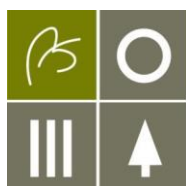


STAVBA ROKU



CENA ZDRAVÍ A BEZPEČNÉHO  
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ 2007

ZVLÁŠTNÍ OCENĚNÍ

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY školní rok 2019/2020

## 1. Základní údaje o škole

### 1. Základní údaje o škole

#### Základní údaje:

**Název školy:** Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace  
**Adresa:** Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník  
**Právní forma:** Příspěvková organizace, IČO: 47019727  
**Identifikátor ředitelství:** 600 022 188

#### Součástí školy:

**1. Mateřská škola**  
**Mateřská škola speciální**

**Mateřská škola logopedická**

**2. Základní škola**  
**Základní škola praktická**

**Základní škola speciální**

**Základní škola logopedická**

**3. Střední škola**  
**Praktická škola jednoletá**

**Praktická škola dvouletá**

**4. Školní družina**

**5. Speciálně pedagogické centrum**

**Zřizovatel:** Středočeský kraj, IČO: 70891095

**Kontakty:** telefon: 313 112 511  
fax: nemáme  
E-mail: zsrako@zsrako.cz

**Ředitel školy:** Mgr. Ludvík Vožeh  
**Statutární zástupce:** Mgr. Šárka Konopásková  
**Školská rada:** Mgr. Luboš Doleček - zástupce zřizovatele  
Brodničková Jarmila - zástupce pedagogických pracovníků školy  
Markéta Štancová - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

**Datum poslední změny**  
**zařazení do rejstříku škol:** 10. 10. 2017

**Uskutečněné změny:** 1) U školy Střední škola:  
Výmaz ze školského rejstříku: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

## 2. Charakteristika školy



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání v souladu se školským zákonem. Její služby jsou určeny především dětem a žákům s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Má tyto vzájemně velmi úzce spolupracující součásti:

- Praktická škola jednoletá
- Praktická škola dvouletá
- Základní škola praktická
- Základní škola logopedická
- Základní škola speciální
- Mateřská škola speciální
- Mateřská škola logopedická
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Všechny součásti školy jsou umístěny v jednom areálu, který svými výbornými materiálně technickými podmínkami umožňuje kvalitní péči o děti s nejrůznějšími typy postižení – budova byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“. Jednotlivé pavilony areálu jsou propojeny, čímž je usnadněna návaznost péče a spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy. V areálu se nachází také pedagogicko-psychologická poradna, což ještě umocňuje možnost poskytování komplexních služeb pro žáky i jejich rodiče.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží.

V bezprostřední blízkosti se nachází plavecký bazén a zimní stadion.

## Materiálně technické podmínky školy:

**Základní škola, základní škola speciální a střední škola mají k dispozici:**

- 14 kmenových tříd
- učebnu pro výuku základů výpočetní techniky
- učebnu pro výuku výtvarné výchovy
- tzv. „univerzální učebnu“, nejčastěji využívanou pro výuku chemie, fyziky a hudební výchovy
- místnost pro práci školní družiny
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- saunu
- cvičnou kuchyň
- cvičný byt
- učebnu šití
- dílnu
- keramickou dílnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- školní zahradu

**Učebny** jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stůl, což umožňuje upravit jeho výšku dle potřeb každého žáka. V každé třídě je promítací plátno a rádio s přehrávačem MC a CD. V každém patře je k dispozici televize a video.



**kmenové třídy**

V **učebně výpočetní techniky** je 13 počítačů, takže vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě má každý možnost pracovat samostatně, včetně využití internetu.



**učebna výpočetní techniky**

V **univerzální učebně** je interaktivní displej, DVD, MC a CD přehrávač.

V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh a keramickou pec.

Vybavení **tělocvičny** umožňuje provozování všech běžných sportů. V suterénu školy lze využívat také místnost s několika stoly pro stolní tenis, umístěn je zde i rotoped a stepper. Škola je vybavena dostatečným počtem kvalitních jízdních kol pro výlety po blízké cyklostezce.

Žáci mají k dispozici nadstandardní vybavení pro zimní sporty - brusle, sjezdové a běžecké lyže a snowboardy (včetně vhodného obutí).



**tělocvična**



**snoezelen**

Škola je dobře vybavena **rehabilitačními pomůckami** dle individuálních potřeb žáků, včetně **vířivé vany**.



**rehabilitační tělocvična**



**rehabilitační bazén s posuvným dnem**

**Cvičná kuchyň** je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů – horní díly se dají stáhnout na výšku sedícího člověka.



**cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře**

Ve **cvičném bytě** se žáci učí pečovat o domácnost, proto je tu cvičná koupelna i toaleta, automatická pračka, postel k nácvičku převlékání lůžkovin a přebalování pult.

V **učebně šití** najdeme vše, co je třeba k práci s textilem – nejen řadu šicích strojů, ale i mandl.

Školní **dílna** je vybavena běžným nářadím pro práci se dřevem a kovem.

V každém kabinetě a také ve sborovně mohou učitelé využívat **počítače** s připojením na internet.

Ve škole je i několik notebooků a tabletů, takže učitelé mohou školní počítače využít také doma.

Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírovací stroj**, který zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálů.

Učitelé mohou dění ve škole dokumentovat pomocí **digitálního fotoaparátu a kamery**.

Učitelé mají k dispozici v každém patře několik **kabinetů** pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami se připravují v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně. Ředitel školy, zástupkyně ředitele i hospodárka mají samostatné kanceláře.

Výchovný poradce má k dispozici kancelář i místnost pro konzultace s rodiči žáků.

Škola má vlastní pozemek pro výuku pěstitelských prací.

### **Hygienické vybavení školy:**

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



**toaleta pro vozíčkáře**



**umývárna**

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu **dalších služeb žákům i jejich rodičům:**

- žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**
- škola nabízí **zájmové kroužky** (keramika, saunování, plavání, všeobecná pohybová průprava, kroužek „šikovné ruce“)
- ve škole probíhá **canisterapie**, určená hlavně dětem s dětským autismem a těžkým tělesným postižením
- ve škole pracují kvalifikované rehabilitační pracovnice, které v hodinách tělesné výchovy provádějí s dětmi **rehabilitaci** dle individuálních potřeb každého dítěte
- ve škole pracují **asistenti pedagoga**, což umožňuje věnovat dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje, individuální péči nejen při výuce, ale i v době přestávek
- škola pořádá **lyžařské kurzy a rekondační pobyty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů**. Cena kurzů a pobytů je díky dotacím přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem. Potřebnou výbavu na lyžařské kurzy poskytuje škola.
- pracovníci speciálně pedagogického centra zajišťují pro žáky **rehabilitační a kompenzační pomůcky, konzultují s rodiči** výchovné a výukové obtíže jejich dětí.

**Pedagogický sbor** (složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

Ve škole pracuje výchovný poradce, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, 2 metodici a koordinátoři informačních a komunikačních technologií, koordinátor a metodik školních vzdělávacích programů a 2 metodici EVVO.

Ve škole jsou i pracovníci kvalifikovaní pro rehabilitaci a zdravotní tělesnou výchovu.

**Školní družina** má k dispozici 1 samostatnou třídu, slouží jí tedy po vyučování ještě třídy základní školy a základní školy speciální. Samozřejmě využívá všechny materiálně technické možnosti školy.



**Mateřská škola** je umístěna v samostatném bloku areálu s odděleným vchodem. Disponuje třemi třídami, jejichž moderní a účelné vybavení umožňuje kvalitní péči o děti. Využívá dle svých potřeb vybavení školy – především bazén, rehabilitační tělocvičnu, vířivou vanu, saunu.

**Speciálně pedagogické centrum** se nachází v části areálu, kde má své pracoviště pedagogicko-psychologická poradna. K dispozici má dvě kanceláře.



**speciálně pedagogické centrum**

## Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

### Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

#### **Praktická škola jednoletá**

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a postižením více vadami. Je určena dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální.

V praktické škole jednoleté se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Respekt a tolerance“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, platného od 1. 9. 2016.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných učebním plánem je výuka zaměřena na ruční práce, a to zejména na výkon pomocných prací při příjmu, přípravě a praní prádla a oděvů, jejich žehlení a mandlování. Studium je jednoleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou.

## **Praktická škola dvouletá**

Praktická škola dvouletá poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, plynoucím ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální a v základní škole praktické. Je určena chlapcům i dívkám.

V praktické škole dvouleté je vyučováno podle školního vzdělávacího programu „O životě pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá, platného od 1. 9. 2016.

**Vzdělávání studentů praktické školy dvouleté** je založeno na výuce praktických činností. Navazuje na znalosti získané v základní škole a dále je prakticky rozvíjí. Studium je dvouleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků. Mezi odborné předměty patří – příprava pokrmů, v tomto vyučovacím předmětu se žáci učí základům stolování a jednoduché kuchařské práce. Dále se učí práci s prádlem – praní, žehlení, mandlování či drobné opravy prádla. Úklidové práce je prakticky připraví na zvládnutí péče o domácnost.

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo 9 žáků podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Žáci praktické školy dvouleté i praktické školy jednoleté spolupracují s ostatními žáky školy.

### **Základní škola praktická**

### **Základní škola logopedická**

**Základní škola praktická** v Rakovníku je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem.

**Základní škola praktická** vzdělává **žáky s lehkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami**.

Žáci se vzdělávají podle **školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“ – ŠVP pro základní školu**, zpracovaný podle RVP ZV, platný od 1. 9. 2019, všichni žáci pracují dle IVP.

Třídy **základní školy logopedické** jsou určeny žákům s vadami řeči 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2019. V rámci výuky probíhají dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností a dovedností prostupují celým vyučováním.

Nižší počet žáků ve třídě (6 – 14) umožňuje individuální přístup učitele – speciálního pedagoga.

Ve školním roce 2019/2020 bylo otevřeno 5 tříd – 1., 2., 3., 4. a 5. ročník.

Vyžaduje-li to charakter postižení žáka, je výuka upravena **individuálním vzdělávacím plánem**, který sice vychází z uvedeného vzdělávacího programu, ale ještě více umožňuje respektovat při výuce individuální potřeby dítěte.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Velkou odezvu mezi dětmi mají **lyžařské a sportovně rekondační pobyty** (viz „další aktivity školy“). Nejsou jen akcemi, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitostí, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

Žáci mají možnost se prezentovat **účastí v různých sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních** (viz „další aktivity školy“).

Potřebným oživením výuky je i řada **návštěv divadelních představení, výstav, besed a exkurzí** (viz „další aktivity školy“)

**Cílem celého vzdělávacího procesu** je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují jeho pomoc.

Naším cílem je společností prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

## Základní škola speciální

**Základní škola speciální** je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle **školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2019, zpracovaného podle RVP pro obor základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami).**

Ve školním roce 2019/2020 pracovalo podle **individuálních vzdělávacích plánů** sestavených třídními učiteli ve spolupráci s ostatními učiteli vyučujícími jednotlivé žáky, s rodiči žáků, pracovníky SPC a asistenty pedagoga **21 žáků základní školy speciální**. Práci se žáky s těžkým mentálním postižením, autismem nebo kombinovanými vadami učitelům velmi usnadňuje přítomnost **asistentů pedagoga** ve třídách. Díky pomoci asistentů se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti.

Po celý školní rok využívají vyučující při individuální práci se žáky dotykové tablety iPad s řadou nejrůznějších výukových aplikací. Tablety jsou pro většinu žáků silným motivátorem, při práci s nimi se dokáží lépe koncentrovat na splnění úkolu a s jejich využitím si mnozí z nich osvojili nové vědomosti a dovednosti. Ve vyučování žáci pracují také s interaktivní tabulí, velkou interaktivní obrazovkou i osobními počítači s dotykovou obrazovkou.

Díky finančnímu příspěvku Státního fondu životního prostředí ČR se žáci ZŠ speciální zúčastnili **Ozdravného pobytu pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. v CHKO Jizerské hory**. Pobyt s názvem „Tajemství života“ se konal ve **Středisku ekologické výchovy Libereckého kraje STŘEVLIK, p. o. v Hejnicích** v termínu 4. 11. – 11. 11. 2019. Během pětidenního pobytu žáci absolvovali komplexní program environmentální výchovy (složený z dvou tříhodinových výukových bloků denně převážně ve venkovním prostředí včetně celodenní výpravy do přírody). Děti se seznámily se životem lesních zvířat, učily se je poznávat podle zvuků jejich hlasů, hledat a číst pobytová znamení, s využitím sádry odlévaly stopy. Naučily se rozeznávat nejběžnější druhy ptáků, zaposlouchaly se do jejich zpěvu a

vybaveny dalekohledy je při procházce pozorovaly. Nahlédly do včelího úlu a tajemství včelího života, seznámily se s prací včelaře a ze včelího vosku vyrobily svíčky. Poznaly, že zahrada nemusí být jen okrasná či sloužit pěstování ovoce a zeleniny, ale může v ní svůj domov najít i velké množství živočichů, kteří jsou lidem prospěšní. Lupou pozorovaly hmyz žijící v divočině ve městě a pro škvory z malých květináčů vyrobily domečky – škvorovníky. Z listů a květů bylinek, které lze ze zahrady sklídit, a dalších ingrediencí vyrobily voňavá mýdla a bylinkové čaje, tradiční technikou batikování obarvily plátěný pytlíček. Prostřednictvím pokusů poznávaly vlastnosti vody a zamýšlely se nad tím, kde všude ji nalezneme a jak bychom s vodou měli hospodařit. Učily se vnímat přírodu zapojením všech smyslů, společně z přírodnin vytvořily krásné mozaiky, navštívily hejnickou baziliku i kolonádu v lázních Libverda, vyzkoušely střelbu z luku i jízdu na koni, opékání buřtů a zpívání s kytarou i cestu do "tajemného sklepení". Žáci si také uvědomili, jaký vliv mají lidské činnosti na ekosystémy i čistotu ovzduší. Prostřednictvím různých her, praktických úkolů a aktivit a také díky intenzivnímu kontaktu s přírodou a nevšedním zážitkům prohloubili svůj vztah k přírodě a znalosti i dovednosti potřebné k šetrnému zacházení s přírodou a k ochraně životního prostředí.

Po celý školní rok se žáci ZŠ speciálně aktivně zapojovali do **celoškolního projektu „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídách a na chodbách školy. K nácvičku třídění odpadu využívají řadu pomůcek ze školního centra EVVO.

V zimním období se žáci účastnili dalšího **celoškolního projektu „Dej ptáčku do zobáčku“**. Do krmítka umístěného v atriu školy chodili sypat semínka, která jsme i v letošním roce získali od Rakovnického ornitologického spolku Fénix.

Tak jako v každém školním roce se žáci zapojili také do celé řady jednodenních projektů (viz Kapitola 14.).

**Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením** je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

**Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami** je zaměřeno na rozvoj celé osobnosti žáků včetně jejich estetického citění a zájmů, především ale na rozvíjení základních komunikačních dovedností (schopnosti žáků vyjádřit své požadavky a potřeby), osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, základů sebeobsluhy, popřípadě pohybové samostatnosti a nejjednodušších pracovních dovedností.

**Cílem výchovy a vzdělávání** je dovést každého žáka k tomu, aby - v rámci svých osobních předpokladů – dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci podporovaného zaměstnání nebo práce v chráněných dílnách.

## **Mateřská škola speciální** **Mateřská škola logopedická**

**Mateřská škola speciální poskytuje všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření).**

**Mateřská škola logopedická je určena dětem s poruchami řeči předškolního věku.**

**Cílem výchovy a vzdělávání je:**

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při plnění těchto cílů jsou maximálně respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

Mateřská škola speciální vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu „Je nám tu všem spolu dobře“ a Mateřská škola logopedická podle Školního vzdělávacího programu „Mateřská škola logopedická“. Oba programy jsou zpracované podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s těmito dílčími cíli:

- šťastné a spokojené dítě
- podnětné, zdravé prostředí upevňující sebejistotu a sebevědomí vedoucí k samostatnosti a sebe - realizaci dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- integrace dětí s různým znevýhodněním
- respektování individuálních potřeb každého dítěte
- poskytování speciální péče s využitím speciálně pedagogických metod
- příprava na další vzdělávání

- příprava dítěte na aktivní a spokojený život ve společnosti

Je využívána individuální i kolektivní forma výuky s prvky frontální práce.

V MŠ je uskutečňováno zdravotní cvičení s **prvky fyzioterapie**, a to v rámci kolektivní rehabilitace dětí (cvičení na balančních míčích, dětská jóga) i rehabilitace individuální (bazální stimulace).

**Logopedická péče** je zajišťována jak kolektivní formou (ve třídách), tak individuální péčí zajištěnou klinickým logopedem.

**Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR)** je plněna informativním a neformálním učením přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíli. Děti se učí vnímat přírodu kolem sebe spontánně s vlastní seberealizací, zodpovědností a zkušeností. Učí se poznávat vlastní úlohu a potřebné kompetence vůči přírodě a okolí.

V MŠ jsou uplatňovány speciálně pedagogické formy a metody učení. Vzdělávání je zaměřeno na celkový rozvoj individuality dítěte s respektováním jeho návyků, dovedností a vědomostí.

## Školní družina

**Školní družina** zabezpečuje výchovně vzdělávací působení žákům základní školy praktické, základní školy logopedické a základní školy speciální před a po skončení vyučování. Poskytuje odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Ve školním roce 2019/2020 byla naplněna 6 oddělení družiny – celková kapacita 70 dětí.

**Cílem výchovného působení** ve školní družině je především osamostatňování dle věku a schopností dítěte (sebeobslužná činnost) a vedení dětí k dobrým mezilidským vztahům (úcta k dospělým, citlivý vztah k vrstevníkům).

Tyto cíle jsou plněny **výchovnými formami**:

- odpočinková činnost – dětem je dána možnost zklidnit se
- rekreační činnost – dětem je umožněna sportovní činnost (vycházky, pohyb na hřišti, sezónní pobyt v přírodě)
- zájmová činnost – děti mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (saunování a pohybové hry v bazénu, kroužek šikové ruce, keramický kroužek, všeobecná pohybová příprava)
- příležitostné činnosti (např. oslava Dne dětí, karneval, činnosti tématické- podle

ročních období, svátků a současného dění u nás)

- spontánní činnosti
- příprava na vyučování, zahrnuje didaktické hry, pracovní listy

Při všech činnostech je dodržována zásada individuálního přístupu, respektuje se zájem a schopnosti dítěte.

## **Speciálně pedagogické centrum**

Hlavní náplní SPC je péče o děti s mentálním postižením předškolního a školního věku. Individuální integrace dětí do škol klientelu rozšířila o děti s kombinovaným postižením. Možnost integrovat žáky s mentálním postižením do ZŠ zvětšila i rozsah péče o tyto klienty.

Pracovnice SPC zajišťují **psychologickou a speciálně pedagogickou péči** klientům/klientkám s:

- mentálním postižením
- kombinovaným postižením (kombinace s mentálním postižením)
- vadami řeči a opožděným vývojem řeči
- poruchami autistického spektra
- syndromem ADD/ADHD v kombinaci s mentálním postižením
- odkladem školní docházky
- hraniční intelektovou výkonností a specifickými poruchami učení a chování
- sociokulturním znevýhodněním

### **Služby jsou poskytovány formou:**

- ambulantních návštěv klientů/klientek v doprovodu rodičů v centru
- návštěv předškolních a školních zařízení
- informačních a konzultačních činností
- individuální a skupinové činnosti s klienty/klientkami

### **Nabídka služeb:**

- depistáž dětí s mentálním postižením v regionu – jedná se vždy se zákonnými zástupci (např. po doporučení z mateřské školy, základní školy a klinického logopeda nebo lékaře)



- speciálně pedagogická a psychologická diagnostika
- poradenská a metodická činnost poskytovaná pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace do ZŠ
- půjčování odborné literatury
- kontakty na další odborná pracoviště a odborníky dle postižení klientů
- spolupráce s ostatními organizacemi, zabývajícími se zdravotně postiženými jedinci
- edukačně stimulační činnost – pro školní děti s opožděným vývojem motoriky a řeči, s výukovými obtížemi, s poruchami zrakové a sluchové percepce, se syndromem ADD/ADHD apod.
- edukačně stimulační kurz pro předškoláky – metodická pomoc rodičům, nácvik grafomotoriky, rozšiřování všeobecného přehledu atd.

SPC nabízí stimulačně edukační programy pro děti předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti před zařazením do MŠ speciální a dále děti s odkladem školní docházky. Důležitá je vhodná motivace a stimulace poznávacích funkcí rozvoje řeči a slovní zásoby, grafomotoriky. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Po celý školní rok se také konají pravidelné individuální stimulačně edukační programy pro školní děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti z běžných i speciálních ZŠ, u nichž se pracuje na zmírnění deficitů dílčích funkcí, posiluje zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace a další oblasti. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Pracovnice SPC jsou v úzkém kontaktu s učiteli na školách, kde jsou integrovány žáci/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci předchází navázání kontaktu se školou a seznámení s problémy postižení a vhodnými intervencemi. Následuje metodická pomoc jak při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, tak při okamžitých problémech, dále zhodnocení IVP po pololetích a případná vhodná doporučení pro další práci s žákem/žákyní. Často je pro vytváření vhodných podmínek k integraci nutná spolupráce s dalšími odborníky – např. k doporučení asistenta pedagoga aj.

Pracovnice SPC každý rok pravidelně absolvují vzdělávací kurzy zaměřené na diagnostiku a profesní rozvoj.

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2019)

| Typ školy/ŠZ    | IZO       | Nejvyšší povolený počet dětí/žáků | Skutečný počet dětí/žáků | Přepočtený počet pedagogických pracovníků | Počet dětí/žáků na prep. počet ped. prac. |
|-----------------|-----------|-----------------------------------|--------------------------|---|---|
| MŠ speciální    | 102638381 | 36                                | 36                       | 6,3                                       | 5,714                                     |
| ZŠ praktická    | 102602433 | 150                               | 67                       | 9,5                                       | 7,053                                     |
| ZŠ logopedická  | 102602433 |                                   | 45                       | 5,1                                       | 8,824                                     |
| ZŠ speciální    | 102602433 |                                   | 38                       | 8,2                                       | 4,634                                     |
| Praktická škola | 181015706 | 18                                | 10                       | 2,0                                       | 5,000                                     |

#### II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2019)

| Školské zařízení    | IZO         | Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů) | Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů) | Z toho cizích | Přepočtený počet pracovníků |
|---------------------|-------------|---|--|---------------|-----------------------------|
| Školní družina/klub | 110002032/- | 70/-  | 70/-   | 0/-           | 4,3/-                       |
| SPC                 | 110002024   | 238   | 175  | 0             | 1,4                         |

### 4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

#### I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2019)

| Typ školy/ŠZ        | Děti/žáci | Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení) | Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení) |
|---------------------|-----------|-------------------------------------|--|
| MŠ speciální        | 36        | 3                                   | 12   |
| ZŠ praktická        | 67        | 5                                   | 13,4                                       |
| ZŠ logopedická      | 45        | 5                                   | 9  |
| ZŠ speciální        | 38        | 7                                   | 5,429                                      |
| Praktická škola     | 10        | 1                                   | 10   |
| Školní družina/klub | 70/-      | 6/-                                 | 11,667/-                                   |

V **ZŠ praktické** byly spojeny 1. a 3., 2. a 4., 4. a 6., 5. a 7. , 8. a 9. ročník.

V **ZŠ speciální** bylo v každé třídě spojeno několik ročníků:

třída I. S: 8., 9. a 10. ročník,

třída II. S: 1., 2., 3., 4. a 5. ročník,

třída III. S: 1., 2., 3., 4., 7. a 9. ročník,

třída IV. S: 6., 7. a 8. ročník,

třída V. S: 3., 6. a 7. ročník,

třída VI. S: 1., 3. a 4. ročník,

třída VII. S: 1. ročník.

Ve **SŠ – praktické škole dvouleté** byly spojeny 2 ročníky – 1. a 2.

Podle školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2019, zpracovaného podle II. části RVP pro obor základní škola speciální určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (dříve Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č. j. 15 988/2003 – 24) se ve školním roce 2019/2020 vzdělávalo celkem **9 žáků ZŠ speciální**.

Jednomu žákovi s hlubokým mentálním postižením byl podle §40 odst. b) – vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením podle §42 školského zákona s platností od 20. května 2019 stanoven krajským úřadem jiný způsob plnění povinné školní docházky a to do ukončení plnění povinné školní docházky. Tento žák tedy přestal být žákem školy, na jeho vzdělávání v domácím prostředí se formou metodických konzultací se zákonnými žáky podílí SPC ve spolupráci s pedagogy ZŠ speciální.

Podle individuálních vzdělávacích plánů se ve školním roce 2019/2020 vzdělávalo 110 žáků (21 žáků **ZŠ speciální**, 9 žáků **střední školy**, 7 dětí MŠ).

Z jiného kraje dojíždí do školy 1 žák.

## II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2019)

| Druh postižení                        | MŠ | ZŠ | ZŠ speciální | PrŠ |
|---------------------------------------|----|----|--------------|-----|
| <b>Mentální postižení</b>             | 0  | 50 | 5            | 4   |
| - z toho těžké mentální postižení     | 0  | 0  | 0            | 1   |
| - z toho hluboké mentální postižení   | 0  | 0  | 0            | 0   |
| <b>Sluchové postižení</b>             | 0  | 0  | 0            | 0   |
| - z toho neslyšící                    | 0  | 0  | 0            | 0   |
| <b>Zrakové postižení</b>              | 0  | 1  | 0            | 0   |
| - z toho nevidomí                     | 0  | 0  | 0            | 0   |
| <b>Vady řeči</b>                      | 24 | 36 | 0            | 0   |
| <b>Tělesné postižení</b>              | 0  | 0  | 0            | 0   |
| <b>Souběžné postižení více vadami</b> | 6  | 22 | 31           | 6   |
| - z toho hluchoslepí                  | 0  | 0  | 0            | 0   |
| <b>Vývojové poruchy učení</b>         | 0  | 0  | 0            | 0   |
| <b>Vývojové poruchy chování</b>       | 1  | 2  | 0            | 0   |
| <b>Autismus</b>                       | 5  | 1  | 2            | 0   |
| <b>Bez zdravotního postižení</b>      | 0  | 0  | 0            | 0   |

## 5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

### **I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2019/2020 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2019**

| Typ školy/ŠZ   | Počet přijatých dětí |                                     | Počet odkladů PŠD |
|----------------|----------------------|-------------------------------------|-------------------|
|                | celkem               | v posledním roce před zahájením PŠD |                   |
| Mateřská škola | 19                   | 12                                  | 9                 |

**K 1. 9. 2019** bylo do MŠ speciální přijato 19 dětí:

- 13 dětí s vadami řeči
- 4 děti s poruchou autistického spektra
- 2 děti se souběžným postižením více vadami

V průběhu školního roku 2019/2020 bylo přijato 1 dítě s vadou řeči. Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2019/2020 vráceno žádné dítě.

**K 1. 9. 2020** bylo pro školní rok 2020/2021 do MŠ přijato 17 dětí, z toho 8 v posledním roce před zahájením PŠD (z toho 2 s OŠD).

### **II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2019/2020, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2019)**

| Typ školy      | Počet dětí u zápisu | Počet odkladů PŠD |          | Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku |
|----------------|---------------------|-------------------|----------|---|
|                |                     | navržený          | skutečný |   |
| ZŠ praktická   | 9                   | 4                 | 4        | 5                                       |
| ZŠ logopedická | 18                  | 6                 | 6        | 10                                      |
| ZŠ speciální   | 9                   | 3                 | 3        | 6                                       |

Z vlastní MŠ do **ZŠ praktické** přešly 3 děti s lehkým mentálním postižením.

Z vlastní MŠ do **ZŠ logopedické** přešlo 5 dětí s vadami řeči.

Z vlastní MŠ do **ZŠ speciální** přešlo 6 dětí (3 se souběžným postižením více vadami, 1 se středně těžkým mentálním postižením, 2 s diagnózou dětský autismus).

Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2019/2020 ze ZŠ zpět do MŠ vráceno žádné dítě.

V průběhu školního roku 2019/2020 nebyl do **ZŠ praktické** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2019/2020 nebyl do **ZŠ logopedické** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2019/2020 přestoupili do **ZŠ speciální** 2 žáci ze **ZŠ praktické**, důvodem bylo převedení do vzdělávacího programu základní školy speciální.

**K 1. 9. 2020** bylo pro školní rok 2020/2021 do **ZŠ praktické** přijato celkem 5 žáků do 1. ročníku, 21. 9. přestoupil 1 žák 1. ročníku z jiné ZŠ (celkový počet 60 žáků).

**K 1. 9. 2020** bylo pro školní rok 2020/2021 do **ZŠ speciální** přijati celkem 3 žáci do 1. ročníku, 3. 9. přestoupila 1 žákyně 3. ročníku z jiné školy (celkový počet 43 žáků).

**K 1. 9. 2020** bylo pro školní rok 2020/2021 do **ZŠ logopedické** přijato celkem 10 žáků do 1. ročníku (celkový počet 45 žáků).

### III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2019/2020 (k 1. 9. 2019)

| Kód a název oboru                    | Počet přihlášených |  | Počet přijatých | Počet nově otevřených tříd |
|--------------------------------------|--------------------|--|-----------------|----------------------------|
| 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá | 0                  |  | 0               | 0                          |
| 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá  | 2                  |  | 2               | 0                          |

Kritéria přijímacího řízení:

1. Splnění povinné školní docházky
2. Zdravotní způsobilost
3. Doporučení školského poradenského zařízení

Z vlastní ZŠ přešel 1 žák.

V průběhu školního roku 2019/2020 nebyl do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2019/2020 nebyl do **praktické školy dvouleté** přijat žádný žák.

**K 1. 9. 2020** byl pro školní rok 2020/2021 do **praktické školy jednoleté** přijat 1 žák.

**K 1. 9. 2020** byli pro školní rok 2020/2021 do **praktické školy dvouleté** přijati 3 žáci.

**K 1. 9. 2019** bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do ZŠ logopedické – 0 žáků
- do praktické školy – 0 žáků

**K 1. 9. 2020** bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ logopedické – 0 žáků
- do praktické školy – 0 žáků

## 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2020

| Prospěch a docházka žáků všech ročníků                       | Počet žáků       |
|--|------------------|
| <b>Základní škola praktická</b>                              |                  |
| Žáci celkem  | 63               |
| Prospěli s vyznamenáním                                      | 32               |
| Prospěli   | 29               |
| Nehodnoceni  | 0                |
| Neprospěli   | 2                |
| - z toho opakující ročník                                    | 0                |
| Průměrný prospěch žáků                                       | 1,537            |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 30,27/0          |
| <b>Základní škola logopedická</b>                            |                  |
| Žáci celkem  | 45               |
| Prospěli s vyznamenáním                                      | 38               |
| Prospěli   | 6                |
| Nehodnoceni  | 0                |
| Neprospěli   | 1                |
| - z toho opakující ročník                                    | 0                |
| Průměrný prospěch žáků                                       | 1,154            |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 30,11/0          |
| <b>Základní škola speciální</b>                              |                  |
| Žáci celkem  | 40               |
| Prospěli s vyznamenáním                                      | 4                |
| Prospěli   | 34               |
| Neprospěli   | 2                |
| - z toho opakující ročník                                    | 0                |
| Průměrný prospěch žáků                                       | slovní hodnocení |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 43,6/1,4         |
| <b>Praktická škola dvouletá</b>                              |                  |
| Žáci celkem  | 9                |
| Prospěli s vyznamenáním                                      | 9                |
| Prospěli   | 0                |
| Neprospěli   | 0                |
| - z toho opakující ročník                                    | 0                |
| Průměrný prospěch žáků                                       | 1,28             |
| Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených | 43,33/0          |

V **ZŠ praktické** byl **slovně hodnocen** 1 žák v předmětech ČJ a M.

V **ZŠ logopedické** byl **slovně hodnocen** 1 žák v předmětu M.

V **ZŠ speciální** byli **slovně hodnoceni** ve všech předmětech všichni žáci – 40 žáků.

V **náhradním termínu** byli v **ZŠ praktické** za druhé pololetí hodnoceni 2 žáci:

1 žák 1. ročníku – ČJ, M, Pr – nehodnocen, neprospěl

1 žák 4. ročníku – ČJ – prospěl

V **náhradním termínu** byl v **ZŠ logopedické** za druhé pololetí hodnocen 1 žák:

1 žák 1. ročníku – ČJ – nehodnocen, neprospěl

Hodnocen v náhradním termínu byl za 1. pololetí 1 žák 6. ročníku ve všech předmětech, za 2. pololetí 2 žáci **ZŠ speciální**:

žák 7. ročníku v předmětech Přírodověda a Vlastivěda – nedostavil se – neprospěl

žák 9. ročníku v předmětu v předmětu Rozumová a řečová výchova – nedostavil se – neprospěl.

**Opravné zkoušky** konala 1 žákyně 4. ročníku **ZŠ praktické** – ČJ, M – neprospěla, je převedena do vzdělávacího programu ZŠ speciální

**Průměrná docházka dětí do MŠ speciální** ve školním roce 2019/2020 byla 7,37.

## II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2018)

| Kód a název oboru                    | Žáci konající zkoušky celkem | Prospěli s vyznamenáním | Prospěli | Neprospěli |
|--------------------------------------|------------------------------|-------------------------|----------|------------|
| 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá | 0                            | 0                       | 0        | 0          |
| 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá  | 1                            | 1                       | 0        | 0          |

## 7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2020)

| Typ školy                  | Hodnocení chování |            |              |
|----------------------------|-------------------|------------|--------------|
|                            | velmi dobré       | uspokojivé | neuspokojivé |
| Základní škola praktická   | 63                | 0          | 0            |
| Základní škola logopedická | 45                | 0          | 0            |
| ZŠ speciální               | 40                | 0          | 0            |
| Praktická škola dvouletá   | 9                 | 0          | 0            |

Chování všech žáků základní školy speciální (celkem 40) je hodnoceno slovně.

Výchovná opatření v **ZŠ praktické**:

- důtka třídního učitele – 4x (nevhodné chování ke spolužákovi, neplnění školních povinností)

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2020)

| Typ školy       | Počet absolventů | Přijati do PrŠ | Přijati do OU | Přijati na jinou SŠ | Nepodali přihlášku |
|-----------------|------------------|----------------|---------------|---------------------|--------------------|
| ZŠ praktická    | 9                | 0              | 8             | 0                   | 1                  |
| ZŠ speciální    | 2                | 2              | 0             | 0                   | 0                  |
| Praktická škola | 4                | 0              | 0             | 0                   | 0                  |

V **ZŠ praktické** splnilo **PŠD** v 9. ročníku 5 žáků, 2 žáci měli splněnou PŠD již v loňském roce (zákonní zástupci požádali o prodloužení ŠD, bylo jim vyhověno), všichni vycházející žáci získali základní vzdělání (7 žáků). V 8. ročníku splnili **PŠD** 2 žáci, v jednom případě požádali zákonní zástupci o prodloužení školní docházky. V 7. ročníku splnil **PŠD** 1 žák, nepokračuje v základním vzdělávání.

V **ZŠ speciální** splnilo **PŠD** 5 žáků.

V průběhu školního roku 2019/2020 odešli 4 žáci **ZŠ praktické**:

2 žáci 1. ročníku z důvodu změny bydliště (ZŠ Slaný, p. o., Palackého 570/1)

2 žáci byli převedeni do vzdělávacího programu ZŠ speciální, přestoupili na ZŠ speciální (1 žák 1. ročníku, 1 žák 3. ročníku)

V průběhu školního roku 2019/2020 neodešel žádný žák **ZŠ logopedické**, žádný žák **ZŠ speciální**, žádný žák **SŠ – praktické školy dvouleté**.

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2020)

| Kód a název oboru                    | Počet absolventů – školní rok 2018/2019 | Z nich počet nezaměstnaných – duben 2020 |
|--------------------------------------|---|--|
| 78-62-C/01 Praktická škola jednoletá | 4                                       | 4  |
| 78-62-C/02 Praktická škola dvouletá  | 0                                       | 0  |

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2019)

| Jazyk               | Počet žáků | Počet skupin |
|---------------------|------------|--------------|
| Anglický jazyk - ZŠ | 50         | 6            |
| Anglický jazyk - SŠ | 11         | 1            |

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2019)

| Jazyk | Počet učitelů celkem | Kvalifikace vyučujících |          |       | Rodilí mluvčí |
|-------|----------------------|-------------------------|----------|-------|---------------|
|       |                      | pedagogická i odborná   | částečná | žádná |               |



|                |   |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|----------------|---|---|---|---|---|

## 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

K výuce je používáno 34 PC stolních – z toho 13 je umístěno v učebně výpočetní techniky. Počítačová učebna je vybavena datovým projektorem. Počítačovou učebnu může navštěvovat i školní družina. Zbylé počítače určené pro výuku slouží především žákům s vyšším stupněm postižení a jsou umístěny přímo ve třídách. Některé z nich jsou vybaveny speciálními ovládacími prvky a programy. Při výuce, především v základní škole speciální, jsou velmi často využívány tablety, škola disponuje 47 iPady, z toho 39 je přístupných žákům. Využití techniky prolíná všemi předměty, jeden datový projektor je umístěn v místnosti pro relaxaci – snoezelen.

Počítačem je vybaven každý kabinet, všichni učitelé a vychovatelé mají k dispozici notebooky. Celkem škola disponuje 100 přenosnými zařízeními. Všechny počítače jsou připojeny do LAN a k internetu.

Webové stránky školy jsou na adrese [www.zsrako.cz](http://www.zsrako.cz).

Vybavení softwarem plně postačovalo k plnění učebních plánů na jednotlivých typech škol. Výukový software je nejčastěji od firmy Terasoft a je zabezpečen pro všechny hlavní výukové oblasti. Dále škola využívá software firem Silcom, Mentio a Petit, program Symwriter.

Žáci se zdravotním postižením používají upravené klávesnice, myši a trackbally. Některé počítače jsou vybaveny dotykovými monitory. Škola disponuje i speciálním software pro tvorbu komunikačních tabulek Boardmaker pro osoby, které se nemohou dorozumívat mluvenou řečí.

Pedagogičtí pracovníci používají evidenční systém „Bakaláři“. Využití elektronické pošty je součástí vnitřního informačního systému školy. Každý pracovník má vlastní e-mailovou schránku dostupnou po internetu.

## 12. Údaje o pracovnících školy

### I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2019)

| Počet pracovníků          |                                    |                                  |   | Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac. |
|---------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|---|
| celkem fyzický/přepočtený | nepedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických fyzický/přepočtený | pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup> |   |
| 74/68,5619                | 9/8,25                             | 65/60,3119                       | 52/52,7119  | 3,2498  |

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky – 11 pedagogů.

## II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2019)

| Počet pedag. pracovníků | do 30 let | 31 – 40 let | 41 – 50 let | 51 – 60 let | nad 60 let | Z toho důchodci | Průměrný věk |
|-------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|------------|-----------------|--------------|
| <b>Celkem</b>           |           |             |             |             |            |                 |              |
| z toho žen              |           |             |             |             |            |                 |              |

## III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2019)

| Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání |                            |               |         |          |
|---|----------------------------|---------------|---------|----------|
| vysokoškolské - magisterské a vyšší       | vysokoškolské - bakalářské | vyšší odborné | střední | základní |
| 27  | 8                          | 0             | 30      | 0        |

## IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2019)

| Počet ped. pracovníků s praxí |           |           |           |                 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| do 5 let                      | do 10 let | do 20 let | do 30 let | více než 30 let |
|                               |           |           |           |                 |

## V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2019)

| Předmět                                | Celkový počet hodin odučených týdně | Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl. |
|--|-------------------------------------|---|
| Povinné předměty – <b>ZŠ praktická</b> |                                     |   |
| Český jazyk                            | 38                                  | 22  |
| Anglický jazyk                         | 10                                  | 10  |
| Prvouka                                | 4                                   | 2   |
| Vlastivěda                             | 5                                   | 3   |
| Přírodověda                            | 6                                   | 6   |
| Občanský výchova                       | 4                                   | 4   |
| Dějepis                                | 4                                   | 4   |
| Zeměpis                                | 5                                   | 4   |
| Matematika                             | 29                                  | 17  |
| Přírodopis                             | 6                                   | 6   |
| Fyzika                                 | 3                                   | 2   |
| Chemie                                 | 1                                   | 1   |
| Hudební výchova                        | 5                                   | 5   |
| Výtvarná výchova                       | 7                                   | 7   |
| Estetická výchova                      | 1                                   | 1   |
| Pracovní vyučování                     | 29                                  | 17  |
| Tělesná výchova                        | 16                                  | 16  |
| Tělesná výchova a výchova ke zdraví    | 8                                   | 8   |

|  |     |     |
|--|-----|-----|
| Výpočetní technika                       | 2   | 2   |
| Informatika                              | 4   | 4   |
| <b>Celkem</b>                            | 187 | 141 |
| <b>Povinné předměty – ZŠ logopedická</b> |     |     |
| Český jazyk                              | 35  | 35  |
| Anglický jazyk                           | 9   | 9   |
| Prvouka                                  | 6   | 6   |
| Přírodověda                              | 4   | 4   |
| Vlastivěda                               | 4   | 4   |
| Matematika                               | 21  | 21  |
| Informatika                              | 1   | 1   |
| Hudební výchova                          | 5   | 5   |
| Výtvarná výchova                         | 8   | 7   |
| Pracovní vyučování                       | 5   | 5   |
| Tělesná výchova                          | 10  | 10  |
| Řečová výchova                           | 10  | 10  |
| <b>Celkem</b>                            | 118 | 117 |
| <b>Povinné předměty - ZŠ speciální</b>   |     |     |
| Čtení                                    | 17  | 8   |
| Psaní                                    | 15  | 7   |
| Počty                                    | 18  | 9   |
| Prvouka                                  | 14  | 11  |
| Přírodověda                              | 8   | 8   |
| Vlastivěda                               | 5   | 5   |
| Řečová výchova                           | 11  | 7   |
| Práce s počítačem                        | 3   | 1   |
| Estetická výchova                        | 18  | 9   |
| Tělesná výchova                          | 18  | 10  |
| Tělesná výchova a výchova ke zdraví      | 4   | 1   |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| Pracovní výchova                                   | 30         | 13         |
| Rozumová a řečová výchova                          | 10         | 7          |
| Smyslová výchova                                   | 10         | 5          |
| Pracovní a výtvarná výchova                        | 6          | 3          |
| Hudební a pohybová výchova                         | 6          | 3          |
| Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova          | 10         | 7          |
| <b>Celkem</b>                                      | <b>203</b> | <b>114</b> |
| <b>Povinné předměty - praktická škola dvouletá</b> |            |            |
| Český jazyk a literatura                           | 2          | 2          |
| Anglický jazyk                                     | 1          | 1          |
| Matematika   | 2          | 2          |
| Přírodopis   | 1          | 1          |
| Občanská výchova                                   | 1          | 1          |
| Hudební výchova                                    | 1          | 1          |
| Rodina a domácnost                                 | 3          | 3          |
| Tělesná a zdravotní výchova                        | 3          | 3          |
| Práce s prádlem                                    | 3          | 3          |
| Příprava pokrmů                                    | 4          | 4          |
| Výtvarná výchova                                   | 1          | 1          |
| Výpočetní technika                                 | 1          | 1          |
| Ruční práce  | 7          | 7          |
| Úklidové práce                                     | 2          | 2          |
| <b>Celkem</b>                                      | <b>32</b>  | <b>32</b>  |

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: 7 (3 učitelé MŠ, 1 učitel ZŠ, 3 AP)

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 2

### 13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

#### **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:**

Studium k výkonu specializovaných činností Koordinátor ŠVP – 2. ročník – 1 pedagog

**Studium k prohlubování odborné kvalifikace** (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

- a) počet jednodenních – 37, počet zúčastněných 69  
dvoudenních akcí – 1, počet zúčastněných 1
- b) počet vícedenních akcí – 4, počet zúčastněných 5
- c) samostudium – využíváno v době školních prázdnin

#### **Finanční náklady vynaložené na DVPP:**

V rámci rozpočtu školy: 48 222 Kč

### 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

#### Zájmová činnost organizovaná školou

**Školní družina** zajišťovala provoz těchto kroužků:

- kroužek „Šikovné ruce“
- keramický
- saunování a pohybové hry ve vodě
- plavání
- všeobecná pohybová příprava
- canisterapie

Další akce **školní družiny** jsou součástí přílohy VZ.

#### Mimoškolní aktivity (exkurze...)

##### 1. čtvrtletí:

- **Výstava obrázků Ivy Hüttnerové**

(18. září, 27. září a 1. října; žáci Praktické školy dvouleté a 5. a 3. ročníku ZŠ logopedické)

- **Dopravní hřiště** (10. a 11. října; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)

- dopravní výchova pro chodce a cyklisty: dopravní značky a pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty
- jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů
- **„Škola hrou na druhou“** (15. října; 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální)
  - divadlo s Krejčíkem Honzou; představení s veselými písničkami a aktivním zapojením diváků do děje
  - zásady slušného a ohleduplného chování nejen ve škole
- **„Zdravě jíme“** (14. – 18. října; celá škola)
  - jednodenní projekt
  - zásady racionálního stravování a jeho význam pro zdraví
  - příprava zdravých pokrmů ve školní cvičné kuchyni; prevence úrazů a hygiena práce v kuchyni
  - problematika poruch příjmu potravy
- **Exkurze – podnik zpracování dřeva Pinie Lubná** (22. října chlapci 7. ročníku ZŠ, 25. října chlapci 8. a 9. ročníku ZŠ)
  - ukázka různých technologií zpracování dřeva
  - seznámení s učebními obory zaměřenými na zpracování dřeva, možnosti uplatnění absolventů těchto učebních oborů na trhu práce
- **Projektový den ve škole – „Ukázka práce sklářky“** (22. a 23. října; celá škola)
  - ukázka foukání a zdobení skla, výroba vánočních ozdob
  - každý žák si mohl vyrobit vlastní ozdobu z připraveného polotovaru
- **Práce Hasičského záchranného sboru Rakovník** (4. a 5. listopadu; ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální)
  - integrovaný záchranný systém, jejich činnost a spolupráce (beseda)
  - seznámení s prací hasičů, využívání techniky při řešení krizových situací
  - prevence vzniku požárů
  - prostředky domácího hašení požáru a jejich využití, přivolání pomoci v případě požáru
  - první pomoc při úrazech způsobených požárem
  - výtvarné zpracování námětu
- **„Projektový den s výtvarníkem“** (13. listopadu; 5. ročník ZŠ logopedické a 7. ročník ZŠ)
  - seznámení s procesem vzniku uměleckého díla
  - poznávání uměleckých děl v okolí školy (socha, sousoší, busta, reliéf)
  - vlastní tvorba reliéfu „Tvář démona“ ve spolupráci s výtvarníkem Mgr. Daliborem Blažkem
- **Práce Policie ČR** (14. listopadu; ZŠ speciální)

- seznámení s prací Policie ČR
- bezpečnost v silničním provozu
- ukázka policejního auta

## **2. čtvrtletí:**

- **Projektový den ve škole – „Prevence domácího násilí“** (19. listopadu; 2. stupeň ZŠ)
  - projevy a formy domácího násilí
  - ochrana před domácím násilím, pomáhající organizace a jejich činnost
- **Veletřh práce a vzdělání** v Kulturním centru Rakovník (19. listopadu; vycházející žáci ZŠ)
  - výchova k volbě povolání
  - seznámení s nabídkou studijních a učebních oborů v regionu
  - informace od vyučujících vybraných škol o možnostech dalšího studia i následného pracovního uplatnění
  - volba vhodného oboru na základě reálného zhodnocení vlastních znalostí, dovedností, postojů a zdravotního stavu
- **„Z pohádky do pohádky“** (21. listopadu; 2. a 4. ročník ZŠ)
  - exkurze – dětské oddělení Okresní knihovny Rakovník
  - seznámení se spisovatelem a ilustrátory dětské literatury
- **Exkurze Pražský hrad** (22. listopadu; třída I. S ZŠ speciální)
  - život ve středověku
  - významné historické stavby v centru Prahy, Pražský hrad
  - cestování autobusem, MHD Praha – nácvik orientace na stanicích HD, MHD, nákup a označení jízdenek
- **„Cestování lidským tělem - zdravé plíce“** (25. listopadu; 2. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ speciální)
  - jednodenní projekt zaměřený na poznávání nebezpečí spojených s kouřením a prevenci plicních onemocnění
- **„Cestování lidským tělem - zdravé zuby“** (25. listopadu; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická, ZŠ speciální)
  - jednodenní projekt zaměřený na nácvik správné péče o chrup a prevenci onemocnění dutiny ústní
- **Projektový den ve škole – „Canisterapie“** 27. listopadu; celá škola)
  - praktická ukázka výcviku psa pro canisterapii, jednotlivých metod canisterapie a možností jejich využití

- **Vánoční jarmark Základní umělecké školy v Rakovníku** (28. listopadu, ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální a SŠ)
  - prodej vlastních výrobků zhotovených v hodinách pracovního vyučování a výtvarné výchovy
  - jarmarku se účastní i další školy okresu (základní a střední školy, výtvarné obory ZUŠ, Domov Ráček), je spojený s hudebním vystoupením ZUŠ v Rakovníku
- **Exkurze Muzeum T.G.M. Rakovník** (28. listopadu; třída I. S ZŠ speciální)
  - **Výstava vánočních pohlednic**
  - **expoze Pravek a středověk na Rakovnicku**
- **„Kyberšikana - beseda s Policií ČR“** (3. prosince; 2. stupeň ZŠ)
  - projevy a prevence kyberšikany
  - zásady bezpečného chování na sociálních sítích
- **Prezentace Integrované střední školy v Jesenici** (3. prosince; vycházející žáci 8. a 9. ročníku ZŠ)
  - výchova k volbě povolání: nabídka učebních oborů a jejich náplň; možnostmi uplatnění na trhu práce
- **Třídní schůzky** (4. prosince; ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)
  - informace o školním prospěchu a chování žáků ve škole, individuální konzultace s rodiči
- **Mikulášská nadílka ve škole** (5. prosince)
  - pro své spolužáky připravili žáci 9. ročníku základní školy a studenti praktické školy dvouleté
  - poznávání a udržování českých lidových zvyků a tradic
  - rozvoj spolupráce žáků školy
- **Cvičný požární poplach a evakuace školy** (9. prosince; celá škola)
- **Exkurze Muzeum T.G.M. Nové Strašecí** (10. prosince; ZŠ speciální)
  - komentovaná prohlídka **expoze Keltové na Novostrašecku**
  - výstava betlémů
- **„Vánoční pohoda v Brance“** (12. prosince)
  - tradiční řemeslný trh pořádaný Městskou knihovnou v Rakovníku ve spolupráci s Domovem Ráček
  - prezentace řemeslníků, výrobků dětí rakovnických základních škol a dalších neziskových organizací
  - seznámení s lidovými řemesly a vánočními tradicemi



- inspirace ke zpracování výtvarných materiálů v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování

• **Vánoční zpívání s mateřskou školou** (20. prosince; MŠ, 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální)

- společné setkání žáků školy s vánočními koledami

• **Koncert ZUŠ Rakovník pro žáky naší školy - kapela The Smallpeople** (15. ledna)

- poznávání hudebních nástrojů

- interpretace písní různých žánrů, zpěv a tanec pro radost

• **Informační schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků ZŠ** (27. ledna)

### **3. čtvrtletí:**

• **Komentovaná prohlídka obrazů Josefa Lady v Roubence Lechnýřovně** (únor; ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)

- poznávání díla známého malíře a ilustrátora dětských knih s odborným výkladem

- život na vesnici během kalendářního roku

• **Projektový den ve škole „Ukázka práce záchranáře“** (12. a 14. února; celá škola)

- zásady první pomoci, využití příruční lékárničky

- praktický nácvik resuscitace a komunikace se složkami integrovaného záchranného systému

• **Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ praktické, ZŠ speciální a ZŠ logopedické** (1. dubna)

- zápis proběhl elektronickou formou z důvodu epidemie COVID 19

### **4. čtvrtletí:**

• **Turistický den** (1. týden v červnu)

- jednodenní projekt tentokrát proběhl v rámci oddělených tříd pouze se žáky, kteří se účastnili dobrovolné školní docházky z důvodu epidemie COVID 19

- obsah projektu: - turistická vycházka přiměřené náročnosti

- rozvoj turistických dovedností

- výbava turisty

- orientace v přírodě; práce s mapou

- bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu v přírodě

(ochrana před sluncem, bezpečné koupání a sběr lesních plodů)

- protipožární ochrana: bezpečné rozdělávání ohně v přírodě

- ochrana přírody, chování v CHKO

• **Branný den – ochrana člověka v mimořádných situacích** (2. týden v červnu)

- i tento jednodenní projekt tentokrát proběhl v rámci oddělených tříd pouze se žáky, kteří se účastnili dobrovolné školní docházky z důvodu epidemie COVID 19

- obsah projektu: - ochrana člověka v mimořádných situacích  
(dopravní nehoda, požár, povodně, nouzový stav a epidemie)
  - přivolání pomoci v krizových situacích
  - protipožární ochrana, BESIP, prevence úrazů
  - praktický nácvik komunikace se záchranou službou, hasiči, policií;
- tísňové linky
- evakuační zavazadlo

- **Schůzky třídních učitelů s rodiči budoucích žáků 1. ročníku ZŠ speciální, ZŠ logopedické a ZŠ (17. června ZŠ logopedická, 19. června ZŠ speciální, 23. června ZŠ)**
- informace o činnosti školy, průběhu školního roku, školních pomůckách apod.
- **Slavnostní předávání vysvědčení vycházejícím žákům 5. ročníku ZŠ logopedické v atriu školy (26. června)**

### Programy a projekty (nové i pokračující)

#### Projekty vyhlášené dalšími subjekty

| Vyhlašovatel programu (projektu)   | Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu   | Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje | Průběh realizace, čerpané finanční prostředky | Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)  |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| Státní fond životního prostředí ČR | Ozdravný pobyt pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. v CHKO Jizerské hory „Tajemství života“ ve Středisku ekologické výchovy Libereckého kraje STŘEVLIK, p. o. v Hejnicích | Schválená finanční podpora SFŽP ČR: 46.200,- Kč  | 4.11. - 8. 11. 2019                           | Kurz přispěl k vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí; zahrnoval seznámení s ekosystémy ČR a vzbudil v nich, s dopadem lidské činnosti na ně, problematiku |

|  |  |  |                                   |   |
|--|--|--|-----------------------------------|---|
|  |  |  |                                   | čistoty ovzduší;<br>řada aktivit<br>přispěla také k<br>rozvoji<br>přátelských<br>vztahů mezi<br>žáky různého<br>věku  |
| Město Rakovník   | Zimní pobytový kurz „Láska jako<br>prevence“ pro žáky se speciálními<br>vzdělávacími potřebami, zaměřený na<br>prevenci nežádoucího chování.   | Schválená<br>finanční<br>podpora:<br>8 500,- Kč<br>Z vlastních<br>prostředků a<br>sponzorských<br>darů: 68 980,-<br>Kč | 16. 12.<br>–<br>20. 12.<br>2019   | Cílem projektu<br>bylo seznámit<br>žáky školy se<br>správnými<br>postupy, které<br>zabraňují<br>vzniku<br>nežádoucí<br>chování,<br>podporovat<br>vzájemné<br>kladné vztahy,<br>vést je<br>k vzájemné<br>toleranci,<br>vstřícnosti, ale<br>také<br>k odpovědnosti<br>za své chování. |
| Operační<br>program<br>Výzkum, vývoj<br>a vzdělávání v<br>rámci Výzvy<br>Šablony II. | Šablony II – 47019727<br>(CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012602)<br>Dojde k umožnění dalšího vzdělávání<br>pedagogických pracovníků, budou<br>realizovány projektové dny ve škole i<br>mimo školu a bude podpořeno využití<br>ICT ve vzdělávání nejen v základní škole<br>a mateřské škole, ale také ve školní<br>družině. | Poskytnutá<br>finanční<br>podpora:<br>1177816,-Kč  | 1. 7. 2019<br>–<br>31. 8.<br>2020 |   |

### Účast žáků ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích,

#### Olympiádách

##### 1. čtvrtletí:

- **Botanická soutěž** (25. října; žáci 8. ročníku ZŠ)

- žáci naší školy sice soutěží ve vlastní kategorii, ale prokazují znalosti srovnatelné s ostatními základními školami

##### 2. čtvrtletí:

- **Zúčastnili jsme se soutěže o nejkrásnější vánoční stromček**

- vyhodnocení soutěže bylo spojeno s vystoupením dětí MŠ; společně jsme si zazpívali koledy

- snaha žáků byla oceněna finanční odměnou a výtvarnými potřebami, které věnoval organizátor soutěže (Město Rakovník)

• **Okresní kolo matematické olympiády** (29. ledna)

- olympiády se účastnilo celkem 22 žáků, 7 z nich dosáhlo plného počtu bodů

- jedním z těchto 7 nejúspěšnějších žáků byl Matouš Kopřiva z 5. ročníku základní školy logopedické

• **Soutěž „Šikovné ruce“** (celoroční projekt; zúčastní se chlapci 2. stupně ZŠ)

- soutěž probíhá ve spolupráci s podnikem zpracování dřeva Pinie Lubná

- i letos chlapci věnovali velkou péči a úsilí zhotovení soutěžních výrobků ze dřeva

- průběh soutěže byl narušen pandemií COVID 19 a souvisejícími zdravotními opatřeními

**4. čtvrtletí:**

• **Soutěž o nejhezčí hmyzí domeček** (vyhodnocení soutěže proběhlo 22. června)

- chlapci 2. stupně ZŠ vyrobili velmi pěkný hmyzí domek ze dřeva a přírodních materiálů

- náš hmyzí domek sice soutěž nevyhrál, ale stal se součástí atria školy, kde poskytne nový domov mnoha druhům hmyzu

**Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby**

**jejich předcházení**

Školní metodik prevence se zaměřuje především na činnosti, které vedou k eliminaci nežádoucího chování u žáků školy. Motivuje chlapce a dívky ke správnému jednání a vede je ke správnému řešení krizových situací.

V rámci prevence nežádoucího chování dochází ke spolupráci metodika prevence s vedením školy, s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáka. Následně nechybí spolupráce s orgány státní správy a samosprávy.

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a běžného chodu školy.

Některé plánované akce byly z důvodu uzavření škol zrušeny. Probíhala distanční výuka, do níž byla zařazena i témata zahrnující prevenci. Učitelé pravidelně udržovali kontakt se žáky (elektronicky, ev. dodávali výukový materiál v tištěné formě). Metodici prevence zajišťovali

distribuci důležitých informací pomocí e-mailu, na on-line poradách či přímo na webových stránkách školy (viz. příloha).

Metodik prevence se zaměřuje na:

### **1. Metodickou a informační činnost**

- Sleduje změny v právních předpisech týkající se problematiky prevence a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky (pedagogické porady, mimořádné porady, informační nástěnka metodika prevence ve sborovně školy).
- Vzdělává se, zúčastňuje se pravidelných setkání metodiků prevence.
- Informuje zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách.
- Spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a ostatními pracovníky školy.

### **2. Práce se žáky s výchovnými problémy**

- Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.

### **3. Specifické oblasti**

- Pomáhá při řešení konfliktních situacích ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).
- Sleduje projevy zneužívání návykových látek ve škole a navrhuje nápravná opatření.
- Sleduje projevy ostatních sociálně patologických jevů (šikanování, vandalismus, brutalita, kriminalita, rasismus) a navrhuje nápravná opatření.
- Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s Policií ČR.

Základní dokument pro realizaci prevence rizikového chování na naší škole je vlastní Preventivní program školy, tvořený vždy pro aktuální školní rok. Realizaci aktivit MPP koordinují metodici prevence – Mgr. Jana Redlová a Mgr. Eva Čiperová ve spolupráci s výchovným poradcem – Mgr. Pavlínou Špimrovou, vedením školy. Podstatná je také spolupráce ostatních pedagogických pracovníků školy a zákonných zástupců žáků. Cílem minimálního preventivního programu je předcházení rizikovým jevům v chování žáků. Proto je kladen důraz na aktivity, které podporují rozvoj zdravého žáka, seznamují s důležitostí zdravého životního stylu, rozvíjí pohybové dovednosti a vyvíjí optimální vztah k vrstevníkům.

V průběhu školního roku byla realizována řada akcí, které jsou uvedeny v příloze -  
Hodnocení plnění MPP 2019-2020.

## Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

- Během celého školního roku probíhá **celoškolní projekt „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných na chodbách školy i v jednotlivých třídách. Uvědomují si tak možnosti vlastního přispění k péči o životní prostředí. Zajímají se také o možnosti recyklace odpadních surovin.
- V zimním období probíhá také **celoškolní projekt „Dej ptáčku do zobáčku“**. Krmítko zhotovené při pracovním vyučování bylo umístěno do atria školy a žáci se střídají v krmení ptactva. Poznávají tak zásady péče o volně žijící ptactvo a učí se zodpovědnosti při plnění svých povinností.

### 1. čtvrtletí:

- **Exkurze – ZOO a Dinopark Plzeň** (16. října; třída I. S ZŠ speciální)
  - seznámení se zvířaty žijícími v exotických zemích a péčí o ně
  - život v pravěku
- **Ozdravný pobyt pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. v CHKO Jizerské hory**  
(4. - 8. listopadu; vybraní žáci ZŠ speciální a 2. – 4. ročníku ZŠ logopedické)
  - ekologický výukový program „**Tajemství života**“
  - poznávání přírodních ekosystémů a vazeb v nich, vlivu a dopadu lidské činnosti na ekosystémy
  - život našich předků
  - poznávání souvislostí a vzájemných vazeb v jednotlivých přírodních ekosystémech prostřednictvím pestré nabídky her a praktických úkolů
  - možnosti ochrany životního prostředí, problematika čistoty ovzduší
  - prohloubení vztahu k přírodě
  - celý projekt byl realizován s finanční podporou Státního fondu životního prostředí České republiky

### 2. čtvrtletí:

- **Exkurze Muzeum T.G.M. Rakovník** (5. prosince; ZŠ speciální)
  - **expozice Příroda Rakovnicka**
- **Zimní pobytový kurz na Klínovci**  
(16. – 20. prosince; vybraní žáci 1. i 2. stupně ZŠ a ZŠ logopedické)
  - rozvoj sociálních vztahů mezi vrstevníky na základě vzájemného poznávání, tolerance, spolupráce a vzájemné pomoci

- prevence sociálně patologických jevů: aktivní využití volného času, přijímání odpovědnosti za své činy
- environmentální výchova - ochrana přírody při sportovních aktivitách
  - poznávání ekosystému Krušné hory
- lyžařský výcvik (lyže, snowboard)
- podpora zdravého životního stylu
- **Projektový den ve škole – „Co se děje v zimě v lese“** (17. prosince; celá škola)
  - jednodenní projekt ve spolupráci se Střední lesnickou školou Žlutice
  - žáci SLŠ připravili pro žáky několik stanovišť s rozmanitými úkoly
  - žáci poznávali lesní rostliny i zvířata, stopy a způsob života zvířat
  - žáci se seznámili také s prací lesníků, významem lesů a nutností jejich ochrany

#### **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce...**

- **Výrobní praxe žáků 9. ročníku v Střední průmyslové škole E. Kolbena v Rakovníku**
  - dlouhodobá spolupráce
  - po celý školní rok v rámci výuky pracovního vyučování se chlapci 9. ročníku účastnili každý druhý týden čtyřhodinové výrobní praxe vedené mistrem odborného výcviku SPŠ
  - tato praxe je vynikající přípravou pro nástup absolventů naší školy do učebních oborů
- **Exkurze – Informační a poradenské středisko při Úřadu práce v Rakovníku**  
(23. listopadu; vycházející žáci 8. a 9. ročníku)
  - výchova k volbě povolání
  - možnosti dalšího vzdělávání, nabídka učebních oborů
  - charakteristika učebních oborů
  - aktuální informace o nabídce a poptávce profesí na pracovním trhu
- **„Mikulášská nadílka na Městském úřadu Rakovník“** (5. prosince)
  - odměna za pěkné chování a školní práci pro žáky prvních ročníků
  - setkání žáků s představiteli města
  - kulturní program s koledami
- **Exkurze Městský úřad Rakovník, Úřad práce Rakovník** (28. února; třída I. S ZŠ speciální)
  - nabídka služeb odborů MěÚ Rakovník
  - nabídka služeb ÚP Rakovník
  - problematika (ne)zaměstnanosti
  - systém sociálních dávek

### Aktivity uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

- **Turnaj ve stolním tenise o pohár ředitele školy** (20. února; vybraní žáci školy)
    - turnaj ve stolním tenise pro školy zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v regionu
    - doprovodný program turnaje:
      - environmentální výchova (ochrana přírody, poznávání rostlin a živočichů)
      - BESIP pro chodce a cyklisty
      - prevence nežádoucího chování (řešení problémových situací)
- (doprovodného programu se účastní i žáci, kteří nehrají stolní tenis)

### 15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

-----

### 16. Výchovné a kariéerní poradenství

Činnost výchovného poradce zahrnuje tyto oblasti:

- oblast kariérového poradenství
- metodická pomoc pedagogům v oblasti kariérového poradenství
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- koordinace spolupráce s orgány státní správy a samosprávy
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se zdravotním postižením.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodiky prevence, SPC, a s vedením školy.

V oblasti **kariérového poradenství** poskytoval výchovný poradce žákům 9. a 8. ročníku a jejich rodičům individuální i skupinové konzultace a zajistil prezentace škol. Zákonní zástupci a žáci využili dnů otevřených dveří, které SŠ pořádaly.

7., 8. a 9. ročník základní školy praktické se 20. 11. 2018 zúčastnil Veletrhu práce a vzdělávání („Burzy Škol“) v Kulturním centru v Rakovníku, kde proběhla prezentace a nabídka učebních oborů středních škol a odborných učilišť nejen ve středočeském kraji.



28. 11. 2018 proběhla beseda výchovného poradce s vycházejícími žáky, kde jim byla představena nabídka učebních oborů a byla vedena diskuze o vhodném výběru SŠ.

Dne 29. 11. 2018 proběhlo setkání výchovného poradce a třídních učitelů se zákonnými zástupci vycházejících žáků. Rodičům zde byly podány důležité informace o přijímacím řízení včetně předání materiálů k přijímacímu řízení a nabídnuta metodická pomoc při výběru vhodných učebních oborů pro jejich děti, včetně vyplnění přihlášky ke studiu.

Vycházející žáci navštívili 30. 11. 2018 Informační a poradenské středisko při ÚP, kde proběhla „Beseda s vycházejícími žáky“ s Ing. J. Ludačkovou.

V listopadu 2017 rovněž proběhl „Nábor žáků do středního vzdělávání“. Naši školu a žáky navštívil zástupce ISS Jesenice. Vycházejícím žákům byla představena prezentace školy a jejich učebních oborů.

6.12.2018 navštívila ISS Jesenice naši školu. Prezentovala učební obory, které nabízí pro školní rok 2019/2020.

V rámci výchovy k volbě povolání se žáci 8. a 9. ročníku spolu se svými vyučujícími pracovního vyučování zúčastnili exkurze v SPŠ Emila Kolbena Rakovník a exkurze PINIE Lubná.

Dne 23. 4. 2019 proběhl na ÚP aktiv VP, kterého se výchovná poradkyně zúčastnila.

20. 5. 2019 proběhla na naší škole beseda na téma „Síla na trhu práce“ s paní Ing. J. Ludačkovou z ÚP.

Přehled vycházejících žáků ZŠ praktické:

**V 1. kole přijímacího řízení** byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:

**SOU, Nové Strašecí**

- Opravář zemědělských strojů 41 – 55 – H /01 2 žáci

**SOŠ Jarov, Praha 9**

- Malířské a natěračské práce 36 -57 – E /01 1 žák

**Střední škola služeb a řemesel Stochov**

- Kadeřník 69 – 51- H /01 1 žák

**SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvková organizace**

|                                  |                          |                 |       |
|----------------------------------|--------------------------|-----------------|-------|
| -                                | Praktická škola dvouletá | 78 – 62 – C /02 | 1 žák |
| <b>Gymnázium a SOŠ Podbořany</b> |                          |                 |       |
| -                                | Prodavačské práce        | 66 – 51 – E /01 | 1 žák |

## 2. kolo přijímacího řízení využil jeden žák:

### ISŠ Rakovník, Na Jirkově

|   |        |            |       |
|---|--------|------------|-------|
| - | Zedník | 36-67-H/01 | 1 žák |
|---|--------|------------|-------|

V tomto školním roce nevycházel žádný žák ze ZŠ speciální.

Výchovný poradce poskytoval **metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům** při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na **řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Pravidelně informoval OSPOD Rakovník, spolupracoval zejména s Policií ČR, se školním psychologem a se SPC.**

S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace žákům i jejich rodičům.

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla žádná případová konference.

I v letošním školním roce byly dle potřeb žáků, ve spolupráci se SPC a třídními učiteli, vypracovány **individuální vzdělávací plány**, jejichž plnění bylo průběžně hodnoceno a aktualizováno. Rovněž byly v průběhu školního roku a dle potřeb žáků základní školy logopedické vypracovány **plány pedagogické podpory.**

Výchovný poradce se i nadále pravidelně zúčastňoval **aktivů výchovných poradců** pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Rakovníku a programů DVPP pro výchovné poradce.

## [17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí \(příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19\)](#)

-----

## [18. Další činnost školy](#)

**Školská rada pracovala ve školním roce 2019/2020 ve složení:**

- p. Markéta Štancová - za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy
- p. Jarmila Brodničková - za pedagogické pracovníky
- p. Mgr. Luboš Doleček - jmenovaný zřizovatelem.

22. 10. 2019 měla školská rada 30. zasedání, kde schválila výroční zprávu školy za školní rok 2018/2019 bez připomínek. Školská rada byla informována o školním roce 2019/2020.

Ve dnech 23. 6. -30. 6. 2020 se konaly volby do školské rady pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky a studenty a pro zástupce pedagogických pracovníků školy. Zvoleni byli stejní členové.

Na 31. zasedání se dne 26. 8. 2020 školská rada seznámila s výsledky voleb, zvolila předsedu – paní Jarmilu Brodničkovou a místopředsedu – paní Markétu Štancovou. Dále se seznámila s rozpočtem školy a hodnotila ho jako nedostatečný. Na závěr se seznámila s realizací vzdělávání na dálku a vyjádřila spokojenost s jeho realizací.

## 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

| Základní údaje o hospodaření školy<br>v tis. Kč |   | Za rok 2019 (k 31. 12.) |           | Za 1. pol. roku 2020 (k 30. 6.) |           |
|---|---|-------------------------|-----------|---------------------------------|-----------|
|   |   | Činnost                 |           | Činnost                         |           |
|   |   | Hlavní                  | Doplňková | Hlavní                          | Doplňková |
| 1.  | Náklady celkem                            | 47131                   |           | 22336                           |           |
| 2.  | Výnosy celkem                             | 47133                   |           | 22183                           |           |
| z toho  | příspěvky a dotace na provoz              | 3136                    |           | 1444                            |           |
|   | ostatní výnosy                            | 42173                   |           | 20486                           |           |
| 3.  | <b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b> | 2                       |           | - 153                           |           |

### II. Přijaté příspěvky a dotace

| Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč |  |                                       | Za rok 2019<br>(k 31. 12.) |    |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------|----|
| 1.                                   | Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)   |                                       | 0                          |    |
| 2.                                   | Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)                                      |                                       | 0                          |    |
| 3.                                   | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV) |                                       |                            |    |
| z toho                               | přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)   |                                       | 42217                      |    |
|                                      | z toho   | mzdové výdaje (platy a OPPP)          | 30339                      |    |
|                                      | ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)   |                                       |                            |    |
|                                      | z toho   | 33040 – vybavení poraden diagnostikou |                            |    |
|                                      |  |                                       |                            |    |
| 4.                                   | Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)  |                                       |                            |    |
| z toho                               | běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)  |                                       | 3136                       |    |
|                                      | ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)                               |                                       |                            |    |
|                                      | z toho   | 002 - prevence                        |                            | 11 |
|                                      |  |                                       |                            |    |
|                                      |  |                                       |                            |    |
| 5.                                   | Z jiných zdrojů (sponzorské dary)  |                                       | 17                         |    |

## **Výsledky kontrol**

### **Vnější kontroly**

V roce 2019 neproběhly v organizaci žádné vnější kontroly.

### **Vnitřní kontroly**

V roce 2019 v organizaci proběhly vnitřní kontroly. Tyto kontroly se uskutečnily v souladu se stanoveným plánem kontrol a týkaly se pokladny. Ke konci roku byla provedena inventarizace majetku, pohledávek a závazků. Vnitřní kontrolní systém v organizaci se jeví jako dostačující pro zajištění hospodárného, efektivního a účinného chodu organizace. Interní řídicí kontrola proběhla 3x v pokladně organizace a 2x byly zkontrolovány závazky a pohledávky. Při těchto kontrolách nebyly zjištěny závažné nedostatky. Žádná zjištění nebyla předána k dalšímu řízení.

Organizace postupuje při vnitřním kontrolním systému organizace dle směrnice. Vnitřní kontrolní systém organizace je zajišťován odpovědnými vedoucími zaměstnanci. Řídicí kontrola je prováděna při přípravě operací před jejich schválením, při průběžném sledování uskutečňovaných operací. Řídicí kontroly v organizace se dělí na předběžnou, průběžnou a následnou kontrolu.

### **Zhodnocení celkového hospodaření**

Přidělené finanční prostředky po navýšení zabezpečily provoz školy. Finanční pomocí byly finanční dary na zajištění materiálního vybavení na pracovní a výtvarnou výchovu, dopravu, exkurze, pobyty a sportovní vybavení. Ostatní příjmy plynou z úhrady za služby spojené s užíváním prostor školy Střední zemědělskou školou Rakovník, Pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje a ZŠ, MŠS a PrŠ, Jesenice.

V tomto roce nám byl stanoven rozpočet na provoz ve výši 1953 000Kč. V dohodovacím řízení každoročně poukazujeme na nedostatečnou výši provozních prostředků. Je třeba si uvědomit, že přidělené prostředky nepostačují na řádnou údržbu majetku Středočeského kraje, který nám byl svěřen do správy (škola hospodaří s majetkem za 154 mil. Kč). Škola byla otevřena v roce 2002 a veškeré opravy byly nejprve realizovány jako pozáruční. V posledních

letech však významně narůstá počet závad – některý majetek je na hranici své životnosti, jiný je třeba udržovat. Od roku 2011 jsme opakovaně žádali zřizovatele o poskytnutí finančních prostředků na malování školy a opravu kaučukových podlah. V roce 2018 se podařilo zrealizovat část této akce v celkové hodnotě 1 123 216 Kč

### **Návrh na opatření**

Hlavním úkolem organizace bylo a je udržení vyrovnaného hospodaření a rovnoměrného čerpání finančních prostředků. Škola bude i nadále usilovat o získávání finančních prostředků svou účastí v různých projektech a od jiných subjektů než od zřizovatele.

## 20. Závěr

### **Praktická škola jednoletá**

### **Praktická škola dvouletá**

Ve školním roce 2019/2020 nebyli v Praktické škole jednoleté žádní žáci, v Praktické škole dvouleté byli spojeni žáci 1. a 2. ročníku v jedné třídě (10 žáků).

Praktická škola využívala prostory školy, především odborné učebny jako je cvičná kuchyň a cvičný byt, dílna, šicí dílna, výtvarná a školní prádelna. Žáci se aktivně zapojovali do všech akcí pořádaných školou (viz kapitola 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti).

Ve třídě střední školy pracovali 2 asistent pedagoga.

V tomto školním roce měla škola 1 úspěšného absolventa, který závěrečné zkoušky obhájil s vyznamenáním.

### **Základní škola praktická**

Ve školním roce 2019/2020 se žáci 1. stupně a žáci 6., 7. a 8. ročníku ZŠ praktické vzdělávali podle nového školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školy“, zpracovaného podle RVP ZV, všichni žáci pracovali dle IVP. V 9. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“, zpracovaného podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platného od 1. 9. 2016.

Při výuce byl maximálně využíván individuální přístup respektující potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Žáci byli rozděleni do 5 tříd, všechny třídy měly spojené ročníky.

Žáci základní školy praktické se v průběhu školního roku zúčastnili několika soutěží – sportovní, výtvarné, taneční, nechyběli ani na vědomostní botanické soutěži – viz kapitola 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.

V průběhu školního roku 2019/2020 byl uskutečněn 1 pobyt pro žáky ZŠ praktické – viz „Projekty vyhlášené dalšími subjekty“ a „Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti“. Pobytové kurzy jsou žáky velmi oblíbeny, mají možnost lépe se poznat, dozvědět se nové informace a vyzkoušet si netradiční druhy sportu. Možnost účasti na nich je pro ně velkým motivačním prvkem.

Všichni absolventi ZŠ praktické, kteří se přihlásili ke vzdělávání ve střední škole, byli přijati ke studiu zvolených učebních oborů.

## Základní škola logopedická

Ve školním roce 2018/2019 se otevřel počtvrté první ročník základní školy logopedické, škola měla tedy první, druhý, třetí a čtvrtý ročník. Žáci se vzdělávali podle ŠVP „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2017. Ve třídách byli zařazeni žáci s vadami řeči a žáci se souběžným postižením více vadami. V každé třídě pracovala asistentka pedagoga, ve třetí a čtvrté třídě asistentky dvě. V rámci výuky probíhaly dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, při nichž byla dětem poskytována individuální logopedická péče.

Ve třídách se pracovalo podle interaktivních učebnic, byl uplatňován maximální individuální přístup.

Žáci třetího a čtvrtého ročníku se v červnu zúčastnili 5ti denního pobytového kurzu, někteří žáci druhého a čtvrtého ročníku absolvovali zimní pobytový kurz. Žáci třetího ročníku strávili 5 dní na ozdravném pobytu pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. v CHKO Jizerské hory „Cesta kolem světa za 5 dní“ ve Středisku ekologické výchovy Libereckého kraje STŘEVLIK, p. o. v Hejnicích.

Žáci třetího a čtvrtého ročníku se úspěšně zúčastnili matematických soutěží Klokánek a Cvček.

## Základní škola speciální

V **ZŠ speciální** bylo v téměř všech ze **sedmi tříd** spojeno vždy několik ročníků:

třída I. S: 8., 9. a 10. ročník,

třída II. S: 1., 2., 3., 4. a 5. ročník,

třída III. S: 1., 2., 3., 4., 7. a 9. ročník,

třída IV. S: 6., 7. a 8. ročník,

třída V. S: 3., 6. a 7. ročník,

třída VI. S: 1., 3. a 4. ročník,

třída VII. S: 1. ročník.

Žáci jsou do tříd rozdělováni tak, aby se spolu cítili dobře, navzájem se co nejméně rušili a dokázali alespoň částečně spolupracovat.

Ve třídě I. S se vzdělávalo šest žáků. V této třídě působí tři pedagogičtí pracovníci – učitelka a dvě asistentky učitele.



Ve třídě II. S bylo zařazeno celkem šest žáků, z toho se jeden žák vzdělává v režimu individuálního vzdělávání, do školy dochází spolu se svým vzdělavatelem a zákonným zástupcem cca jednou za 2 měsíce na konzultace a na konci obou pololetí na zkoušky z příslušného učiva stanoveného ŠVP pro daný ročník. Ve třídě jsou zařazeni tři žáci s diagnózou PAS (1., 2. a 3. ročník). Pracují s nimi souběžně tři pedagogičtí pracovníci: učitelka a dvě asistentky pedagoga. Denní rozvrh i prostředí třídy jsou upraveny tak, že v co největší míře zohledňují specifické potřeby těchto žáků. Vyučuje se zde metodou strukturovaného vyučování.

Ve třídě III. S pracovalo celkem šest žáků – čtyři z nich s těžkým mentálním a tělesným postižením jsou plně imobilní, dva jsou krmeni sondou (PEG). V této třídě působí souběžně tři pedagogičtí pracovníci – učitelka a dvě asistentky pedagoga. Velký důraz je kladen na zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu (protahovací a stimulační cvičení, pobyt v rehabilitačním bazénu a vířivé vaně).

Ve třídě IV. S se vzdělávalo pět žáků s dg. PAS. Také v této třídě se žáky metodou strukturovaného vyučování pracují tři pedagogičtí pracovníci - učitelka a dvě asistentky. Práce s těmito žáky je velice náročná a vyžaduje maximální souhru všech pracovníků a jejich velkou trpělivost.

Ve třídě V. S se 7 žáky pracovali dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, téměř všichni žáci pocházejí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Ve třídě VI. S s 5 žáky 1, 3. a 4. ročníku pracovali 2 pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga.

Ve třídě VII. S s celkem 5 žáky 1. ročníku pracovali 2 pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga.

## **Mateřská škola speciální**

### **Mateřská škola logopedická**

Mateřská škola se ve své činnosti zaměřuje na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – se závažnými vadami řeči, kombinovanými vadami a s poruchou autistického spektra. V oblasti vzdělávání dětí jsme se opět zaměřili na zkvalitnění vztahů mezi dětmi navzájem a na výchovu a vzdělání prostřednictvím intenzivního prožitku. Vzdělávání bylo založeno na prožitkovém učení v reálném prostředí. Logopedická péče byla zaměřena nejen

na preventivní kolektivní činnosti, ale také na individuální logopedickou reedukaci. Logopedická prevence je podporována jak v mateřské škole logopedické, také v mateřské škole speciální.

Vztahy mezi dětmi se upevňovaly během společných akcí MŠ, ale i během celoškolských akcí se ZŠ.

Při ranním scházení a odpoledním rozcházení se též sociální kontakty mezi dětmi zlepšily. Zkvalitnily se i vztahy mezi rodiči a pedagogy.

Výchovně vzdělávací činnost významně ovlivnil mimořádný stav a opatření Ministerstva zdravotnictví a Vlády k ochraně obyvatelstva a prevenci nebezpečí rozšíření onemocnění COVID-19. Provoz MŠ byl z těchto důvodů přerušen od 18. 3. 2020 do 24. 5. 2020.

Vzdělávání převážně dětí v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání včetně dětí s odkladem povinné školní docházky probíhal distanční formou pomocí informací na webových stránkách školy. Rodičům byla doporučena brožura „Budeme mít předškoláka“ a „Desatero pro rodiče“ a průběžně poskytovány konkrétní náměty či úkoly na rozvoj dítěte, jeho učení a poznání v rozsahu jeho individuálních možností.

Ve *Žluté speciální třídě* byla výchova a vzdělávání zaměřena na základní fyziologické potřeby dětí a na zdokonalování a upevňování nových návyků a dovedností. Bylo nutné přizpůsobit aktivity individuálním potřebám všech dětí, které nastoupily do MŠ z rodinného prostředí, ale i dětem s kombinovanými vadami. U dětí s poruchou autistického spektra byl kladen důraz na individualitu každého dítěte (respekt ke zvláštnostem a individuální úrovni dítěte) a pomocí vizualizace a strukturalizace byl podporován jejich rozvoj v různých oblastech, jako je komunikace, socializace, samostatnost v sebeobsluze atd.

Výchova a vzdělávání bylo postaveno na principech sociálních vztahů.

Ve třídě *Modré logopedické* - heterogenní - se výchova a vzdělávání zaměřila na vzájemné vztahy mezi dětmi s přihlédnutím k integraci dětí se SVP. Vzdělávání a výchova byla vedena klasickými postupy a metodami prostřednictvím názorných pomůcek nebo činností v reálném prostředí s respektováním individuálních zvláštností každého dítěte. Důraz byl kladen zejména na spojení vzdělávání a výchovy s individuálním chováním a reakcemi dětí v rámci přirozených a konkrétních prožitků. Pro děti s poruchou autistického spektra byl nově vytvořen systém na základě struktury, vizualizace, obrázkové komunikace a individuálního přístupu.

*Červená logopedická třída* starších dětí i dětí s povinnou školní docházkou byla zaměřena na intenzivní nápravu řeči a komplexní logopedickou péči. Metody a postupy byly pravidelně a intenzivně konzultovány s klinickou logopedkou, která v MŠ vykonává supervizorku. Náprava řeči byla individuálně vedena klinickou logopedkou. Všechny aktivity směřovaly k všeobecnému předškolnímu vzdělávání a intenzivní logopedii dětí s přípravou na vstup do ZŠ. Byla intenzivně využívána dramatická a literární výchova. Pro chlapce s poruchou autistického spektra byla nutná dopomoc asistenta pedagoga při všech činnostech prováděných v MŠ. Byly respektovány možnosti dítěte, snaha využívat maximálně potenciál ke vzdělávání dítěte při zachování pozitivní motivace. Pomocí piktogramů a fotogramů byly rozvíjeny komunikační dovednosti.

Naše škola se zapojila do **Projektu ESIF – OPVVV „Šablony II – 47019727“**, který je realizován v 2letém období v r 2019-2021. V tomto školním roce jsme realizovali tyto projekty:

#### **Projektový den ve škole**

Projektová výuka probíhala v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje osobních a sociálních kompetencí dětí, podpoře individuálního přístupu k dětem a práci s heterogenní skupinou.

- 23. 10. 2019 „Ukázka práce sklářky“
- 16. 12. 2019 „Ukázka práce floristky“
- 20. 12. 2019 „Ukázka práce hudebníka“

#### **Projektový den mimo školu**

- 31. 10. 2019 – „Ukázka práce geologa a paleontologa“ ve Skryjích
- 11. 12. 2019 – „Ukázka práce učitele dějepisu“ v Praze

#### **ICT**

Aktivita byla zaměřena na větší individualizaci vzdělávání a na rozvoj digitálních kompetencí a kreativity dětí a jejich aktivní zapojení do procesu vzdělávání.

Během školního roku proběhlo 28 hodin s využitím ICT s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem předškolních dětí.

**Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ-DVPP, osobnostně sociální rozvoj.** Cílem aktivity bylo podpořit profesní růst pedagogických pracovníků pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání. Vzdělávání probíhalo formou absolvování vzdělávacího programu akreditovaného v systému DVPP.

**Den otevřených dveří** byl naplánován na 24. března a 2. dubna 2020. Zájem o nahlédnutí do naší mateřské školy projevil 10 rodičů s dětmi. Vzhledem k přerušení provozu MŠ z důvodů prevence šíření nákazy Covid-19, byly oba termíny zrušeny. Informace byly podávány rodičům telefonicky.

#### **Účast ve výtvarných soutěžích:**

- Pohoda V Brance - všechny třídy MŠ
- „Máme rádi zvířata“ vyhlášenou Státní veterinární správou – Žlutá třída
- VV soutěž "Mé toulky za zvěří", kterou pořádá Okresní myslivecký spolek Rakovník
- „O nejkrásněji nazdobený vánoční stromek“ – vyhlašuje město Rakovník

Nově se všechny třídy MŠ zúčastnily soutěže „**Srdce s láskou darované**“, kterou vyhlašuje Antecom a Optys pod záštitou Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR. „Srdce s láskou darované“ je název celostátní soutěže, jejímž cílem je podpora tradičních hodnot, jako jsou láska, přátelství, rodina a vzájemná úcta, podpora týmové práce a rozvoj tvůrčích dovedností dětí. Červená třída – logopedická darovala své hudební srdce ZUŠ Rakovník resp. hudební skupině The Smallpeople jako poděkování za hudební vystoupení pro naši školu. Modrá třída – logopedická se se svým andělským srdcem vydala do Domu seniorů v Rakovníku. Všem seniorům společně zatančili a zazpívali a jejich srdce věnovali zaměstnancům, kteří s láskou a obětavostí o seniory pečují. A žlutá třída – speciální své velké srdce věnovala MVDr. Jiřímu Zajíčkovi za jeho péči o zvířecí kamarády.

I v letošním školním roce pokračovala **spolupráce s Domovem seniorů** v Rakovníku – vystoupením Modré a Červené třídy na téma „Zimní radovánky“.

V rámci výchovně vzdělávací práce bylo opět uskutečněno několik vzdělávacích exkurzí a poznávacích výletů - Aeroklub Rakovník, ZOO Plzeň, botanická zahrada Rakovník, Muzeum Rakovník. Proběhlo několik tradičních slavností - Halloween, Mikulášské nadělování, Karneval-masopust, oslava MDD.

**Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR)** byla v rámci předškolní výchovy zaměřena na EVVO. V celé MŠS je uplatňováno třídění odpadu a výchova ke globálnímu ekologickému

cítění. EVVO byla plněna během školního roku v rámci ŠVP. Zdůrazněny byly zejména celosvětové akce a dny. V letošním školním roce byla uskutečněna exkurze do ZOO, Vánoční lesní pedagogika. V rámci sportovních aktivit byly děti konkrétně seznamovány s přírodou a okolím školy, Rakovníka i okresu.

**Minimální preventivní program** byl plněn v rámci celoročních aktivit ve spolupráci se ZŠ. Úkoly byly přizpůsobeny věkovým zvláštnostem dětí a jejich individuálním možnostem.

V rámci celoročního programu „Cestou společně“ ...spolupracovat, usmívat se, sportovat, pomáhat, umět odmítnout, zdravě jíst..., bylo uskutečněno několik společných akcí, kterých se MŠ účastnila: Cestování lidským tělem, Hasiči, Policie, Turistika a MDD.

### **Spolupráce s rodiči**

Během školního roku proběhlo 5 schůzek s rodiči. Tradičně v prosinci „Vánoční tvoření s rodiči“ a v červnu „Rozloučení se školkou“ se slavnostním pasováním předškoláků. V rámci zlepšení informovanosti byla opět uskutečněna schůzka rodičů předškolních dětí k problematice OŠD a nástupu do ZŠ. Při schůzkách s rodiči je všem nabídnuta možnost shlédnout ukázkové vzdělávací hodiny v ZŠ i MŠ nebo si prohlédnout interiéry školy. Na závěr školního roku proběhla schůzka s rodiči nastupujících dětí. Zlepšila se i individuální spolupráce mezi rodiči a pedagogy i asistenty pedagoga.

V rámci **evaluace** byl použit dotazník pro rodiče, ve kterém měli rodiče možnost hodnotit, jak jsou děti v mateřské škole spokojené, zda jsou rodiče spokojeni se způsobem pedagogické práce a s celkovým vedením dětí, s komunikací a spoluprací s veškerým personálem MŠ, zda je dostatečné množství akcí pořádaných MŠ, zda jsou rodiče dostatečně informováni o dění v MŠ a zda mají výhrady ke skladbě stravy.

Celkový dojem z MŠ rodiče hodnotí v 100% jako maximální spokojenost, oceňují pozitivní a metodický přístup učitelek a pokroky ve vývoji dětí. Rádi by uvítali individuální konzultace, včasnou informovanost, obzvláště případě nemoci dítěte a možnost objednávat a odhlašovat obědy on-line.

Náměty od rodičů považujeme za přínosné, využijeme je pro zlepšení a zkvalitnění podmínek pro vzdělávání.

## Školní družina

Školní družina by měla být místem, kde si žák (především 1. stupně ZŠ) najde prostor pro realizaci vlastních zájmů. Ovšem nejrozšířenější oblastí činnosti ŠD by mělo být vytvoření podmínek pro relativně volnou spontánní činnost dětí. Nejen ve smyslu vytvoření vhodných prostor a potřebného materiálně technického vybavení, ale zejména v široké nabídce činností - od toho, že si dítě může v klidu číst, malovat, hrát různé hry, kolektivní činnosti.

Snažíme se, aby takovým místem naše ŠD byla. Běžnou součástí naší ŠD jsou také sportovní, pohybové aktivity a v neposlední řadě návštěvy výstav, muzea atd. Při tvorbě celoročního plánu počítáme s tím, že činnosti zařadíme do programu (dne, týdne) pružně podle situace a také podle toho, které dítě bude ve ŠD přítomno anebo podle události, která se dítěte osobně dotýká (oslava narozenin, potřeba řešení konfliktu mezi spolužáky apod.).

Také jsme umožnili našim dětem, aby vyvíjely vlastní aktivity a zapojily se do činnosti, kterou si zvolí podle svého zájmu, schopností a dovedností. Je to nabídka zájmových kroužků, které probíhají v rámci ŠD. Kroužky jsou pod odborným vedením vychovatelek bezplatné, (kroužek „Šikovné ruce“, keramický kroužek, kroužek saunování a pohybových her ve vodě, plavání, všeobecná pohybová průprava a příležitostně canisterapie).

Děti mívají spoustu nápadů. Jsou pro nás velkou inspirací. Dáme-li jim příležitost, umožníme jim nejenom rozvíjet jejich poznávání, ale splníme i jednu z vnějších podmínek vzdělávání dětí. Své výrobky jsme prezentovali na nástěnkách a v družinovém časopise „Družináček“.

### **Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené**

V letošním školním roce bylo ošetřeno 27 nových klientů, takže kartotéka k dnešnímu dni čítá 1316 klientů.

Činnost SPC se skládá převážně z komplexních vyšetření (spolupráce více pracovníků na vyšetření jednoho klienta, toto vyšetření se skládá za speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, společného závěru a doporučení).

Byla prováděna také jednotlivá vyšetření. Před a po vyšetření následovaly konzultace s rodičem, popřípadě zákonným zástupcem a následně pedagogem (třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy, zástupcem ředitele školy).

Další nezanedbatelnou činností SPC bylo stanovení řady doporučení k integraci, která zahrnovala nejen psaní potřebných podkladů, ale také metodické návštěvy pracovníků SPC do jednotlivých tříd a škol, kde jsou tito žáci zařazeni, a konzultace s jednotlivými pedagogy, s asistenty pedagoga, rodiči.

SPC nabízí svým klientům individuální edukačně stimulační programy pro školní děti a skupinově pro děti předškolní.

## **Závěr**

Všechny součásti školského zařízení pracovaly v souladu se stanovenými cíli. Pedagogové absolvovali řadu seminářů a školení, které umožnily zvyšování jejich profesních a osobnostních kompetencí. Děti a žáci se vzdělávali podle platných ŠVP školy, některým žákům bylo umožněno vzdělávání podle IVP, které ještě více zohledňuje specifické potřeby dětí.

K 1. 9. 2019 byla naplněna kapacita základní i mateřské školy, což svědčí o opodstatnění existence této školy zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Od 11. 3. 2020 byla nařízením vlády zrušena prezenční výuka a probíhala distanční výuka žáků. Žáci byli vzděláváni prostřednictvím pravidelného zadávání úkolů v souladu s učebním plánem jednotlivých předmětů za využití různých komunikačních prostředků: prostřednictvím webových stránek školy, e-mailem, využitím systému Bakaláři, telefonicky se zákonným zástupcem, osobním předáváním pracovních listů, zasíláním pracovních listů poštou. V některých třídách také docházelo k pravidelné výuce prostřednictvím Skype a Zoom. Pedagogové byli v kontaktu pomocí programu Teams, který byl využíván jak k písemné komunikaci, tak k videoporadám a konzultacím. Byla zde také vytvořena stránka ke sdílení námětů k výuce, ukládání vytvořených pracovních listů, on-line odkazů, popř. videonámětů pedagogů školy.

Od 5. 5. 2020 bylo otevřeno speciálně pedagogické centrum pro klienty po předchozím telefonickém objednání.

Od 11. 5. 2020 jsme otevřeli střední školu pouze pro studenty závěrečného ročníku za účelem přípravy na závěrečné zkoušky, od 25. 5. 2020 třídy mateřské školy, od 25. 5. 2020 třídy základní školy logopedické. Více než polovina žáků základní školy logopedické se začala účastnit prezenční výuky, byly zabezpečeny dopolední i odpolední vzdělávací aktivity, vždy ve čtyřech skupinách (24 žáků, od 8. 6. 27 žáků).

Od 1. 6. 2020 měli žáci základní školy speciální možnost účastnit se dopoledních vzdělávacích aktivit ve škole. Přihlásilo se 10 žáků, kteří byli sloučeni v 1 skupině.

Žáci 1. stupně základní školy praktické se mohli zúčastňovat dopoledních vzdělávacích aktivit od 8. 6. 2020. K docházce se přihlásilo 10 žáků – 1 skupina.

Pro žáky 2. stupně základní školy praktické zůstala škola uzavřena a vzdělávání žáků bylo i nadále realizováno distanční formou s tím, že třídní učitelé se žáky domlouvali konzultace.

V průběhu distanční výuky se naprostá většina žáků (zákonných zástupců) aktivně zapojovala do vzdělávacích aktivit. Ne všechny rodiny měly možnost kvalitního připojení k umožnění on-line výuky či stahování úkolů a zprostředkování zpětné vazby. V těchto případech učitelé konzultovali se zákonnými zástupci telefonicky, popř. poštou. Některým žákům škola zapůjčila tablety (většinou využívané k výuce on-line). Přes všechna počítačová úskalí se podařilo zajistit průběh fungujícího vzdělávání na dálku.

Datum zpracování zprávy: 21. 9. 2020

Datum projednání v školské radě:

Podpis ředitele a razítko školy: