

POČTY- 1. ročník[illegible]

POČTY- 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.1. orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, široký-úzký, stejně-více-méně</p> <p>1.2. orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře-dole</p> <p>1.3. řadit předměty zleva doprava</p> <p>1.4. třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu</p> <p>2.1. číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10</p> <p>2.6. psát číslice 1 – 5 i podle diktátu</p> <p>2.2. orientovat se v číselné řadě 1-10</p> <p>2.3. sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</p> <p>2.4. znát matematické pojmy +, -, = a umět je používat</p> <p>2.5. umět rozklad čísel v oboru do 5</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- rozlišuje pojmy malý-velký, dlouhý-krátký, hodně-málo, všechno-nic</p> <p>- podle pokynů vybírá předměty s danými vlastnostmi</p> <p>- rozlišuje pojmy nahoře, dole, nad, pod, vedle, na začátku</p> <p>- podle pokynů umístí předměty na správné místo v prostoru</p> <p>- řadí předměty a obrázky zleva doprava podle pokynů vyučujících</p> <p>- třídí předměty podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>- vytváří soubory předmětů podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>- čte a píše číslice 1, 2, 3, 4</p> <p>- přiřadí číslici k souboru podle počtu prvků v souboru</p> <p>- píše číslice 1, 2, 3, 4 podle diktátu</p> <p>- orientuje se v číselné řadě 1-4</p> <p>- vyjmenuje řadu čísel 1-4</p> <p>- doplňuje číselnou řadu 1-4</p> <p>- sčítá a odčítá s názorem v oboru do 4</p> <p>- píše, pojmenuje a používá matematické pojmy +, -, = (lze používat „plus, minus, rovná se“ i „a, bez, je“)</p> <p>- opisuje jednoduché příklady</p> <p>- doplňuje výsledky příkladů</p> <p>- s názorem rozkládá čísla v oboru do 4</p>	<p>- pojmy malý-velký, dlouhý-krátký, hodně-málo, všechno-nic</p> <p>- výběr předmětů s danými vlastnostmi podle pokynů</p> <p>- pojmy nahoře, dole, nad, pod, vedle, na začátku</p> <p>- umístění předmětů do prostoru podle pokynů</p> <p>- řazení předmětů a obrázků zleva doprava podle pokynů vyučujících</p> <p>- třídění předmětů podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>- vytváření souborů předmětů podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>- čtení a psaní číslic 1, 2, 3, 4</p> <p>- přiřazování číslic k souboru podle počtu prvků v souboru</p> <p>- psaní číslic 1, 2, 3, 4 podle diktátu</p> <p>- orientace v číselné řadě 1-4</p> <p>- vzestupná číselná řada 1-4</p> <p>- doplňování číselné řady 1-4</p> <p>- sčítání a odčítání v oboru do 4 (s názorem)</p> <p>- matematické pojmy +, -, =</p> <p>- opis jednoduchých příkladů</p> <p>- doplňování výsledků příkladů</p> <p>- rozklad čísel v oboru do 4 (s názorem)</p>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

**POČTY- 2. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>3.1. používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>3.2. modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>3.3. doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</p> <p>3.4. uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>4.1. poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p>4.2. rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- rozumí pojmům nahoře, dole, nad, pod a aktivně je používá</p> <p>- umístí předměty do prostoru a na plochu podle pokynů (s využitím známých pojmů)</p> <p>- doplňuje posloupnost čísel v oboru do 4 (ústně i písemně)</p> <p>- pomocí různých kombinací drobných mincí (1 Kč, 2 Kč) znázorní čísla 1-4</p> <p>- zaplatí danou částku za malý nákup</p> <p>- znázorní jednoduché příklady pomocí drobných mincí</p> <p>- rozlišuje základní geometrické tvary (vytváří soubory shodných tvarů)</p> <p>- vybírá tvary ze souboru podle pokynů</p> <p>- pojmenuje kruh a čtverec</p> <p>- přiřazuje předměty podle jejich tvaru ke kruhu a trojúhelníku (př. pneumatika je kruh, střecha je trojúhelník apod.)</p>	<p>- pojmy nahoře, dole, nad, pod</p> <p>- modelování jednoduchých situací podle pokynů (umísťování předmětů do prostoru a na plochu podle pokynů - s využitím známých pojmů)</p> <p>- vzestupná číselná řada v oboru do 4</p> <p>- znázornění čísel v oboru do 4 pomocí mincí (různé kombinace mincí)</p> <p>- placení nákupu</p> <p>- znázornění příkladů pomocí drobných mincí</p> <p>- diferenciaci a třídění základních rovinných geometrických tvarů</p> <p>- pojmy kruh a čtverec</p> <p>- přirovnání tvaru různých předmětů k základním geometrickým tvarům</p>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

POČTY- 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.1. orientovat se v pojmech všechno-nic, hodně-málo, malý-velký, dlouhý-krátký, široký-úzký, stejně-více-méně</p> <p>1.2. orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahore-dole</p> <p>1.3. řadit předměty zleva doprava</p> <p>1.4. třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu</p> <p>2.1. číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10</p> <p>2.6. psát číslice 1-5 i podle diktátu</p> <p>2.2. orientovat se v číselné řadě 1-10</p> <p>2.3. sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</p> <p>2.4. znát matematické pojmy +, -, = a umět je používat</p> <p>2.5. umět rozklad čísel v oboru do 5</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- rozlišuje pojmy malý-velký, dlouhý-krátký, hodně-málo, všechno-nic, stejně-více-méně, široký-úzký</p> <p>- podle pokynů vybírá předměty s danými vlastnostmi</p> <p>- rozlišuje pojmy nahore, dole, nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci</p> <p>- umístí předměty na správné místo v prostoru</p> <p>- řadí předměty, obrázky a číslice zleva doprava podle pokynů vyučujících</p> <p>- třídí předměty podle velikosti, barvy, tvaru a obsahu</p> <p>- vytváří soubory předmětů požadované velikosti, barvy, tvaru a obsahu podle pokynů vyučujících</p> <p>- čte a píše číslice 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>- přiřadí číslici k souboru podle počtu prvků v souboru</p> <p>- píše číslice 1, 2, 3, 4, 5 podle diktátu</p> <p>- počítá do 10, určuje počet prvků v souboru a vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 10</p> <p>- orientuje se v číselné řadě 1-10</p> <p>- vyjmenuje řadu čísel 1-10</p> <p>- doplňuje číselnou řadu 1-10 (6-10 jen ústně)</p> <p>- sčítá a odčítá s názorem v oboru do 5</p> <p>- píše, pojmenuje a používá matematické pojmy +, -, = (lze používat „plus, minus, rovná se“ i „a, bez, je“)</p> <p>- opisuje jednoduché příklady</p> <p>- píše jednoduché příklady podle diktátu</p> <p>- doplňuje výsledky příkladů</p> <p>- s názorem rozkládá čísla v oboru do 5</p>	<p>- pojmy malý-velký, dlouhý-krátký, hodně-málo, všechno-nic, stejně-více-méně, široký-úzký</p> <p>- výběr předmětů s danými vlastnostmi podle pokynů</p> <p>- pojmy nahore, dole, nad, pod, vedle, na začátku, na konci</p> <p>- umístění předmětů do prostoru podle pokynů</p> <p>- řazení předmětů, obrázků a číslic zleva doprava podle pokynů vyučujících</p> <p>- třídění předmětů dle velikosti, barvy, tvaru a obsahu</p> <p>- vytváření souborů předmětů podle velikosti, barvy a tvaru</p> <p>- čtení a psaní číslic 1, 2, 3, 4, 5</p> <p>- přiřazování číslic k souboru podle počtu prvků v souboru</p> <p>- psaní číslic 1, 2, 3, 4 podle diktátu</p> <p>- numerace do 10, určování počtu prvků v souboru, vytváření souborů o daném počtu prvků</p> <p>- orientace v číselné řadě 1-10</p> <p>- vzestupná číselná řada 1-10</p> <p>- doplňování číselné řady 1-10 (6-10 jen ústně)</p> <p>- sčítání a odčítání v oboru do 5 (s názorem)</p> <p>- matematické pojmy +, -, =</p> <p>- opis jednoduchých příkladů</p> <p>- psaní jednoduchých příkladů podle diktátu</p> <p>- doplňování výsledků příkladů</p> <p>- rozklad čísel v oboru do 5 (s názorem)</p>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

POČTY- 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>3.1. používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>3.2. modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</p> <p>3.3. doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</p> <p>3.4. uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>4.1. poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)</p> <p>4.2. rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech</p> <p>4.3. porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší-delší</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- rozumí pojmům nahoře, dole, nad, pod, před, za, vpředu, vzadu a aktivně je používá</p> <p>- umístí předměty do prostoru a na plochu podle pokynů (s využitím známých pojmů)</p> <p>- doplňuje posloupnost čísel v oboru do 5 písemně - doplňuje posloupnost čísel v oboru do 10 ústně - třídí předměty podle vlastností do tabulek</p> <p>- pomocí drobných mincí (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč) znázorní čísla 1-5 (různé možnosti) - zaplatí danou částku za malý nákup - znázorní jednoduché příklady pomocí drobných mincí</p> <p>- rozlišuje základní geometrické tvary (vytváří soubory shodných tvarů) - vybírá tvary ze souboru podle pokynů - pojmenuje kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník</p> <p>- přiřazuje předměty podle jejich tvaru ke čtverci, obdélníku, kruhu a trojúhelníku (př. pneumatika je kruh, střecha je trojúhelník, kapesník je čtverec, ručník je obdélník apod.)</p> <p>- odhadem porovná délku různých předmětů - určí, který předmět je kratší či delší</p>	<p>- pojmy nahoře, dole, nad, pod, před, za, vpředu, vzadu</p> <p>- modelování jednoduchých situací podle pokynů (umísťování předmětů do prostoru a na plochu podle pokynů - s využitím známých pojmů)</p> <p>- vzestupná číselná řada v oboru do 5 (písemně) - vzestupná číselná řada v oboru do 10 (ústně) - třídění předmětů podle vlastností do tabulek</p> <p>- znázornění čísel v oboru do 5 pomocí mincí (různé kombinace mincí) - placení nákupu - znázornění příkladů pomocí drobných mincí</p> <p>- diferenciaci a třídění základních rovinných geometrických tvarů</p> <p>- pojmy kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník</p> <p>- přirovnání tvaru různých předmětů k základním geometrickým tvarům</p> <p>- porovnávání délky předmětů odhadem - pojmy kratší, delší</p>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

POČTY- 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.5. orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší</p> <p>1.7. orientovat se na ploše</p> <p>1.8. porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</p> <p>2.7. číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100</p> <p>1.9. třídit předměty podle pořadí ve skupinách</p> <p>1.10. přiřazovat předměty podle číselné řady</p> <p>2.8. umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>2.9. sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>2.12. zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- rozlišuje pojmy kratší-delší, větší-menší</p> <p>- podle pokynů vybírá předměty s danými vlastnostmi</p> <p>- umístí předměty na plochu podle pokynů (s využitím známých pojmů)</p> <p>- tvoří soubory o daném počtu prvků</p> <p>- porovnává množství prvků ve dvou souborech s názorem (tvořením dvojic prvků)</p> <p>- čte a píše čísla v oboru 0-6</p> <p>- píše čísla podle diktátu</p> <p>- zapisuje příklady porovnávání, používá znaky $<$, $>$, $=$</p> <p>- označí pořadí v řadě, užívá řadové číslovky</p> <p>- doplňuje posloupnost řadových číslovek v oboru do 6</p> <p>- vybírá ze skupiny předměty podle pořadí</p> <p>- určí počet prvků v souboru v oboru do 6</p> <p>- přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků</p> <p>- vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 6</p> <p>- daný počet prvků ukáže na číselné řadě v oboru do 6</p> <p>- rozkládá čísla v oboru 0-6 (s názorem)</p> <p>- sčítá a odčítá s názorem v oboru 0-6</p> <p>- píše, pojmenuje a používá matematické pojmy $+$, $-$, $=$ (lze používat „plus, minus, rovná se“ i „a, bez, je“)</p> <p>- opisuje jednoduché příklady</p> <p>- píše jednoduché příklady podle diktátu</p> <p>- doplňuje výsledky příkladů</p>	<p>- pojmy kratší-delší, větší-menší</p> <p>- diferenciací předmětů podle pokynů</p> <p>- orientace na ploše (umísťování předmětů na plochu podle pokynů)</p> <p>- tvoření souborů o daném počtu prvků v oboru 0-6</p> <p>- porovnávání množství prvků v souborech (s názorem)</p> <p>- čtení a psaní čísel v oboru 0-6</p> <p>- psaní čísel podle diktátu</p> <p>- zápis příkladů porovnávání čísel</p> <p>- psaní a význam znaků $<$, $>$, $=$</p> <p>- řadové číslovky, pořadí v řadě</p> <p>- doplňování posloupnosti řadových číslovek</p> <p>- určování počtu prvků v souboru a vytváření souborů o daném počtu prvků v oboru do 6</p> <p>- přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků</p> <p>- orientace v číselné řadě (počet prvků v souboru)</p> <p>- rozklad čísel v oboru 0-6 (s názorem)</p> <p>- sčítání a odčítání v oboru 0-6 (s názorem)</p> <p>- psaní a význam matematických pojmů $+$, $-$, $=$</p> <p>- opis jednoduchých příkladů</p> <p>- psaní jednoduchých příkladů podle diktátu</p> <p>- doplňování výsledků příkladů</p>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

POČTY- 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u> 2.13. řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 3.5. používat výrazy vpravo-vlevo 3.6. rozlišovat pojmy rok, měsíc, den 3.7. určit čas s přesností na celé hodiny 3.9. doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 3.10. uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 4.4. kreslit křivé a přímé čáry 4.7. změřit délku předmětu	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 6 (s názorem) - řeší jednoduché praktické úlohy (nakupování, manipulace s penězi) - rozumí pojmům vpravo-vlevo - podle pokynů umístí předměty na správné místo - rozlišuje pojmy den a týden - pojmenuje dny v týdnu (s pomocí) - určí, kolik je hodin (s přesností na celé hodiny) - doplňuje ústně i písemně posloupnost čísel v oboru 0-6 - na modelových situacích nacvičuje nakupování, placení nákupu a manipulaci s penězi (různé kombinace mincí k znázornění dané částky) - používá mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč - rozlišuje křivé a přímé čáry - kreslí křivé a přímé čáry - měří délku předmětu provázkem, proužkem papíru, špejlí apod.	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 6 (s názorem) - jednoduché praktické úlohy (nakupování, manipulace s penězi) - pojmy vpravo-vlevo (umísťování předmětů na správné místo podle pokynů) - pojmy den, týden - dny v týdnu - určování času s přesností na celé hodiny - doplňování posloupnosti čísel v oboru 0-6 - nakupování a manipulace s penězi - mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč (různé kombinace mincí k znázornění dané částky) - křivé a přímé čáry (diferenciace a kreslení čar) - měření délky předmětu (provázkem, proužkem papíru, špejlí apod.)	

POČTY- 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.5. orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší</p> <p>1.6. rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed</p> <p>1.7. orientovat se na ploše</p> <p>1.8. porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků</p> <p>2.7. číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100</p> <p>1.9. třídit předměty podle pořadí ve skupinách</p> <p>1.10. přiřazovat předměty podle číselné řady</p> <p>2.8. umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>2.9. sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>2.12. zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy kratší-delší, větší-menší, širší-užší - podle pokynů vybírá předměty s danými vlastnostmi - rozumí pojmu uprostřed (podle pokynů umístí předmět na správné místo) - umístí předměty na plochu podle pokynů (s využitím známých pojmů) - tvoří soubory o daném počtu prvků v oboru do 10 - porovnává množství prvků ve dvou souborech s názorem (tvořením dvojic prvků) - zapisuje příklady porovnávání - používá znaky <, >, = - čte a píše číslice v oboru do 10 - píše čísla podle diktátu - počítá do 10 - označí pořadí v řadě, užívá řadové číslovky - doplňuje posloupnost řadových čísel v oboru do 10 - vybírá ze skupiny předměty podle pořadí - určí počet prvků v souboru v oboru do 10 - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků - vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 10 - daný počet prvků ukáže na číselné řadě v oboru do 10 - rozkládá čísla v oboru do 10 (s názorem) - sčítá a odčítá s názorem v oboru do 10 - píše, pojmenuje a používá matematické pojmy +, -, = (lze používat „plus, minus, rovná se“ i „a, bez, je“) - opisuje jednoduché příklady - píše jednoduché příklady podle diktátu - doplňuje výsledky příkladů 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmy kratší-delší, větší-menší, širší-užší - diferenciací předmětů podle pokynů - pojem uprostřed - orientace na ploše (umísťování předmětů na plochu podle pokynů) - tvoření souborů o daném počtu prvků v oboru 0-10 - porovnávání množství prvků v souborech (s názorem) - zápis příkladů porovnávání čísel - psaní a význam znaků <, >, = - čtení a psaní čísel v oboru do 10 - psaní čísel podle diktátu - numerace do 10 - řadové číslovky, pořadí v řadě - doplňování posloupností řadových čísel - určování počtu prvků v souboru a vytváření souborů o daném počtu prvků v oboru do 6 - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků - orientace v číselné řadě (počet prvků v souboru) - rozklad čísel v oboru do 10 (s názorem) - sčítání a odčítání v oboru do 10 (s názorem) - psaní a význam matematických pojmů +, -, = - opis jednoduchých příkladů - psaní jednoduchých příkladů podle diktátu - doplňování výsledků příkladů 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

POČTY- 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u> 2.13. řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 3.5. používat výrazy vpravo-vlevo 3.6. rozlišovat pojmy rok, měsíc, den 3.7. určit čas s přesností na celé hodiny 3.8. znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram 3.9. doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 3.10. uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 4.4. kreslit křivé a přímé čáry 4.5. poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 4.6. používat pravítko při rýsování přímek 4.7. změřit délku předmětu	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 (s názorem) řeší jednoduché praktické úlohy (nakupování, manipulace s penězi) - rozumí pojmům vpravo-vlevo - podle pokynů umístí předměty na správné místo - rozlišuje pojmy den, týden, rok - pojmenuje dny v týdnu (s pomocí) - určí, kolik je hodin (s přesností na celé hodiny) - používá pojem „metr“ ve správných souvislostech (při měření délky) odhadne délku 1 metru - doplňuje ústně i písemně posloupnost čísel v oboru do 10 - doplňuje tabulku sčítání (s pomocí) - na modelových situacích nacvičuje nakupování, výpočet ceny nákupu, placení a manipulaci s penězi (různé kombinace mincí k znázornění dané částky) - používá mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč - rozlišuje křivé a přímé čáry - kreslí křivé a přímé čáry - rozlišuje čaru a přímku - rýsuje přímky podle pravítka - měří délku předmětu provázkem, proužkem papíru, špejlí apod. - určí, který předmět je kratší - delší	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 (s názorem) - jednoduché praktické úlohy (nakupování, manipulace s penězi) - pojmy vpravo-vlevo (umísťování předmětů na správné místo podle pokynů) - pojmy den, týden, měsíc, rok; dny v týdnu - určování času s přesností na celé hodiny - pojem „metr“ - odhad délky 1 metr - doplňování posloupnosti čísel v oboru do 10 - doplňování tabulky sčítání (s pomocí) - nakupování a manipulace s penězi - mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč (výpočet ceny nákupu, placení nákupu, různé kombinace mincí k znázornění dané částky) - křivé a přímé čáry (diferenciace a kreslení čar) - čára a přímka - diferenciace čáry a přímky - rýsování přímek podle pravítka - měření délky předmětu (provázkem, proužkem papíru, špejlí apod.) - porovnávání délek předmětů (kratší – delší)	

POČTY- 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 1.5. orientovat se v pojmech větší-menší, kratší-delší, širší-užší 1.6. rozlišovat vlevo-vpravo, uprostřed 1.7. orientovat se na ploše 1.8. porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků 2.7. číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100 1.9. třídit předměty podle pořadí ve skupinách 1.10. přiřazovat předměty podle číselné řady 2.8. umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku 2.9. sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku 2.12. zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu 2.10. psát čísla do 100 2.11. zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	Žák by měl splnit tyto výstupy: - rozlišuje pojmy kratší-delší, větší-menší, širší-užší - podle pokynů vybírá předměty s danými vlastnostmi - rozumí pojmům vlevo-uprostřed-vpravo (podle pokynů umístí předmět na správné místo) - umístí předměty na plochu podle pokynů a pojmenuje umístění na ploše (s využitím známých pojmů) - tvoří soubory o daném počtu prvků v oboru do 20 - porovnává čísla v oboru do 20 (s názorem i na číselné ose) - zapisuje výsledky porovnávání v oboru do 20 - čte a píše čísla v oboru do 20; píše čísla i podle diktátu - počítá do 20 po jednotkách, do 100 po desítkách - označí pořadí v řadě, užívá řadové číslovky - doplňuje posloupnost řadových číslovek v oboru do 20 - vybírá ze skupiny předměty podle pořadí - určí počet prvků v souboru v oboru do 20 - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků - vytváří soubory o daném počtu prvků v oboru do 20 - daný počet prvků ukáže na číselné řadě v oboru do 20 - rozkládá čísla v oboru do 20 (s názorem) - doplňuje schémata rozkladu čísel - sčítá a odčítá s názorem v oboru 0-20 (bez přechodu i s přechodem přes desítku) - opisuje jednoduché příklady - píše jednoduché příklady podle diktátu - doplňuje výsledky příkladů - čte a píše čísla v oboru do 100 (jen celé desítky) - sčítá a odčítá s názorem celé desítky v oboru do 100	- pojmy kratší-delší, větší-menší, širší-užší - diferenciací předmětů podle pokynů - pojmy vlevo-uprostřed-vpravo - orientace na ploše (umísťování předmětů na plochu podle pokynů; aktivní užívání pojmů) - tvoření souborů o daném počtu prvků v oboru do 20 - porovnávání množství prvků v souborech (s názorem i na číselné ose) - zápis příkladů porovnávání, znaky <, >, = - psaní čísel v oboru do 20 (i podle diktátu) - numerace do 20 po jednotkách, do 100 po desítkách - řadové číslovky, pořadí v řadě - doplňování posloupnosti řadových číslovek - určování počtu prvků v souboru a vytváření souborů o daném počtu prvků v oboru do 6 - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků - orientace v číselné řadě (počet prvků v souboru) - rozklad čísel v oboru 0-6 (s názorem) - doplňování výsledků příkladů na rozklad čísel - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu i s přechodem přes desítku (s názorem) - opis jednoduchých příkladů - psaní jednoduchých příkladů podle diktátu - doplňování výsledků příkladů - čtení a psaní celých desítek v oboru do 100 - sčítání a odčítání celých desítek v oboru do 100 (s názorem)	PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

POČTY- 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 2.13. řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 2.14. umět použít kalkulačtor 3.5. používat výrazy vpravo-vlevo 3.6. rozlišovat pojmy rok, měsíc, den 3.7. určit čas s přesností na celé hodiny 3.8. znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram 3.9. doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 3.10. uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 4.4. kreslit křivé a přímé čáry 4.5. poznat rozdíl mezi čarou a přímkou 4.6. používat pravítko při rýsování přímek 4.7. změřit délku předmětu	Žák by měl splnit tyto výstupy: - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (s názorem) - řeší jednoduché praktické úlohy - orientuje se na klávesnici kalkulačtoru (základní funkce) - používá kalkulačtor při řešení příkladů sčítání a odčítání - rozumí pojmům vpravo-vlevo a aktivně je používá - podle pokynů umístí předměty na správné místo - rozlišuje pojmy den, týden, měsíc, rok - vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce (s pomocí) - určí, kolik je hodin (s přesností na celé hodiny) - používá pojem „metr“ a „kilogram“ ve správných souvislostech (při měření délky a vážení) - odhadne délku 1m a váhu 1 kg (přirovnáním) - doplňuje ústně i písemně posloupnost čísel v oboru do 20 po jednotkách a v oboru do 100 po desítkách - doplňuje tabulku sčítání (s pomocí) - na modelových situacích vypočítá cenu nákupu a velikost vrácené částky, znázorní je různými kombinacemi mincí (1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč) - rozlišuje křivé a přímé čáry - kreslí křivé a přímé čáry - rozlišuje čáru a přímku - rýsuje přímky podle pravítka - měří délku předmětu provázkem, proužkem papíru, špejlí apod. - určí, který předmět je kratší -delší	- jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (s názorem) - jednoduché praktické úlohy - orientace na klávesnici kalkulačtoru - řešení příkladů sčítání a odčítání na kalkulačtoru - pojmy vpravo-vlevo (umísťování předmětů na správné místo podle pokynů, aktivní užívání pojmů) - pojmy den, týden, měsíc, rok; dny v týdnu - určování času s přesností na celé hodiny - pojem „metr“ a „kilogram“ - odhad délky 1 metr a váhy 1 kilogram (přirovnáním) - doplňování posloupnosti čísel v oboru do 20 po jednotkách a do v oboru do 100 po desítkách - doplňování tabulky sčítání (s pomocí) - nakupování a manipulace s penězi - mince 1 Kč, 2 Kč, 5 Kč, 10 Kč, 20 Kč (výpočet ceny nákupu, velikost vrácené částky, různé kombinace mincí k znázornění dané částky) - diferenciací a kreslení křivých a přímých čar - diferenciací čáry a přímky - rýsování přímek podle pravítka - měření délky předmětu (provázkem, proužkem papíru, špejlí apod.) - porovnávání délky předmětů (kratší - delší)	

POČTY- 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>5.1. psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100</p> <p>5.2. orientovat se na číselné ose</p> <p>5.3. sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru</p> <p>5.5. umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy</p> <p>5.6. pracovat s kalkulátorem</p> <p>6.1. znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu</p> <p>6.3. orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny</p> <p>6.2. zvládat početní úkony s penězi</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá v oboru do 100 po jednotkách - určí počet prvků v souboru - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků v souboru - tvoří soubory o daném počtu prvků - píše, čte a používá všechna čísla v oboru do 100 - najde dané číslo na číselné ose - doplňuje čísla na číselnou osu - písemně sčítá a odčítá celé desítky v oboru do 100 - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - orientuje se na klávesnici kalkulátoru (základní funkce) - používá kalkulátor při řešení příkladů sčítání a odčítání - kontroluje správnost výpočtů s pomocí kalkulátoru - měří předměty a vzdálenosti tyčovým metrem s přesností na celé metry - určí, kolik je hodin; s přesností na půlhodiny - určí, jaké je zrovna roční období, měsíc, den v týdnu (s pomocí) - vyjmenuje dny v týdnu (samostatně) - vyjmenuje měsíce v roce (s pomocí) - vypočítá cenu nákupu - vypočítá výši vrácené částky při placení nákupu - znázorní danou částku různými kombinacemi mincí a bankovek 	<ul style="list-style-type: none"> - numerace do 100 po jednotkách - určování počtu prvků v souboru - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků v souboru - tvoření souborů o daném počtu prvků - čtení a psaní čísel v oboru do 100 - orientace na číselné ose (vyhledávání a doplňování čísel na číselné ose) - písemné sčítání a odčítání celých desítek v oboru do 100 (příklady typu 30+20, 50-20, 50+50, 100-50) - slovní úlohy obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - vztahy „o n více, o n méně“ - orientace na klávesnici kalkulátoru - sčítání a odčítání na kalkulátoru - kontrola správnosti výpočtů s pomocí kalkulátoru - měření s přesností na celé metry - určování času s přesností na půlhodiny - orientace v čase (roční období, měsíc, týden, den) - dny v týdnu - měsíce v roce - početní úkony s penězi (cena nákupu, výše vrácené částky při placení, různé možnosti znázornění dané částky peněz) 	

POČTY- 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>6.4. doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p>7.1. umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>7.2. používat základní geometrické pojmy</p> <p>7.4. rozeznat přímku a úsečku, umět je narysovat a označit</p> <p>7.3. znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</p> <p>7.5. měřit a porovnávat délku úsečky</p> <p>7.6. poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí doplňuje jednoduchou tabulku sčítání, odčítání a násobení - rýsuje přímky podle pravítka a trojúhelníku - spojuje body označené vzestupnou číselnou řadou - ve čtvercové síti rýsuje velmi jednoduchý ornament podle předlohy - rozumí pojmu „přímka“ a aktivně ho používá - rýsuje přímky podle pravítka a trojúhelníku - označuje přímky písmeny malé psací abecedy - rozlišuje základní rovinné geometrické tvary - vybírá tvary ze souboru podle pokynů - pojmenuje kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník - znázorňuje základní rovinné geometrické tvary (modelováním, skládáním z dílů tyčinkové stavebnice, vykrajováním z hmoty, vystřihováním, skládáním z částí, kreslením...) - měří a porovnává délku úseček pomocí proužků papíru - rozlišuje a správně pojmenuje základní prostorové geometrické tvary – koule - ze souboru vybírá předměty požadovaného tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňování tabulky sčítání, odčítání a násobení (s pomocí) - rýsování přímek podle pravítka a trojúhelníku - „spojovačky“ (spojování bodů označených čísly vzestupné číselné řady podle pravítka) - rýsování ornamentů do čtvercové sítě (podle předlohy) - pojem „přímka“ - rýsování přímek podle pravítka a trojúhelníku - popis přímek - diferenciaci základních rovinných geometrických tvarů, jejich pojmenování a znázornění (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) - měření a porovnávání délky úsečky pomocí proužků papíru - diferenciaci a pojmenování základních prostorových geometrických tvarů (koule) 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

**POČTY- 8. ročník**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 5.1. psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 5.2. orientovat se na číselné ose 5.3. sčítat a odčítat písemně dvojčiferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru 5.4. používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky 5.5. umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 5.6. pracovat s kalkulátorem 6.1. znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu 6.3. orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny 6.2. zvládat početní úkony s penězi	Žák by měl splnit tyto výstupy: - počítá v oboru do 100 po jednotkách - určí počet prvků v souboru - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků v souboru - tvoří soubory o daném počtu prvků - píše, čte a používá všechna čísla v oboru do 100 - najde dané číslo na číselné ose - doplňuje čísla na číselnou osu - písemně sčítá a odčítá jednociferná a dvojčiferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - řeší příklady násobení číslem 2 a 10 (k řešení používá tabulku násobků a násobkové řady) - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a násobení obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - orientuje se na klávesnici kalkulátoru (základní funkce) - používá kalkulátor při řešení příkladů sčítání, odčítání a násobení - kontroluje správnost vlastních výpočtů na kalkulátoru - měří předměty a vzdálenosti tyčovým metrem s přesností na celé metry - váží osoby a předměty s přesností na celé kilogramy - určí, kolik je hodin; s přesností na čtvrt hodiny - určí, jaké je zrovna roční období, měsíc, den v týdnu (s pomocí); vyjmenuje dny v týdnu - vyjmenuje měsíce v roce, měsíce podle ročních období (s pomocí) - vypočítá cenu nákupu a výši vrácené částky při placení - znázorní danou částku různými kombinacemi mincí a bankovek	- numerace do 100 po jednotkách - určování počtu prvků v souboru - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků v souboru - tvoření souborů o daném počtu prvků - čtení a psaní čísel v oboru do 100 - orientace na číselné ose (vyhledávání a doplňování čísel na číselné ose) - písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojčiferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku (příklady typu 30+20, 50-20, 50+50, 100-50, 40+2, 42-2, 34+5, 39-5) - násobení čísla 2 a 10 (práce s tabulkou násobků a násobkovými řadami) - slovní úlohy obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - vztahy „o n více, o n méně; n krát více“ - orientace na klávesnici kalkulátoru - sčítání, odčítání a násobení na kalkulátoru - kontrola správnosti výpočtů s pomocí kalkulátoru - měření s přesností na celé metry - vážení s přesností na celé kilogramy - určování času s přesností na čtvrt hodiny - orientace v čase (roční období, měsíc, týden, den) - dny v týdnu - měsíce v roce, měsíce podle ročních období - početní úkony s penězi (cena nákupu, výše vrácené částky při placení, různé možnosti znázornění dané částky peněz)	

POČTY- 8. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>6.4. doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p>7.1. umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>7.2. používat základní geometrické pojmy</p> <p>7.4. rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</p> <p>7.3. znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</p> <p>7.5. měřit a porovnávat délku úsečky</p> <p>7.6. poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí doplňuje jednoduchou tabulku sčítání, odčítání a násobení - rýsuje přímky a úsečky podle pravítka a trojúhelníku - spojuje body označené vzestupnou číselnou řadou - ve čtvercové síti rýsuje jednoduchý ornament podle předlohy - rozumí pojmům „přímka, bod, úsečka“ a aktivně je používá - rýsuje přímky a úsečky podle pravítka a trojúhelníku - vyznačuje body na přímce, na úsečce i mimo ně - označuje body písmeny velké tiskací abecedy - označuje přímky písmeny malé psací abecedy - označuje úsečky dvěma krajními body - rozlišuje základní rovinné geometrické tvary - vybírá tvary ze souboru podle pokynů - pojmenuje kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník - znázorňuje základní rovinné geometrické tvary (modelováním, skládáním z dílů tyčinkové stavebnice, vykrajováním z hmoty, vystřihováním, skládáním z částí, kreslením...) - měří a porovnává délku úseček pomocí proužků papíru - rozlišuje a správně pojmenuje základní prostorové geometrické tvary – koule, válec - ze souboru vybírá předměty požadovaného tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňování tabulky sčítání, odčítání a násobení (s pomocí) - rýsování přímek a úseček - „spojovačky“ (spojování bodů označených čísly vzestupné číselné řady podle pravítka) - rýsování ornamentů do čtvercové sítě (podle předlohy) - pojmy „přímka, bod, úsečka“ - rýsování přímek a úseček podle pravítka a trojúhelníku - vyznačování a popis bodů - popis přímek - popis úseček - diferenciace základních rovinných geometrických tvarů, jejich pojmenování a znázornění (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) - měření a porovnávání délky úsečky pomocí proužků papíru - diferenciace a pojmenování základních prostorových geometrických tvarů (koule, válec) 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

POČTY- 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 5.1. psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 5.2. orientovat se na číselné ose 5.3. sčítat a odčítat písemně dvojčiferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru 5.4. používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky 5.5. umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 5.6. pracovat s kalkulátorem 6.1. znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu 6.3. orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny 6.2. zvládat početní úkony s penězi	Žák by měl splnit tyto výstupy: - počítá v oboru do 100 po jednotkách - určí počet prvků v souboru - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků v souboru - tvoří soubory o daném počtu prvků - píše, čte a používá všechna čísla v oboru do 100 - najde dané číslo na číselné ose - doplňuje čísla na číselnou osu - písemně sčítá a odčítá jednociferná a dvojčiferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - řeší příklady násobení číslem 2, 5 a 10 (k řešení používá tabulku násobků a násobkové řady) - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a násobení obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - používá kalkulátor při řešení příkladů sčítání, odčítání a násobení - kontroluje správnost vlastních výpočtů na kalkulátoru - měří s přesností na metry a centimetry - váží osoby a předměty s přesností na celé kilogramy - měří objem s přesností na celé litry - určí, kolik je hodin; s přesností na minuty - určí, jaké je zrovna roční období, měsíc, den v týdnu (s pomocí) - vyjmenuje dny v týdnu - vyjmenuje měsíce v roce, měsíce podle ročních období - vypočítá cenu nákupu a výši vrácené částky při placení - znázorní danou částku různými kombinacemi mincí a bankovek	- numerace do 100 po jednotkách - určování počtu prvků v souboru - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků v souboru - tvoření souborů o daném počtu prvků - čtení a psaní čísel v oboru do 100 - orientace na číselné ose (vyhledávání a doplňování čísel na číselné ose) - písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojčiferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku (příklady typu 30+20, 50-20, 50+50, 100-50, 40+2, 42-2, 34+5, 39-5, 23+56, 79-56) - násobení čísla 2, 5 a 10 (práce s tabulkou násobků a násobkovými řadami) - slovní úlohy obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - vztahy „o n více, o n méně; n krát více“ - orientace na klávesnici kalkulátoru - sčítání, odčítání a násobení na kalkulátoru - kontrola správnosti výpočtů s pomocí kalkulátoru - měření s přesností na metry a centimetry - vážení s přesností na celé kilogramy - měření objemu s přesností na celé litry - určování času s přesností na minuty - orientace v čase (roční období, měsíc, týden, den) - dny v týdnu - měsíce v roce, měsíce podle ročních období - početní úkony s penězi (cena nákupu, výše vrácené částky při placení, různé možnosti znázornění dané částky peněz)	

POČTY- 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 6.4. doplňovat údaje v jednoduché tabulce	Žák by měl splnit tyto výstupy: - s pomocí doplňuje jednoduchou tabulku sčítání, odčítání a násobení	- doplňování tabulky sčítání, odčítání a násobení (s pomocí)	
7.1. umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami	- rýsuje přímky a úsečky podle pravítka a trojúhelníku - spojuje body označené vzestupnou číselnou řadou - ve čtvercové síti rýsuje jednoduchý ornament podle předlohy	- rýsování přímek a úseček - „spojovačky“ (spojování bodů označených čísly vzestupné číselné řady podle pravítka) - rýsování ornamentů do čtvercové sítě (dle předlohy)	
7.2. používat základní geometrické pojmy 7.4. rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	- rozumí pojmům „přímka, bod, úsečka“ a aktivně je používá - rýsuje přímky podle pravítka a trojúhelníku - vyznačuje body na přímce, na úsečce i mimo ně - označuje body písmeny velké tiskací abecedy - označuje přímky písmeny malé psací abecedy - označuje úsečky dvěma krajními body - vyznačí barevně danou úsečku - určí, zda bod náleží či nenáleží úsečce či přímce	- pojmy „přímka, bod, úsečka“ - rýsování přímek a úseček podle pravítka a trojúhelníku - vyznačování a popis bodů - popis přímek - vyznačování a popis úseček - body, které úsečce či přímce náleží – nenáleží	
7.3. znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	- rozlišuje základní rovinné geometrické tvary - vybírá tvary ze souboru podle pokynů - pojmenuje kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník - znázorňuje základní rovinné geometrické tvary (modelováním, skládáním z dílů tyčinkové stavebnice, vykrajováním z hmoty, vystřihováním, skládáním z částí, kreslením...)	- diferenciaci základních rovinných geometrických tvarů, jejich pojmenování, znázornění a třídění (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník)	PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
7.5. měřit a porovnávat délku úsečky	- měří a porovnává délku úseček pomocí proužků papíru, špejlí, provázku - měří délku úseček pravítkem s přesností na centimetry a porovnává jejich délku - odhaduje délku úsečky v centimetrech	- měření a porovnávání délky úsečky pomocí proužků papíru, špejlí, provázku - měření délky úsečky pravítkem s přesností na cm - porovnávání naměřených délek úseček - odhad délky úsečky v centimetrech	
7.6. poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	- správně pojmenuje základní prostorové geometrické tvary – koule, válec, krychle - třídí prostorové geometrické tvary - ze souboru vybírá předměty požadovaného tvaru, velikosti a barvy	- diferenciaci a pojmenování základních prostorových geometrických tvarů (koule, válec, krychle) - třídění základních prostorových geometrických tvarů	PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání

POČTY- 10. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 5.1. psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100 5.2. orientovat se na číselné ose 5.3. sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru 5.4. používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky 5.5. umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy 5.6. pracovat s kalkulátorem 6.1. znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času a objemu 6.3. orientovat se v čase, určit čas s přesností na půl hodiny 6.2. zvládat početní úkony s penězi	Žák by měl splnit tyto výstupy: - počítá v oboru do 100 po jednotkách - počítá v oboru do 1000 po stovkách - určí počet prvků v souboru - přiřadí k souboru správné číslo podle počtu prvků v souboru - tvoří soubory o daném počtu prvků - píše čte a používá všechna čísla v oboru do 100, celé stovky v oboru do 1000 - najde dané číslo na číselné ose - doplňuje čísla na číselnou osu - písemně sčítá a odčítá jednociferná a dvojciferná čísla v oboru do 100 bez přechodu přes desítku - řeší příklady násobení číslem 2, 5 a 10 (k řešení používá tabulku násobků a násobkové řady) - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a násobení obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - používá kalkulátor při řešení příkladů sčítání, odčítání a násobení - kontroluje správnost vlastních výpočtů na kalkulátoru - měří s přesností na metry a centimetry - váží osoby a předměty s přesností na celé kilogramy - měří objem s přesností na celé litry - určí, kolik je hodin; s přesností na minuty - určí, jaké je zrovna roční období, měsíc, den v týdnu (s pomocí) - vyjmenuje dny v týdnu a měsíce v roce - vypočítá cenu nákupu a výši vrácené částky při placení - znázorní danou částku různými kombinacemi mincí a bankovek	- numerace do 100 po jednotkách - numerace do 1000 po stovkách - určování počtu prvků v souboru - přiřazování čísel k souborům podle počtu prvků v souboru - tvoření souborů o daném počtu prvků - čtení a psaní všech čísel v oboru do 100, celých stovek v oboru do 1000 - orientace na číselné ose (vyhledávání a doplňování čísel na číselné ose) - písemné sčítání a odčítání jednociferných a dvojciferných čísel v oboru do 100 bez přechodu přes desítku (příklady typu 30+20, 50-20, 50+50, 100-50, 40+2, 42-2, 34+5, 39-5, 23+56, 79-56) - násobení čísly 2, 5 a 10 (práce s tabulkou násobků a násobkovými řadami) - slovní úlohy obsahové zaměřené na řešení praktických problémů - vztahy „o n více, o n méně; n krát více“ - orientace na klávesnici kalkulátoru - sčítání, odčítání a násobení na kalkulátoru - kontrola správnosti výpočtů s pomocí kalkulátoru - měření s přesností na metry a centimetry - vážení s přesností na celé kilogramy - určování času s přesností na minuty - měření objemu s přesností na celé litry - orientace v čase (roční období, měsíc, týden, den) - dny v týdnu a měsíce v roce - početní úkony s penězi (cena nákupu, výše vrácené částky při placení, různé možnosti znázornění dané částky peněz)	

POČTY- 10. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák by měl:</p> <p>6.4. doplňovat údaje v jednoduché tabulce</p> <p>7.1. umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>7.2. používat základní geometrické pojmy</p> <p>7.4. rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit</p> <p>7.3. znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary</p> <p>7.5. měřit a porovnávat délku úsečky</p> <p>7.6. poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa</p>	<p>Žák by měl splnit tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí doplňuje jednoduchou tabulku sčítání, odčítání a násobení - rýsuje přímkou a úsečky podle pravítka a trojúhelníku - spojuje body označené vzestupnou číselnou řadou - ve čtvercové síti rýsuje jednoduchý ornament podle předlohy - rozumí pojmům „přímka, bod, úsečka“ a aktivně je používá - rýsuje přímkou podle pravítka a trojúhelníku - vyznačuje body na přímce, na úsečce i mimo ně - označuje body písmeny velké tiskací abecedy - označuje přímkou písmeny malé psací abecedy - označuje úsečky dvěma krajními body - vyznačí barevně danou úsečku - určí, zda daný bod náleží či nenáleží dané úsečce či přímce - rozlišuje základní rovinné geometrické tvary - vybírá tvary ze souboru podle pokynů - pojmenuje kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník - znázorňuje základní rovinné geometrické tvary (modelováním, skládáním z dílů tyčinkové stavebnice, vykrajováním z hmoty, vystřihováním, skládáním z částí, kreslením...) - měří a porovnává délku úseček pomocí proužků papíru, špejlí, provázku - měří délku úseček pravítkem s přesností na centimetry a porovnává jejich délku - odhaduje délku úsečky v centimetrech - správně pojmenuje základní prostorové geometrické tvary – koule, válec, krychle, kvádr - třídí prostorové geometrické tvary - ze souboru vybírá předměty požadovaného tvaru, velikosti a barvy 	<ul style="list-style-type: none"> - doplňování tabulky sčítání, odčítání a násobení (s pomocí) - rýsování přímek a úseček - „spojovačky“ (spojování bodů označených čísly vzestupné číselné řady podle pravítka) - rýsování ornamentů do čtvercové sítě (dle předlohy) - pojmy „přímka, bod, úsečka“ - rýsování přímek a úseček podle pravítka a trojúhelníku - vyznačování a popis bodů - popis přímek - vyznačování a popis úseček - body, které úsečce či přímce náleží – nenáleží - diferenciaci základních rovinných geometrických tvarů, jejich pojmenování, znázornění a třídění (kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník) - měření a porovnávání délky úsečky pomocí proužků papíru, špejlí, provázku - měření délky úsečky pravítkem s přesností na cm - porovnávání naměřených délek úseček - odhad délky úsečky v centimetrech - diferenciaci a pojmenování základních prostorových geometrických tvarů (koule, válec, krychle, kvádr) - třídění základních prostorových geometrických tvarů 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

