



## IV. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizační řád mateřské školy je součástí organizačního řádu Střední školy, Základní školy a mateřské školy Rakovník, příspěvkové organizace.)

**Mateřská škola logopedická a mateřská škola speciální sídlí ve společné budově, mají společnou vedoucí učitelku.**

### **Při organizaci činnosti mateřské školy logopedické se řídíme těmito zásadami:**

- pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání
- škola poskytuje dětem zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- je důsledně využíván individuální přístup k dětem, jsou plně respektovány individuální potřeby dětí s ohledem na charakter a stupeň jejich postižení a aktuální zdravotní stav
- dětem poskytujeme podpůrná opatření doporučená školským poradenským zařízením
- je podporována zvědavost a vlastní aktivita dětí; děti mají dostatek příležitostí ke spontánním činnostem; poměr spontánních a řízených činností je vyvážený
- využívány jsou různé formy práce a různě obtížné činnosti, aby každé dítě mělo možnost zažít pocit úspěchu

**Mateřská škola logopedická a mateřská škola speciální mají dohromady čtyři třídy; maximální povolený počet dětí je 36.**

**Třídy mateřské školy speciální a mateřské školy logopedické jsou barevně odlišeny** (žlutá, oranžová, červená a modrá třída). Na počátku každého školního roku jsou třídy specifikovány; při zařazování dětí o jednotlivých třídách zohledňujeme počet přijatých dětí, jejich věkové složení i stupeň a charakter podpůrných opatření.

Rozdělení dětí do mateřské školy speciální a mateřské školy logopedické může být v každém školním roce jiné. Vždy plně respektujeme individuální možnosti dříve zařazených i nově zapsaných dětí.

Obvykle vypadá složení dětí v jednotlivých třídách takto:

■ **Žlutá třída** – speciální, určená pro děti s poruchami autistického spektra a se souběžným postižením více vadami. Práce s těmito dětmi je postavena na principech strukturovaného učení - individuálním přístupu, strukturalizaci a vizualizaci. Zde klademe důraz především na klidnou adaptaci. Podle individuálních potřeb dětí rozšiřujeme možnosti komunikace a interakce s druhým člověkem. Adaptační režim je přizpůsoben individuálním (zejména fyziologickým) potřebám každého dítěte.

■ **Oranžová třída** – heterogenní, zejména pro děti se závažnými vadami řeči a děti se souběžným postižením více vadami, tj. s vyšší potřebou podpůrných opatření. Činnost v této třídě je zaměřena na celkový všestranný rozvoj, adaptaci na sociální prostředí a vytváření základních hygienických i společenských návyků a dovedností. Při vzdělávání jsou využívány principy strukturovaného učení.

■ **Modrá třída** je heterogenní; jsou zde děti se speciálními vzdělávacími potřebami různého věku s různým charakterem a stupněm postižení (různým charakterem a stupněm podpůrných opatření) včetně vad řeči. Je zde uplatňován individuální přístup k dětem s ohledem na jejich věk i potřeby dané charakterem a stupněm jejich postižení.

■ **Červená třída je třídou mateřské školy logopedické.** Do této třídy jsou převážně zařazeny děti předškolního věku, či děti s odkladem školní docházky s diagnostikovanou závažnější vadou řeči. Výchova a vzdělávání je zaměřeno na intenzivní logopedickou péči ať už kolektivní formou nebo intenzivní individuální péčí kvalifikovaného logopeda.

Do mateřské školy je přijímáno stále více dětí s vadami řeči, proto se dá předpokládat, že mohou vznikat další logopedické třídy.

Ze závažných organizačních důvodů (např. vysoké nemocnosti dětí či pedagogů) je možné spojovat třídy



tak, aby nebyla překročena hygienická kapacita jednotlivých tříd a nebylo ohroženo uspokojování individuálních potřeb dětí a jejich bezpečnost. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Provoz mateřské školy speciální je celodenní a celoroční. **Rodiče neplatí školné.**

### **Přijímání dětí do mateřské školy logopedické**

**Školu navštěvují děti se speciálními vzdělávacími potřebami.** Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí děti, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními **potřebují poskytnutí podpůrných opatření.** Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Děti jsou přijímány na základě platných legislativních norem (viz zákon 561/2004 Sb.):

- předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku od 2 let zpravidla do 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok.

- od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné

- k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením šk. docházky

- o přijetí dítěte do mateřské školy logopedické rozhoduje ředitel mateřské školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce, písemného doporučení školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře

Přednostně jsou posuzovány žádosti podané ke dni zápisu. Mimo termín oficiálního zápisu budou děti přijímány pouze tehdy, není-li plně využita kapacita mateřské školy.

Informace o zápisu do mateřské školy jsou zveřejněny na webových stránkách školy a jsou přístupné veřejnosti i ve škole (na vstupních dveřích).

Dítě lze přijmout i v průběhu školního roku, pokud není naplněna kapacita mateřské školy.

Docházka dítěte do mateřské školy je ukončena jeho **nástupem povinné školní docházky** do základní školy nebo jiného vzdělávacího zařízení. Zpravidla se docházka dítěte do mateřské školy ukončuje po dovršení 6 let dítěte, k 31. srpnu daného roku.

Není-li dítě po dovršení požadovaného věku tělesně, sociálně nebo duševně přiměřeně vyspělé, mohou rodiče nebo zákonní zástupci dítěte písemně požádat ředitele základní školy o odklad povinné školní docházky a to na základě doporučení školského poradenského zařízení, pediatra či jiného odborného pracoviště.

### **RÁMCOVÝ DENNÍ REŽIM MATEŘSKÉ ŠKOLY LOGOPEDICKÉ**

(časové údaje jsou pouze orientační – denní řád je natolik pružný, aby umožňoval reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí a na aktuální situaci)

6.30 - 10.00 hodin	příchod dětí do školy (nebo příjezd svozovým autem)
	spontánní hry
	individuální speciálně pedagogická péče
	řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
	dopolední přesnídávka (9.00 hod)
	řízené společné vzdělávací a výchovné činnosti



10.00 – 12.30 hodin	pobyt v přírodě hygiena oběd ukládání ke spánku
12.30 – 16.30 hodin	spánek dle individuálních potřeb dětí (do 14.30) hygiena odpolední svačina volné hry odchod dětí z mateřské školy (nebo odjezd svozovým autem)