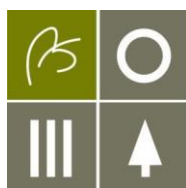




STAVBA ROKU



CENA ZDRAVÍ A BEZPEČNÉHO  
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ 2007

ZVLÁŠTNÍ OCENĚNÍ

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY školní rok 2016/2017

## 1. Základní údaje o škole

### 1. Základní údaje o škole

#### **Základní údaje:**

**Název školy:** Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,  
příspěvková organizace  
**Adresa:** Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník  
**Právní forma:** Příspěvková organizace, IČO: 47019727  
**Identifikátor ředitelství:** 600 022 188

#### **Součásti školy:**

- 1. Praktická škola jednoletá**
- 2. Praktická škola dvouletá**
- 3. Základní škola praktická**
- 4. Základní škola speciální**
- 5. Základní škola logopedická**
- 6. Mateřská škola speciální**
- 7. Mateřská škola logopedická**
- 8. Školní družina**
- 9. Speciálně pedagogické centrum**

#### **Zřizovatel:**

Středočeský kraj, IČO: 70891095

#### **Kontakty:**

telefon: 313 112 511  
fax: nemáme  
E-mail: zsrako@zsrako.cz

#### **Ředitel školy:**

Mgr. Ludvík Vožeh

#### **Statutární zástupce:**

Mgr. Šárka Konopásková

#### **Školská rada:**

Mgr. Luboš Doleček - zástupce zřizovatele  
Brodníčková Jarmila - zástupce pedagogických pracovníků školy  
Markéta Štancová - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

#### **Datum poslední změny**

zařazení do rejstříku škol: 1. 9. 2014

#### **Uskutečněné změny:**

- 1) U školy Střední škola zápis:  
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá  
Denní forma vzdělávání

## 2. Charakteristika školy



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání v souladu se školským zákonem. Její služby jsou určeny především dětem a žákům s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Má tyto vzájemně velmi úzce spolupracující součásti:

- Praktická škola jednoletá
- Praktická škola dvouletá
- Základní škola praktická
- Základní škola logopedická
- Základní škola speciální
- Mateřská škola speciální
- Mateřská škola logopedická
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Všechny součásti školy jsou umístěny v jednom areálu, který svými výbornými materiálně technickými podmínkami umožňuje kvalitní péči o děti s nejrůznějšími typy postižení – budova byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“. Jednotlivé pavilony areálu jsou propojeny, čímž je usnadněna návaznost péče a spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy. V areálu se nachází také pedagogicko-psychologická poradna, což ještě umocňuje možnost poskytování komplexních služeb pro žáky i jejich rodiče.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží.

V bezprostřední blízkosti se nachází plavecký bazén a zimní stadion.

## Materiálně technické podmínky školy:

**Základní škola, základní škola speciální a střední škola mají k dispozici:**

- 14 kmenových tříd
- učebnu pro výuku základů výpočetní techniky
- učebnu pro výuku výtvarné výchovy
- tzv. „univerzální učebnu“, nejčastěji využívanou pro výuku chemie, fyziky a hudební výchovy
- místnost pro práci školní družiny
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- saunu
- cvičnou kuchyň
- cvičný byt
- učebnu šití
- dílnu
- keramickou dílnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- školní zahradu

**Učebny** jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stůl, což umožňuje upravit jeho výšku dle potřeb každého žáka. V každé třídě je promítací plátno a rádio s přehrávačem MC a CD. V každém patře je k dispozici televize a video.



**kmenové třídy**



V **učebně výpočetní techniky** je 13 počítačů, takže vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě má každý možnost pracovat samostatně, včetně využití internetu.



**učebna výpočetní techniky**

V **univerzální učebně** je interaktivní displej, DVD, MC a CD přehrávač.

V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh a keramickou pec.

Vybavení **tělocvičny** umožňuje provozování všech běžných sportů. V suterénu školy lze využívat také místnost s několika stoly pro stolní tenis, umístěn je zde i rotoped a stepper.

Škola je vybavena dostatečným počtem kvalitních jízdních kol pro výlety po blízké cyklostezce.

Žáci mají k dispozici nadstandardní vybavení pro zimní sporty - brusle, sjezdové a běžecké lyže a snowboardy (včetně vhodného obutí).



**tělocvična**



**snoezelen**

Škola je dobře vybavena **rehabilitačními pomůckami** dle individuálních potřeb žáků, včetně **vířivé vany**.



**rehabilitační tělocvična**



**rehabilitační bazén s posuvným dnem**

**Cvičná kuchyň** je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů – horní díly se dají stáhnout na výšku sedícího člověka.



**cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře**

Ve **cvičném bytě** se žáci učí pečovat o domácnost, proto je tu cvičná koupelna i toaleta, automatická pračka, postel k nácviku převlékání lůžkovin a přebalování pult.

V **učebně šití** najdeme vše, co je třeba k práci s textilem – nejen řadu šicích strojů, ale i mandl.

Školní **dílna** je vybavena běžným nářadím pro práci se dřevem a kovem.

V každém kabinetě a také ve sborovně mohou učitelé využívat **počítače** s připojením na internet.

Ve škole je i několik notebooků a tabletů, takže učitelé mohou školní počítače využít také doma.

Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírovací stroj**, který zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálů.

Učitelé mohou dění ve škole dokumentovat pomocí **digitálního fotoaparátu a kamery**.

Učitelé mají k dispozici v každém patře několik **kabinetů** pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami se připravují v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně. Ředitel školy, zástupkyně ředitele i hospodárka mají samostatné kanceláře.

Výchovný poradce má k dispozici kancelář i místnost pro konzultace s rodiči žáků.

Škola má vlastní pozemek pro výuku pěstitelských prací.

### **Hygienické vybavení školy:**

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



**toaleta pro vozíčkáře**



**umývárna**

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu **dalších služeb žákům i jejich rodičům:**

- žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**
- škola nabízí **zájmové kroužky** (keramika, saunování, kroužek „šikovné ruce“)
- ve škole probíhá **canisterapie**, určená hlavně dětem s dětským autismem a těžkým tělesným postižením
- ve škole pracují kvalifikované rehabilitační pracovnice, které v hodinách tělesné výchovy provádějí s dětmi **rehabilitaci** dle individuálních potřeb každého dítěte
- ve škole pracují **asistenti pedagoga**, což umožňuje věnovat dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje, individuální péči nejen při výuce, ale i v době přestávek
- škola pořádá **lyžařské kurzy a rekondiční pobyty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů**. Cena kurzů a pobytů je díky dotacím přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem. Potřebnou výbavu na lyžařské kurzy poskytuje škola.
- pracovníci speciálně pedagogického centra zajišťují pro žáky **rehabilitační a kompenzační pomůcky, konzultují s rodiči** výchovné a výukové obtíže jejich dětí.

**Pedagogický sbor** (složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

Ve škole pracuje výchovný poradce, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, 2 metodici a koordinátoři informačních a komunikačních technologií, koordinátor a metodik školních vzdělávacích programů a 2 metodici EVVO.

Ve škole jsou i pracovníci kvalifikovaní pro rehabilitaci a zdravotní tělesnou výchovu.

**Školní družina** má k dispozici 1 samostatnou třídu, slouží jí tedy po vyučování ještě třídy základní školy. Samozřejmě využívá všechny materiálně technické možnosti školy.

**Mateřská škola** je umístěna v samostatném bloku areálu s odděleným vchodem. Disponuje třemi třídami, jejichž moderní a účelné vybavení umožňuje kvalitní péči o děti. Využívá dle



svých potřeb vybavení školy – především bazén, rehabilitační tělocvičnu, vířivou vanu, saunu.

**Speciálně pedagogické centrum** se nachází v části areálu, kde má své pracoviště pedagogicko-psychologická poradna. K dispozici má dvě kanceláře.



**speciálně pedagogické centrum**

## Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

### Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

#### **Praktická škola jednoletá**

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a postižením více vadami. Je určena dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální.

V praktické škole jednoleté se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Respekt a tolerance“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, platného od 1. 9. 2016.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných učebním plánem je výuka zaměřena na ruční práce, a to zejména na výkon pomocných prací při příjmu, přípravě a praní prádla a oděvů, jejich žehlení a mandlování. Studium je jednoleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve školním roce 2016/2017 pracovali všichni žáci podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

## **Praktická škola dvouletá**

Praktická škola dvouletá poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, plynoucím ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální a v základní škole praktické. Je určena chlapcům i dívkám.

V praktické škole dvouleté je vyučováno podle školního vzdělávacího programu „O životě pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá, platného od 1. 9. 2016.

**Vzdělávání studentů praktické školy dvouleté** je založeno na výuce praktických činností. Navazuje na znalosti získané v základní škole a dále je prakticky rozvíjí. Studium je dvouleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků. Mezi odborné předměty patří – příprava pokrmů, v tomto vyučovacím předmětu se žáci učí základům stolování a jednoduché kuchařské práce. Dále se učí práci s prádlem – praní, žehlení, mandlování či drobné opravy prádla. Úklidové práce je prakticky připraví na zvládnutí péče o domácnost.

Ve školním roce 2016/2017 pracovali 2 žáci podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Žáci praktické školy dvouleté i praktické školy jednoleté spolupracují s ostatními žáky školy, zapojili se do celoškolského čtyřdenního **projektového vyučování** (viz „další aktivity školy“).

## **Základní škola praktická**

### **Základní škola logopedická**

**Základní škola praktická** v Rakovníku je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem.

**Základní škola praktická** vzdělává **žáky s lehkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami**.

Žáci 1. stupně se od školního roku 2016/2017 vzdělávají podle RVP ZV – Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy čj. MŠMT – 28603/2016, všichni žáci pracují dle IVP. Na 2. stupni se vyučuje podle **školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“, zpracovaného podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platného od 1. 9. 2016.**

Třídy **základní školy logopedické** jsou určeny žákům s vadami řeči 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2016. V rámci výuky probíhají dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností a dovedností prostupují celým vyučováním.

Nižší počet žáků ve třídě (6 – 14) umožňuje individuální přístup učitele – speciálního pedagoga.

Vyžaduje-li to charakter postižení žáka, je výuka upravena **individuálním vzdělávacím plánem**, který sice vychází z uvedeného vzdělávacího programu, ale ještě více umožňuje respektovat při výuce individuální potřeby dítěte.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Velkou odezvu mezi dětmi mají **lyžařské a sportovně rekondiční pobyty** (viz „další aktivity školy“). Nejsou jen akcemi, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitostí, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

V praxi se osvědčilo i **projektové vyučování** (viz „další aktivity školy“), kterému již tradičně věnujeme jeden týden výuky. Tato forma vyučování je sice velmi náročná na přípravu vyučujících (naši žáci nejsou schopni tak samostatné práce jako žáci běžných základních škol), ale tato forma výuky žáky velmi baví, učí je pracovat se zdroji informací a výsledky své práce prezentovat před ostatními žáky školy.

Žáci mají možnost se prezentovat **účastí v různých sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních** (viz „další aktivity školy“).

Potřebným oživením výuky je i řada **návštěv divadelních představení, výstav, besed a exkurzí** (viz „další aktivity školy“)

**Cílem celého vzdělávacího procesu** je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují jeho pomoc.

Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

### **Základní škola speciální**

**Základní škola speciální** je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům je poskytována podpůrná opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle **školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2016, zpracovaného podle RVP pro obor základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami).**

Ve školním roce 2016/2017 pracovalo podle **individuálních vzdělávacích plánů** sestavených třídními učiteli ve spolupráci s ostatními učiteli vyučujícími jednotlivé žáky, s rodiči žáků, pracovníky SPC a asistenty pedagoga **19 žáků základní školy speciální**. Práci se žáky s těžkým mentálním postižením, autismem nebo kombinovanými vadami učitelům velmi usnadňuje přítomnost **asistentů pedagoga** ve třídách. Díky pomoci asistentů se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti. Ve třídách pracovali vedle asistentů pedagoga také **osobní asistenti** – i oni přispěli k ještě intenzivnějšímu zapojení zejména žáků s kombinovaným postižením do vyučování.

Po celý školní rok využívají vyučující při individuální práci se žáky dotykové tablety iPad s řadou nejrůznějších výukových aplikací. Tablety jsou pro většinu žáků silným motivátorem, při práci s nimi se dokáží lépe koncentrovat na splnění úkolu a s jejich využitím si mnozí z nich osvojili nové vědomosti a dovednosti. Ve vyučování žáci pracují také s interaktivní tabulí, velkou interaktivní obrazovkou i osobním počítači s dotykovou obrazovkou.

Díky finančnímu příspěvku města Rakovníka se žáci ZŠ speciální zúčastnili **pobytového ekologického výukového kurzu pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Ptačí putování“** zaměřeného na témata ochrany přírody. Kurz se konal v Centru ekologické výchovy - Naučném středisku ekologické výchovy Kladno – Čabárna, o. p. s. v termínu 21. 9. – 23. 9. 2016. Žáci navštívili záchranou stanici pro handicapované živočichy AVES, zapojili se do ekologického výukového programu připraveného pracovníky CEV „Člověk a zvířata“, při vycházkách a hrách se seznámili s přírodou v blízkém okolí. V rámci programu „Vyrábíme ze dřeva“ s pomocí vyrobili celkem šest ptačích budek. V příštím školním roce je, spolu s dalšími budkami vyrobenými ve školní dílně v hodinách pracovní výchovy, rozmístíme pod vedením členů Rakovnického ornitologického spolku Fénix v určených lokalitách v Rakovníku. Žáci navštívili také Medvědárium v zahradě kladenského zámku a Vodní park Láznovský. Večer děti venku poslouchaly zvuky noční přírody a z nahrávky poznávaly hlasy různých ptáků. Před spaním jsme si všichni společně povídali o tom, co jsme prožili a naslouchali příběhům vrabčí rodinky předčítaným z knížky.

Po celý školní rok se žáci ZŠ speciální aktivně zapojovali do **celoškolního projektu „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídách a na chodbách školy. K nácviku třídění odpadu využívají řadu pomůcek ze školního centra EVVO.

V zimním období se žáci účastnili dalšího **celoškolního projektu „Dej ptáčku do zobáčku“**. Do krmítka umístěného v atriu školy chodili sypat semínka. Poznávali tak zásady péče o volně žijící ptactvo a učili se zodpovědnosti při plnění svých povinností.

Ve druhém pololetí se žáci ZŠ speciální (spolu se žáky ZŠ a SŠ) aktivně zapojili do **mezinárodního projektu „Tajný život města“** realizovaného vzdělávacím centrem Tereza ve spolupráci s akciovou společností Veolia Česká republika a neziskovou organizací Živica. V rámci tohoto projektu zaměřeného na bádání v oblasti biodiverzity městského prostředí s využitím moderních technologií se žáci naučili pracovat s mobilní aplikací Pl@ntNet. Práce s tablety v terénu žáky hodně bavila, rostliny ale poznávali i s využitím klasických atlasů a určovacích klíčů, při přípravě herbáře, práci na školní zahradě nebo při výtvarných činnostech.



Tak jako v každém školním roce se žáci zapojili také do celé řady jednodenních projektů (viz. Kapitola 14.). a do čtyřdenního **projektového vyučování**, tentokrát na téma „**Město Rakovník**“.

**Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením** je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

**Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami** je zaměřeno na rozvoj celé osobnosti žáků včetně jejich estetického citění a zájmů, především ale na rozvíjení základních komunikačních dovedností (schopnosti žáků vyjádřit své požadavky a potřeby), osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, základů sebeobsluhy, popřípadě pohybové samostatnosti a nejjednodušších pracovních dovedností.

**Cílem výchovy a vzdělávání** je dovést každého žáka k tomu, aby - v rámci svých osobních předpokladů – dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci podporovaného zaměstnání nebo práce v chráněných dílnách.

### **Mateřská škola speciální**

### **Mateřská škola logopedická**

**Mateřská škola speciální poskytuje všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let se speciálními vzdělávacími potřebami (dětmi, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření).**

**Mateřská škola logopedická je určena dětem s poruchami řeči předškolního věku.**

**Cílem výchovy a vzdělávání je:**

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při plnění těchto cílů jsou maximálně respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

Mateřská škola speciální vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu „Je nám tu všem spolu dobře“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s těmito dílčími cíli:

- šťastné a spokojené dítě
- podnětné, zdravé prostředí upevňující sebejistotu a sebevědomí vedoucí k samostatnosti a sebe - realizaci dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- integrace dětí s různým znevýhodněním
- respektování individuálních potřeb každého dítěte
- poskytování speciální péče s využitím speciálně pedagogických metod
- příprava na další vzdělávání
- příprava dítěte na aktivní a spokojený život ve společnosti

Je využívána individuální i kolektivní forma výuky s prvky frontální práce.

V MŠ je uskutečňována **fyzioterapie**, a to v rámci kolektivní rehabilitace dětí (cvičení na balančních míčích, zdravotní cvičení) i rehabilitace individuální (dotykové masáže, edukineziologie, syner. ref. terapie a dynamické praxe).

**Logopedická péče** je zajišťována jak kolektivní formou (ve třídách), tak individuální péčí zajištěnou klinickým logopedem.

**Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR)** je plněna informativním a neformálním učením přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíly. Děti se učí vnímat přírodu kolem sebe spontánně s vlastní seberealizací, zodpovědností a zkušeností. Učí se poznávat vlastní úlohu a potřebné kompetence vůči přírodě a okolí.

## Školní družina

**Školní družina** zabezpečuje výchovně vzdělávací působení žákům základní školy praktické a základní školy speciální před a po skončení vyučování. Poskytuje odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Ve školním roce 2016/2017 byla naplněna 3 oddělení družiny – celková kapacita 50 dětí.

**Cílem výchovného působení** ve školní družině je především osamostatňování dle věku a schopností dítěte (sebeobslužná činnost) a vedení dětí k dobrým mezilidským vztahům (úcta k dospělým, citlivý vztah k vrstevníkům).

Tyto cíle jsou plněny **výchovnými formami**:

- odpočinková činnost – dětem je dána možnost zklidnit se
- rekreační činnost – dětem je umožněna sportovní činnost (vycházky, pohyb na hřišti, sezónní pobyt v přírodě)
- zájmová činnost – děti mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (výtvarný kroužek, kroužek šikové ruce, keramický kroužek, canisterapie)
- příležitostné činnosti (např. oslava Dne dětí, karneval, činnosti tematické- podle ročních období, svátků a současného dění u nás)
- spontánní činnosti
- příprava na vyučování, zahrnuje didaktické hry, pracovní listy

Při všech činnostech je dodržována zásada individuálního přístupu, respektuje se zájem a schopnosti dítěte.

### **Speciálně pedagogické centrum**

Hlavní náplní SPC je péče o děti s mentálním postižením předškolního a školního věku. Individuální integrace dětí do škol klientelu rozšířila o děti s kombinovaným postižením. Možnost integrovat žáky s mentálním postižením do ZŠ zvětšila i rozsah péče o tyto klienty.

Pracovnice SPC zajišťují **psychologickou a speciálně pedagogickou péči** klientům/klientkám s:

- mentálním postižením
- kombinovaným postižením (kombinace s mentálním postižením)
- vadami řeči a opožděným vývojem řeči
- poruchami autistického spektra
- syndromem ADD/ADHD v kombinaci s mentálním postižením
- odkladem školní docházky
- hraniční intelektovou výkonností a specifickými poruchami učení a chování
- sociokulturním znevýhodněním

### **Služby jsou poskytovány formou:**

- ambulantních návštěv klientů/klientek v doprovodu rodičů v centru
- návštěv předškolních a školních zařízení
- informačních a konzultačních činností
- individuální a skupinové činnosti s klienty/klientkami

### **Nabídka služeb:**

- depistáž dětí s mentálním postižením v regionu – jedná se vždy se zákonnými zástupci (např. po doporučení z mateřské školy, základní školy a klinického logopeda nebo lékaře)
- speciálně pedagogická a psychologická diagnostika
- poradenská a metodická činnost poskytovaná pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace do ZŠ
- půjčování odborné literatury
- kontakty na další odborná pracoviště a odborníky dle postižení klientů
- spolupráce s ostatními organizacemi, zabývajícími se zdravotně postiženými jedinci
- edukačně stimulační činnost – pro školní děti s opožděným vývojem motoriky a řeči, s výukovými obtížemi, s poruchami zrakové a sluchové percepce, se syndromem ADD/ADHD apod.
- edukačně stimulační kurz pro předškoláky – metodická pomoc rodičům, nácvik grafomotoriky, rozšiřování všeobecného přehledu atd.

Pravidelně probíhají stimulačně edukační programy pro děti předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti před zařazením do MŠ speciální a dále děti s odkladem školní docházky. Důležitá je vhodná motivace a stimulace poznávacích funkcí rozvoje řeči a slovní zásoby, grafomotoriky. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Po celý školní rok se také konají pravidelné individuální stimulačně edukační programy pro školní děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti z běžných i speciálních ZŠ, u nichž se pracuje na zmírnění deficitů dílčích funkcí, posiluje zrakové a sluchové vnímání,

prostorová orientace a další oblasti. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Pracovnice SPC jsou v úzkém kontaktu s učiteli na školách, kde jsou integrováni žáci/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci předchází navázání kontaktu se školou a seznámení s problémy postižení a vhodnými intervencemi. Následuje metodická pomoc jak při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, tak při okamžitých problémech, dále zhodnocení IVP po pololetích a případná vhodná doporučení pro další práci s žákem/žákyní. Často je pro vytváření vhodných podmínek k integraci nutná spolupráce s dalšími odborníky – např. k doporučení asistenta pedagoga aj.

SPC se zúčastňuje výchovných komisí a asistuje při řešení některých výchovných problémů žáků/žákyní SŠ, ZŠ a MŠ speciální Rakovník.

Pracovnice SPC každý rok pravidelně absolvují vzdělávací kurzy zaměřené na diagnostiku a profesní rozvoj.

### 3. Školy a školská zařízení – členění

#### **I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2016)**

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	102638381	36	36	7,8	4,6
ZŠ praktická	102602433	150	62	13,0	4,1
ZŠ logopedická	102602433		20	2,0	8
ZŠ speciální	102602433		32	10,0	2,8
Praktická škola	181015706	18	10	3,3	2,9

#### **II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2016)**

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110002032/-	50/-	50/-	0/-	2,5/-
SPC	110002024	238	191	0	1,6



#### 4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

##### **I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2016)**

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet děti/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	36	3	12
ZŠ praktická	62	6	10,3
ZŠ logopedická	20	2	10
ZŠ speciální	32	5	6,4
Praktická škola	10	1	10
Školní družina/klub	49/-	3/-	16,3/-

V **ZŠ praktické** byly spojeny 1. a 2. ročník, 3. a 4. ročník, 7. a 8. ročník, 7. a 9. ročník.

V **ZŠ speciální** bylo v každé třídě spojeno několik ročníků:

třída I. S: 6., 7. a 9. ročník,

třída II. S: 1., 5., 7., a 9. ročník,

třída III. S: 1., 2., 4., 6. a 8. ročník,

třída IV. S: 3. a 5. ročník,

třída V. S: 3., 4. a 5. ročník.

Ve **SŠ – praktické škole dvouleté** byly spojeny 2 ročníky – 1. a 2.

Podle školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2016, zpracovaného podle II. části RVP pro obor základní škola speciální určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (dříve Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č. j. 15 988/2003 – 24) se ve školním roce 2016/2017 vzdělávalo celkem 6 žáků **ZŠ speciální**.

Žádnému z žáků s hlubokým mentálním postižením nebyl podle §42 školského zákona stanoven krajským úřadem jiný způsob povinné školní docházky.

Podle individuálních vzdělávacích plánů se ve školním roce 2016/2017 vzdělávalo 67 žáků (z toho 19 žáků ZŠ speciální, 8 žáků střední školy, 1 dítě MŠ).

Z jiného kraje nedojíždí do školy žádní žáci.

**II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2016)**

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	PrŠ
<b>Mentální postižení</b>	0	53	8	4
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0	1
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
<b>Sluchové postižení</b>	0	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0	0
<b>Zrakové postižení</b>	1	0	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0	0
<b>Vady řeči</b>	24	13	0	0
<b>Tělesné postižení</b>	0	0	0	0
<b>Souběžné postižení více vadami</b>	7	15	16	6
- z toho hluchoslepí	0	0	0	0
<b>Vývojové poruchy učení</b>	0	0	0	0
<b>Vývojové poruchy chování</b>	2	0	0	0
<b>Autismus</b>	2	1	8	0
<b>Bez zdravotního postižení</b>	0	0	0	0

**5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy**

**I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2016/2017 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2016**

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
<b>Mateřská škola</b>	16	9	4

**K 1. 9. 2016** bylo do MŠ speciální přijato 16 dětí:

- 13 dětí s vadami řeči
- 2 děti se souběžným postižením více vadami
- 1 dítě s vývojovou poruchou chování a pozornosti

V průběhu školního roku 2016/2017 byly přijaty 4 děti (2x VŘ, 2x děti s autismem), z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2016/2017 vráceno žádné dítě.

