ni; dě, tě, ně (diferenciace tvrdých a měkkých slabik) - čtení slov s předložkou - čtení vět z probraných typů slov - čtení vět s porozuměním (přikládání vět k obrázkům, odpovědi na otázky i s časovým odstupem) - orientace ve větě a krátkém souvislém textu: - začátek a konec věty a textu - vyhledávání daného slova - vyhledávání odpovědi na otázku - přednes básniček a říkadel - pohyb. doprovod přednášených básniček a říkadel - drammatizace příběhů a pohádek - práce s knihou (orientace v knize, ilustrace) - vlastní ilustrace čtených textů - ilustrátoři dětských knih a jejich animované filmy - čtení obrázkových knih a časopisů, vyprávění o knihách a časopisech - práce podle písemných instrukcí s obrázky (zhotovení výrobku z papíru a dřeva, příprava pokrmu)	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

ČTENÍ - 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 2.1. číst všechna tiskací i psací písmena 2.2. zvládat čtení krátkého jednoduchého textu 2.4. zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text 2.3. orientovat se ve čteném textu 2.5. přednášet říkanky a básničky 2.6. získat pozitivní vztah k literatuře 2.7. orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků	Žák by měl splnit tyto výstupy: - čte všechna tiskací i psací písmena (Q, q; X, x; W, w; Y jen pokud ho mají ve svém jménu) - čte dvojslabičná a trojslabičná slova z otevřených a zavřených slabik; slova s dvojhhláskou ou, au - čte slova se slabikami di, ti, ni; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě - čte slova s předložkou - čte věty z probraných typů slov - čte krátký souvislý text - rozumí obsahu čtených vět a obsah si zapamatuje (přiloží větu k obrázku, odpoví na otázku i s časovým odstupem) - odpovídá na otázky po přečtení krátkého souvislého textu - dobře procvičený jednoduchý text dokáže stručně vyprávět vlastními slovy - určí začátek a konec věty, odstavce a textu - orientuje se v textu tichým čtením (najde požadované slovo a odpověď na otázku) - přednáší říkadla a básničky přiměřeného obsahu i rozsahu - přednášené básničky a říkadla doprovodí pohybem - dramatizuje jednoduchý příběh, pohádku - prohlíží si knihy ze žákovské knihovny a jejich ilustrace - čte obrázkové knihy a dětské časopisy; vypráví o nich - pokouší se o vlastní ilustraci příběhu - sleduje animované filmy od ilustrátorů dětských knih (např. Jiránek, Šalamoun, Renčín) - je seznámen s nabídkou dětského oddělení městské knihovny - podle stručných písemných instrukcí doprovázených obrázky zhotoví jednoduchý výrobek z různých materiálů a připraví jednoduchý pokrm - provádí jednoduché úkoly podle písemných pokynů	- čtení tiskacích a psacích písmen (malých i velkých) - čtení otevřených a zavřených slabik - čtení dvojslabičných a trojslabičných slov z otevřených a zavřených slabik; s dvojhhláskou ou, au - čtení slov se slabikami di, ti, ni; dě, tě, ně; bě, pě, vě, mě (diferenciace tvrdých a měkkých slabik) - čtení slov s předložkou - čtení vět z probraných typů slov - čtení krátkého souvislého textu - čtení vět s porozuměním (přikládání vět k obrázkům, odpovědi na otázky i s časovým odstupem) - odpovědi na otázky ke krátkému souvislému textu - vyprávění přečteného textu (s pomocí návodných otázek a ilustrací) - orientace ve větě a krátkém textu tichým čtením: - začátek a konec věty, odstavce, textu - vyhledávání daného slova, odpovědi na otázku - přednes básniček a říkadel - pohyb, doprovod přednášených básniček a říkadel - dramatizace příběhů a pohádek - práce s knihou, časopisem (orientace v knize a časopisu, ilustrace, čtení knih a časopisů, vyprávění) - vlastní ilustrace čtených textů - ilustrátoři dětských knih a jejich animované filmy - nabídka knih v dětském oddělení městské knihovny - práce podle písemných instrukcí s obrázky (zhotovení výrobku z různých materiálů, příprava pokrmu)	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

ČTENÍ - 10. ročník

[illegible]

