

■ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 1. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-04	Žák by měl splnit tyto výstupy: - v krátkých mluvených projevech správně dýchá - volí vhodné tempo řeči - užívá měkký hlasový začátek, dodržuje zásady hlasové hygieny - snaží se o správnou a pečlivou výslovnost - soustředí se na práci - trénuje zrakovou a sluchovou paměť i s využitím digitálních technologií - trénuje hmatovou paměť - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické obrázky a písmena - poznává předměty a osoby pomocí hmatu - poznává běžné zvuky - určí počáteční hlásku slov	- relaxační cvičení - cvičení správného nádechu a výdechu, dechové hry - hlasová cvičení - cvičení měkkého hlasového začátku slov, rozeznávání rezonančních dutin, hlasové hry - cvičení na rozvoj pohyblivosti mluvidel - reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek, dodržení postupu : vyvození nového zvuku→jeho identifikace s hláskou→zapojení hlásky do slabik a slov→její procvičování→automatizace, fixace →užití v běžné řeči - procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek v tomto sledu : samohlásky→souhlásky (.m,b,p→f,v→h,ch,,j→n,d,t→k,g→c,s,z→č,š,ž→l,r,ř) - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení na rozvoj paměti, včetně vhodných aplikací na iPadu - zrková diferenciacie (obrázky a písmena) - hmatová diferenciacie (poznávání předmětů hmatem) - sluchová diferenciacie, rozvoj fonematického sluchu: - poznávání zvuků - určování první hlásky slov, vymyšlení slov začínajících danou hláskou - „tichá pošta“	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-01	- rozlišuje délku slabik - sluchem rozkládá dvojslabičná slova na slabiky	-diferenciacie délky samohlásek a slabik - „bzučák“ - analyticko-syntetické činnosti: určování počtu slabik ve slově, najít slovo (obrázek) podle počtu slabik: 1-2-slabičná slova	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06 ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03	- rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru - vhodně používá verbální i neverbální formy komunikace - třídí slova podle významu - popisuje obrázek krátkými větami - zapamatuje si říkadla a rozpočítadla; rytmitizuje je	- práce podle pokynů učitele - základní komunikační pravidla rozhovoru - rozvoj slovní zásoby - slova nadřazená, podřazená - výběr slov, která do skupiny nepatří - popis obrázku, tvoření jednoduché věty k obrázku - recitace a rytmitizace říkadel s pohyb. doprovodem	
ČJL-3-1-11, ČJL-3-3-01	- naslouchá pohádkám a krátkým příběhům, vypráví je podle otázek a obrázků, dodržuje dějovou posloupnost - odpovídá na otázky	- poslech, vyprávění podle návod. otázek a obrázků - dějová posloupnost příběhu - odpovědi na otázky	
ČJL-3-3-04	- pokouší se o dramatizaci příběhu nebo pohádky	- pokus o dramatizaci	

ČJL-3-1-08	<ul style="list-style-type: none"> - uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, úchop přitlak a sklon psacího náčiní - před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele - při práci s digitálními technologiemi správně drží tělo po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - grafomotorická cvičení, obtahovačky - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	
------------	---	---	--

ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05	Žák by měl splnit tyto výstupy: <ul style="list-style-type: none"> - snaží se o pečlivou výslovnost a vhodné tempo řeči - užívá měkký hlasový začátek, dodržuje zásady hlasové hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení - dechová cvičení - nádech, výdechu, dech. ekonomie - hlasová cvičení - cvičení měkkého hlasového začátku slov, rozeznávání rezonančních dutin, hlasové hry (hlas tenký, hrubý, vysoký, nízký, hlasitý, tichý), citové zabarvení hlasu - cvičení na rozvoj pohyblivosti mluvidel - rty, jazyk, dolní čelist, měkké patro - reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek (viz 1. ročník) 	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygienu PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-04	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správnou a pečlivou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatná práce podle pokynů učitele - tvoření otázek, odpovědi na otázky - rozhovor podle základních komunikačních pravidel - verbální a neverbální komunikace a její využití - rozvoj slovní zásoby - slova nadřazená, podřazená - vymýšlení slov na dané téma, popis dějového obrázku, tvoření jednoduché věty na dané slovo - gramatické tvary podst. a přídavných jmen, sloves - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti, včetně vhodných aplikací na iPadu 	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-06 ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-05	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle pokynů učitele, snaží se o samostatnou práci - odpovídá na otázky, tvoří otázky - respektuje základní komunikační pravidla - vhodně používá verbální a neverbální formy komunikace - třídí slova podle významu - popisuje obrázek s použitím celých vět, tvoří věty - v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov - soustředí se na práci - trénuje zrakovou a sluchovou paměť i s využitím digitálních technologií - trénuje hmatovou paměť - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické obrázky a písmena - poznává běžné zvuky - zřetelně rozlišuje délku slabik - opakuje jednoduchý rytmus, rytmizuje říkadla - určí první a poslední hlásku slov - vymýšlí slova začínající danou hláskou, pozná danou hlásku ve slovech 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj pohyblivosti mluvidel - rty, jazyk, dolní čelist, měkké patro - reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek (viz 1. ročník) - samostatná práce podle pokynů učitele - tvoření otázek, odpovědi na otázky - rozhovor podle základních komunikačních pravidel - verbální a neverbální komunikace a její využití - rozvoj slovní zásoby - slova nadřazená, podřazená - vymýšlení slov na dané téma, popis dějového obrázku, tvoření jednoduché věty na dané slovo - gramatické tvary podst. a přídavných jmen, sloves - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti, včetně vhodných aplikací na iPadu - zrak. diferenciací (obrázky a písmena) - sluch. diferenciací a rozvoj fonemického sluchu: <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zvuků - diferenciací délky samohlásek a slabik - „bzučák“ - opakování jednoduchého rytmu, rytmizace říkadel - určení první a poslední hlásky slov - vymýšlení slov na danou hlásku, poznat danou hlásku ve slově 	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT výchova k myšlení v evrop.
ČJL-3-2-01	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické obrázky a písmena - poznává běžné zvuky - zřetelně rozlišuje délku slabik - opakuje jednoduchý rytmus, rytmizuje říkadla - určí první a poslední hlásku slov - vymýšlí slova začínající danou hláskou, pozná danou hlásku ve slovech 	<ul style="list-style-type: none"> - zrak. diferenciací (obrázky a písmena) - sluch. diferenciací a rozvoj fonemického sluchu: <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zvuků - diferenciací délky samohlásek a slabik - „bzučák“ - opakování jednoduchého rytmu, rytmizace říkadel - určení první a poslední hlásky slov - vymýšlení slov na danou hlásku, poznat danou hlásku ve slově 	PT výchova k myšlení v evrop.

ČJL-3-3-01	- sluchem rozkládá věty na slova, dvojslabičná a trojslabičná slova na slabiky, slabiky na hlásky	- určování počtu slabik ve slově, najít slovo (obrázek) podle počtu slabik: 1-3slabičná slova	a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-07	- skládá slabiky z hlásek, slova ze slabik	- analyticko- syntetické činnosti	
ČJL-3-1-11	- zapamatuje si a reprodukuje krátké básničky a říkadla	- recitace krátkých básniček, říkadel	
ČJL-3-3-02	- naslouchá krátkým pohádkám a příběhům	- koncentrované naslouchání příběhu, pohádce	
ČJL-3-3-04, ČJL-3-1-08	- vypráví krátké příběhy a pohádky podle návodných otázek nebo obrázků, vypráví vlastní zážitky	- vyprávění krátkého příběhu a pohádky podle návodných otázek nebo obrázků	
	- dodržuje dějovou posloupnost příběhu	- zachycení dějové posloupnosti pohádky, příběhu	
	- vyjádří vlastní pocity z četby	- vyjádření vlastních pocitů z četby	
	- zkouší dramatizovat jednoduché příběhy	- pokus o dramatizaci krátké pohádky, příběhu	
	- osvojil si správné držení těla při psaní, úchop a přítlak psacího náčiní	- mluvní doprovod při rozvoji jemné motoriky, říkadla s grafomotorickým záznamem	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Očekávané výstupy oboru: ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-05	Žák by měl splnit tyto výstupy: - pečlivě vyslovuje a při mluveném projevu používá vhodné tempo a dynamiku řeči - užívá měkký hlasový začátek, dodržuje zásady hlasové hygieny	- relaxační cvičení - dechová cvičení: dechová ekonomie - melodie řeči, slovní přízvuk - hlasová cvičení - hlasové hry, citové zabarvení hlasu - cvičení na rozvoj pohyblivosti mluvidel - reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek (viz 1. ročník)	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
ČJL-3-1-03	- odpovídá na otázky, tvoří otázky a odpovědi - respektuje základní komunikační pravidla	- tvoření otázek, odpovědi na otázky - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače)	
ČJL-3-1-06	- vhodně používá verbální a neverbální formy komunikace	- verbální a neverbální komunikace a její využití	
ČJL-3-1-02	- pracuje podle pokynů učitele, snaží se o samostatnou práci	- samostatná práce podle pokynů učitele	
ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-03	- třídí slova podle významu	- rozvoj slovní zásoby – slova nadřazená, podřazená – vymyšlení slov na dané téma, popis dějového obrázku, tvoření rozvitě věty na slovo	
ČJL-3-2-05	- popisuje obrázky, tvoří rozvitě věty na dané slovo - v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary slov - soustředí se na práci - trénuje paměť, k zapamatování využívá více smyslů - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické obrázky a písmena	- gramatické tvary podst. a přídavných jmen, sloves - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti - zrak. diferenciac (obrázky a písmena)	PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání
ČJL-3-2-01	- rozlišuje různé zvuky - rozlišuje tvrdé a měkké skupiny hlásek - rozlišuje podobné hlásky, slabiky a slova - zřetelně rozlišuje délku slabik a graficky ji znázorní i s využitím digitálních technologií	- sluch. diferenciac a rozvoj fonemického sluchu: - rozlišování zvuků - diferenciac di-dy, ti-ty, ni-ny - diferenciac podobných hlásek, slabik a slov - diferenciac délky samohlásek a slabik - „bzučák“ - záznam slov pomocí znaků / , o i v jednoduchém textovém editoru	
	- určí první a poslední hlásku slov	- určování první a poslední hlásky slov	

<p>ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-03</p> <p>ČJL-3-1-07, ČJL-3-1-11</p> <p>ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04 ČJL-3-1-08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozkládá větu na slova, slova na slabiky, slabiky na hlásky - přednáší krátké básně - rozlišuje pohádku, rozpočítadlo, hádanku, říkadlo a báseň - pozorně poslouchá delší pohádku nebo příběh - tvoří otázky k textu a odpovídá na ně rozvitou větou nebo jednoduchým souvětím, vyhledá odpověď v textu - samostatně vypráví obsah pohádky nebo příběhu, určí hlavní postavy a popíše jejich vlastnosti, dodrží dějovou posloupnost - vyjádří vlastní pocity z čteného textu - dramaturgizuje příběh podle dané osnovy (přímá řeč) - osvojil si správné držení těla při psaní, úchop a přítlak psacího náčiní - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - dodržuje vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi - po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele 	<p>- „slovní kopaná“</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování počtu slabik ve slově, najít slovo (obrázek) podle počtu slabik - víceslabičná slova - recitace básniček a říkadel, rytmy, „hra na tělo“ - hádanky - koncentrované naslouchání příběhu, pohádce - orientace v textu (najdi odpověď na otázku) - vyprávění krátkého příběhu a pohádky, zachycení dějové posloupnosti, dramatizace podle dané osnovy - vyjádření vlastních pocitů z četby - dramatizace krátkého příběhu nebo pohádky - říkadla s grafomotorickým záznamem, obtahovačky - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi 	<p>PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: sebepoznání a sebepojetí PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace
--	---	---	--

ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Očekávané výstupy oboru:</p> <p>ČJL-5-1-07</p>	<p>Žák by měl splnit tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správný slovní přízvuk, snaží se o přirozenou intonaci, tempo a dynamiku projevu - pečlivě vyslovuje - soustředí se na práci - trénuje paměť, k zapamatování využívá více smyslů - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické symboly a shluky písmen - sluchem rozlišuje tvrdé a měkké slabiky (di-dy, ti-ty, ni-ny, de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě) - rozkládá slova na hlásky - určí počet slov ve větě, odděluje předložky od slov 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení - cvičení správné modulace hlasu - melodie řeči, slovní přízvuk, intonace ve větách - artikulační cvičení, individuální náprava vad výslovnosti, jazykolamy - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti - zrak. diferenciací (symboly, shluky písmen) - sluch. diferenciací a rozvoj fonemického sluchu: <ul style="list-style-type: none"> - diferenciací tvrdých a měkkých slabik (di-dy, ti-ty, ni-ny, , de-dě, te-tě, ne-ně, be-bě, pe-pě, ve-vě, me-mě) - analyticko-syntetické činnosti - rozklad slov s obtížnější hláskovou skladbou na slabiky a hlásky 	<p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobnostní rozvoj: psychohygiena PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace

ČJL-5-1-05	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří otázky a odpovídá na ně - dodržuje pořádek slov ve větě - tvoří a obměňuje věty (tázací, oznamovací a rozkazovací) a souvětí - vede rozhovor se spolužáky podle zákl. komunikačních pravidel - v praktických situacích aplikuje osvojené formy společenského styku (umí telefonovat, nakupovat, poděkovat, oslovit různé osoby, omluvit se) - dokončuje věty a příběhy, tvoří zdobněliny, luští křížovky, řeší hádanky 	<ul style="list-style-type: none"> - hranice slov ve větě (předložky), počet slov ve větě - tvoření otázek, odpovědi na otázky - pořádek slov ve větě - stavba a intonace věty tázací a oznamovací - tvoření souvětí (protože, proto) - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) - konverzační cvičení (konkrétní situace), rozvoj mluvní pohotovosti - asociační cvičení - slovní stereotypy, tvorba hádanek - rozvoj slovní zásoby - vymýšlení slov na dané téma, zdobněliny, dokončování vět, příběhu, křížovky - význam slov - popis dějového obrázku, užití rozvitých vět a souvětí 	<p>PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace</p>
ČJL-5-1-03			
CJL- 5-2-02	<ul style="list-style-type: none"> - porovnává význam slov - popíše obrázky a zdůvodní, co do obrázku nepatří 		
ČJL-5-1-01	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním, odpovídá na otázky k textu - orientuje se v textu - přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu a obsahu, porozumí významu piktogramů 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení s porozuměním, odpovědi na otázky k textu - orientace v textu, členění textu - čtení elektronických textů, význam piktogramů 	<p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>
ČJL-5-1-02	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá z textu základní informace - vypráví obsah pohádky nebo příběhu, charakterizuje hlavní postavy, zařazuje hlavní postavy do pohádek, dodrží dějovou posloupnost příběhu, dramatizuje příběh (podle osnovy) - vypráví vlastní zážitky - vyjádří rytmus říkadla pohybem - recituje krátké básně - vyhledá rýmy v básni, vymýšlí rýmy na daná slova 	<ul style="list-style-type: none"> - výběr základních informací z textu - vyprávění příběhu s dodržemím dějové posloupnosti příběhu a charakteristikou hlavních postav - dramatizace krátké pohádky nebo příběhu - vyprávění vlastního zážitku (mj. z cest po Evropě) - rytmizace říkadel s hudebním doprovodem - recitace krátkých básní - vyhledávání, spojování, tvoření rýmů 	<p>PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace PT výchova k myšlení v evrop. a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá: dětské příběhy a lidová slovesnost evropských národů</p>
ČJL-5-1-04, ČJL-5-3-02 ČJL-5-1-10			

ŘEČOVÁ VÝCHOVA – 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p>Očekávané výstupy oboru: ČJL-5-1-07</p>	<p>Žák by měl splnit tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá správný slovní přízvuk, snaží se o přirozenou intonaci, tempo a dynamiku projevu - pečlivě vyslovuje 	<ul style="list-style-type: none"> - relaxační cvičení - cvičení správné modulace hlasu - melodie řeči, slovní přízvuk, intonace ve větách - artikulační cvičení, individuální náprava vad výslovnosti, jazykolamy, výslovnost cizích slov - spisovná a nespisovná výslovnost - slova stejného nebo podobného významu, slova význačná - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení zaměřená na rozvoj paměti - zraková diferenciacie (symboly, shluky písmen) 	<p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygiene PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace</p>
ČJL-5-1-08, ČJL-5-2-04	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - třídí slova podle významu - soustředí se na práci - trénuje paměť, k zapamatování využívá více smyslů - rozlišuje shodné, podobné a osově symetrické symboly 		<p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>

<p>ČJL-5-1-10</p> <p>ČJL-5-1-04, ČJL-5-1-02</p> <p>ČJL-5-1-05</p>	<ul style="list-style-type: none"> - a shluky písmen - sluchem rozlišuje tvrdé a měkké slabiky - rozlišuje podobné slabiky a slova (se shluky souhlásek) - rozkládá slova na slabiky a hlásky - určí počet slov ve větě, odděluje předložky od slov - tvoří otázky a odpovídá na ně rozvitou větou - vede rozhovor se spolužáky - tvoří, obměňuje a doplňuje věty a souvětí - rozlišuje intonaci věty oznam., tážací a rozkazovací - dodržuje pořádek slov ve větě; tvoří souvětí - vypráví obsah příběhu, pozná hlavní a vedlejší postavy příběhu, charakterizuje je, dodrží dějovou posloupnost příběhu, vystihne hlavní myšlenku, rozliší podstatné od nepodstatného pro vývoj příběhu - vypráví vlastní zážitky - v praktických situacích aplikuje osvojené komunikační dovednosti - popíše obrázky a zdůvodní, co do obrázku nepatří - recituje krátké básně, vyhledá a tvoří rýmy - dramatizuje krátké příběhy, hraje různé role a snaží se o vystižení charakteru postav pohybem i hlasem 	<ul style="list-style-type: none"> - sluch. diferenciac a rozvoj fonemického sluchu: <ul style="list-style-type: none"> -rozlišování tvrdých a měkkých slabik -rozlišování podobných slabik a slov (se shluky souhlásek) - analyticko-syntetické činnosti - rozklad slov s obtížnější hláskovou skladbou na slabiky a hlásky - hranice slov ve větě (předložky), počet slov ve větě - tvoření otázek, odpovědi na otázky rozvitou větou - rozhovor podle základních komunikačních pravidel - stavba a intonace věty oznam., tážací, rozkazovací - pořádek slov ve větě - tvoření souvětí (abychom..., kdybychom...) - vyprávění příběhu s dodržením dějové posloupnosti příběhu a charakteristikou hlavních postav - samostatný delší mluvený projev - „Komentátor“, „Moderátor“ - vyprávění vlastního zážitku (mj. z cest po Evropě) - cvičení na rozvoj mluvní pohotovosti - konverzační cvičení (konkrétní i vymyšlené situace) - slovní stereotypy, přirovnání, přísloví - vymýšlení slov na dané téma, zdrobněliny - dokončování vět, příběhu – více variant - hádanky, křížovky, osmisměrky, scrabble - popis dějového obrázku, užití rozvitých vět - recitace krátkých básní, tvoření rýmů, rytmižace - dramatizace krátké pohádky nebo příběhu - čtení s porozuměním, vyprávění obsahu textu - vyjádření vlastních pocitů z četby - vyhledávání základních informací v textu učebnice i v doporučených online zdrojích 	<p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <p>- sociální rozvoj: komunikace</p>
<p>ČJL-5-1-01, ČJL-5-3-02</p>	<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním i elektronický text, samostatně vypráví obsah textu - vyjádří vlastní pocity z četby - v textu učebnic i v doporučených online zdrojích vyhledává základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření vlastních pocitů z četby - vyhledávání základních informací v textu učebnice i v doporučených online zdrojích 	<p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <p>- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p>