**K 1. 9. 2017** bylo pro školní rok 2017/2018 do MŠ přijato 16 dětí, z toho 9 v posledním roce před zahájením PŠD.

**II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2016/2017, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2016)**

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
<b>ZŠ praktická</b>	5	2	2	4
<b>ZŠ logopedická</b>	13	2	4	11
<b>ZŠ speciální</b>	6	3	3	3

Pozn. Do ZŠ praktické byl přijat 1 žák po uskutečněném zápisu.

Z vlastní MŠ do **ZŠ praktické** přešlo 1 dítě s dg. lehké mentální postižení.

Z vlastní MŠ do **ZŠ logopedické** přešlo 5 dětí, 3 děti s vadami řeči a 2 děti se souběžným postižením více vadami.

Z vlastní MŠ do **ZŠ speciální** přešly 2 děti se souběžným postižením více vadami.

Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2016/2017 ze ZŠ zpět do MŠ vráceno žádné dítě.

V průběhu školního roku 2016/2017 bylo do **ZŠ praktické** přijat 1 žák s lehkým mentálním postižením:

- 4. ročník – 1 žák (ze ZŠ Zbečno)

V průběhu školního roku 2016/2017 nebyl do **ZŠ logopedické** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2016/2017 byl do 6. ročníku **ZŠ speciální** přijat 1 žák z běžné ZŠ, ze ZŠ zřízené pro žáky uvedené v §16 odst. 9 byl 1 žák přijat do 3. ročníku.

**K 1. 9. 2017** bylo pro školní rok 2017/2018 do **ZŠ praktické** přijato celkem 6 žáků: 3 žáci do 1. ročníku, 1 žák do 2. ročníku, 1 žák do 3. ročníku, 1 žák do 4. ročníku (celkový počet 57 žáků).

**K 1. 9. 2017** bylo pro školní rok 2017/2018 do **ZŠ speciální** přijato celkem 6 žáků do 1. ročníku, z toho jeden žák převeden ze ZŠ praktické (celkový počet 40 žáků).

**K 1. 9. 2017** byli pro školní rok 2017/2018 do **ZŠ logopedické** přijato celkem 8 žáků – 7 žáků do 1. ročníku, 1 žák do 3. ročníku (celkový počet 26 žáků).

### III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2016/2017 (k 1. 9. 2016)

Kód a název oboru	Počet přihlášených	Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	2	2	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	1	1	0

Kritéria přijímacího řízení:

1. Splnění povinné školní docházky
2. Zdravotní způsobilost
3. Doporučení školského poradenského zařízení

Z vlastní ZŠ nepřešel žádný žák.

V průběhu školního roku 2016/2017 nebyl do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2016/2017 nebyl do **praktické školy dvouleté** přijat žádný žák.

**K 1. 9. 2017** nebyl pro školní rok 2017/2018 do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

**K 1. 9. 2017** byl pro školní rok 2017/2018 do **praktické školy dvouleté** přijat 1 žák.

**K 1. 9. 2016** bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do ZŠ logopedické – 0 žáků
- do praktické školy – 0 žáků

**K 1. 9. 2017** bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ logopedické – 0 žáků
- do praktické školy – 1 žák

## 6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

### **I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2017**

<b>Prospěch a docházka žáků všech ročníků</b>	<b>Počet žáků</b>
<b>Základní škola praktická</b>	
Žáci celkem	59
Prospěli s vyznamenáním	28
Prospěli	26
Nehodnoceni	0
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,643
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	138,233/7,850
<b>Základní škola logopedická</b>	
Žáci celkem	19
Prospěli s vyznamenáním	17
Prospěli	0
Nehodnoceni	0
Neprospěli	2

- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	1,087
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	52,368/0
<b>Základní škola speciální</b>	
Žáci celkem	34
Prospěli s vyznamenáním	4
Prospěli	29
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	1
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	86,382/0
<b>Praktická škola jednoletá</b>	
Žáci celkem	6
Prospěli s vyznamenáním	3
Prospěli	2
Neprospěli	1
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,426
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	165,833/0
<b>Praktická škola dvouletá</b>	
Žáci celkem	3
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	1
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,390
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	42,667/0

V **ZŠ praktické** nebyl **slovně hodnocen** žádný žák.

V **ZŠ logopedické** byli **slovně hodnoceni** 2 žáci, 1 žák v ČJ a 1 žák v ČJ a M.

V **ZŠ speciální** byli **slovně hodnoceni** ve všech předmětech všichni žáci – 34 žáků.

V **náhradním termínu** byli v **ZŠ praktické** za druhé pololetí hodnoceni 4 žáci – 1 žák 5. ročníku, 2 žáci 6. ročníku a 1 žák 8. ročníku.

Opravné zkoušky konali 2 žáci **ZŠ praktické**:

žák 1. ročníku – ČJ, M – nedostavil se, neprospěl, přestup na ZŠ speciální

žák 6. ročníku – OV, P – postoupil do vyššího ročníku

Opravné zkoušky konali 2 žáci **ZŠ logopedické**:



žák 1. ročníku – ČJ – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník

žák 2. ročníku – ČJ, M – nedostavil se, neprospěl, přestup na ZŠ praktickou

Opravné zkoušky konal 1 žák **ZŠ speciální**:

žák 5. ročníku – Počty, Psaní – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník

**Průměrná docházka dětí do MŠ speciální** ve školním roce 2016/2017 byla 7,1.

## II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2017)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0	0	0

## 7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2017)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	51	4	4
Základní škola logopedická	19	0	0
ZŠ speciální	34	0	0
Praktická škola jednoletá	6	0	0
Praktická škola dvouletá	3	0	0

Chování všech žáků základní školy speciální (celkem 34) je hodnoceno slovně.

Důvodem pro snížení známky z chování bylo závažné porušení školního řádu, neomluvené hodiny.

Výchovná opatření v **ZŠ praktické**:

- napomenutí třídního učitele – 1x (neustálé vyrušování, nerespektování učitele)
- důtka třídního učitele – 12x (neustálé vyrušování, nevhodné chování vůči učitelům i spolužákům, nerespektování učitele, časté zapomínání pomůcek)
- důtka ředitele školy – 12x (hrubé porušování školního řádu, kázeňské přestupky, neomluvené hodiny, agresivní chování, podvádění)

## 8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2017)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	7	1	5	0	0
ZŠ speciální	0	0	0	0	0
Praktická škola	0	0	0	0	0

V **ZŠ praktické** ukončilo **PŠD** v 9. ročníku 5 žáků, 1 žák měl splněnou PŠD již v loňském roce (zákonní zástupci požádali o prodloužení ŠD, bylo jim vyhověno), všichni vycházející žáci získali základní vzdělání (6 žáků). V 8. ročníku ukončili **PŠD** 4 žáci, ve třech případech požádali zákonní zástupci o prodloužení školní docházky. Všem třem žádostem bylo vedením školy vyhověno. V jednom případě (žák opakující ročník) žák rovněž získal základní vzdělání. I přesto, že podal přihlášku na SŠ, do 1. ročníku studia nenastoupí, protože pro nezájem o další vzdělávání neodeslali zákonní zástupci včas zápisový lístek, i když na tuto skutečnost byli školou několikrát upozorněni a informace byla předána i OSPOD Rakovník.

V **ZŠ speciální** splnil **PŠD** 5 žáků.

V průběhu školního roku 2016/2017 odešli 3 žáci **ZŠ praktické**:

- 3. ročník – 1 žák přestoupil na ZŠ Vokovice – z důvodu změny bydliště
- 6. ročník – 1 žák přestoupil na ZŠ a MŠ Bez hranic, Mšec 171, 270 64 – z důvodu změny bydliště
- 5. ročník – 1 žák byl převeden do vzdělávacího programu ZŠ speciální – přestoupil na naši ZŠ speciální

V průběhu školního roku 2016/2017 odešel 1 žák **ZŠ logopedické** – 2. ročník - přestoupil na ZŠ a MŠ Bez hranic, Mšec 171, 270 64 – z důvodu změny bydliště

V průběhu školního roku 2016/2017 neodešel ze **ZŠ speciální** žádný žák.

Ze **SŠ – praktické škole dvouleté a praktické školy jednoleté** neodešel v průběhu školního roku žádný žák, 1 žák 2. ročníku PŠ dvouleté přerušil studium.

## 9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2017)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2015/2016	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2017
78-62-C/002 Praktická škola dvouletá	1	1

## 10. Jazykové vzdělávání na škole

### **I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2016)**

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk - ZŠ	32	4
Anglický jazyk - SŠ	3	1

### **II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2016)**

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	2	2	0	0	0

Pro žáky ZŠ praktické je výuka cizího jazyka vzhledem k jejich postižení velmi náročná, zvládnutí psané podoby jazyka obzvláště. Výuka je zaměřena především na rozvoj slovní zásoby a jednoduchých komunikačních dovedností.

Žáci praktické školy jednoleté se neučí cizí jazyk.

## 11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

K výuce je používáno 19 PC (18 stolních PC a 1 přenosný) – z toho 13 je umístěno v učebně výpočetní techniky. Počítačová učebna je vybavena datovým projektorem. Počítačovou učebnu může navštěvovat i školní družina. Zbylé počítače určené pro výuku slouží především žákům s vyšším stupněm postižení a jsou umístěny přímo ve třídách. Některé z nich jsou vybaveny speciálními ovládacími prvky a programy. Při výuce, především v základní škole speciální, jsou velmi často využívány tablety, škola disponuje 23 iPady, z toho 18 je přístupných žákům. Využití techniky prolíná všemi předměty, jeden datový projektor je umístěn v místnosti pro relaxaci – snoezelen. Ve školním roce 2016/2017 byla škola vybavena 3 PC pracovišti pro žáky s nejtěžším postižením.

Počítačem je vybaven každý kabinet, všichni třídní učitelé mají k dispozici tablety (díky finančním prostředkům projektu OP VK „Mentoring a individuální rozvoj pedagogických pracovníků ve využívání digitálních dotykových zařízení ve výuce“), klíčoví zaměstnanci mají „vlastní“ PC. Všechny počítače jsou připojeny do LAN a k internetu. Připojení k internetu je realizováno prostřednictvím pevné linky službou T-mobile „Business LINE ADSL až 10240/768 s agregací 1:8“.

Webové stránky školy jsou na adrese [www.zsrako.cz](http://www.zsrako.cz).

Vybavení softwarem plně postačovalo k plnění učebních plánů na jednotlivých typech škol. Výukový software je nejčastěji od firmy Terasoft a je zabezpečen pro všechny hlavní výukové oblasti. Ve školním roce 2016/2017 byl software firem Terasoft, Silcom, Mentio a Petit aktualizován, dále byl pořízen program Symwriter.

Žáci se zdravotním postižením používají upravené klávesnice, myši a trackbally. Některé počítače jsou vybaveny dotykovými monitory. Škola disponuje i speciálním software pro tvorbu komunikačních tabulek Boardmaker, pro osoby které se nemohou dorozumívat mluvenou řečí.

Pedagogičtí pracovníci používají evidenční systém „Bakaláři“. Využití Elektronické pošty je součástí vnitřního informačního systému školy. Každý pracovník má vlastní emailovou schránku dostupnou po internetu.

## 12. Údaje o pracovnících školy

### **I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2016)**

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací <sup>1</sup>	
52/48,419	8/7,55	44/40,025	39,3	3,997

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky – 6 pedagogů.

### **II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2016)**

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
<b>Celkem</b>	4	8	17	10	5	5	46,174
z toho žen	4	8	16	10	4	4	45,477

### **III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2016)**

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
24	4	1	15	0

### **IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2015)**

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
8	6	15	4	11

Ve školním roce 2016/2017 poskytl škole ÚP ČR - krajská pobočka v Příbrami v rámci národního projektu „Nové pracovní příležitosti - VPP“, financovaného z Operačního programu Zaměstnanost, příspěvky na vytvoření pracovních příležitostí v rámci veřejně prospěšných prací, které umožnily zaměstnat 2 osobní asistenty (2 plné úvazky).

Činnost těchto asistentů je nepostradatelná. Mohou zajišťovat asistenci u dětí a žáků s postižením ve třídách, kde přidělený úvazek asistenta pedagoga KÚ není dostačující. Jsou také využíváni při svozu dětí a žáků a při činnostech ve školní družině, kde asistenti pedagoga nejsou přítomni.

Pro školní rok 2016/2017 žádala škola o přidělení **asistentů pedagoga** v celkové výši úvazku 18,0. Asistenti k těmto dětem v jednotlivých třídách byli schváleni, přidělené finanční prostředky však pokryly pouze 5,0 úvazku.

Pro školní rok 2016/2017 bylo pro základní školu speciální a mateřskou školu speciální schváleno 7 úvazků **asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním**. Asistentky pracovaly se žáky v průběhu vyučovacích hodin, ale také po vyučování, kdy dětem pomáhaly při přípravě do školy, při procvičování učiva apod.

**V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání<sup>1</sup> (k 30. 9. 2016)**

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty – <b>ZŠ praktická</b>		
Český jazyk	41	35
Anglický jazyk	10	10
Prvouka	4	4
Vlastivěda	6	6
Přírodověda	4	4
Občanský výchova	4	1
Dějepis	3	3
Zeměpis	3	3
Matematika	32	26
Přírodopis	5	5
Fyzika	2	1
Chemie	1	1
Hudební výchova	6	6
Výtvarná výchova	8	8
Estetická výchova	1	1
Pracovní vyučování	34	22



Tělesná výchova	20	14
Výpočetní technika	4	4
Práce s počítačem	1	1
<b>Celkem</b>	<b>189</b>	<b>155</b>
Povinné předměty – <b>ZŠ logopedická</b>		
Český jazyk	14	14
Prvouka	4	4
Matematika	8	8
Hudební výchova	2	2
Výtvarná výchova	4	4
Pracovní vyučování	2	2
Tělesná výchova	4	4
Řečová výchova	4	4
<b>Celkem</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Povinné předměty - <b>ZŠ speciální</b>		
Čtení	14	12
Psaní	13	10
Počty	15	11
Prvouka	14	14
Přírodověda	7	7
Vlastivěda	4	4
Řečová výchova	10	8
Práce s počítačem	3	2
Estetická výchova	14	11
Tělesná výchova	15	14
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	4	3
Pracovní výchova	24	19
Rozumová a řečová výchova	15	15

Smyslová výchova	15	15
Pracovní a výtvarná výchova	10	10
Hudební a pohybová výchova	9	7
Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova	15	15
<b>Celkem</b>	<b>201</b>	<b>177</b>
<b>Povinné předměty - praktická škola jednoletá</b>		
Český jazyk a literatura	3	3
Matematika	2	2
Svět kolem nás	1	1
Estetická výchova	2	2
Rodina a domácnost	3	3
Tělesná a zdravotní výchova	3	3
Práce s prádlem	3	0
Práce v domácnosti	3	3
Výpočetní technika	1	1
Ruční práce	7	0
Úklidové práce	2	2
<b>Celkem</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
<b>Povinné předměty - praktická škola dvouletá</b>		
Český jazyk a literatura	2	2
Anglický jazyk	1	1
Matematika	2	2
Přírodopis	1	1
Občanská výchova	1	1
Hudební výchova	1	1
Rodina a domácnost	3	3
Tělesná a zdravotní výchova	3	3
Práce s prádlem	3	3
Příprava pokrmů	4	4
Výtvarná výchova	1	1
Výpočetní technika	1	1

Ruční práce	7	7
Úklidové práce	2	0
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

<sup>1</sup> ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: 7

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 2

### **13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků**

#### **Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:**

Studium pro ŠMP – 1. ročník – 1 pedagog

#### **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**

UJAK Praha - Speciální pedagogika – absolvování 3. ročníku bakalářského studia

– 3 pedagogové

**Studium k prohlubování odborné kvalifikace** (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

a) počet jednodenních – 39, počet zúčastněných 74

dvoudenních akcí – 3, počet zúčastněných 4

b) počet vícedenních akcí – 5, počet zúčastněných 6

c) samostudium – využíváno v době školních prázdnin

#### **Finanční náklady vynaložené na DVPP:**

V rámci rozpočtu školy: 99.470,- Kč

## 14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Zájmová činnost organizovaná školou

**Školní družina** zajišťovala provoz těchto kroužků:

- výtvarný
- kroužek „šikovné ruce“
- keramický
- canisterapie
- saunování

Další akce **školní družiny** jsou součástí přílohy VZ.

### Mimoškolní aktivity (exkurze...)

#### 1. čtvrtletí:

- **Dopravní hřiště** (7. a 30. září; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
  - dopravní výchova pro chodce a cyklisty
  - dopravní značky a jednoduchá pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty
  - jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů
- **Pobytový ekologický výukový kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**  
„Ptačí putování“ v Centru ekologické výchovy - Naučném středisku ekologické výchovy  
**Kladno - Čabárna** (21. – 23. září 2016; celkem 16 žáků ZŠS a 1 žák SŠ – praktické školy dvouleté)
  - EVVO – vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí
  - práce záchranné stanice
  - ptáci žijící v okolí
  - výroba ptačích budek
  - aktivity zaměřené na rozvoj přátelských vztahů mezi žáky různého věku
- **Exkurze – Ekofruct Slaný** (23. září; 1. stupeň ZŠ, ZŠS a ZŠ logopedická)
  - ekologické pěstování, sklizeň a skladování jablek
  - prohlídka sadů, třídírný, balírny a skladů
- **Exkurze – „Rabasova galerie“** (27. září, 30. září a 17. října; 2. stupeň ZŠ, ZŠS)
  - prohlídka výstavy Středočeského sdružení výtvarníků s odborným komentářem
  - výtvarné umění, druhy malby – odborné termíny
  - malíř Václav Rabas a jeho dílo – komentovaná prohlídka
  - obraz Václava Rabase Krušovická kopanina – povídání o obraze, pocitech, který v dětech vyvolává, době, v níž vznikl, dramatizace možného příběhu, který malíř obrazem zachytil

- **Exkurze – Železniční muzeum v Lužné u Rakovníka** (28. září; 1. ročník ZŠ logopedické)
  - seznámení s historií železniční dopravy, prohlídka starých lokomotiv
- **Zasedání školské rady** (14. října)
- **„Zdravá výživa“** (17. – 21. října, celá škola)
  - zásady racionálního stravování a jeho význam pro zdraví
  - příprava zdravých pokrmů ve školní cvičné kuchyni
  - patologické projevy nezdravé výživy
  - návštěva lékárny, obchodu se zdravou výživou
- **Dopravní výchova** (1. listopadu; 3. – 5. ročník ZŠ)
  - spolupráce s rakovnickou autoškolou Tempo
  - BESIP pro chodce a cyklisty; nejdůležitější dopravní předpisy
- **Schůzka výchovného poradce s rodiči vycházejících žáků** (3. listopadu)
  - informace o možnostech dalšího vzdělávání vycházejících žáků, nabídka učebních oborů
- **Přehlídka divadelních souborů Popelka** (3., 4. listopadu; 1. stupeň ZŠ, ZŠS a ZŠ logopedická)
  - pohádkové divadelní představení „Biopohádka“ v Kulturním centru Rakovník
  - pohádkové divadelní představení „Oslí kůže“ v Tylově divadle Rakovník
- **Prezentace Integrované střední školy v Jesenici** (15. listopadu; vycházející žáci 8. a 9. ročníku ZŠ)
  - výchova k volbě povolání
  - nabídka učebních oborů a jejich náplň; možnostmi uplatnění na trhu práce

## **2. čtvrtletí:**

- **„Nenech se ovládnout“** (21. listopadu; 6. ročník ZŠ)
  - program primární prevence v Domě dětí a mládeže Rakovník
  - prevence sociálně-patologických jevů  
(užívání návykových látek, ochrana soukromí na sociálních sítích, finanční gramotnost)
- **Beseda s Policií ČR – Kyberšikana a trestní odpovědnost** (21. listopadu; 7. – 9. ročník ZŠ  
28. listopadu; 5. a 6. ročník ZŠ)
  - prevence sociálně-patologických jevů  
(ochrana soukromí na sociálních sítích, obrana proti kyberšikaně a zneužití dat na sociálních sítích, trestní odpovědnost dětí, mládeže i dospělých za různé formy porušení zákona)
- **Veletrh práce a vzdělání** v Kulturním centru Rakovník (22. listopadu; vycházející žáci)
  - výchova k volbě povolání
  - seznámení s nabídkou studijních a učebních oborů v regionu
  - informace od vyučujících vybraných škol o možnostech dalšího studia i následného pracovního uplatnění
  - volba vhodného oboru na základě reálného zhodnocení vlastních znalostí, dovedností, postojů a zdravotního stavu

- **Prezentace SŠ Kralovice** (24. listopadu; žáci 7. – 9. ročníku ZŠ)
  - výchova k volbě povolání
  - nabídka učebních oborů, možnosti studia a uplatnění na trhu práce
- **Beseda s Policí ČR – Prevence rizikového chování** (24. listopadu; 3. – 6. ročník ZŠ)
  - prevence sociálně-patologických jevů
  - trestní odpovědnost dětí za činy, které porušují zákon (záškoláctví, krádeže, šikana apod.)
- **Vánoční jarmark Základní umělecké školy v Rakovníku** (1. prosince; 1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS)
  - prodej vlastních výrobků zhotovených v hodinách pracovního vyučování a pracovní výchovy
  - jarmarku se účastní i další školy okresu (základní a střední školy, výtvarné obory ZUŠ, Domov Ráček) a je spojené s hudebním vystoupením ZUŠ v Rakovníku
- **Mikulášská nadílka** (2. prosince)
  - pro své spolužáky připravili žáci 9. ročníku základní školy a žáci SŠ - praktické školy dvouleté
  - poznávání a udržování českých lidových zvyků a tradic
  - rozvoj spolupráce žáků školy
- **Divadelní představení „Co se stalo o Vánocích“** (14. prosince; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
  - vánoční příběh o narození Ježíška v duchu pohádek Josefa Lady
- **„Vánoční pohoda v Brance“** (15. prosince; celá škola)
  - tradiční řemeslný trh pořádaný Okresní knihovnou v Rakovníku ve spolupráci s Domovem Ráček
  - prezentace řemeslníků, výrobků dětí rakovnických základních škol a dalších neziskových organizací
  - seznámení s lidovými řemesly a vánočními tradicemi
  - inspirace ke zpracování výtvarných materiálů v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování
- **Vánoční nadělování a zpívání koled** (22. prosince; MŠ a 1. stupeň ZŠ, ZŠS a ZŠ logopedická)
  - žáci se sešli v jídelně školy a společně si zazpívali vánoční koledy s kytarovým doprovodem
  - pod stromečkem vyzdobeným vlastnoručně zhotovenými ozdobami ze dřeva našli žáci stavebnice Lego, které se stanou trvalou součástí vybavení jednotlivých tříd

### **3. čtvrtletí:**

- **„Kuželky a kuličky pro kluky a holčičky“** (6. února)
  - připravila základní škola speciální pro své žáky, děti z mateřské školy a 1. – 3. ročník základní školy a základní školu logopedickou
  - rozvoj přátelských vztahů
  - zábavné hry a soutěže s kuželkami, kuličkami a míčky; rozvoj jemné motoriky, obratnosti a trpělivosti
- **„Co víme o starých lidech“** (9. února; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
  - školu navštívily pracovnice Domova seniorů v Kolečovicích a seznámily žáky s možnostmi rodinné a odborné (zdravotní, sociální) péče o seniory
  - žáci si se zájmem vyzkoušeli aktivity pro seniory zaměřené na rozvoj paměti, pozornosti a jemné motoriky

- **Komentovaná prohlídka výstavy Dějiny udatného českého národa** (14. února; ZŠS, SŠ)

- návštěva Muzea T.G.M. Rakovník

- poutavé komentáře ilustrovaného leporela, zábavné úkoly pro žáky

- **Beseda s ženským lékařem** (22. března; dívky 2. stupně ZŠ a SŠ)

- pohlavní hygiena, význam preventivních prohlídek u ženského lékaře

- výchova k zodpovědnému sexuálnímu životu

- antikoncepce; ochrana před neplánovaným těhotenstvím a pohlavními chorobami

- **Divadelní představení „Rákosníček a hvězdy“** (29. března; 1. stupeň ZŠ, ZŠS a ZŠ logopedická)

- nastudovalo divadlo ANFAS, představení v Tylově divadle v Rakovníku

- poznávání sluneční soustavy, přijímání odpovědnosti za své činy

- **„Cestování s Krejčíkem Honzou“** (5. dubna; 1. stupeň ZŠ, ZŠS a ZŠ logopedická)

- divadelní představení s veselými písničkami a aktivním zapojením diváků do děje

- rozvoj sociálních vztahů, výchova k toleranci k odlišnému způsobu života různých národů

- **„Světový den zdraví“** (7. dubna; celá škola)

- význam zdraví

- zdravá strava, pohyb

- lékařská pomoc

#### **4. čtvrtletí:**

- **Celoškolní projekt „Rakovník“** (18. – 21. dubna; celá škola)

- poznávání města a městského ekosystému; poznávací vycházky

- historie i současnost města, pověst o založení města

- život lidí ve městě, rovnováha v ekosystému

- významné osobnosti

- průmysl a zemědělství

- doprava a její dopad na životní prostředí

- kultura a sport ve městě

- naučné programy v Rabasově galerii (Václav Rabas a jeho tvorba, židovská synagoga)

- v rámci projektu byly vytvořeny také výtvarné práce k tématu „Rakovník“ („Rukodělná dílnička“)

- **Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ, ZŠ speciální a ZŠ logopedické** (26. dubna)

- **Dopravní hřiště** (2. května; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)

- BESIP pro chodce a cyklisty

- dopravní značky a jednoduchá pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty

- jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů

- **Exkurze – Střední průmyslová škola E. Kolbena v Rakovníku** (2. května; chlapci

- 7. a 8. ročníku ZŠ)

- prohlídka dílen SPŠ, vybavení a jeho využití



- učební obory, možnosti dalšího studia a uplatnění na trhu práce
- **Beseda na téma „Domácí násilí“** (3. května, 2. stupeň ZŠ)
  - co je domácí násilí, pomáhající organizace a řešení domácího násilí
- **Exkurze – Domov seniorů Kolečovice** (17. května; 1. ročník ZŠ logopedické)
  - prohlídka Domova seniorů a seznámení se životem Domova
  - účast žáků na výukovém programu o dravcích  
(viz přehled akcí školy zaměřených na environmentální výchovu)
- **“Muzeum na dvoře aneb pohled do zákulisí muzea“** (15. května; ZŠS)
  - návštěva výstavy „Rakovnicko – krajina lovců a sběračů“
    - účast na akci pořádané k Mezinárodnímu dni muzeí a galerií
    - soutěžní stanoviště s úkoly na nádvoří rakovnického muzea související s tématem navštívené výstavy
- **Výstava plastikových modelářů v Klubu DDM v Čermákových sadech** (15. května; ZŠS)
  - okresní kolo výstavy modelů
  - modely sestavené členy LMK Rakovník se žákům moc líbily
- **Ovečky v atriu** (19. května; 1. stupeň ZŠ, ZŠS a ZŠ logopedická)
  - chov ovcí a jeho význam
  - živé ovečky v atriu školy
- **Bylinky a přírodní léčba** (22. – 26. května; celá škola)
  - léčivé rostliny, výstavka bylinek používaných v kuchyni
  - možnosti jejich využití
  - rizika nevhodného použití a zneužívání
- **Turistika – kilometry pro zdraví** (24. května; celá škola)
  - jednodenní projekt
  - obsah projektu: - turistická vycházka přiměřené náročnosti
    - rozvoj turistických dovedností
    - výbava turisty
    - orientace v přírodě; práce s mapou
    - bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu v přírodě
    - protipožární ochrana: bezpečné rozdělávání ohně v přírodě
- **Projektové vyučování věnované médiím** (květen; 9. ročník ZŠ)
  - (povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 9. ročníku)
  - základní pojmy z oblasti mediální výchovy
  - pracovní profese z oblasti médií
  - postavení médií ve společnosti
  - hodnocení hodnověrnosti mediálních zpráv a reklamy, jak nenaletět reklamě
  - je reality show odrazem reality?
  - novinářská etika a bulvární tisk

- **„Ošklivá princezna“** (26. května; MŠ, ZŠS)
  - návštěva divadelního představení divadelního souboru Janek při rakovnické 3. ZŠ v sále Klubu DDM Rakovník
- **Den dětí – honba za pokladem** (1. června; celá škola)
  - zábavné dopoledne spojené se sportovními aktivitami připravili žáci vyšších ročníků a střední školy
  - rozvoj spolupráce žáků různých věkových kategorií, zdravý pohyb, zásady fair play
- **Exkurze do závodu VALEO** (6. června; 7. – 9. ročník ZŠ)
  - seznámení s výrobou klimatizací a ovládacích panelů
  - možnosti pracovního uplatnění
- **Den s hasiči** (14. června; celá škola)
  - zásady protipožární ochrany, bezpečná manipulace s ohněm
  - přivolání pomoci při požáru, tísňová volání
  - ukázka hasičské techniky
  - cvičná evakuace školy, průchod zakouřeným prostorem, respektování pokynů kompetentních osob
- **Naučná stezka Louštín** (15. června; ZŠS – třída IV. S)
  - turistický výlet
  - bezpečné chování v přírodě
- **Schůzka třídních učitelů s rodiči budoucích prvňáčků** (2. polovina června)
  - 1. ročníky základní školy logopedické, základní školy a základní školy speciální
  - informace o činnosti školy a školních pomůckách
- **Pobytový kurz - Plasy** (19. – 23. června; 2. ročník základní školy logopedické)
  - sportovní aktivity
  - hry a soutěže zaměřené na budování přátelských vztahů založených na spolupráci a vzájemné toleranci
  - přírodní, kulturní a historické zajímavosti regionu
- **Exkurze – Integrovaná střední škola v Rakovníku** (20. června; chlapci 7. a 8. ročníku ZŠ)
  - učební obory a možnosti dalšího studia, prohlídka školy a jejích odborných pracovišť
- **Exkurze – Rekreačně naučný areál Lesů ČR Křivoklát** (21. a 26. června; ZŠS – třídy I. S, II. S)
  - dendrologická naučná stezka, venkovní expozice věnovaná houbám a lišejníkům, expozice zaměřená na ryby a rybářství, Rakovnický potok a Berounku, geologickou historii Křivoklátska
  - sportovní a herní centrum
- **„Jako ZOO aneb hurá na prázdniny“** (22. června; 1. a 2. stupeň ZŠ, ZŠS)
  - každoroční setkání žáků mateřských, základních a středních škol, sportovních oddílů a Domova Ráček v areálu letního kina pořádané Městskou knihovnou v Rakovníku
  - den plný zábavných vystoupení; rozloučení se školním rokem a přivítání prázdnin
- **Exkurze ZOO Plasy** (22. června; ZŠS – třída V. S)
  - komentovaná prohlídka rodinné zoologické zahrady rozčleněné do sekcí dle jednotlivých kontinentů

- poznávání exotických zvířat a rostlin
- minigolf
- **Turistický výlet Chlum u Rakovníka** (23. června; ZŠS – třída III. S)
  - bezpečný pohyb v přírodě
  - poznávání rostlin rostoucích v okolí Rakovnického potoka
- **Branný den** (26. června; celá škola)
  - ochrana člověka v mimořádných situacích
  - přivolání pomoci v krizových situacích (dopravní nehoda, požár, povodeň, vážný úraz)
  - praktický nácvik komunikace se záchranou službou, hasiči, policií; tísňové linky
  - evakuační zavazadlo
  - vybavení lékárničky a první pomoc
- **Den s koly** (28. června; celá škola)
  - jednoduchý celoškolní projekt:
    - BESIP pro chodce a cyklisty, dopravní značky
    - popis kola a jeho jednotlivých částí, povinná výbava cyklisty
    - jízda zručnosti, závody na kolech
    - ošetření drobného poranění, základy první pomoci
    - bezpečnost při jízdě autem, chování při dopravní nehodě
    - prezentace radiem řízených modelů aut

### **Programy a projekty (nové i pokračující)**

#### **Projekty v rámci programů EU**

K 31. březnu 2017 skončila škola v udržitelnosti tří projektů 2. výzvy Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, oblast podpory 1. 2. – Rovné příležitosti dětí a žáků, včetně dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve Středočeském kraji:

„Školní a poradenské centrum EVVO pro učitele a žáky“

„Komplexní přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami“

„Rozvoj žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti zdravotní tělesné výchovy a tělesné výchovy“

Projekty byly úspěšně ukončeny v březnu 2012. Finanční podpora projektů ve výši 5 155 000 Kč umožnila vybavit školu kompenzačními a rehabilitačními pomůckami, sportovním vybavením. Dále tyto finanční prostředky byly využity k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, tvorbě metodik pro žáky se SVP a k uskutečňování pobytových kurzů pro děti a žáky školy.

## Projekty vyhlášené dalšími subjekty

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Město Rakovník	Pobytový ekologický výukový kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Ptačí putování“ v Centru ekologické výchovy - Naučném středisku ekologické výchovy Kladno - Čabárna	Schválená finanční podpora: 13 235,- Kč	21. 9. - 23. 9. 2016	Kurz přispěl k vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí, zahrnoval seznámení s pracemi záchranné stanice, obsahoval aktivity zaměřené na rozvoj přátelských vztahů mezi žáky různého věku
Město Rakovník	Pobytový kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Poznejme se lépe“, zaměřený na prevenci nežádoucího chování a podporu vzájemných vztahů, odpovědnost za své chování	Schválená finanční podpora: 15 000,- Kč	4. – 9. 12. 2016	Kurz byl zaměřen na rozvoj kladných přátelských vztahů, uvědomění si nebezpečí spojené s užíváním návykových látek a na základy zdravotní a první pomoci. Cílem bylo motivovat žáky k pohybovým aktivitám, které kvalitně vyplní jejich volný čas.

## Účast žáků ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích,

### Olympiádách

#### 1. čtvrtletí:

##### • Dopravní soutěž v Berouně (7. října; 2. stupeň ZŠ)

- test znalosti pravidel provozu na pozemních komunikacích
- praktické ověření znalosti dopravních předpisů jízdu na dětském dopravním hřišti
- jízda zručnosti
- chování při dopravní nehodě, poskytování první pomoci zraněným, tísňové přivolání pomoci

- **„Užitkové a exotické rostliny“ – botanická soutěž** (20. října; 2. stupeň ZŠ)

- botanická soutěž družstev uspořádaná Střední zemědělskou školou v Rakovníku
- žáci naší školy sice soutěží ve vlastní kategorii, ale prokazují znalosti srovnatelné s ostatními základními školami

- **„Kladenská veverka“ – výtvarná soutěž** (vyhodnocení 20. října)

- organizátorem soutěže je Naučné středisko ekologické výchovy Kladno, Středočeský kraj a Město Kladno ve spolupráci s dalšími subjekty
- obsadily jsme dvě 1. místa (M. Sklenička ze ZŠ speciální a M. Zelenková ze ZŠ)
- dalších 12 žáků získalo Ocenění ředitele fa. Kožený
- ocenění žáci se za odměnu mohli projet na motorovém člunu v okolí zámku Nelahozeves (16. června)

- **„Zelenina plná vitamínů“ – výtvarná soutěž** (vyhodnoceno v červnu)

- organizátorem soutěže byl Český zahrádkářský svaz Praha
- v kategorii „kresba a malba“ získala žákyně ZŠ speciální Tereza Galóová 5. místo

## **2. čtvrtletí:**

- **Soutěž o nejkrásnější vánoční stromeček** (vyhodnocení 21. prosince; celá škola)

- před radnicí jsme ozdobili smrček ozdobami z keramické hlíny a vizovického pečiva
- vyhodnocení soutěže bylo spojeno s vystoupením dětí MŠ; společně jsme si zazpívali koledy
- o vítězi rozhodlo hlasování rakovnických občanů
- i když jsme nezvítězili, určitě jsme přesvědčili všechny kolemjdoucí, že u nás ve škole máme šikovné žáky

- snaha žáků byla oceněna výtvarnými potřebami, které věnoval organizátor soutěže (Město Rakovník)

- **Výtvarná soutěž „Proč nekouřit“** – vyhodnocení školní soutěže (22. prosince; celá škola)

- 1. místo získala kolektivní práce třídy V. S základní školy speciální
- prevence sociálně-patologických jevů, techniky odmítání návykových látek

## **3. čtvrtletí:**

- **„Čtvero ročních období“** – výtvarná soutěž (uzávěrka 31. března)

- soutěž vyhlásilo Centrum ekologické výchovy Viana Litvínov
- získali jsme pamětní list za účast

## **4. čtvrtletí:**

- **„Namaluj své město, svoji vesnici“** – výtvarná soutěž (uzávěrka na konci dubna)

- již tradiční soutěž, pořadatelem je Rabasova galerie v Rakovníku
- byla vystavena díla T. Janoška z 5. ročníku, M. Svobody ze 7. ročníku, S. Štědroňské ze 6. ročníku a žluté třídy mateřské školy

- **„Invazivní rostliny“ – botanická soutěž** (18. května; 2. stupeň ZŠ)
  - organizátorem soutěže byla Střední zemědělská škola v Rakovníku
  - i tentokrát žáci naší školy soutěžili ve své vlastní kategorii, ale neztratili se ani v konkurenci běžných základních škol
- **Notička** (18. května; ZŠS)
  - účast vybraných žáků na pěvecké soutěžní přehlídce pořádané ZŠ, MŠS a Prš Jesenice
  - žáci získali diplom za účast a věcné ceny
- **„Rozkvetlá zahrada“ – výtvarná soutěž** (uzávěrka 26. května)
  - v dubnu vyhlásilo Město Rakovník
- **„Ptačí mláďata“ – mezinárodní výtvarná soutěž** (uzávěrka 21. června)
  - soutěž České společnosti ornitologické v rámci mezinárodního projektu „Jaro ožívá“ pořádaného partnerskými organizacemi BirdLife International v různých zemích
  - dosud nebyly zveřejněny výsledky soutěže
- **Jesenické putování 2017** (22. června; ZŠS, SŠ)
  - přírodovědná soutěž pořádaná ZŠ, MŠS a Prš Jesenice, které se zúčastnili 2 týmy naší školy
  - 10 stanovišť s úkoly zaměřenými na poznávání bylin, dřevin a hub, ptáků, plazů, obojživelníků a ryb i savců vyskytujících se na území ČR, ochranu přírody, základy táboření a práci s mapou
  - studenti Eliška Procházková, Barbora Suchá a Filip Voráček se v kategorii SŠ umístili na 2. místě
  - tým žáků ZŠS ve složení Kristýna Votroubková a Miran Sklenička obsadil s vůbec nejvyšším počtem 101 bodů 1. místo
  - trasu prošel i tým třídy V. S ZŠS, úkoly na některých stanovištích si žáci vyzkoušeli
- **„Všechno lítá, co peří má“ – výtvarná soutěž** (uzávěrka konec června)
  - soutěž vyhlásil Domov seniorů Kolečovice
  - soutěž bude vyhodnocena v září 2017

### Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Činnosti školního metodika prevence jsou zaměřeny především na vedení žáků školy k adekvátnímu jednání, jejich správnému rozhodování a řešení krizových situací. Dále metodik spolupracuje s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáka. Nechybí ani spolupráce s orgány státní správy a samosprávy.

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddelitelnou součástí výuky a běžného chodu školy.

Metodik prevence se zaměřuje na:

**1. Metodickou a informační činnost**

- Sleduje změny v právních předpisech týkající se problematiky prevence a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky (pedagogické porady, mimořádné porady, informační nástěnka metodika prevence ve sborovně školy).
- Vzdělává se, zúčastňuje se pravidelných setkání metodiků prevence.
- Informuje zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách.
- Spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a ostatními pracovníky školy.

**2. Práce se žáky s výchovnými problémy**

- Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.

**3. Specifické oblasti**

- Pomáhá při řešení konfliktních situacích ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).
- Sleduje projevy zneužívání návykových látek ve škole a navrhuje nápravná opatření.
- Sleduje projevy ostatních sociálně patologických jevů (šikanování, vandalismus, brutalita, kriminalita, rasismus) a navrhuje nápravná opatření.
- Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s Policií ČR.

Základní dokument pro realizaci prevence rizikového chování na naší škole je vlastní Minimální preventivní program, tvořený vždy pro aktuální školní rok. Realizaci aktivit MPP koordinují metodici prevence – Mgr. Jana Redlová a Mgr. Gabriela Pakši ve spolupráci s výchovným poradcem – Mgr. Marií Klikovou a vedením školy. Podstatná je také spolupráce ostatních pedagogických pracovníků školy a zákonných zástupců žáků. Cílem minimálního preventivního programu je předcházení rizikovým jevům v chování žáků. Proto je kladen důraz na aktivity, které podporují rozvoj zdravého žáka, seznamují s důležitostí zdravého životního stylu, rozvíjí pohybové dovednosti a vyvíjí optimální vztah k vrstevníkům.

V průběhu školního roku byla realizována řada akcí, které jsou uvedeny v příloze - Hodnocení plnění MPP 2016-2017.



## Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

- Během celého školního roku probíhá **celoškolní projekt „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných na chodbách a rozvíjejí tak péči o životní prostředí. Zajímají se také o možnosti recyklace odpadních surovin.
- Dalším celoročním projektem je projekt **„Vím proč“** zaměřený na ochranu zdraví a osobního bezpečí, sport a prevenci sociálně-patologických jevů.
- V zimním období probíhá také **celoškolní projekt „Ptáčku do zobáčku“**. Krmítko zhotovené při pracovním vyučování bylo umístěno do atria školy a žáci se střídají v krmení ptactva. Poznávají tak zásady péče o volně žijící ptactvo a učí se zodpovědnosti při plnění svých povinností.

### 1. čtvrtletí

- **Pobytový ekologický výukový kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Ptačí putování“ v Centru ekologické výchovy - Naučném středisku ekologické výchovy Kladno - Čabárna** (21. – 23. září 2016; celkem 16 žáků ZŠS a 1 žák SŠ – praktické školy dvouleté)
  - EVVO – vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí
  - práce záchranné stanice
  - ptáci žijící v okolí
  - výroba ptačích budek
  - aktivity zaměřené na rozvoj přátelských vztahů mezi žáky různého věku
- **„Den stromů“** (20. října; celá škola)
  - co umí strom
  - význam stromů pro kvalitu života lidí, zejména ve městech
  - společné výtvarné tvoření – strom s otisky dlaní

### 2. čtvrtletí:

- **Vánoční lesní pedagogika „Co skrývá les“** (7. prosince; celá škola)
  - program připravený pedagogy a žáky Střední lesnické školy Žlutice, p. o.
  - poznávání lesních dřevin a zvířat volně žijících v lese
  - stopy a zvuky lesní zvěře
  - péče o les, těžba dřeva
  - význam lesů
  - včelí království
  - výroba dřevěných ozdob na vánoční stromeček  
(tyto ozdoby byly využity k výzdobě jídelny při vánočním nadělování a zpívání koled 22. prosince)

● **Zimní pobytový kurz „Poznejme se lépe“ – Klínovec** (4. – 9. prosince; 2. stupeň ZŠ)

- rozvoj sociálních vztahů mezi vrstevníky na základě vzájemného poznávání, spolupráce a vzájemné pomoci
- prevence sociálně-patologických jevů, přijímání odpovědnosti za své činy
- environmentální výchova - ochrana přírody při sportovních aktivitách
  - poznávání ekosystému Krušné hory
- lyžařský výcvik (lyže, snowboardy)
- podpora zdravého životního stylu

**3. čtvrtletí:**

● **Projekt „Doprava“** (březen; 4. ročník ZŠ)

environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava  
(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ ve 4. ročníku)

- typy dopravy; dopravní prostředky
- vlakové a autobusové nádraží, orientace v jízdních řádech, kupování jízdenek, cestovné
- vyplňování formuláře k vydání žakovské průkazky
- jízda na kole - ekologicky čistá doprava
- BESIP pro chodce a cyklisty
- zhodnocení dopadu jednotlivých typů dopravy na životní prostředí
- kontrola emisí u automobilové dopravy, bionafta

● **Projekt „Život ve městě a na vesnici“** (březen; 5. ročník ZŠ)

environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo  
(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 5. ročníku)

- srovnání způsobu života ve městě a na vesnici dříve a nyní (stírání rozdílů)
- lidské sídlo jako ekosystém, nutnost rovnováhy v ekosystému
- dopad lidských sídel na kvalitu životního prostředí  
(zdroje znečištění vody, půdy a vzduchu, změny krajiny v okolí lidských sídel)
- hospodaření s odpady, recyklace a druhotné suroviny

● **„Tajný život města“ – motivační seminář pro žáky školního realizačního týmu** (23. března; 4 žáci ZŠS)

- seznámení žáků s projektem zaměřeným na biodiverzitu městského prostředí a okolí školy
- seznámení žáků s aplikací Pl@ntNet, používáním tabletů v rámci projektu a při dalších aktivitách badatelsky orientovaného vyučování

● **„Tajný život města“ – seznámení pedagogů školy s projektem** (30. března)

- badatelsky orientované vyučování
- seznámení s aplikací Pl@ntNet, používáním tabletů v rámci projektu a při dalších aktivitách
- pojem biodiverzita

- **„Tajný život města“ – seznámení žáků školy s projektem** (4. dubna; celá škola)

- seznámení s aplikací Pl@ntNet
- využívání tabletů pro naplnění aplikace fotkami rostlin rostoucích v okolí školy
- pojem biodiverzita
- nápady na realizaci informační kampaně pro veřejnost

- **Světový den zdraví** (7. dubna; celá škola)

- environmentální výchova: vztah člověka k prostředí – ochrana zdraví
- závislost zdraví lidí na zdravém životním prostředí a zdravém stylu života
- racionální stravování, význam pohybových aktivit, lékařská péče

- **Den s lesní pedagogikou – „Ptačí svět“** (12. dubna; celá škola)

- program připravený pracovníky Informačního a vzdělávacího střediska Lesů České republiky Křivoklát
- 7 stanovišť zaměřených na téma ptáci: stavba těla, hnízdění, potrava, nejznámější druhy volně žijících ptáků, péče člověka o ptactvo a její význam

- **Projekt „Lidská solidarita“** (duben; 8. ročník ZŠ)

**multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity**

(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 8. ročníku)

- nadace pro pomoc nemocným a postiženým a jejich činnost (příklady)
- humanitární organizace a jejich činnost (příklady)
- jak sám mohu pomoci a kam se obrátit, když potřebuji pomoc; vyhledávání informací na internetu

#### **4. čtvrtletí:**

- **Celoškolní projekt „Rakovník“** (18. – 21. dubna; celá škola)

- poznávání města a městského ekosystému; poznávací vycházky
- život lidí ve městě, rovnováha v ekosystému
- průmysl a zemědělství a jejich dopad na kvalitu životního prostředí
- doprava a její dopad na životní prostředí

- **Den s dravci** v Domově seniorů Kolečovice (17. května; 1. ročník ZŠ logopedické)

- ukázka práce s dravci, poznávání dravců

- **Léčivé byliny a přírodní léčba** (22. – 26. května; celá škola)

- známé druhy léčivých bylin a možnosti jejich využití
- rizika nevhodného použití a zneužívání léčivých bylin

- **Projekt „Řešení aktuálního lokálního ekologického problému“** (květen; 8. ročník ZŠ)

**environmentální výchova – vztah člověka k prostředí**

(povinná součást výuky podle ŠVP „Podaná ruka“ v 8. ročníku)

- identifikace konkrétního lokálního ekologického problému (nebezpečí povodní)
- seznámení s průběhem skutečných lokálních i celorepublikových povodní v roce 1997 a 2002)

- hledání příčin problému
- možnosti řešení problému (činnost integrovaného záchranného systému, solidarita lidí, přehrada na řece Berounce)
- zajišťování ochrany životního prostředí v regionu, regulace vodních toků v regionu
- **„Tajný život města“ – realizace informační kampaně pro veřejnost**
- výstava fotografií, výtvarných prací, listů herbáře... vytvořených v průběhu projektu ve vestibulu rakovnické knihovny
- zveřejnění článků o probíhajícím projektu v tisku

### **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce...**

- **Výrobní praxe žáků 9. ročníku v Střední průmyslové škole E. Kolbena v Rakovníku**
- dlouhodobá spolupráce
- po celý školní rok v rámci výuky pracovního vyučování se chlapci 9. ročníku účastnili každý druhý týden čtyřhodinové výrobní praxe vedené mistrem odborného výcviku SPŠ
- tato praxe je vynikající přípravou pro nástup absolventů naší školy do učebních oborů
- **Exkurze – Informační a poradenské středisko při Úřadu práce v Rakovníku**  
(18. října; vycházející žáci 8. a 9. ročníku)
- výchova k volbě povolání
- možnosti dalšího vzdělávání, nabídka učebních oborů
- charakteristika učebních oborů
- aktuální informace o nabídce a poptávce profesí na pracovním trhu
- **Středisko výchovné péče Slaný – práce se třídou (8., 14. a 30. listopadu, 12. prosince; 6. ročník)**
- intervence ve třídě, řešení výchovných problémů, prevence sociálně-patologických jevů
- hry zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, diskuze, rozbory konkrétních problematických situací ve třídě, situační scénky
- zaměstnanci SVP Slaný dojížděli do naší školy a pomáhali vybudovat funkční vztahy založené na vzájemném respektu, toleranci a empatii
- **„Mikulášská nadílka na Městském úřadu Rakovník“ (5. prosince)**
- odměna za pěkné chování a školní práci pro vybrané žáky
- setkání žáků s představiteli města
- kulturní program s koledami (zajistil Domov Ráček)

● **Pasování prvňáčků na čtenáře (31. května)**

- pořádá dětské oddělení Okresní knihovny v Rakovníku (dlouhodobá spolupráce)
- přivítání žáků do rodiny čtenářů
- slavnostní pasování na čtenáře (viz foto)
- seznámení s činností knihovny



**Aktivity uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

● **Turnaj ve stolním tenise o pohár ředitele školy (22. února)**

- turnaj ve stolním tenise pro školy zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Rakovník
- doprovodný program turnaje:
  - environmentální výchova (ochrana přírody, poznávání rostlin a živočichů)
  - BESIP pro chodce a cyklisty
  - prevence nežádoucího chování (řešení problémových situací)

**15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení**

-----

## 16. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradce zahrnuje tyto oblasti:

- oblast kariérového poradenství
- metodická pomoc pedagogům v oblasti kariérového poradenství
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- koordinace spolupráce s orgány státní správy a samosprávy
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se zdravotním postižením.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodiky prevence, SPC, a s vedením školy.

V oblasti **kariérového poradenství** poskytoval výchovný poradce žákům 9. a 8. ročníku a jejich rodičům individuální i skupinové konzultace a zajistil prezentace škol. O exkurze v odborných učilištích pořádaných naší školou nebyl ze strany žáků a rodičů v letošním školním roce zájem. Zákonní zástupci a žáci využili dnů otevřených dveří, které SŠ pořádaly.

Dne 12. 10. 2016 se konala mimořádná schůzka rodičů a žáků VI. třídy z důvodu neustálého porušování školního řádu žáky, a to za účasti třídní učitelky Mgr. P. Vítvarové, vedení školy, výchovného poradce, ostatních vyučujících v této třídě a pracovnice SPC Mgr. R. Jedličkové. Byla zde stanovena pravidla, která měla eliminovat nežádoucí chování žáků ve škole. Se třídou pracovalo i SVP Slaný. I přesto se chování některých žáků nepodařilo usměrnit tak, aby bylo v souladu se školním řádem.

Vycházející žáci 18. 10. 2016 navštívili Informační a poradenské středisko při ÚP, kde proběhla „Beseda s vycházejícími žáky“ s Mgr. J. Lužnou.

Dne 3. 11. 2016 proběhlo setkání výchovného poradce a třídních učitelů se zákonnými zástupci vycházejících žáků. Rodičům zde byly podány důležité informace o přijímacím řízení včetně předání materiálů k přijímacímu řízení a nabídnuta metodická pomoc při výběru vhodných učebních oborů pro jejich děti včetně vyplnění přihlášky ke studiu.

7., 8. a 9. ročník základní školy praktické se 22. 11. 2015 zúčastnil „VELETRHU PRÁCE A VZDĚLÁVÁNÍ“ (dříve Přehlídka škol) v Kulturním centru v Rakovníku, kde proběhla prezentace a nabídka učebních oborů středních škol a odborných učilišť nejen ve střeďočeském kraji.

V listopadu 2016 rovněž proběhl „Nábor žáků do středního vzdělávání“. Naši školu a žáky navštívili zástupci ISS Jesenice, SŠ Kralovice a SŠL a SOU Křivoklát Písky. Vycházejícím žákům byly představeny lákavé prezentace škol a jejich učebních oborů jako vhodná motivace při jejich výběru budoucího učebního oboru.

Dne 6. 6. 2017 se žáci 7., 8. a 9. ročníků spolu se svými vyučujícími pracovního vyučování v rámci výchovy k volbě povolání zúčastnili exkurze ve VALEO Rakovník.

1 žák z 8. ročníku a hoši 9. ročníku se v rámci hodin pracovního vyučování pravidelně během celého školního roku zúčastňovali výrobní praxe v dílnách SPŠ Emila Kolbena v Rakovníku, kde pod vedením zkušeného mistra odborného výcviku měli možnost ještě více rozvíjet své znalosti a dovednosti při zpracování technických materiálů a také poznat obory, které si mohou zvolit jako předmět dalšího studia a profesního uplatnění.

Přehled vycházejících žáků ZŠ praktické:

**V 1. kole přijímacího řízení** byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:

**ISS Jesenice**

- zahradnice práce 2 žáci

**Jedličkův ústav a MŠ a ZŠ a SŠ, Vyšehrad, Praha 2**

- vazač knih 1 žák

**SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvková organizace**

- praktická škola jednoletá 1 žák

**V 2. kole přijímacího řízení** byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:

**ISS, Rakovník, Na Jirkově**

- kuchař – číšník 1 žák

**Neumístění:**

2 žáci



Výchovný poradce poskytoval **metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům** při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na **řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků, spolupracoval zejména s OSPOD**, kde pravidelně ve spolupráci s třídními učiteli podával informace o problematických žácích, dále spolupracoval s **Policíí ČR, se školním psychologem a s SPC**.

S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace žákům i jejich rodičům.

Ve školním roce 2016/2017 byla svolána 1x **výchovná komise (21. 3. 2017)**, ke které byl přizván kurátor pro mládež a pracovnice OSPOD Rakovník, pracovnice SPC, třídní učitelé a zástupce ředitele školy. Důvodem jednání bylo hrubé porušování školního řádu, nevhodné, nebezpečné a agresivní chování žáků, neplnění školních povinností a nerespektování autorit dospělých.

I v letošním školním roce byly dle potřeb žáků ve spolupráci se SPC a třídními učiteli vypracovány **individuální vzdělávací plány**, jejichž plnění bylo průběžně hodnoceno a aktualizováno. Rovněž byly v průběhu školního roku a dle potřeb žáků základní školy logopedické vypracovány **plány pedagogické podpory**.

V lednu 2017 se výchovný poradce zúčastnil na MěÚ v Rakovníku „**Případové konference OSPOD**“, která se týkala řešení nepravdivé docházky žáka 8. ročníku naší školy.

Výchovný poradce se i nadále pravidelně zúčastňoval **aktivů výchovných poradců** pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Rakovníku a programů DVPP pro výchovné poradce.

#### 17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

-----

## 18. Další činnost školy

**Školská rada pracovala ve školním roce 2016/2017 ve složení:**

- p. Markéta Štancová - za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy
- p. Jarmila Brodničková - za pedagogické pracovníky
- p. Mgr. Luboš Doleček - jmenovaný zřizovatelem.

Školská rada měla 14. 10. 2016 23. zasedání, kde schválila výroční zprávu školy za školní rok 2015/2016 a školní řád bez připomínek. Dále se seznámila se změnami školních vzdělávacích programů.

Dne 3. 11. 2016 se konaly volby členů do školské rady za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky a studenty a za zástupce pedagogických pracovníků. Zvoleni byli stejní zástupci jako v předchozím období.

Na 24. zasedání se dne 25. 11. 2016 školská rada seznámila s volebním řádem školské rady, zvolila předsedu a místopředsedu, stanovila jednací řád školské rady.

Dne 12. 5. 2017 se konalo 25. zasedání školské rady, kde byl projednán rozpočet školy a hodnocen jako nedostatečný, dále byla školská rada seznámena s aktuálními informacemi o aktivitách školy.

## 19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

### I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2016 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2017 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	26 427		13 525	
2.	Výnosy celkem	26 496		13 227	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	2 703		1 168	
	ostatní výnosy	22 591		11 889	
3.	<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním</b>	69		-298	

### II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2016 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		24 830
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		20 436
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	14 574
	ostatní celkem <sup>1</sup> (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		1 572
	z toho	33025 - kompenzační pomůcky	40
		33040 – vybavení diagnostickými nástroji	1
		33052 – zvýšení platů v RgŠ – zvýšení tarifů	471
		33058 – zvyšování kvality ve vzdělávání	15
		33061 – zvýšení odměňování pracovníků RgŠ v roce 2015	
		33457 – asistent pedagoga se sociálním znevýhodněním	1 045
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 703
	ostatní účelové výdaje celkem <sup>1</sup> (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		119
	z toho	012- opravy	119
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary)		214

## **Výsledky kontrol**

### **Vnější kontroly**

V organizaci proběhla od 30. 5. 2016 do 3. 6. 2016 veřejnosprávní kontrola z KÚ Středočeského kraje (kontrola 2015 a období účetně související, včetně přepočtu aktuálního stavu pokladní hotovosti). Bylo zjištěno, že příjemce nezařadil věcný dar do evidence majetku příspěvkové organizace, dále nezařadil dle smlouvy o výpůjčce vypůjčenou stavebnici Lego do evidence majetku příspěvkové organizace. Tím došlo k porušení: § 3 odst. 1, § 6 odst. 3, § 8 odst. 3 a §25 odst. 1 písmeno 1) zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů dále § 49 písm. e) vyhlášky 410/2009 Sb., kterou se provádí některá ustanovení zákona 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů, pro některé vybrané jednotky a dále § 3 odst. 4 vyhlášky 270/2010 Sb., o inventarizaci majetku a závazků ve znění pozdějších předpisů.

Tím došlo ke zkreslení hospodářského výsledku ve výši 6.075,- Kč v důsledku chybného účtování o časovém rozlišení.

Nedostatky byly bezprostředně odstraněny.

Dále v organizaci proběhla od 20. 9. 2016 do 22. 9. 2016 kontrola z OSSZ Rakovník (kontrolované období od 1. 3. 2014 do 31. 8. 2016). Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky.

V organizaci nebyla v roce 2016 kontrola z VZP.

Kontrola, která se uskutečnila 25. 2. 2016, se týkala kontroly zajištění provozu sauny (Krajská hygienická stanice). Kontrolou nebyly zjištěny žádné závady.

Žádné další kontroly v organizaci za rok 2016 neproběhly.

### **Vnitřní kontroly**

V roce 2016 v organizaci proběhly vnitřní kontroly. Tyto kontroly se uskutečnily v souladu se stanoveným plánem kontrol a týkaly se pokladny. Ke konci roku byla provedena inventarizace majetku, pohledávek a závazků. Vnitřní kontrolní systém v organizaci se jeví jako dostačující pro zajištění hospodárného, efektivního a účinného chodu organizace. Interní řídicí kontrola proběhla 3x v pokladně organizace a 1x byly zkontrolovány závazky a pohledávky. Při těchto kontrolách nebyly zjištěny rozdíly ve spravování svěřených prostředků. Při vnitřních finančních kontrolách nebyly zjištěny závažné nedostatky. Žádná zjištění nebyla předána k dalšímu řízení.

Organizace postupuje při vnitřním kontrolním systému organizace dle směrnice. Vnitřní kontrolní systém organizace je zajišťován odpovědnými vedoucími zaměstnanci. Řídící kontrola je prováděna při přípravě operací před jejich schválením, při průběžném sledování uskutečňovaných operací až do jejich konečného vypořádání a při vyúčtování a následném prověření vybraných operací. Řídící kontroly v organizaci se dělí na předběžnou, průběžnou a následnou kontrolu.

### Zhodnocení celkového hospodaření

Přidělené finanční prostředky po navýšení zabezpečily provoz školy. **Finanční pomocí byly finanční dary na zajištění materiálního vybavení na pracovní a výtvarnou výchovu, dopravu, exkurze, pobyty a sportovní vybavení. Ostatní příjmy plynou z úhrady za služby spojené s užíváním prostor školy Střední zemědělskou školou, Rakovník, Pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje a ZŠ, MŠS a PrŠ, Jesenice.**

V tomto roce nám byl stanoven rozpočet na provoz ve výši 1 953 000 Kč. V dohodovacím řízení každoročně poukazujeme na nedostatečnou výši provozních prostředků. Je třeba si uvědomit, že přidělené prostředky nepostačují na řádnou údržbu majetku Středočeského kraje, který nám byl svěřen do správy (škola hospodaří s majetkem za 152 mil. Kč). Škola byla otevřena v roce 2002 a veškeré opravy byly nejprve realizovány jako pozáruční. V posledních letech však významně narůstá počet závad – některý majetek je hranici své životnosti, jiný je třeba udržovat.

K 15. 4. 2016 nám byla provedena 1. úprava rozpočtu (navýšení provozních prostředků o 345 000 Kč). Ke 2. úpravě rozpočtu došlo k 27. 6. 2016 (navýšení provozních prostředků o 255 000 Kč). Poslední úprava rozpočtu byla k 30. 9. 2016 (navýšení provozních prostředků o 155 000 Kč). Dále škola dostala finanční prostředky na neplánované opravy ve výši 119 397 Kč (oprava kalových čerpadel a oprava třicestných ventilů).

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2016 je ve výši + 69 075 Kč. Organizace se snaží vynakládat finanční prostředky co nejefektivněji.

### Návrh na opatření

Hlavním úkolem organizace bylo a je udržení vyrovnaného hospodaření a rovnoměrného čerpání finančních prostředků. Škola bude i nadále usilovat o získávání finančních prostředků svou účastí v různých projektech a od jiných subjektů než od zřizovatele.

## 20. Závěr

### **Praktická škola jednoletá**

### **Praktická škola dvouletá**

Ve školním roce 2016/2017 byla v jedné třídě spojeni žáci Praktické školy jednoleté (6 žáků) a Praktické školy dvouleté (4 žáci).

Praktická škola využívala prostory školy, především odborné učebny jako je cvičná kuchyň a cvičný byt, dílna, šicí dílna, výtvarná a školní prádelna. Dále se studenti zapojili do kompletovacích a montážních prací v sociálně-terapeutické dílně Domova Ráček o.p.s.

Ve třídě střední školy pracoval asistent pedagoga pro žáky se zdravotním postižením – 0,6 úvazku a asistent pro studenty se sociálním znevýhodněním – 0,75 úvazek.

V tomto školním roce neměla škola žádného absolventa.

### **Základní škola praktická**

Ve školním roce 2016/2017 se žáci 1. stupně ZŠ praktické začali vzdělávat podle RVP ZV – Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy čj. MŠMT – 28603/2016, všichni žáci pracovali dle IVP. Na 2. stupni se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“, zpracovaného podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platného od 1. 9. 2016.

Při výuce byl maximálně využíván individuální přístup respektující potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Žáci byli rozděleni do 6 tříd, 4 třídy měly spojené ročníky.

Ve všech třídách se žáky v některých hodinách pracoval asistent pedagoga – celková výše úvazku 1,5.

Žáci základní školy praktické se v průběhu školního roku zúčastnili několika soutěží – sportovní, výtvarné, taneční, nechyběli ani na vědomostní botanické soutěži – viz „další aktivity školy“.

V průběhu školního roku 2016/2017 byl uskutečněn 1 pobyt pro žáky ZŠ praktické. Pobyt byl finančně podpořen z dotace Města Rakovníka. Pobytové kurzy jsou žáky velmi oblíbeny, mají možnost lépe se poznat, dozvědět se nové informace a vyzkoušet si netradiční druhy sportu. Možnost účasti na nich je pro ně velkým motivačním prvkem.

Všichni absolventi ZŠ praktické, kteří se přihlásili ke vzdělávání ve střední škole, byli přijati ke studiu zvolených učebních oborů.

## **Základní škola logopedická**

Ve školním roce 2016/2017 se otevřel podruhé první ročník základní školy logopedické, škola měla tedy první a druhý ročník. Žáci se vzdělávali podle ŠVP „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2016. Ve třídách byli zařazeni žáci s vadami řeči a žáci se souběžným postižením více vadami. V každé třídě pracovala asistentka pedagoga, v první třídě ještě jedna osobní asistentka. V rámci výuky probíhaly dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, při nichž byla dětem poskytována individuální logopedická péče.

Ve třídách se pracovalo podle interaktivních učebnic, byl uplatňován maximální individuální přístup.

Žáci druhého ročníku se v červnu zúčastnili 5ti denního pobytového kurzu, kde byli společně s žáky druhého ročníku jiné rakovnické základní školy.

Rodiče vyjádřili svoji spokojenost s logopedickými třídami v článku regionálního deníku Raport (11. 5. 2017 - <http://raport.cz/publicistika/2017-15-deti-chodi-stastne/2017-05-11>).

## **Základní škola speciální**

V **ZŠ speciální** bylo v **pěti třídách** spojeno vždy několik ročníků:

třída I. S: 6. a 8. ročník,

třída II. S: 1., 4., 7., 8. a 10. ročník,

třída III. S: 1., 3., 6., 7. a 10. ročník,

třída IV. S: 2., 4. a 5. ročník,

třída V. S: 2., 3. a 4. ročník.

Žáci jsou do tříd rozdělováni tak, aby se spolu cítili dobře, navzájem se co nejméně rušili a dokázali alespoň částečně spolupracovat.

Ve třídě I. S se vzdělávalo sedm žáků. V této třídě působí dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka učitele a dále osobní asistentka.

Ve třídě II. S bylo zařazeno celkem pět žáků, z toho tři s nejtěžším stupněm mentálního postižení a kombinovanými vadami (8. a 10. ročník) a dva žáci s diagnózou nízkofunkční autismus (4. a 7. ročník školní docházky). Pracují s nimi souběžně tři pedagogičtí pracovníci: učitelka a dvě asistentky pedagoga; ty v některých vyučovacích hodinách doplňuje ještě



osobní asistentka. Denní rozvrh i prostředí třídy jsou upraveny tak, že v co největší míře zohledňují specifické potřeby těchto žáků. Vyučuje se zde metodou strukturovaného vyučování. Velký důraz je také kladen na zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu (protahovací a stimulační cvičení, pobyt v rehabilitačním bazénu a vířivé vaně).

Ve třídě III. S pracovalo celkem pět žáků - tři z nich s těžkým mentálním a tělesným postižením jsou plně imobilní, jeden je krmen sondou (PEG). V této třídě působí souběžně tři pedagogičtí pracovníci – učitelka, vychovatelka a asistentka pedagoga, v některých vyučovacích hodinách žákům dále pomáhá i osobní asistentka.

Ve třídě IV. S se vzdělávalo pět žáků s dg. PAS. Také v této třídě se žáky metodou strukturovaného vyučování pracují tři pedagogičtí pracovníci - učitelka a dva asistenti učitele. Práce s těmito žáky je velice náročná a vyžaduje maximální souhru všech pracovníků a jejich velkou trpělivost.

Ve třídě V. S se 6 žáky pracovali dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, všichni žáci pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, někteří z nich mají diagnostikované poruchy chování.

### **Mateřská škola speciální**

### **Mateřská škola logopedická**

V letošním roce byla opět otevřena třída mateřské školy logopedické. Logopedická péče byla zaměřena nejen na preventivní kolektivní činnosti, ale také na individuální logopedickou reedukaci.

Také v ostatních třídách byl podporována logopedická prevence.

**Zdravotní tělesná výchova** (cvičení na gymnastických a skákačích míčích, cvičení s prvky jógy, cvičení pro vyrovnávání svalových dysbalancí a správné držení těla) byla uplatňována zejména u dětí s vadným držením těla a poruchou hrubé motoriky.

**Balneoterapie** (využití rehabilitačního bazénu s posuvným dnem) byla využívána minimálně 1x týdně pro děti předškolního věku. Děti tak získávaly základní plavecké dovednosti a vztah k vodě, jako zdroji otužování a hravé činnosti. V předplavecké výuce jsou používány speciální plavecké pomůcky a hračky. V rámci prevence a ochrany zdraví byla využívána kombinovaná sauna, zejména infrasauna v kombinaci s hydroterapií.

**Rehabilitace a fyzioterapie** byla využívána zejména pro děti s těžkými kombinovanými vadami.

**Fytoterapie a aromaterapie** probíhala v rámci saunování a relaxace s přihlédnutím k individuálním zvláštnostem dětí (alergické reakce).

**Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR)** prolíná v rámci programů EVVO celým obsahem ŠVP. V MŠS je uplatňováno třídění odpadu a výchova ke globálnímu ekologickému cítění je plněna během celého školního roku v rámci ŠVP

**Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR)** je plněna informativním a neformálním učením přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíli. Děti se učí vnímat přírodu kolem sebe spontánně s vlastní seberealizací, zodpovědností a zkušeností. Učí se poznávat vlastní úlohu a potřebné kompetence vůči přírodě a okolí.

**Minimální preventivní program** byl plněn v rámci celoročních aktivit ve spolupráci se ZŠ. Úkoly byly přizpůsobeny věkovým zvláštnostem dětí a jejich individuálním možnostem.

### **Arteterapie :**

V letošním školním roce se MŠ zapojila do **výtvarných soutěží**:

Výtvarná soutěž Hasičský záchranný sbor ČR - krajské kolo

Výtvarná soutěž „Domova seniorů v Kolečovicích „Všechno lítá co peří má “

Výtvarná soutěž „Namaluj své město, vesnici“- Rabasova galerie Rakovník

Výtvarná soutěž Českého ornitologického svazu „Neodnášejte ptáčata“

## **Školní družina**

Školní družina by měla být místem, kde si žák (především 1. stupně ZŠ) najde prostor pro realizaci vlastních zájmů. Ovšem nejrozšířenější oblastí činnosti ŠD by mělo být vytvoření podmínek pro relativně volnou spontánní činnost dětí. Nejen ve smyslu vytvoření vhodných prostor a potřebného materiálně technického vybavení, ale zejména v široké nabídce činností - od toho, že si dítě může v klidu číst, malovat, hrát různé hry, kolektivní činnosti.

Snažíme se, aby takovým místem naše ŠD byla. Běžnou součástí naší ŠD jsou také sportovní, pohybové aktivity a v neposlední řadě návštěvy výstav, muzea atd. Při tvorbě celoročního plánu počítáme s tím, že činnosti zařadíme do programu (dne, týdne) pružně podle situace a také podle toho, které dítě bude ve ŠD přítomno anebo podle události, která se dítěte osobně dotýká (oslava narozenin, potřeba řešení konfliktu mezi spolužáky apod.).

Také jsme umožnili našim dětem, aby vyvíjely vlastní aktivity a zapojily se do činnosti, kterou si zvolí podle svého zájmu, schopností a dovedností. Je to nabídka zájmových kroužků, které probíhají v rámci ŠD. Kroužky jsou pod odborným vedením vychovatelek bezplatné (výtvarný kroužek, kroužek „Šikovné ruce“ a canisterapie).

Děti mívají spoustu nápadů. Jsou pro nás velkou inspirací. Dáme-li jim příležitost, umožníme jim nejenom rozvíjet jejich poznávání, ale splníme i jednu z vnějších podmínek vzdělávání dětí. Své výrobky jsme prezentovali na nástěnkách.

Vytvořili jsme si svůj družinový časopis: „Družináček“ (viz příloha) a své webové stránky <https://myzesd-zsrako.webnode.cz>.

### **Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené**

V letošním školním roce bylo ošetřeno 26 nových klientů, takže kartotéka k dnešnímu dni čítá 1206 klientů.

Činnost SPC se skládá převážně z komplexních vyšetření (spolupráce více pracovníků na vyšetření jednoho klienta, toto vyšetření se skládá ze speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, společného závěru a doporučení).

Byla prováděna také jednotlivá vyšetření. Před a po vyšetření následovaly konzultace s rodičem, popřípadě zákonným zástupcem a následně pedagogem (třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy, zástupcem ředitele školy).

Další nezanedbatelnou činností SPC bylo stanovení řady doporučení k integraci, která zahrnovala nejen psaní potřebných podkladů, ale také metodické návštěvy pracovníků SPC do jednotlivých tříd a škol, kde jsou tito žáci zařazeni, a konzultace s jednotlivými pedagogy, s asistenty pedagoga, rodiči.

Během roku probíhají individuální edukačně stimulační programy pro školní děti a skupinově pro děti předškolní.

## Závěr

Všechny součásti školského zařízení pracovaly v souladu se stanovenými cíli. Pedagogové absolvovali řadu seminářů a školení, které umožnily zvyšování jejich profesních a osobnostních kompetencí. Děti a žáci se vzdělávali podle platných ŠVP školy, některým žákům bylo umožněno vzdělávání podle IVP, které ještě více zohledňuje specifické potřeby dětí.

Škola opět musela řešit problém s nedostatečně zajištěným financováním přidělených asistentů pedagoga a navázala znovu spolupráci s ÚP ČR krajskou pobočkou v Příbrami, čímž získala možnost zaměstnat 2 osobní asistenty v celkové výši 2 pracovních úvazků.

Zavedení logopedických tříd základní školy a mateřské školy se osvědčilo. Děti a žáci těchto tříd se vzdělávají podle vzdělávacích programů běžných škol. Menší počet žáků v těchto třídách a odborná výuka speciálních pedagogů napomáhá k vyrovnávání jejich obtíží při získávání kompetencí. Rodiče žáků těchto tříd vyjádřili svoji spokojenost také v regionálním tisku (11. 5. 2017 - <http://raport.cz/publicistika/2017-15-deti-chodi-stastne/2017-05-11>).

Datum zpracování zprávy: 31. 8. 2017

Datum projednání v školské radě: 1. 9. 2017

Podpis ředitele a razítko školy: