

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

PRVOUKA - 1. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u> 1.1. znát název obce a adresu bydliště 1.2. zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí 1.3. poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola 1.4. ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy 2.1. znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy 2.2. znát jména spolužáků a svých učitelů 2.3. mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat 2.4. poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti 2.5. vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 3.1. zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - zná název obce, kde bydlí - orientuje se v prostorách základní školy speciální (podle aktuální potřeby vyplývající z výuky) - pozná a pojmenuje: - osoby ve škole, s nimiž přichází do styku - části oblečení - jídla v průběhu dne, nádobí - místnosti, ve kterých probíhá výuka - zařízení třídy a základní učební pomůcky - respektuje pokyny vyučujících (dodržuje základní pravidla dopravní kázně) - pojmenuje členy nejbližší rodiny (podle fotografií) - určí nejbližší příbuzenské vztahy - pojmenuje spolužáky křestním jménem - zná jméno třídního učitele a asistenta - chová se ohleduplně ke spolužákům a vyučujícím - pozdraví při příchodu do školy a odchodu ze školy - poděkuje za poskytnutou službu - pozná a pojmenuje činnosti vyjadřující emoce; činnosti při oblékání, obouvání, osobní hygieně a školní práci - rozlišuje osoby známé a neznámé - zdraví známé osoby a dospělé návštěvníky školy - rozlišuje pracovní a volnou část dne a popíše je (podle návodných otázek)	- název obce, kde žák bydlí - orientace v prostorách základní školy speciální (podle aktuální potřeby vyplývající z výuky) - poznávání předmětů a jejich pojmenování: - osoby ve škole - části oblečení - jídla v průběhu dne, nádobí - místnosti, ve kterých probíhá výuka - zařízení třídy a základní učební pomůcky - dopravní kázeň, respektování pokynů vyučujících - chůze ve dvojicích (BESIP) - nejbližší rodina: táta, máma, bratr, sestra - poznávání členů nejbližší rodiny na fotografiích - křestní jména spolužáků - jméno třídního učitele a asistenta - základy společenského chování ve škole - pozdrav - poděkování - činnosti vyjadřující emoce; činnosti při oblékání, obouvání, osobní hygieně a školní práci - známé a neznámé osoby - dospělí návštěvníci školy - rozlišování a popis pracovní a volné části dne (s pomocí návodných otázek)	PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u> 3.2. znát rozvržení svých denních činností	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - pojmenuje a popíše své denní činnosti ve škole	- denní činnosti ve škole (pojmenování, popis)	
4.4. popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřku, vítr)	- pozoruje a popisuje aktuální počasí	- pozorování a popis počasí (slunečno – zataženo, teplo – zima, vítr, déšť, sníh)	
3.4. rozlišit roční období podle charakteristických znaků	- pozoruje a popisuje změny v přírodě v závislosti na ročních obdobích	- pozorování a popis změn v přírodě v závislosti na ročních obdobích	
4.1. popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích			
4.2. poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	- pozná nejběžnější domácí zvířata (ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku) a pojmenuje je	- domácí zvířata: pes, kočka, slepice	
4.3. pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	- pozná základní druhy ovoce a zeleniny (ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku) a pojmenuje je	- ovoce: jablko, hruška, pomeranč, jahody - zelenina: mrkev, okurka, paprika, rajče	PT environmentální výchova – ekosystémy: zahrada
4.5. znát základní zásady pobytu v přírodě	- pro pobyt v přírodě volí vhodné oblečení a obuv	- vhodné oblečení a obuv pro pobyt v přírodě	
5.1. dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	- zvládá základy sebeobsluhy a osobní hygieny	- sebeobsluha: oblékání, obouvání - osobní hygiena: použití WC, hygiena při stolování	PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví
5.2. pojmenovat hlavní části lidského těla	- ukáže a pojmenuje části lidského těla	- části lidského těla: hlava, tělo, ruce, nohy, obličej	PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj:
5.3. dokázat upozornit na své zdravotní potíže	- ukáže, kde ho něco bolí (odpovídá na otázky)	- odpovědi na otázky zjišťující aktuální zdravotní stav	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj:
5.4. vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	- respektuje pokyny vyučujících k zajištění bezpečnosti při hrách, na výletech a při koupání	- respektování pokynů vyučujících	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace

PRVOUKA - 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 1.1. znát název obce a adresu bydliště	Žák by měl splnit tyto výstupy: - zná název obce, kde bydlí a kam chodí do školy	- název obce, kde žák bydlí - název obce, kde žák chodí do školy	
1.2. zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí	- orientuje se v prostorách celé školy (podle aktuální potřeby vyplývající z výuky)	- orientace v prostorách celé školy (podle aktuální potřeby vyplývající z výuky)	
1.3. poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí – domov, třída, škola	- pozná a pojmenuje: - osoby ve škole, s nimiž přichází do styku - učební pomůcky - odborné učebny a jejich vybavení - byt, místnosti v bytu, zařízení bytu	- poznávání předmětů a jejich pojmenování: - osoby ve škole - učební pomůcky - odborné učebny a jejich vybavení - byt, místnosti v bytu, zařízení bytu	
1.4. ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy	- dodržuje základní pravidla dopravní kázně při přecházení vozovky a křižovatky (podle pokynů vyučujících)	- BESIP - přecházení vozovky a křižovatky (značení přechodu pro chodce) - chůze ve dvojicích	PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví
2.1. znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy	- pojmenuje členy nejbližší rodiny (podle fotografií) - určí blízké příbuzenské vztahy - rozlišuje stáří členů rodiny	- nejbližší rodina: táta, máma, bratr, sestra, dědeček, babička; poznávání členů rodiny na fotografiích - rozlišování stáří členů rodiny: pojmy chlapec – pán, děvče – paní, mladý – starý	
2.2. znát jména spolužáků a svých učitelů	- pojmenuje spolužáky křestním jménem - zná jména všech vyučujících a asistentů	- křestní jména spolužáků - jména všech vyučujících a asistentů	
2.3. mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat	- chová se ohleduplně ke spolužákům a vyučujícím - používá více typů pozdravů - požádá o pomoc, za pomoc poděkuje	- základy společenského chování ve škole (chování k vyučujícím i spolužákům) - pozdrav podle aktuální společenské situace - žádost o pomoc, poděkování	PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy
2.4. poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti	- pojmenuje činnosti vyjadřující emoce; činnosti při sebeobsluze, osobní hygieně, při výuce	- činnosti vyjadřující emoce; činnosti při sebeobsluze, osobní hygieně, při výuce	
2.5. vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi	- řídí se základními pravidly ochrany před zneužíváním vlastní osoby	- základní pravidla chování při setkání s neznámými lidmi (nikam s nimi nechodit, nic si od nich nebrat)	PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví
3.1. zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)	- rozlišuje části dne ráno – poledne – večer - uvede činnosti typické pro jednotlivé části dne	- části dne ráno – poledne – večer - činnosti typické pro jednotlivé části dne	

PRVOUKA - 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>3.2. znát rozvržení svých denních činností</p> <p>3.3. znát dny v týdnu</p> <p>4.4. popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřku, vítr)</p> <p>3.4. rozlišit roční období podle charakteristických znaků</p> <p>4.1. popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>4.2. poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</p> <p>4.3. pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>4.5. znát základní zásady pobytu v přírodě</p> <p>5.1. dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu</p> <p>5.2. pojmenovat hlavní části lidského těla</p> <p>5.3. dokázat upozornit na své zdravotní potíže</p> <p>5.4. vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- pojmenuje a popíše své denní činnosti před školou, ve škole a po škole</p> <p>- každý den po vyučujícím zopakuje, jaký den je dnes, jaký byl včera a jaký bude zítra</p> <p>- popisuje počasí podle skutečnosti a obrázků</p> <p>- určí, jaké je právě roční období</p> <p>- pozoruje a popisuje změny v přírodě</p> <p>- pozná nejběžnější domácí zvířata (ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku) a pojmenuje je</p> <p>- pozná základní druhy ovoce a zeleniny (ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku) a pojmenuje je</p> <p>- pro pobyt v přírodě volí vhodné oblečení</p> <p>- řídí se základními pravidly ochrany přírody</p> <p>- zvládá základy sebeobsluhy a osobní hygieny</p> <p>- ukáže a pojmenuje části lidského těla</p> <p>- upozorní na své aktuální zdravotní potíže, ukáže, kde ho něco bolí</p> <p>- používá pojmy nemoc, bolest, rýma, kašel</p> <p>- řídí se pokyny k zajištění bezpečnosti ve všech vyuč. předmětech a snaží se je samostatně dodržovat</p>	<p>- denní činnosti před školou, ve škole a po škole (pojmenování, popis)</p> <p>- nácvik pojmenování dnů v týdnu a určování jejich pořadí</p> <p>- pozorování a popis počasí (slunečno – zataženo, mraky, teplo – zima, vítr, déšť, sníh, bouřka)</p> <p>- pojmenování aktuálního ročního období</p> <p>- pozorování a popis změn v přírodě</p> <p>- domácí zvířata: pes, kočka, slepice, kráva, koza, ovce, kůň</p> <p>- ovoce: citron, švestka, třešně, banán</p> <p>- zelenina: hlávkový salát, zelí, cibule</p> <p>- vhodné oblečení a obuv pro pobyt v přírodě</p> <p>- základní pravidla ochrany přírody</p> <p>- sebeobsluha: oblékání, obouvání, příprava pomůcek</p> <p>- osobní hygiena: použití WC, hygiena při stolování, péče o vlasy a zuby</p> <p>- části lidského těla: hlava, tělo, ruce, nohy, krk, obličej, části obličeje</p> <p>- popis zdravotních potíží</p> <p>- pojmy nemoc, bolest, rýma, kašel</p> <p>- pravidla bezpečnosti práce ve všech vyučovacích předmětech a odborných učebnách</p>	<p>PT environmentální výchova – ekosystémy: zahrada</p> <p>PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p>

[illegible]

PRVOUKA - 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 3.2. znát rozvržení svých denních činností	Žák by měl splnit tyto výstupy: - s pomocí návodných otázek popíše svůj pracovní a volný den (rozvržení denních činností)	- rozvržení denních činností v pracovní o volné dny	
3.3. znát dny v týdnu	- s pomocí odříká pořadí dnů v týdnu - s pomocí rozdělí dny v týdnu na pracovní a volné	- pojmenování dnů v týdnu, pořadí dnů v týdnu - pracovní a volné dny v týdnu	
4.4. popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřku, vítr) 3.4. rozlišit roční období podle charakteristických znaků 4.1. popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popisuje počasí podle skutečnosti a obrázků - uvede charakteristické znaky aktuálního ročního období (na základě pozorování) a podle nich určí, jaké probíhá roční období - přiřazuje charakteristické znaky k jednotlivým ročním obdobím	- pozorování a popis počasí (slunečno – zataženo, teplo – zima, vítr, déšť, sníh, bouřka, mlha) - pozorování přírody a popis jejích proměn - charakteristické znaky jednotlivých ročních období	
4.2. poznat nejběžnější druhy domácích zvířat	- pozná a pojmenuje nejběžnější domácí zvířata - s pomocí pojmenuje mláďata domácích zvířat	- domácí zvířata: pes, kočka, slepice, kráva, koza, ovce, kůň, králík; mláďata domácích zvířat - ovoce: hrozn. víno, mandarinka, meruňka, broskev - zelenina: petržel, květák, brokolice, celer, česnek - poznávání ovoce a zeleniny podle chuti	PT environmentální výchova – ekosystémy: zahrada
4.3. pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny	- pozná základní druhy ovoce a zeleniny (ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku) a pojmenuje je	- zelenina: petržel, květák, brokolice, celer, česnek - poznávání ovoce a zeleniny podle chuti	
4.5. znát základní zásady pobytu v přírodě	- řídí se základními pravidly ochrany přírody - v přírodě dodržuje zásady protipožární ochrany - vhodným způsobem se chrání před sluncem a klíšťaty	- základní pravidla ochrany přírody - zásady protipožární ochrany v přírodě - ochrana před sluncem a klíšťaty	PT environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: rozvoj ekolog. vědomí veřejnosti
5.1. dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu	- zvládá základy sebeobsluhy a osobní hygieny (oblékání, obouvání, použití WC, hygiena při stolování, péče o vlasy, zuby a nehty, intimní hygiena)	- sebeobsluha: oblékání a obouvání podle ročních období a aktuálního počasí, příprava pomůcek - osobní hygiena: použití WC, hygiena při stolování, péče o vlasy, zuby a nehty, základy intimní hygieny	PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví
5.2. pojmenovat hlavní části lidského těla	- ukáže a pojmenuje části lidského těla (na svém těle, na těle spolužáka, na fotografii, na obrázku)	- části lidského těla: hlava, krk, trup, ruce, nohy, dlaň, loket, rameno, koleno, chodidlo, části obličeje, břicho, záda	PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: sebezpoznaní a sebepojetí
5.3. dokázat upozornit na své zdravotní potíže	- popíše svůj aktuální zdravotní stav - používá pojmy nemoc, bolest, rýma, kašel, únava	- popis zdravotních potíží - pojmy nemoc, bolest, rýma, kašel, únava	
5.4. vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání	- řídí se pokyny k zajištění bezpečnosti ve všech vyuč. předmětech a snaží se je samostatně dodržovat	- pravidla bezpečnosti práce ve všech vyučovacích předmětech a odborných učebnách	PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví

PRVOUKA - 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.5. popsat cestu do školy podle otázek</p> <p>1.6. znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</p> <p>1.7. sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</p> <p>1.8. dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</p> <p>2. 6. dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</p> <p>2. 7. projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <p>2. 8. pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</p> <p>2. 9. rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>2.10. vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</p> <p>5. 7. vědět, na koho se obrátit o pomoc</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- popíše způsob dopravy do školy</p> <p>- orientuje se v okolí školy, zná důležitá místa v okolí školy</p> <p>- podle fotografií a návodných otázek vypráví o výletech a cestování</p> <p>- řídí se pokyny vyučujících k zajištění bezpečnosti při hrách</p> <p>- chová se ohleduplně ke spoluhráčům</p> <p>- chová se ohleduplně ke všem osobám ve svém okolí</p> <p>- respektuje individuální možnosti osob ve svém okolí</p> <p>- respektuje rozdílné metody výuky dle individuálních možností spolužáků</p> <p>- řídí se pravidly účinné komunikace</p> <p>- pojmenuje běžné pracovní činnosti</p> <p>- s pomocí vyučujících hodnotí chování spolužáků, literárních a filmových postav</p> <p>- popíše své problémy (zdravotní, se spolužáky, se školními činnostmi)</p> <p>- vhodnou formou požádá vyučující a spolužáky o pomoc; za poskytnutou pomoc poděkuje</p> <p>- ví, že se s problémy může svěřit svým rodičům, vyučujícím, asistentům</p>	<p>- popis způsobu dopravy do školy (pěšky, autobusem, vlakem, autem s rodiči, školním svozovým autem)</p> <p>- orientace v okolí školy, důležitá místa v okolí školy (sportovní hala, zimní stadion, nádraží)</p> <p>- vyprávění o výletech a cestování podle fotografií a návodných otázek</p> <p>- základy společenského chování a bezpečnosti při hrách</p> <p>- modelové situace k osvojení základů společenského chování (ohleduplnost, respektování jiných osob a jejich odlišností)</p> <p>- účinná komunikace (střídání role mluvčího a posluchače, vyjadřování vlastních názorů vhodnou formou, respektování odlišných názorů)</p> <p>- vztahy mezi členy rodiny, chování k rodičům, sourozencům a příbuzným</p> <p>- popis a pojmenování pracovních činností: učitelka, řidič, uklízečka, lékař, prodavač, pekař, kuchař</p> <p>- hodnocení chování spolužáků, literárních a filmových postav (s pomocí vyučujících)</p> <p>- popis vlastních problémů (zdravotní, se spolužáky, se školními činnostmi)</p> <p>- nácvik žádosti o pomoc v modelových situacích, poděkování za pomoc</p> <p>- informace o osobách, které mohou pomoci s řešením problémů</p>	<p>PT environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p> <p>PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p>

PRVOUKA - 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u> 2.11. reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 5.10. reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - v mimořádných situacích respektuje pokyny dospělých	- nácvik chování v mimořádných situacích (modelové situace – cvičná evakuace školy, chování při vyhlášeném poplachu) - nutnost respektování pokynů zodpovědných osob v krizových situacích	
3.5. poznat, kolik je hodin (na celé hodiny)	- určí, kolik je hodin (s přesností na celé hodiny)	- určování času s přesností na celé hodiny	
3.6. rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	- s pomocí popisuje děje, které se staly včera, probíhají dnes, stanou se zítra; odpovídá na otázky	- s pomocí rozlišuje pojmy včera, dnes a zítra	
3.7. znát roční období a měsíce	- uvede charakteristické znaky aktuálního ročního období (na základě pozorování) a podle nich určí, jaké probíhá roční období	- pozorování přírody a popis jejích proměn - charakteristické znaky jednotlivých ročních období	
3.8. porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	- určí rozdíly mezi způsobem života v současnosti a v minulosti na základě srovnávání fotografií	- rozdíly mezi životem v současnosti a v minulosti podle fotografií (lidská sídla, způsob života)	PT environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo
3.9. seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	- seznamuje se s regionálními pověstmi	- regionální pověsti	
4.6. poznat rozdíly mezi stromy a keři	- rozlišuje tvar stromu a keře, třídí fotografie na stromy a keře	- diferenciaci stromů a keřů, třídění fotografií	PT environmentální výchova – ekosystémy: les, zahrada
4.7. poznat nejběžnější volně žijící zvířata	- pozná a pojmenuje volně žijící zvířata v lese a u vody	- zvířata v lese, u vody a ve vodě	PT environmentální výchova – ekosystémy: les, vodní zdroje

PRVOUKA - 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>4. 8. rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</p> <p>4. 9. vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</p> <p>4.10. znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>5. 5. uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</p> <p>5. 6. dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže</p> <p>5. 8. zvládnout ošetření drobného poranění</p> <p>5. 9. uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí fotografie stromů na stromy listnaté a jehličnaté - udržuje příjemné a čisté pracovní prostředí; určí, co pracovní prostředí narušuje - třídí odpad (s pomocí vyučujících a podle návodných obrázků) - chová se ohleduplně k okolní přírodě - zvládá základy sebeobsluhy a osobní hygieny (oblékání, obouvání, příprava pomůcek; použití WC, hygiena při stolování, péče o vlasy, zuby a nehty, sprchování, vysoušení vlasů, základy intimní hygieny) - rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny - popíše svůj aktuální zdravotní stav (při popisu obtíží správně používá pojmenování hlavních částí těla) - používá pojmy nemoc, bolest, rýma, kašel, únava - v modelových situacích nacvičuje chování při návštěvě lékaře - ví, že nesmí užívat žádné léky bez dozoru dospělých - z vybavení lékárničky vybere a pojmenuje věci, potřebné k ošetření říznutí a odřeniny - ošetří drobnou popáleninu - bezpečně přechází vozovku, křižovatku a železniční přejezd (v doprovodu vyučujících a jiných dospělých) - respektuje světelná znamení na přechodech 	<ul style="list-style-type: none"> - diferenciace listnatých a jehličnatých stromů (bez pojmenování stromů) - péče o pracovní prostředí ve třídě - základní pravidla pro třídění odpadů - základní pravidla ochrany přírody - sebeobsluha: oblékání a obouvání podle ročních období a aktuálního počasí, příprava pomůcek - osobní hygiena: použití WC, hygiena při stolování, péče o vlasy, zuby a nehty, sprchování, vysoušení vlasů, základy intimní hygieny) - základy racionálního stravování (výběr zdravých potravin) - popis zdravotních potíží - pojmenování hlavních částí lidského těla - pojmy nemoc, bolest, rýma, kašel, únava - modelové situace: návštěva lékaře (chování v čekárně, v ordinaci, popis zdravotních obtíží) - pravidla pro užívání léků - vybavení lékárničky, jeho pojmenování a způsob využití - ošetření drobné popáleniny - BESIP - přecházení vozovky a křižovatky (značení přechodu pro chodce, semaforey) <ul style="list-style-type: none"> - přecházení železničního přejezdu - dopravní situace v okolí školy 	<p>PT environmentální výchova – ekosystémy: les</p> <p>PT environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: rozvoj ekolog. vědomí veřejnosti, hospodaření s odpady</p> <p>PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace; osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí</p> <p>PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p>PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p>

PRVOUKA - 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.5. popsat cestu do školy podle otázek</p> <p>1.6. znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště</p> <p>1.7. sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest</p> <p>1.8. dodržovat zásady bezpečnosti při hrách</p> <p>2.6. dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády</p> <p>2.7. projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků</p> <p>2.8. pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti</p> <p>2.9. rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>2.10. vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby</p> <p>5. 7. vědět, na koho se obrátit o pomoc</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- během vycházky popíše skutečnou cestu z vlakového nebo autobusového nádraží do školy</p> <p>- orientuje se v okolí školy, zná důležitá místa v okolí školy</p> <p>- podle fotografií a návodných otázek vypráví o výletech a cestování</p> <p>- řídí se pokyny k zajištění bezpečnosti při hrách</p> <p>- chová se ohleduplně ke spoluhráčům</p> <p>- respektuje jednoduchá pravidla her</p> <p>- volí vhodné oblečení a obutí pro hru</p> <p>- chová se ohleduplně ke všem osobám ve svém okolí</p> <p>- respektuje individuální možnosti osob ve svém okolí</p> <p>- respektuje rozdílné metody výuky dle individuálních možností spolužáků</p> <p>- nabízí pomoc, oceňuje poskytnutou pomoc</p> <p>- řídí se pravidly účinné komunikace</p> <p>- pojmenuje běžné pracovní činnosti</p> <p>- s pomocí vyučujících hodnotí chování spolužáků, literárních a filmových postav</p> <p>- popíše své problémy (zdravotní, rodinné, se spolužáky, se školními činnostmi)</p> <p>- vhodnou formou požádá vyučující a spolužáky o pomoc; za poskytnutou pomoc poděkuje</p> <p>- vyřídí žádost o pomoc i formou telefonního hovoru</p> <p>- ví, že se s problémy může svěřit svým rodičům, vyučujícím, asistentům</p>	<p>- popis cesty z vlakového nebo autobusového nádraží do školy (s pomocí návodných otázek)</p> <p>- orientace v okolí školy, důležitá místa v okolí školy (dům dětí a mládeže, muzeum, náměstí)</p> <p>- vyprávění o výletech a cestování podle fotografií a návodných otázek, různé druhy dopravy</p> <p>- základy vhodného chování a bezpečnosti při hrách</p> <p>- jednoduchá pravidla her</p> <p>- vhodné oblečení a obutí pro hru</p> <p>- základy společenského chování (ohleduplnost, empatie, ochota pomoci, respektování jiných osob a jejich odlišností), řešení modelových situací</p> <p>- účinná komunikace (střídání role mluvčího a posluchače, vyjadřování vlastních názorů vhodnou formou, respektování odlišných názorů)</p> <p>- popis pracovních činností: holič, kadeřnice, zedník, opravář, zdravotní sestra, policista, zahradník</p> <p>- hodnocení chování spolužáků, literárních a filmových postav (s pomocí vyučujících)</p> <p>- popis vlastních problémů (zdravotní, se spolužáky, se školními činnostmi)</p> <p>- nácvik žádosti o pomoc v modelových situacích, poděkování za pomoc</p> <p>- nácvik telefonního hovoru se žádostí o pomoc</p> <p>- informace o osobách, které mohou pomoci s řešením problémů</p>	<p>PT environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava</p> <p>PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p>PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p>

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>2.11. reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>5.10. reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>3.5. poznat, kolik je hodin (na celé hodiny)</p> <p>3.6. rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)</p> <p>3.7. znát roční období a měsíce</p> <p>3.8. porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků</p> <p>3.9. seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji</p> <p>4.6. poznat rozdíly mezi stromy a keři</p> <p>4.7. poznat nejběžnější volně žijící zvířata</p> <p>4.8. rozlišit listnaté a jehličnaté stromy</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - v mimořádných situacích se řídí pokyny dospělých - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci - určí, kolik je hodin (s přesností na celé hodiny) - s pomocí popisuje děje, které se staly včera, probíhají dnes, stanou se zítra; odpovídá na otázky - uvede charakteristické znaky aktuálního ročního období a určí, jaké právě probíhá roční období - určí pořadí ročních období v průběhu roku - určí rozdíly mezi způsobem života v současnosti a v minulosti na základě srovnávání fotografií a obrázků - seznamuje se s regionálními pověstmi; reprodukuje obsah jednoduché pověsti s pomocí návodných otázek a obrázků - seznamuje se s historií města Rakovníka - rozlišuje tvar stromu a keře, třídí fotografie a obrázky na stromy a keře - pozná a pojmenuje volně žijící ptáky a nejběžnější druhy hmyzu - třídí fotografie stromů na stromy listnaté a jehličnaté - pozná a pojmenuje nejběžnější zástupce jehličnatých a listnatých stromů 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik chování v mimořádných situacích (modelové situace – cvičná evakuace školy, chování při vyhlášeném poplachu, při dopravní nehodě) - důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci - určování času s přesností na celé hodiny - rozlišuje pojmy včera, dnes a zítra; s pomocí návodných otázek je správně používá při popisu dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - charakteristické znaky jednotlivých ročních období - určování aktuálního ročního období - pořadí ročních období v průběhu roku - rozdíly mezi životem v současnosti a v minulosti podle fotografií a obrázků (lidská sídla, způsob života) - regionální pověsti - historie města Rakovníka (brány, opevnění města) - diferenciaci stromů a keřů, třídění fotografií a obrázků - volně žijící ptáci a nejběžnější druhy hmyzu (ptáci a hmyz v lese, na poli a u vody) - diferenciaci listnatých a jehličnatých stromů - poznávání a pojmenování nejběžnějších jehličnatých a listnatých stromů (smrk, borovice, bříza, jirovec) 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo</p> <p>PT environmentální výchova – ekosystémy: les, vodní zdroje</p> <p>PT environmentální výchova – ekosystémy: les</p>

PRVOUKA - 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>4.9. vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí</p> <p>4.10. znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>5.5. uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy</p> <p>5.6. dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže</p> <p>5.8. zvládnout ošetření drobného poranění</p> <p>5.9. uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - udržuje příjemné a čisté prostředí ve třídě, ve škole a v okolí školy; určí, co prostředí narušuje - chová se ohleduplně k okolní přírodě - určí, co přírodě prospívá a co jí škodí - třídí odpad (s pomocí vyučujících, podle návodných obrázků) - zvládá základy sebeobsluhy a osobní hygieny (ukládání oblečení do skříněk, hygiena při stolování, péče o vlasy, zuby a nehty, sprchování, vysoušení vlasů, intimní hygiena) - vybírá si zdravé potraviny, s pomocí připraví zdravou svačinu - popíše svůj denní režim (pracovní a volné dny) - popíše svůj aktuální zdravotní stav (při popisu obtíží správně používá pojmenování hlavních částí těla) - používá pojmy nemoc, bolest, rýma, kašel, únava - s pomocí si změří teplotu - v modelových situacích nacvičuje chování při návštěvě lékaře - ví, že nesmí užívat žádné léky bez dozoru dospělých - z vybavení lékárničky vybere a pojmenuje věci potřebné k ošetření říznutí, odřeniny a bodnutí hmyzem - ošetří drobnou popáleninu, odřeninu a bodnutí hmyzem - bezpečně přechází vozovku, křižovatku a železniční přejezd (v doprovodu vyučujících a jiných dospělých) - respektuje světelná znamení na přechodech 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o prostředí ve třídě, ve škole a v okolí školy - základní pravidla ochrany přírody - třídění obrázků: co přírodě prospívá a co jí škodí - základní pravidla pro třídění odpadu - sebeobsluha: ukládání oblečení do skříněk - osobní hygiena: hygiena při stolování, péče o vlasy, zuby a nehty, sprchování, vysoušení vlasů, základy intimní hygieny - základy racionálního stravování (výběr zdravých potravin, příprava zdravé svačiny) - denní režim, pracovní a volné dny - popis zdravotních potíží - pojmenování hlavních částí lidského těla - pojmy nemoc, bolest, rýma, kašel, únava - měření teploty - modelové situace: návštěva lékaře (chování v čekárně, v ordinaci, popis zdravotních obtíží) - pravidla pro užívání léků - vybavení lékárničky, jeho pojmenování a způsob využití - ošetření drobné popáleniny, odřeniny a bodnutí hmyzem - BESIP - přecházení vozovky a křižovatky (značení přechodu pro chodce, semaforey) - přecházení železničního přejezdu (značení železničního přejezdu) - dopravní situace v okolí školy 	<p>PT environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: rozvoj ekolog. vědomí veřejnosti, hospodaření s odpady</p> <p>PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p>PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p>PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p>

PRVOUKA - 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 1.5. popsat cestu do školy podle otázek	Žák by měl splnit tyto výstupy: - s pomocí návodných otázek popíše cestu z vlakového nebo autobusového nádraží do školy	- popis cesty z vlakového nebo autobusového nádraží do školy (s pomocí návodných otázek)	
1.6. znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště	- orientuje se v okolí školy, zná důležitá místa v okolí školy	- orientace v okolí školy, důležitá místa v okolí školy (kulturní centrum, dětské oddělení okresní knihovny, koupaliště)	
1.7. sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest	- podle fotografií a návodných otázek vypráví o výletech a cestování; vhodnou formou sdělí své dojmy, zážitky a poznatky - popíše různé způsoby dopravy a jejich dopad na kvalitu životního prostředí	- vyprávění o výletech a cestování podle fotografií a návodných otázek - různé způsoby dopravy a jejich dopad na životní prostředí	PT environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava
1.8. dodržovat zásady bezpečnosti při hrách	- řídí se pokyny k zajištění bezpečnosti při hrách - chová se ohleduplně ke spoluhráčům - respektuje jednoduchá pravidla her - volí vhodné oblečení a obutí pro hru - volí bezpečné prostředí pro hru	- základy společenského chování a bezpečnosti při hrách - jednoduchá pravidla her - vhodné oblečení a obutí pro hru - bezpečné prostředí pro hru	
2. 6. dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády 2. 7. projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků	- chová se ohleduplně ke všem osobám ve svém okolí - respektuje individuální možnosti osob ve svém okolí - respektuje rozdílné metody výuky dle individuálních možností spolužáků - nabízí pomoc, oceňuje poskytnutou pomoc - řídí se pravidly účinné komunikace	- základy společenského chování (ohleduplnost, empatie, ochota pomoci, respektování jiných osob a jejich odlišností) - účinná komunikace (střídání role mluvčího a posluchače, vyjadřování vlastních názorů vhodnou formou, respektování odlišných názorů)	PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace
2. 8. pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti	- pojmenuje běžné pracovní činnosti	- popis pracovních činností: kominík, popelář, hasič, švadlena, cukrář, pilot	
2. 9. rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- s pomocí vyučujících hodnotí chování spolužáků, literárních a filmových postav	- hodnocení chování spolužáků, literárních a filmových postav (s pomocí vyučujících)	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy
2.11. reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech 5.10. reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- v krizových situacích se řídí pokyny dospělých - na modelových situacích si osvojil základní pravidla přivolání pomoci v krizových situacích - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci	- nácvik chování v mimořádných situacích (modelové situace – cvičná evakuace školy, chování při vyhlášeném poplachu, dopravní nehodě, požáru; přivolání pomoci) - důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 2.10. vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby 5. 7. vědět, na koho se obrátit o pomoc	Žák by měl splnit tyto výstupy: - popíše své problémy (zdravotní, rodinné, se spolužáky, se školními činnostmi) - vhodnou formou požádá vyučující a spolužáky o pomoc; za poskytnutou pomoc poděkuje - vyřídí žádost o pomoc i formou telefonního hovoru - svěří se s problémy svým rodičům, vyučujícím, asistentům, přátelům - ví, jak se bránit proti různým formám zneužívání - ví, jak se spojit s Linkou bezpečí a s čím může pomoci	- popis vlastních problémů (zdravotní, se spolužáky, se školními činnostmi) - nácvik žádosti o pomoc v modelových situacích, poděkování za pomoc - nácvik telefonního hovoru se žádostí o pomoc v modelových situacích - informace o osobách a organizacích, které mohou pomoci s řešením problémů - formy zneužívání a obrana před zneužíváním - Linka bezpečí, její práce, kontakt	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát
3.5. poznat, kolik je hodin (na celé hodiny)	- určí, kolik je hodin (s přesností na celé hodiny)	- určování času s přesností na celé hodiny	
3.6. rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)	- rozumí pojmům včera, dnes a zítra, aktivně je používá - rozlišuje děje, které již proběhly, právě probíhají a budou se konat v budoucnosti	- popis dějů v minulosti, přítomnosti a budoucnosti s aktivním využitím pojmů včera, dnes a zítra	
3.7. znát roční období a měsíce	- určí, jaké probíhá roční období na základě popisu jeho charakteristických znaků - vyjmenuje měsíce v roce (s pomocí)	- určování aktuálního ročního období - pořadí ročních období v průběhu roku - pořadí měsíců v roce	
3.8. porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků	- s pomocí návodných otázek určí rozdíly mezi způsobem života v současnosti a v minulosti (se zrakovou oporou)	- srovnávání života v současnosti a v minulosti se zrakovou oporou a s pomocí návodných otázek (lidská sídla, způsob života)	PT environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo
3.9. seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji	- seznamuje se s regionálními pověstmi a pověstmi z minulosti českého státu; reprodukuje obsah jedno- duché pověsti s pomocí návodných otázek a obrázků - seznamuje se s historií města Rakovníka	- regionální pověsti - pověsti z minulosti českého státu - historie města Rakovníka (radnice, kostel, zvonice)	
4.6. poznat rozdíly mezi stromy a keři	- popíše stavbu stromu a keře - určí, zda je konkrétní rostlina strom nebo keř	- popis stavby stromu a keře	PT environmentální výchova – ekosystémy: les, zahrada
4.7. poznat nejběžnější volně žijící zvířata	- pozná a pojmenuje volně žijící plazy a ryby	- volně žijící plazi a ryby	PT environmentální výchova – ekosystémy: vodní zdroje, les

PRVOUKA - 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 4.8. rozlišit listnaté a jehličnaté stromy 4.9. vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí 4.10. znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí 5.5. uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy 5.6. dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže 5.8. zvládnout ošetření drobného poranění 5.9. uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce	Žák by měl splnit tyto výstupy: - určí, zda je konkrétní strom listnatý nebo jehličnatý - pozná a pojmenuje nejběžnější zástupce jehličnatých a listnatých stromů - udržuje příjemné a čisté prostředí ve třídě, ve škole a v okolí školy; určí, co prostředí narušuje - chová se ohleduplně k okolní přírodě - určí, co přírodě prospívá a co jí škodí - třídí odpad (s pomocí vyučujících, podle návodných obrázků) - zhodnotí význam ochrany životního prostředí - zvládá základy sebeobsluhy a osobní hygieny (ukládání oblečení do skříněk, příprava pomůcek; hygiena při stolování, péče o vlasy, zuby a nehty, sprchování, vysoušení vlasů, intimní hygiena) - vybírá si zdravé potraviny z nabídky obchodů, nakoupí zdravé potraviny, s pomocí připraví zdravou svačinu, - zhodnotí význam zdravého stravování a pitného režimu - popíše svůj denní režim (pracovní a volné dny) - zhodnotí význam odpočinku a spánku - popíše svůj aktuální zdravotní stav - v modelových situacích nacvičuje chování při návštěvě lékaře a v lékárně - s pomocí si změří teplotu - ví, že nesmí užívat žádné léky bez dozoru dospělých a že je nutné dodržovat při užívání léků pokyny lékaře - ošetří drobnou popáleninu, odřeninu, říznutí a bodnutí hmyzem - bezpečně přechází vozovku, křižovatku a železniční přejezd (v doprovodu vyučujících a jiných dospělých) - respektuje světel. znamení na přechodech a přejezdech	- diferenciace listnatých a jehličnatých stromů - poznávání a pojmenování nejběžnějších jehličnatých a listnatých stromů (smrk, borovice, modřín, bříza, jírovec, lípa, javor, ovocné stromy) - péče o prostředí ve třídě, ve škole a v okolí školy - základní pravidla ochrany přírody - třídění obrázků: co přírodě prospívá a co jí škodí - základní pravidla pro třídění odpadu a jeho význam - význam ochrany přírody pro zdraví člověka - sebeobsluha: ukládání oblečení do skříněk, příprava pomůcek - osobní hygiena: hygiena při stolování, péče o vlasy, zuby a nehty, sprchování, vysoušení vlasů, intimní hygiena) - základy racionálního stravování a jeho význam (výběr zdravých potravin, nákup zdravých potravin, příprava zdravé svačiny, pitný režim) - denní režim, pracovní a volné dny - význam odpočinku a spánku - popis zdravotních potíží - modelové situace: návštěva lékaře a lékárny (volně prodejné léky, léky na předpis) - měření teploty - pravidla pro užívání léků - ošetření drobné popáleniny, odřeniny, říznutí a bodnutí hmyzem s využitím lékárničky - BESIP - přecházení vozovky, křižovatky a železničního přejezdu - dopravní situace v okolí školy	<u>PT environmentální výchova</u> – ekosystémy: les, zahrada <u>PT environmentální výchova</u> – lidské aktivity a problémy životního prostředí: rozvoj ekolog. vědomí veřejnosti, hospodaření s odpady <u>PT environmentální výchova</u> – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví <u>PT osobnostní a sociální výchova</u> – sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy <u>PT environmentální výchova</u> – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví <u>PT environmentální výchova</u> – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví

