

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

VLASTIVĚDA– 4. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02p rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve škole - řídí se pravidly chování danými školním řádem, vnitřním řádem školy a pravidly práce v odborných učebnách, chápe nutnost stanovení pravidel a jejich respektování - zná práva a povinnosti žáka školy dané školním řádem - hodnotí své vlastní chování i chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí - rozpozná ve svém okolí vhodné a nevhodné chování vrstevníků i dospělých, hledá jeho příčiny a navrhuje vhodná výchovná opatření - rozpozná protiprávní jednání (krádež, šikana, zneužívání, týrání) a zná jeho postihy - je seznámen s právy dítěte podle Listiny základních práv a svobod - ví, kam se obrátit v případě porušování vlastních práv - je seznámen s nebezpečím fyzického, psychického i sexuálního zneužívání; ví, jak se bránit před agresivními jedinci a kde hledat pomoc - orientuje se v příbuzenských vztazích v rámci rodiny - pečuje o estetické a hygienické prostředí domova - popíše dělbou práce ve své rodině - zná své datum narození a přesnou adresu - odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě - na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě - seznámí se s možným nebezpečím, které je spojeno se vstupem do online prostředí - orientuje se v obci podle plánu obce - vysvětlí pojem půdorys, orientuje se v půdorysu - s pomocí učitele namaluje půdorysný plán třídy - určí světové strany podle kompasu a na mapě - vysvětlí použití barev a značek na mapě - čte z vlastivědné a turistické mapy názvy pohoří, nížin, řek, vodních nádrží a velkých měst 	<p>Škola a život ve škole</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve škole - školní řád, vnitřní řád školy a práce v odborných učebnách (práva a povinnosti žáka školy) - situační scénky pro nácvik společenského chování a vhodné formy komunikace v různých situacích - hodnocení vlastního chování, chování spolužáků i dospělých rozbor konkrétních situací ve škole i mimo školu, ve filmu a literatuře - hledání příčin porušování pravidel slušného chování - navrhování vhodných výchovných opatření - protiprávní jednání (šikana, krádež, zneužívání, týrání) a jeho postihy - práva dítěte, Listina základních práv a svobod - pomáhající organizace (kam se může dítě obrátit, jsou-li porušována jeho práva), služby odborné pomoci - nebezpečí zneužívání, ochrana proti agresivním Jedincům <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - příbuzenské vztahy - péče o estetické prostředí domova, výzdoba bytu - péče o dítě v rodině, dělba povinností v rodině - datum narození, přesná adresa - soužití lidí – komunikace v digitálním světě - chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí <p>Plán obce, mapa</p> <ul style="list-style-type: none"> - plán obce, orientace v obci podle plánu - půdorys: půdorysný plán třídy, bytu, okolí školy - určování světových stran podle kompasu a na mapě - barvy a značky na mapě - mapa místní krajiny (turistická mapa) 	<p>prvouka 1-2 orientace ve škole a jejím okolí, školní řád</p> <p>PT výchova demokr. občana</p> <p>obč. společnost a škola; práva a povinnosti občana</p> <p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí <p>PT výchova demokr. občana</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost občana za své činy a postoje - Listina zákl. práv a svobod, práva dítěte - uplatňování práv občana <p>PT environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví <p>prvouka 1-3 - příbuzenské vztahy, dělba povinností v rodině, povolání rodičů</p> <p>prvouka 2 - jak se chovat v obchodě a na poště</p> <p>pracovní vyučování 4 - nákup surovin pro přípravu pokrmů</p> <p>prvouka 1-3 - orientace v okolí školy a v obci</p>

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	- vyhledá na vlastivědné mapě ČR a turistické mapě regionu své bydliště a začlení ho do příslušného kraje	- vlastivědná mapa České republiky - najít na mapě (vlastivědné, turistické) své bydliště a začlenit ho do příslušného kraje	
--	---	---	--

VLASTIVĚDA– 4. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p> <p>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí obce podle turistické mapy - naplánuje krátký výlet s využitím turistické mapy - orientuje se podle turistické mapy (chápe význam barev a značek na turistické mapě) - na výletě dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - na turistické mapě vyhledá vodní toky a nádrže, památná místa, přírodní a kulturní zajímavosti regionu a seznamuje se s nimi - orientuje se na autobusovém a vlakovém nádraží - vyhledá potřebné údaje v jízdním řádu - poznává pamětihodnosti, přírodní a kulturní zajímavosti v obci a regionu - popíše rozdíl mezi lidskými obydlími dříve a nyní, uvede konkrétní příklady - podle osnovy vypráví regionální pověsti - seznamuje se s historií regionu - zvládne jednoduchý nákup <ul style="list-style-type: none"> - ví, v kterém obchodu lze nakoupit dané zboží - nakupuje podle krátkého seznamu potravin - odhadne a spočítá cenu nákupu - vybere vhodné bankovky a mince pro placení - zkontroluje vrácené peníze - zamyslí se nad svými finančními možnostmi <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje věci nezbytné (potřeby) a zbytné (přání) - zjistí, kolik peněz by stálo uspokojení vlastních potřeb a přání - reálně posoudí finanční možnosti (bere v úvahu i potřeby a přání ostatních členů rodiny) 	<p>Domov a jeho okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v obci a jejím okolí - orientace podle turistické mapy <ul style="list-style-type: none"> - značky na turistické mapě - systém turistických značek v přírodě - zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě (BESIP pro chodce a cyklisty, protipožární ochrana, prevence úrazů, přivolání pomoci - tísňová volání, komunikace s operátory tísňových linek, první pomoc s využitím příruční lékárničky) - vodní toky a nádrže, péče o čistotu vody v krajině - vlaková a autobusová doprava - orientace na vlakovém a autobusovém nádraží <ul style="list-style-type: none"> - práce s jízdním řádem - památné objekty v obci a okolí - přírodní a kulturní zajímavosti v obci a jejím okolí (vlastivědné vycházky, obrázky a fotografie) - lidská obydlí dříve a nyní - regionální pověsti - historie regionu (události, osobnosti) <p>Nakupování a finance</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování <ul style="list-style-type: none"> - sortiment zboží v různých typech obchodů - vypracování nákupního seznamu - manipulace s bankovkami a mincemi - cena nákupu a vrácené peníze - základní orientace ve finanční situaci rodiny 	<p>PT environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k prostředí; naše obec a region prvouka 1-3 - orientace v okolí školy a v obci PT environmentální výchova - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace <p>PT environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a životní prostředí: doprava - ekosystémy: lidské sídlo <p>prvouka 1-3 - orientace v čase; zimní a jarní svátky</p>

	- v průběhu roku se postupně seznamuje s významnými dny a státními svátky v ČR i v Evropě	<u>Orientace v čase</u> - významné dny v roce, státní svátky (Vánoce, Velikonoce, Nový rok, Den matek, MDD, 8. květen, 28. říjen a 17. listopad)	<u>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</u> - Evropa a svět nás zajímá (svátky v evropských zemích)
--	---	---	--

VLASTIVĚDA– 5. ročník
Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák: ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</p> <p>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>ČJS-5-2-03p rozpozná ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</p> <p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se pravidly chování danými školním řádem, vnitřním řádem školy a pravidly práce v odborných učebnách, chápe nutnost stanovení pravidel a jejich respektování - zná práva a povinnosti žáka školy dané školním řádem - hodnotí své vlastní chování i chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí - rozpozná ve svém okolí vhodné a nevhodné chování vrstevníků i dospělých, hledá jeho příčiny a navrhuje vhodná výchovná opatření - seznamuje se s rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě - uvede na příkladu rozdíl mezi reálnou a digitální identitou - uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu - uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní - seznamuje se s faktem, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit - je seznámen s právy dítěte podle Listiny základních práv a svobod (vysvětlí je, uvede příklady) - ví, kam se obrátit v případě, že jsou jeho práva porušována - je seznámen s nebezpečím fyzického, psychického i sexuálního zneužívání - ví, jak se bránit před zneužíváním i agresivními jedinci, kde hledat pomoc - zvládne jednoduchý nákup <ul style="list-style-type: none"> - odhadne a spočítá cenu nákupu - vybere vhodně bankovky a mince pro placení - zkontroluje vrácené peníze 	<ul style="list-style-type: none"> - školní řád, vnitřní řád školy a pravidla práce v odborných učebnách, práva a povinnosti žáka školy - situační scénky pro nácvik společenského chování a vhodné formy komunikace v různých situacích - rozbor konkrétních situací ve škole i mimo školu, ve filmu a literatuře - hodnocení vlastního chování, chování spolužáků i dospělých - hledání příčin porušování pravidel slušného chování - navrhování vhodných výchovných opatření - soužití lidí - komunikace v digitálním světě, digitální identita - chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí - osobní bezpečí – ochrana osobních údajů - práva dítěte, Listina základních práv a svobod - pomáhající organizace a služby odborné pomoci v případě porušování lidských práv - nebezpečí zneužívání, ochrana před zneužíváním a agresivními jedinci <u>Nakupování a finance</u> <ul style="list-style-type: none"> - nakupování <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s bankovkami a mincemi - cena nákupu a vrácené peníze - formy hotovostního a bezhotovostního 	<p><u>prvouka 1-3 - školní řád</u> <u>PT výchova demokr. občana</u> obč. společnost a škola, práva a povinnosti občana <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - sociální rozvoj: mezilidské vztahy, komunikace - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí <u>PT výchova demokr. občana</u> - Listina zák. práv a svobod, práva dítěte - uplatňování práv občana <u>PT environmentální výchova</u> - vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> <p><u>matematika</u> – pamětní a písemné sčítání a odčítání; manipulace s penězi</p>

<p>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s různými formami úhrady nákupu - zamyslí se nad finančními možnostmi rodiny - vyjmenuje pravidelné příjmy a výdaje rodiny - vypracuje jednoduchý rozpočet rodiny - porovná příjmy a výdaje rodiny a z tohoto porovnání vyvodí reálné možnosti uspokojení potřeb a přání jednotlivých členů rodiny - zhodnotí rizikovost jednotlivých druhů finančních půjček (uvede příklady rizik) - uvědomuje si rizika spojení s předlužením 	<p>platebního styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní orientace ve finanční situaci rodiny - pravidelné příjmy a výdaje rodiny - jednoduchý rozpočet rodiny <p>- finanční půjčky</p> <ul style="list-style-type: none"> - výhody a rizika, lichva - reklamní triky na poskytování půjček - předlužení, exekuce majetku 	
---	--	--	--

VLASTIVĚDA– 5. ročník

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Žák:</p> <p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> <p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p> <p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<p>Žák splní tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v obci a jejím okolí podle plánu obce a turistické mapy místní krajiny - na mapě vyhledá památná místa a přírodní zajímavosti regionu a seznamuje se s nimi, popíše vliv lidské činnosti na krajinu - charakterizuje podnebí České republiky - popíše státní symboly České republiky, jejich historii, význam a využití - určuje světové strany podle kompasu a buzoly - namaluje a používá růžici světových stran a podle ní určí světové strany na mapě - na mapě určí hranice státu, zná význam státních hranic - na mapě vyhledá sousední státy a jejich hlavní města - seznamuje se s principy přátelství a spolupráce evropských států - na mapě vyhledá nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky a města České republiky - uvede významné historické, kulturní a přírodní zajímavosti ČR a jejího hlavního města - popíše strukturu obyvatelstva ČR - vyjmenuje národnostní menšiny žijící na území ČR - respektuje zvláštnosti různých etnik žijících v ČR 	<p><u>Česká republika, naše vlast, náš domov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v obci podle plánu města - orientace v obci podle mapy místní krajiny - promítání videokazet o historických, kulturních a přírodních zajímavostech Rakovnícka, popis vlivu lidské činnosti na krajinu - podnebí v České republice - státní symboly: (státní vlajka, vlajka prezidenta republiky, státní znak, státní hymna, korunovační klenoty) - určování světových stran podle kompasu a buzoly - růžice světových stran - určování světových stran na mapě - hranice státu (značení na mapě, význam) - sousední státy a jejich hlavní města - nejdůležitější pohoří, nížiny a řeky České republiky - největší a nejvýznamnější města České republiky - hlavní město Praha - kulturní, politické a společenské centrum ČR, historické památky, dopravní uzel - významné historické, kulturní a přírodní zajímavosti České republiky - obyvatelstvo ČR (složení, národnostní menšiny a jejich postavení), vyhledávání informací, promítání videokazet na dané téma 	<p><u>PT environmentální výchova</u> - vztah člověka k prostředí; naše obec a region</p> <p><u>PT environmentální výchova</u> - zákl. podmínky života: voda <u>přírodověda 5</u> - léčivé prameny a jejich výskyt v ČR, lázeňská města</p> <p><u>PT multikulturní výchova</u> - multikulturalita: postavení národnostních menšin</p>

<p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a života v dávných dobách</p> <p>ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<p>na základě pochopení rovnoprávnosti všech lidí</p> <p>- vypráví vlastní zážitky z cestování po ČR a Evropě</p> <p>- srovnává způsob života pravěkých lidí a prvních Slovanů; život lidí dříve a nyní</p> <p>- popíše významné historické události (vznik Velkomoravské říše, počátky křesťanství), časově je zařazuje a hodnotí jejich význam pro další vývoj českého státu</p> <p>- hodnotí přínos významných historických osobností pro rozvoj českého státu (Cyril a Metoděj, Karel IV.)</p> <p>- uvede základní fakta z historie města (časově zařadí a popíše události a význam známých osobností)</p>	<p>- vyprávění zážitků z vlastních cest po Evropě</p> <p><u>Naše země v dávných dobách</u></p> <p>- naše vlast v pravěku</p> <p>- lovci mamutů, způsob života lovců mamutů</p> <p>- první Slované na území našeho státu</p> <p>- způsob života prvních Slovanů</p> <p>- - Velkomoravská říše</p> <p>- Cyril a Metoděj a jejich význam pro náš stát</p> <p>- Karel IV. a rozkvět našeho státu</p> <p>- časové zařazení dějinných událostí</p> <p>- srovnání způsobu života v minulosti a nyní</p> <p>- historie Rakovníka; život v Rakovníku dříve a nyní</p> <p>- návštěvy muzea, regionální historické nálezy</p> <p>- pověsti z minulosti českého státu, regionální pověsti</p>	<p><u>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</u></p> <p>- Evropa a svět nás zajímá</p> <p><u>PT environmentální výchova</u></p> <p>- ekosystémy: lidské sídlo</p>
---	--	---	---