

CENA ZDRAVÍ A BEZPEČNÉHO
ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ 2007
ZVLÁŠTNÍ OCENĚNÍ

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY školní rok 2018/2019

1. Základní údaje o škole

1. Základní údaje o škole

Základní údaje:

Název školy: Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,
příspěvková organizace
Adresa: Františka Diepolta 1576, 269 01 Rakovník
Právní forma: Příspěvková organizace, IČO: 47019727
Identifikátor ředitelství: 600 022 188

Součásti školy:

1. Mateřská škola
Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

2. Základní škola
Základní škola praktická

Základní škola speciální

Základní škola logopedická

3. Střední škola
Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

4. Školní družina

5. Speciálně pedagogické centrum

Zřizovatel: Středočeský kraj, IČO: 70891095

Kontakty: telefon: 313 112 511
fax: nemáme
E-mail: zsrako@zsrako.cz

Ředitel školy: Mgr. Ludvík Vožeh
Statutární zástupce: Mgr. Šárka Konopásková
Školská rada: Mgr. Luboš Doleček - zástupce zřizovatele
Brodničková Jarmila - zástupce pedagogických pracovníků školy
Markéta Štancová - zástupce zákonných zástupců nezletilých žáků

Datum poslední změny
zařazení do rejstříku škol: 10. 10. 2017

Uskutečněné změny: 1) U školy Střední škola:
Výmaz ze školského rejstříku: 78-62-C/002 Praktická škola dvouletá

2. Charakteristika školy



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník, příspěvková organizace poskytuje předškolní, základní a střední vzdělávání v souladu se školským zákonem. Její služby jsou určeny především dětem a žákům s mentálním postižením a souběžným postižením více vadami. Má tyto vzájemně velmi úzce spolupracující součásti:

- Praktická škola jednoletá
- Praktická škola dvouletá
- Základní škola praktická
- Základní škola logopedická
- Základní škola speciální
- Mateřská škola speciální
- Mateřská škola logopedická
- Školní družina
- Speciálně pedagogické centrum

Všechny součásti školy jsou umístěny v jednom areálu, který svými výbornými materiálně technickými podmínkami umožňuje kvalitní péči o děti s nejrůznějšími typy postižení – budova byla vyhodnocena jako „**Stavba roku 2003**“. Jednotlivé pavilony areálu jsou propojeny, čímž je usnadněna návaznost péče a spolupráce mezi jednotlivými součástmi školy. V areálu se nachází také pedagogicko-psychologická poradna, což ještě umocňuje možnost poskytování komplexních služeb pro žáky i jejich rodiče.

Škola se nachází v klidném prostředí městského parku, nedaleko od autobusového i vlakového nádraží.

V bezprostřední blízkosti se nachází plavecký bazén a zimní stadion.

Materiálně technické podmínky školy:

Základní škola, základní škola speciální a střední škola mají k dispozici:

- 14 kmenových tříd
- učebnu pro výuku základů výpočetní techniky
- učebnu pro výuku výtvarné výchovy
- tzv. „univerzální učebnu“, nejčastěji využívanou pro výuku chemie, fyziky a hudební výchovy
- místnost pro práci školní družiny
- tělocvičnu
- rehabilitační tělocvičnu
- rehabilitační bazén s posuvným dnem a protiproudem
- saunu
- cvičnou kuchyň
- cvičný byt
- učebnu šití
- dílnu
- keramickou dílnu
- snoezelen (místnost pro multisenzoriální stimulaci)
- školní zahradu

Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Každý žák má svůj vlastní stůl, což umožňuje upravit jeho výšku dle potřeb každého žáka. V každé třídě je promítací plátno a rádio s přehrávačem MC a CD. V každém patře je k dispozici televize a video.



kmenové třídy

V **učebně výpočetní techniky** je 13 počítačů, takže vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídě má každý možnost pracovat samostatně, včetně využití internetu.



učebna výpočetní techniky

V **univerzální učebně** je interaktivní displej, DVD, MC a CD přehrávač.

V **keramické dílně** najdeme hrnčířský kruh a keramickou pec.

Vybavení **tělocvičny** umožňuje provozování všech běžných sportů. V suterénu školy lze využívat také místnost s několika stoly pro stolní tenis, umístěn je zde i rotoped a stepper.

Škola je vybavena dostatečným počtem kvalitních jízdních kol pro výlety po blízké cyklostezce.

Žáci mají k dispozici nadstandardní vybavení pro zimní sporty - brusle, sjezdové a běžecké lyže a snowboardy (včetně vhodného obutí).



tělocvična



snoezelen

Škola je dobře vybavena **rehabilitačními pomůckami** dle individuálních potřeb žáků, včetně **vířivé vany**.



rehabilitační tělocvična



rehabilitační bazén s posuvným dnem

Cvičná kuchyň je vybavena myčkou nádobí, horkovzdušnými troubami, fritézou, mikrovlnnou troubou, lednicí, mixéry atd. Sektorový nábytek je přizpůsoben potřebám vozíčkářů – horní díly se dají stáhnout na výšku sedícího člověka.



cvičná kuchyň s úpravami pro vozíčkáře

Ve **cvičném bytě** se žáci učí pečovat o domácnost, proto je tu cvičná koupelna i toaleta, automatická pračka, postel k nácviku převlékání lůžkovin a přebalování pult.

V **učebně šití** najdeme vše, co je třeba k práci s textilem – nejen řadu šicích strojů, ale i mandl.

Školní **dílna** je vybavena běžným nářadím pro práci se dřevem a kovem.

V každém kabinetě a také ve sborovně mohou učitelé využívat **počítače** s připojením na internet.

Ve škole je i několik notebooků a tabletů, takže učitelé mohou školní počítače využít také doma.

Ve sborovně školy je po celý den bez omezení k dispozici **kopírovací stroj**, který zároveň slouží i jako **tiskárna** na počítači vytvořených materiálů.

Učitelé mohou dění ve škole dokumentovat pomocí **digitálního fotoaparátu a kamery**.

Učitelé mají k dispozici v každém patře několik **kabinetů** pro ukládání pomůcek. V době přestávek mezi vyučovacími hodinami se připravují v kabinetech blízko svých tříd, ale mohou se scházet i ve sborovně. Ředitel školy, zástupkyně ředitele i hospodárka mají samostatné kanceláře.

Výchovný poradce má k dispozici kancelář i místnost pro konzultace s rodiči žáků.

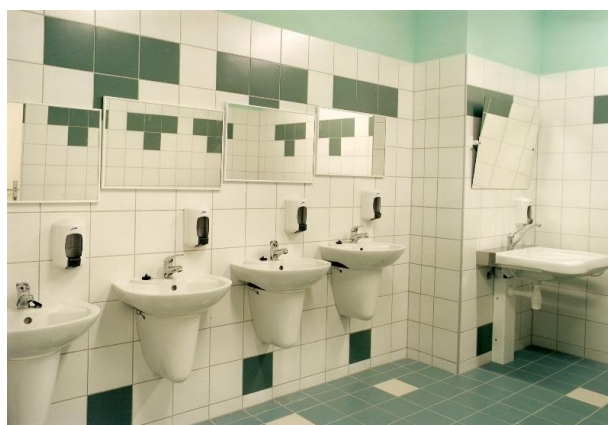
Škola má vlastní pozemek pro výuku pěstitelských prací.

Hygienické vybavení školy:

Škola je vybavena vysokým počtem běžných toalet i toalet upravených pro vozíčkáře. K dispozici je i řada sprchových koutů pro učitele a žáky. Některé z nich jsou rovněž upraveny pro potřeby vozíčkářů.



toaleta pro vozíčkáře



umývárna

Kromě kvalitní výuky plně respektující individuální potřeby každého žáka poskytuje škola řadu **dalších služeb žákům i jejich rodičům:**

- žáci mohou využívat k cestě do školy a ze školy **školní svozové auto**
- škola nabízí **zájmové kroužky** (keramika, saunování, kroužek „šikovné ruce“)
- ve škole probíhá **canisterapie**, určená hlavně dětem s dětským autismem a těžkým tělesným postižením
- ve škole pracují kvalifikované rehabilitační pracovnice, které v hodinách tělesné výchovy provádějí s dětmi **rehabilitaci** dle individuálních potřeb každého dítěte
- ve škole pracují **asistenti pedagoga**, což umožňuje věnovat dětem, jejichž zdravotní stav to vyžaduje, individuální péči nejen při výuce, ale i v době přestávek
- škola pořádá **lyžařské kurzy a rekondiční pobyty zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů**. Cena kurzů a pobytů je díky dotacím přijatelná i pro rodiče s nižším příjmem. Potřebnou výbavu na lyžařské kurzy poskytuje škola.
- pracovníci speciálně pedagogického centra zajišťují pro žáky **rehabilitační a kompenzační pomůcky, konzultují s rodiči** výchovné a výukové obtíže jejich dětí.

Pedagogický sbor (složený z učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga) je dlouhodobě stabilizovaný, věkově vyvážený a z převážné části plně erudovaný v oboru speciální pedagogiky.

Vedení školy plně podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků a umožňuje studium těch pedagogických pracovníků, kteří dosud nedosáhli požadované kvalifikace.

Ve škole pracuje výchovný poradce, 2 metodici prevence sociálně patologických jevů, 2 metodici a koordinátoři informačních a komunikačních technologií, koordinátor a metodik školních vzdělávacích programů a 2 metodici EVVO.

Ve škole jsou i pracovníci kvalifikovaní pro rehabilitaci a zdravotní tělesnou výchovu.

Školní družina má k dispozici 1 samostatnou třídu, slouží jí tedy po vyučování ještě třídy základní školy a základní školy speciální. Samozřejmě využívá všechny materiálně technické možnosti školy.

Mateřská škola je umístěna v samostatném bloku areálu s odděleným vchodem. Disponuje třemi třídami, jejichž moderní a účelné vybavení umožňuje kvalitní péči o děti. Využívá dle

svých potřeb vybavení školy – především bazén, rehabilitační tělocvičnu, vířivou vanu, saunu.

Speciálně pedagogické centrum se nachází v části areálu, kde má své pracoviště pedagogicko-psychologická poradna. K dispozici má dvě kanceláře.



speciálně pedagogické centrum

Vzdělávací programy školy, metody a formy práce

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Praktická škola jednoletá

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, autismem a postižením více vadami. Je určena dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální.

V praktické škole jednoleté se vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Respekt a tolerance“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola jednoletá, platného od 1. 9. 2016.

Kromě všeobecně vzdělávacích předmětů daných učebním plánem je výuka zaměřena na ruční práce, a to zejména na výkon pomocných prací při příjmu, přípravě a praní prádla a oděvů, jejich žehlení a mandlování. Studium je jednoleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve školním roce 2018/2019 pracovali všichni žáci podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Praktická škola dvouletá

Praktická škola dvouletá poskytuje vzdělání žákům se zdravotním postižením, plynoucím ze snížené úrovně rozumových schopností, případně žákům s více vadami, kteří ukončili povinnou školní docházku v základní škole speciální a v základní škole praktické. Je určena chlapcům i dívkám.

V praktické škole dvouleté je vyučováno podle školního vzdělávacího programu „O životě pro život“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání Praktická škola dvouletá, platného od 1. 9. 2016.

Vzdělávání studentů praktické školy dvouleté je založeno na výuce praktických činností. Navazuje na znalosti získané v základní škole a dále je prakticky rozvíjí. Studium je dvouleté a je ukončeno závěrečnou zkouškou. Ve vzdělávacím programu je v souladu s individuálními potřebami a možnostmi žáků kladen důraz zejména na vypěstování kladného vztahu k práci, na rozvoj komunikačních dovedností, základní orientaci v celospolečensky závažných problémech, kultivaci osobnosti, výchovu ke zdravému životnímu stylu, dosažení maximální možné míry samostatnosti a posílení předpokladů sociální integrace žáků. Mezi odborné předměty patří – příprava pokrmů, v tomto vyučovacím předmětu se žáci učí základům stolování a jednoduché kuchařské práce. Dále se učí práci s prádlem – praní, žehlení, mandlování či drobné opravy prádla. Úklidové práce je prakticky připraví na zvládnutí péče o domácnost.

Ve školním roce 2018/2019 pracovalo 9 žáků podle **individuálních vzdělávacích plánů**.

Žáci praktické školy dvouleté i praktické školy jednoleté spolupracují s ostatními žáky školy, zapojili se do celoškolského čtyřdenního **projektového vyučování** (viz „další aktivity školy“).

Základní škola praktická

Základní škola logopedická

Základní škola praktická v Rakovníku je úplnou školou s 1. až 9. postupným ročníkem.

Základní škola praktická vzdělává **žáky s lehkým mentálním postižením a žáky se souběžným postižením více vadami**.

Žáci se od školního roku 2018/2019 vzdělávají podle **školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“ – ŠVP pro základní školu**, zpracovaný podle RVP ZV, platný od 1. 9. 2018, všichni žáci pracují dle IVP. V 8. a 9. ročníku se vyučuje podle **školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“, zpracovaného podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platného od 1. 9. 2016.**

Třídy **základní školy logopedické** jsou určeny žákům s vadami řeči 1. – 5. ročníku.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2017. V rámci výuky probíhají dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, činnosti zaměřené na rozvoj komunikačních schopností a dovedností prostupují celým vyučováním.

Nižší počet žáků ve třídě (6 – 14) umožňuje individuální přístup učitele – speciálního pedagoga.

Ve školním roce 2018/2019 byly otevřeny 4 třídy – 1., 2., 3. a 4. ročník.

Vyžaduje-li to charakter postižení žáka, je výuka upravena **individuálním vzdělávacím plánem**, který sice vychází z uvedeného vzdělávacího programu, ale ještě více umožňuje respektovat při výuce individuální potřeby dítěte.

Základním pravidlem práce s dětmi v naší škole je respektování jejich individuálních potřeb daných charakterem jejich postižení. Snažíme se, aby práce ve škole byla pestrá obsahem i formou, aby děti chodily do školy rády a naučily se zde vše potřebné pro svůj další život.

Velkou odezvu mezi dětmi mají **lyžařské a sportovně rekondiční pobyty** (viz „další aktivity školy“). Nejsou jen akcemi, při nichž děti získávají nové pohybové dovednosti, ale i příležitostí, jak si ověřit řadu získaných poznatků v praxi, jak se naučit žít v kolektivu nejen svých spolužáků, ale i ostatních žáků a učitelů školy.

V praxi se osvědčilo i **projektové vyučování** (viz „další aktivity školy“), kterému již tradičně věnujeme jeden týden výuky. Tato forma vyučování je sice velmi náročná na přípravu vyučujících (naši žáci nejsou schopni tak samostatné práce jako žáci běžných základních škol), ale tato forma výuky žáky velmi baví, učí je pracovat se zdroji informací a výsledky své práce prezentovat před ostatními žáky školy.

Žáci mají možnost se prezentovat **účastí v různých sportovních soutěžích a veřejných vystoupeních** (viz „další aktivity školy“).

Potřebným oživením výuky je i řada **návštěv divadelních představení, výstav, besed a exkurzí** (viz „další aktivity školy“)

Cílem celého vzdělávacího procesu je vybavit žáka potřebnými znalostmi a dovednostmi potřebnými pro úspěšné zapojení do života. Chceme, aby absolvent naší školy doceňoval význam dalšího vzdělávání, uměl se chovat ve společnosti a soucítil s těmi, kdo potřebují jeho pomoc.

Naším cílem je společnosti prospěšný a v osobním životě spokojený člověk.

Základní škola speciální

Základní škola speciální je pro všechny své žáky bezpečným prostředím s klidnou, přátelskou a vstřícnou atmosférou, ve kterém jsou důsledně respektovány vývojové a osobnostní zvláštnosti vyplývající z jejich handicapu. V průběhu vzdělávání jsou zohledňovány individuální speciální potřeby a možnosti žáků a uplatňovány speciálně pedagogické metody, postupy, prostředky a formy práce, žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

V základní škole speciální je vyučováno podle **školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“** platného od **1. 9. 2016**, zpracovaného podle RVP pro obor **základní škola speciální (včetně jeho II. části určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami)**.

Ve školním roce 2018/2019 pracovalo podle **individuálních vzdělávacích plánů** sestavených třídními učiteli ve spolupráci s ostatními učiteli vyučujícími jednotlivé žáky, s rodiči žáků, pracovníky SPC a asistenty pedagoga **18 žáků základní školy speciální**. Práci se žáky s těžkým mentálním postižením, autismem nebo kombinovanými vadami učitelům velmi usnadňuje přítomnost **asistentů pedagoga** ve třídách. Díky pomoci asistentů se mohou tito žáci aktivněji zapojit do společné práce ve třídě a při individuálním vedení se rychleji rozvíjí jejich schopnosti.

Po celý školní rok využívají vyučující při individuální práci se žáky dotykové tablety iPad s řadou nejrůznějších výukových aplikací. Tablety jsou pro většinu žáků silným motivátorem, při práci s nimi se dokáží lépe koncentrovat na splnění úkolu a s jejich využitím si mnozí z nich osvojili nové vědomosti a dovednosti. Ve vyučování žáci pracují také s interaktivní tabulí, velkou interaktivní obrazovkou i osobními počítači s dotykovou obrazovkou.

Díky finančnímu příspěvku Státního fondu životního prostředí ČR se žáci ZŠ speciální zúčastnili **Ozdravného pobytu pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. v CHKO Jizerské hory**. Pobyt s názvem „Cesta kolem světa za 5 dní“ se konal ve **Středisku ekologické**

výchovy Libereckého kraje STŘEVLIK, p. o. v Hejnicích v termínu 22. 10. – 26. 10. 2018. Během pětidenního pobytu žáci absolvovali komplexní program environmentální výchovy (složený z dvou tříhodinových výukových bloků denně převážně ve venkovním prostředí včetně celodenní výpravy do přírody) zaměřený na vzájemnou provázanost sociálních, kulturních a přírodních aspektů života na Zemi. Žáci získali ucelený přehled o tradičním a současném způsobu života v různých částech světa i v ČR a jeho dopadech na životní prostředí včetně čistoty ovzduší. Seznámili se s řadou zajímavých míst v místě pobytu, při virtuálním cestování po celé Zemi poznali rozdíly mezi různými kulturami. Uvědomili si také, jaký vliv mají lidské činnosti na ekosystémy i čistotu ovzduší – u nás i v cizích zemích. Prostřednictvím různých her, praktických úkolů a aktivit a také díky intenzivnímu kontaktu s přírodou a nevšedním zážitkům prohloubili svůj vztah k přírodě a znalosti i dovednosti potřebné k šetrnému zacházení s přírodou a k ochraně životního prostředí.

Po celý školní rok se žáci ZŠ speciální aktivně zapojovali do **celoškolního projektu „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných ve třídách a na chodbách školy. K nácviku třídění odpadu využívají řadu pomůcek ze školního centra EVVO.

V zimním období se žáci účastnili dalšího **celoškolního projektu „Dej ptáčku do zobáčku“**. Do krmítka umístěného v atriu školy chodili sypat semínka, která jsme v letošním roce získali od Rakovnického ornitologického spolku Fénix.

Tak jako v každém školním roce se žáci zapojili také do celé řady jednodenních projektů (viz. Kapitola 14.) a v rámci **projektu „Jak mluví les“**, finančně podpořeného Městem Rakovník, se seznámili s přírodou CHKO Křivoklátsko a prací křivoklátských lesníků. Během třídního **projektového vyučování** se věnovali tématu **„Svátky jara“**.

Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je propojené se skutečným životem a je zaměřeno především na praktické činnosti a dovednosti vedoucí k osvojení sebeobslužných činností, základních pracovních dovedností a návyků, objevování a získávání nových poznatků a zkušeností, které mají pro žáky praktický význam a umožňují jim orientaci v okolním světě.

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je zaměřeno na rozvoj celé osobnosti žáků včetně jejich estetického cítění a zájmů, především ale na rozvíjení základních komunikačních dovedností (schopnosti žáků vyjádřit své požadavky a potřeby), osvojování elementárních vědomostí, dovedností a návyků, základů sebeobsluhy, popřípadě pohybové samostatnosti a nejjednodušších pracovních dovedností.

Cílem výchovy a vzdělávání je dovést každého žáka k tomu, aby - v rámci svých osobních předpokladů – dosáhl maximální možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých

osob a zapojil se do života společnosti včetně výkonu jednoduchých pracovních činností v rámci podporovaného zaměstnání nebo práce v chráněných dílnách.

Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

Mateřská škola speciální poskytuje všestrannou péči předškolním dětem ve věku od 2 do 6 (7) let se speciálními vzdělávacími potřebami (dětmi, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření).

Mateřská škola logopedická je určena dětem s poruchami řeči předškolního věku.

Cílem výchovy a vzdělávání je:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Při plnění těchto cílů jsou maximálně respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí.

Mateřská škola speciální vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu „Je nám tu všem spolu dobře“, zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, s těmito dílčími cíli:

- šťastné a spokojené dítě
- podnětné, zdravé prostředí upevňující sebejistotu a sebevědomí vedoucí k samostatnosti a sebe - realizaci dítěte
- rozvoj komunikativních dovedností
- integrace dětí s různým znevýhodněním
- respektování individuálních potřeb každého dítěte
- poskytování speciální péče s využitím speciálně pedagogických metod
- příprava na další vzdělávání
- příprava dítěte na aktivní a spokojený život ve společnosti

Je využívána individuální i kolektivní forma výuky s prvky frontální práce.

V MŠ je uskutečňováno zdravotní cvičení s **prvky fyzioterapie**, a to v rámci kolektivní rehabilitace dětí (cvičení na balančních míčích, dětská jóga) i rehabilitace individuální (bazální stimulace).

Logopedická péče je zajišťována jak kolektivní formou (ve třídách), tak individuální péčí zajištěnou klinickým logopedem.

Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR) je plněna informativním a neformálním učením přímo v přírodním prostředí s konkrétními cíli. Děti se učí vnímat přírodu kolem sebe spontánně s vlastní seberealizací, zodpovědností a zkušeností. Učí se poznávat vlastní úlohu a potřebné kompetence vůči přírodě a okolí.

V MŠ jsou uplatňovány speciálně pedagogické formy a metody učení. Vzdělávání je zaměřeno na celkový rozvoj individuality dítěte s respektováním jeho návyků, dovedností a vědomostí.

Školní družina

Školní družina zabezpečuje výchovně vzdělávací působení žákům základní školy praktické, základní školy logopedické a základní školy speciální před a po skončení vyučování. Poskytuje odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti. Ve školním roce 2018/2019 byla naplněna 5 oddělení družiny – celková kapacita 70 dětí.

Cílem výchovného působení ve školní družině je především osamostatňování dle věku a schopností dítěte (sebeobslužná činnost) a vedení dětí k dobrým mezilidským vztahům (úcta k dospělým, citlivý vztah k vrstevníkům).

Tyto cíle jsou plněny **výchovnými formami**:

- odpočinková činnost – dětem je dána možnost zklidnit se
- rekreační činnost – dětem je umožněna sportovní činnost (vycházky, pohyb na hřišti, sezónní pobyt v přírodě)
- zájmová činnost – děti mají možnost navštěvovat zájmové kroužky (saunování a pohybové hry v bazénu, kroužek šikovné ruce, keramický kroužek, všeobecná pohybová průprava)
- příležitostné činnosti (např. oslava Dne dětí, karneval, činnosti tématické- podle ročních období, svátků a současného dění u nás)
- spontánní činnosti

- příprava na vyučování, zahrnuje didaktické hry, pracovní listy

Při všech činnostech je dodržována zásada individuálního přístupu, respektuje se zájem a schopnosti dítěte.

Speciálně pedagogické centrum

Hlavní náplní SPC je péče o děti s mentálním postižením předškolního a školního věku. Individuální integrace dětí do škol klientelu rozšířila o děti s kombinovaným postižením. Možnost integrovat žáky s mentálním postižením do ZŠ zvětšila i rozsah péče o tyto klienty.

Pracovnice SPC zajišťují **psychologickou a speciálně pedagogickou péči** klientům/klientkám s:

- mentálním postižením
- kombinovaným postižením (kombinace s mentálním postižením)
- vadami řeči a opožděným vývojem řeči
- poruchami autistického spektra
- syndromem ADD/ADHD v kombinaci s mentálním postižením
- odkladem školní docházky
- hraniční intelektovou výkonností a specifickými poruchami učení a chování
- sociokulturním znevýhodněním

Služby jsou poskytovány formou:

- ambulantních návštěv klientů/klientek v doprovodu rodičů v centru
- návštěv předškolních a školních zařízení
- informačních a konzultačních činností
- individuální a skupinové činnosti s klienty/klientkami

Nabídka služeb:

- depistáž dětí s mentálním postižením v regionu – jedná se vždy se zákonnými zástupci (např. po doporučení z mateřské školy, základní školy a klinického logopeda nebo lékaře)
- speciálně pedagogická a psychologická diagnostika

- poradenská a metodická činnost poskytovaná pedagogům při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich integrace do ZŠ
- půjčování odborné literatury
- kontakty na další odborná pracoviště a odborníky dle postižení klientů
- spolupráce s ostatními organizacemi, zabývajícími se zdravotně postiženými jedinci
- edukačně stimulační činnost – pro školní děti s opožděným vývojem motoriky a řeči, s výukovými obtížemi, s poruchami zrakové a sluchové percepce, se syndromem ADD/ADHD apod.
- edukačně stimulační kurz pro předškoláky – metodická pomoc rodičům, nácvik grafomotoriky, rozšiřování všeobecného přehledu atd.

SPC nabízí stimulačně edukační programy pro děti předškolního věku se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti před zařazením do MŠ speciální a dále děti s odkladem školní docházky. Důležitá je vhodná motivace a stimulace poznávacích funkcí rozvoje řeči a slovní zásoby, grafomotoriky. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Po celý školní rok se také konají pravidelné individuální stimulačně edukační programy pro školní děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o děti z běžných i speciálních ZŠ, u nichž se pracuje na zmírnění deficitů dílčích funkcí, posiluje zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace a další oblasti. Součástí programů jsou také instrukce pro rodiče, jak s dítětem pracovat doma a ukázka či přímo předání pomocného materiálu.

Pracovnice SPC jsou v úzkém kontaktu s učiteli na školách, kde jsou integrováni žáci/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami. Integraci předchází navázání kontaktu se školou a seznámení s problémy postižení a vhodnými intervencemi. Následuje metodická pomoc jak při tvorbě individuálního vzdělávacího programu, tak při okamžitých problémech, dále zhodnocení IVP po pololetích a případná vhodná doporučení pro další práci s žákem/žákyní. Často je pro vytváření vhodných podmínek k integraci nutná spolupráce s dalšími odborníky – např. k doporučení asistenta pedagoga aj.

SPC se zúčastňuje výchovných komisí a asistuje při řešení některých výchovných problémů žáků/žákyní SŠ, ZŠ a MŠ speciální Rakovník.

Pracovnice SPC každý rok pravidelně absolvují vzdělávací kurzy zaměřené na diagnostiku a profesní rozvoj.

3. Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet dětí/žáků a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Typ školy/ŠZ	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků	Skutečný počet dětí/žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet dětí/žáků na přep. počet ped. prac.
MŠ speciální	102638381	36	36	6,0	6,0
ZŠ praktická	102602433	150	63	8,23	7,65
ZŠ logopedická	102602433		38	4,18	9,09
ZŠ speciální	102602433		37	7,0	5,29
Praktická škola	181015706	18	13	2,05	6,34

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet dětí/žáků (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2018)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Skutečný počet dětí/žáků (ubyt. /stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina/klub	110002032/-	70/-	70/-	0/-	3,3/-
SPC	110002024	238	189	0	1,6

4. Souhrnné údaje o dětech/žácích

I. Děti/žáci podle typu školy/školského zařízení (k 30. 9. 2018)

Typ školy/ŠZ	Děti/žáci	Počet tříd (u ŠD/ŠK počet oddělení)	Průměr počet dětí/žáků na třídu (oddělení)
MŠ speciální	36	3	12
ZŠ praktická	63	5	12,6
ZŠ logopedická	38	4	9,5
ZŠ speciální	37	6	6,17
Praktická škola	13	1	13
Školní družina/klub	70/-	5/-	14/-

V **ZŠ praktické** byly spojeny 1. a 3. ročník, 2. a 6. ročník, 4. a 5. ročník, 7. a 9. ročník.

V **ZŠ speciální** bylo v každé třídě spojeno několik ročníků:

třída I. S: 7., 8. a 9. ročník,

třída II. S: 1., 2., 3., a 4. ročník,

třída III. S: 1., 3., 4., 6. a 8. ročník,

třída IV. S: 5., 6. a 7. ročník,

třída V. S: 5., 6. a 7. ročník,

třída VI. S: 2. a 3. ročník

Ve **SŠ – praktické škole dvouleté** byly spojeny 2 ročníky – 1. a 2.

Podle školního vzdělávacího programu „Máme tu své místo“ platného od 1. 9. 2016, zpracovaného podle II. části RVP pro obor základní škola speciální určené pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami (dříve Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy č. j. 15 988/2003 – 24) se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo celkem 7 žáků **ZŠ speciální**.

Jednomu žáku s hlubokým mentálním postižením byl podle §40 odst. b) – vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením podle §42 školského zákona s platností od 20. května 2019 stanoven krajským úřadem jiný způsob plnění povinné školní docházky a to do ukončení plnění povinné školní docházky.

Podle individuálních vzdělávacích plánů se ve školním roce 2018/2019 vzdělávalo 93 žáků (18 žáků **ZŠ speciální**, 11 žáků **střední školy**, 6 dětí MŠ).

Z jiného kraje dojíždí do školy 1 žák.

II. Děti/žáci podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2018)

Druh postižení	MŠ	ZŠ	ZŠ speciální	PrŠ
Mentální postižení	0	50	6	4
- z toho těžké mentální postižení	0	0	0	1
- z toho hluboké mentální postižení	0	0	0	0
Sluchové postižení	0	0	0	0
- z toho neslyšící	0	0	0	0
Zrakové postižení	0	2	0	0
- z toho nevidomí	0	0	0	0
Vady řeči	22	25	0	0
Tělesné postižení	1	0	0	0
Souběžné postižení více vadami	10	20	30	6
- z toho hluchoslepí	0	0	0	0
Vývojové poruchy učení	0	0	0	0
Vývojové poruchy chování	1	3	0	0
Autismus	2	1	1	0
Bez zdravotního postižení	0	0	0	0

5. Údaje o přijímání dětí/žáků do školy

I. Přijímání dětí do MŠ a přípravného stupně ZŠ speciální pro školní rok 2018/2019 a počet udělených odkladů povinné školní docházky (dále jen PŠD) – k 1. 9. 2018

Typ školy/ŠZ	Počet přijatých dětí		Počet odkladů PŠD
	celkem	v posledním roce před zahájením PŠD	
Mateřská škola	12	7	3

K 1. 9. 2018 bylo do MŠ speciální přijato 12 dětí:

- 10 dětí s vadami řeči
- 2 děti se souběžným postižením více vadami

V průběhu školního roku 2018/2019 bylo přijato 5 dětí (2 děti s vadou řeči, 1 dítě s dětským autismem), z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2018/2019 vráceno žádné dítě.

(V období mezi 3. 9.-18. 9. byly přijaty 3 děti, proto na výkazech k 30. 9. je počet přijatých dětí 15)

K 1. 9. 2019 bylo pro školní rok 2019/2020 do MŠ přijato 19 dětí, z toho 12 v posledním roce před zahájením PŠD (z toho 9 s OŠD).

II. Zápis žáků do 1. třídy ZŠ a následné přijetí pro školní rok 2018/2019, počet udělených odkladů PŠD (k 1. 9. 2018)

Typ školy	Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD		Počet nově přijatých žáků do 1. ročníku
		navržený	skutečný	
ZŠ praktická	8	3	3	5
ZŠ logopedická	20	7	7	10
ZŠ speciální	9	3	3	6

Z vlastní MŠ do **ZŠ praktické** přešly 3 děti s lehkým mentálním postižením.

Z vlastní MŠ do **ZŠ logopedické** přešly 4 děti s vadami řeči.

Z vlastní MŠ do **ZŠ speciální** přešly 2 děti se souběžným postižením více vadami.

Z důvodu dodatečně uděleného odkladu PŠD nebylo ve školním roce 2018/2019 ze ZŠ zpět do MŠ vráceno žádné dítě.

V průběhu školního roku 2018/2019 byli do **ZŠ praktické** přijati 2 žáci s lehkým mentálním postižením:

- 1. ročník – 1 žák (ze ZŠ logopedické, SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o.)
- 3. ročník – 1 žák (ze ZŠ a MŠ Lužná, okres Rakovník)

V průběhu školního roku 2018/2019 nebyl do **ZŠ logopedické** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2018/2019 nebyl do **ZŠ speciální** přijat žádný žák.

K 1. 9. 2019 bylo pro školní rok 2019/2020 do **ZŠ praktické** přijato celkem 11 žáků: 5 žáků do 1. ročníku, 2 žáci do 3. ročníku, 2 žáci do 4. ročníku, 2 žáci do 6. ročníku (celkový počet 66 žáků).

K 1. 9. 2019 bylo pro školní rok 2019/2020 do **ZŠ speciální** přijato celkem 6 žáků do 1. ročníku (celkový počet 39 žáků).

K 1. 9. 2019 bylo pro školní rok 2019/2020 do **ZŠ logopedické** přijato celkem 10 žáků do 1. ročníku (celkový počet 45 žáků).

III. Údaje o přijetí žáků do praktické školy pro školní rok 2018/2019 (k 1. 9. 2018)

Kód a název oboru	Počet přihlášených		Počet přijatých	Počet nově otevřených tříd
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0		0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	7		7	0

Kritéria přijímacího řízení:

1. Splnění povinné školní docházky
2. Zdravotní způsobilost
3. Doporučení školského poradenského zařízení

Z vlastní ZŠ přešlo 6 žáků.

V průběhu školního roku 2018/2018 nebyl do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

V průběhu školního roku 2018/2019 nebyl do **praktické školy dvouleté** přijat žádný žák.

K 1. 9. 2019 nebyl pro školní rok 2019/2020 do **praktické školy jednoleté** přijat žádný žák.

K 1. 9. 2019 byli pro školní rok 2019/2020 do **praktické školy dvouleté** přijati 2 žáci.

K 1. 9. 2018 bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do ZŠ logopedické – 0 žáků
- do praktické školy – 0 žáků

K 1. 9. 2019 bylo přijato z jiného kraje:

- do MŠ – 0 dětí
- do ZŠ praktické – 0 žáků
- do ZŠ speciální – 0 žáků
- do ZŠ logopedické – 0 žáků
- do praktické školy – 1 žák

6. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2018

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Základní škola praktická	
Žáci celkem	64
Prospěli s vyznamenáním	28
Prospěli	31
Nehodnoceni	0
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,703
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	98,985/0,815
Základní škola logopedická	
Žáci celkem	37
Prospěli s vyznamenáním	29
Prospěli	8
Nehodnoceni	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,173
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	58,973/0
Základní škola speciální	
Žáci celkem	33
Prospěli s vyznamenáním	6
Prospěli	23
Neprospěli	4
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	slovní hodnocení
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	81,486/0
Praktická škola jednoletá	
Žáci celkem	2
Prospěli s vyznamenáním	2
Prospěli	0
Neprospěli	0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,095
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	58,5/0
Praktická škola dvouletá	
Žáci celkem	10
Prospěli s vyznamenáním	9
Prospěli	1
Neprospěli	0

- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	1,353
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	76,70/0

V **ZŠ praktické** byl **slovně hodnocen** 1 žák v předmětech ČJ a M.

V **ZŠ logopedické** nebyl **slovně hodnocen** žádný žák.

V **ZŠ speciální** byli **slovně hodnoceni** ve všech předmětech všichni žáci – 33 žáků.

V **náhradním termínu** nebyl v **ZŠ praktické** za druhé pololetí hodnocen žádný žák.

Hodnocen v **náhradním termínu** byl 1 žák **ZŠ speciální** - žák 2. ročníku – všechny předměty – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník.

Opravné zkoušky konalo 5 žáků **ZŠ praktické**:

4 žáci 4. ročníku – 2 žáci z ČJ a M, 2 žáci z ČJ - neprospěli, opakuji ročník

1 žák 7. ročníku z AJ – neprospěl, opakuje ročník

Opravné zkoušky konali 3 žáci **ZŠ speciální**:

žák 3. ročníku – Rozumová a řečová výchova – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník.

žák 4. ročníku – Rozumová a řečová výchova – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník.

žák 7. ročníku – Počty – nedostavil se, neprospěl, opakuje ročník.

Průměrná docházka dětí do MŠ speciální ve školním roce 2018/2019 byla 6,78.

II. Výsledky závěrečných zkoušek v praktické škole (k 30. 6. 2018)

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	2	2	0	0
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	2	2		

7. Chování žáků

Chování žáků (k 30. 6. 2017)

Typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Základní škola praktická	62	1	1
Základní škola logopedická	37	0	0
ZŠ speciální	33	0	0
Praktická škola jednoletá	2	0	0
Praktická škola dvouletá	10	0	0

Chování všech žáků základní školy speciální (celkem 33) je hodnoceno slovně.

Důvodem pro snížení známky z chování bylo závažné porušení školního řádu, neomluvené hodiny.

Výchovná opatření v **ZŠ praktické**:

- napomenutí třídního učitele – 1x (neustálé vyrušování, nerespektování učitele)
- důtka třídního učitele – 12x (neustálé vyrušování, nevhodné chování vůči učitelům i spolužákům, nerespektování učitele, časté zapomínání pomůcek)
- důtka ředitele školy – 12x (hrubé porušování školního řádu, kázeňské přestupky, neomluvené hodiny, agresivní chování, podvádění)

8. Absolventi a jejich další uplatnění

Absolventi školy – přijímací řízení na vyšší typ školy (k 30. 6. 2019)

Typ školy	Počet absolventů	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Přijati na jinou SŠ	Nepodali přihlášku
ZŠ praktická	10	1	6	0	3
ZŠ speciální	0	0	0	0	0
Praktická škola	4	0	0	0	0

V **ZŠ praktické** splnilo **PŠD** v 9. ročníku 5 žáků, 2 žáci měli splněnou PŠD již v loňském roce (zákonní zástupci požádali o prodloužení ŠD, bylo jim vyhověno), všichni vycházející žáci získali základní vzdělání (7 žáků). V 8. ročníku splnilo **PŠD 5 žáků**, ve dvou případech požádali zákonní zástupci o prodloužení školní docházky. Oběma žádostem bylo vedením školy vyhověno.

V **ZŠ speciální** splnili **PŠD 3 žáci**.

V průběhu školního roku 2018/2019 neodešel žádný žák **ZŠ praktické**:

V průběhu školního roku 2018/2019 odešel 1 žák **ZŠ logopedické** – převedení na ZŠ praktickou.

V průběhu školního roku 2018/2019 odešli ze **ZŠ speciální** 4 žáci:

2 žáci 2. ročníku přestoupili do Základní škola a Praktická škola Jesenice, příspěvkové organizace z důvodu změny bydliště;

1 žák 9. ročníku přestoupil do školy Dětský domov, Základní škola, Školní jídelna a Školní družina, Volyně, Školní 319 z důvodu změny bydliště;

1 žák 9. ročníku přestoupil do školy Speciální základní škola a Praktická škola Ústí nad Labem, Pod Parkem 2788, příspěvková organizace z důvodu změny bydliště.

Ze **SŠ – praktické školy dvouleté** odešel v průběhu školního roku 1 žák – zanechal vzdělávání; ze **SŠ – praktické školy jednoleté** neodešel v průběhu školního roku žádný žák.

9. Údaje o nezaměstnanosti absolventů praktické školy

Nezaměstnaní absolventi praktické školy – podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2019)

Kód a název oboru	Počet absolventů – školní rok 2017/2018	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2018
78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	4	4
78-62-C/02 Praktická škola dvouletá	0	0

10. Jazykové vzdělávání na škole

I. Žáci učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2018)

Jazyk		Počet žáků	Počet skupin
Anglický jazyk - ZŠ		50	6
Anglický jazyk - SŠ		11	1

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2018)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Anglický jazyk	3	2	1	0	0

Žáci praktické školy jednoleté se neučí cizí jazyk.

11. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

K výuce je používáno 34 PC stolních – z toho 13 je umístěno v učebně výpočetní techniky. Počítačová učebna je vybavena datovým projektozem. Počítačovou učebnu může navštěvovat i školní družina. Zbylé počítače určené pro výuku slouží především žákům s vyšším stupněm postižení a jsou umístěny přímo ve třídách. Některé z nich jsou vybaveny speciálními ovládacími prvky a programy. Při výuce, především v základní škole speciální, jsou velmi často využívány tablety, škola disponuje 37 iPady, z toho 29 je přístupných žákům. Využití techniky prolíná všemi předměty, jeden datový projektor je umístěn v místnosti pro relaxaci – snoezelen.

Počítačem je vybaven každý kabinet, téměř všichni třídní učitelé mají k dispozici notebooky (díky finančním prostředkům projektu OP VK „Mentoring a individuální rozvoj pedagogických pracovníků ve využívání digitálních dotykových zařízení ve výuce“ bylo pořízeno 12 notebooků), klíčoví zaměstnanci mají „vlastní“ PC. Celkem škola disponuje 18 přenosnými PC. Všechny počítače jsou připojeny do LAN a k internetu. Připojení k internetu je realizováno prostřednictvím pevné linky službou T-mobile „Business LINE ADSL až 10240/768 s agregací 1:8“.

Webové stránky školy jsou na adrese www.zsrako.cz.

Vybavení softwarem plně postačovalo k plnění učebních plánů na jednotlivých typech škol. Výukový software je nejčastěji od firmy Terasoft a je zabezpečen pro všechny hlavní výukové oblasti. Dále škola využívá software firem Silcom, Mentio a Petit, program Symwriter.

Žáci se zdravotním postižením používají upravené klávesnice, myši a trackbally. Některé počítače jsou vybaveny dotykovými monitory. Škola disponuje i speciálním software pro tvorbu komunikačních tabulek Boardmaker, pro osoby které se nemohou dorozumívat mluvenou řečí.

Pedagogičtí pracovníci používají evidenční systém „Bakaláři“. Využití elektronické pošty je součástí vnitřního informačního systému školy. Každý pracovník má vlastní e-mailovou schránku dostupnou po internetu.

12. Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2018)

Počet pracovníků				Počet žáků na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – s odbornou kvalifikací ¹	
63/54,9852	7/6,25	55/48,1651	40,9101	5,3150

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogů bez kvalifikace speciální pedagogiky – 9 pedagogů.

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2018)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	6	10	21	12	6	5	45,00
z toho žen	6	10	21	11	5	4	44,30

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
25	4	1	25	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2018)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
6	12	12	15	10

Ve školním roce 2018/2019 byli **asistenti pedagoga** zajišťováni v rámci podpůrných opatření žáků v celkové výši úvazku 21,75.

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2018)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Povinné předměty – ZŠ praktická		
Český jazyk	55	46
Anglický jazyk	10	10
Prvouka	6	6
Vlastivěda	3	3
Přírodověda	4	4
Občanský výchova	5	5
Dějepis	4	4
Zeměpis	6	5
Matematika	44	35
Přírodopis	7	7
Fyzika	4	3
Chemie	1	0
Hudební výchova	8	8
Výtvarná výchova	11	10
Estetická výchova	1	1

Pracovní vyučování	34	19
Tělesná výchova	16	16
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	8	8
Výpočetní technika	2	2
Informatika	4	4
Celkem	233	196
Povinné předměty – ZŠ logopedická		
Český jazyk	29	29
Anglický jazyk	6	6
Prvouka	6	6
Přírodověda	2	2
Vlastivěda	2	2
Matematika	16	16
Hudební výchova	4	4
Výtvarná výchova	7	7
Pracovní vyučování	4	4
Tělesná výchova	8	8
Řečová výchova	8	8
Celkem	92	92
Povinné předměty - ZŠ speciální		
Čtení	13	7
Psaní	13	7
Počty	15	9
Prvouka	12	12
Přírodověda	8	8
Vlastivěda	5	5
Řečová výchova	9	6
Práce s počítačem	3	2
Estetická výchova	14	10

Tělesná výchova	15	9
Tělesná výchova a výchova ke zdraví	4	1
Pracovní výchova	25	12
Rozumová a řečová výchova	10	6
Smyslová výchova	9	5
Pracovní a výtvarná výchova	6	4
Hudební a pohybová výchova	6	3
Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova	10	7
Celkem	177	113
Povinné předměty - praktická škola jednoletá		
Český jazyk a literatura	3	3
Matematika	2	2
Svět kolem nás	1	1
Estetická výchova	2	2
Rodina a domácnost	3	3
Tělesná a zdravotní výchova	3	3
Práce s prádlem	3	0
Práce v domácnosti	3	3
Výpočetní technika	1	1
Ruční práce	7	0
Úklidové práce	2	1
Celkem	30	19
Povinné předměty - praktická škola dvouletá		
Český jazyk a literatura	2	2
Anglický jazyk	1	1
Matematika	2	2
Přírodopis	1	1
Občanská výchova	1	1
Hudební výchova	1	1

Rodina a domácnost	3	3
Tělesná a zdravotní výchova	3	3
Práce s prádlem	3	3
Příprava pokrmů	4	4
Výtvarná výchova	1	1
Výpočetní technika	1	1
Ruční práce	7	7
Úklidové práce	2	2
Celkem	32	32

¹ ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu: 2

Počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy: 1 (nástup na rodičovskou dovolenou)

13. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů:

Studium pro ŠMP – 2. ročník – 1 pedagog

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

- a) počet jednodenních – 35, počet zúčastněných 72
dvoudenních akcí – 2, počet zúčastněných 3
- b) počet vícedenních akcí – 4, počet zúčastněných 4
- c) samostudium – využíváno v době školních prázdnin

Finanční náklady vynaložené na DVPP:

V rámci rozpočtu školy: 74 590 Kč

14. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Zájmová činnost organizovaná školou

Školní družina zajišťovala provoz těchto kroužků:

- výtvarný
- kroužek „Šikovné ruce“
- keramický
- pohybové hry
- canisterapie
- saunování

Další akce **školní družiny** jsou součástí přílohy VZ.

Mimoškolní aktivity (exkurze...)

- **„Já na to mám“** (celoroční projekt; celá škola)
 - minimální preventivní program zaměřený na spolupráci, zdravý životní styl, prevenci nevhodného chování, vyhledání pomoci v případě ohrožení sociálně patologickými jevy a asertivní komunikaci (umět nabídnout, přijmout i odmítnout pomoc)

1. čtvrtletí:

- **Dopravní hřiště** (6. září; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
 - dopravní výchova pro chodce a cyklisty: dopravní značky a pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty
 - jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů
- **„Malá čarodějnice“** (17. září; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
 - divadelní představení v Tylově divadle v Rakovníku
- **Prezentace SOU Křivoklát – Písky** (9. října; vycházející žáci 8. a 9. ročníku ZŠ)
 - výchova k volbě povolání: nabídka učebních oborů a jejich náplň; možnostmi uplatnění na trhu práce
- **„Jak náš žebříček o špruše přišel“** (18. října; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická, ZŠ speciální)

- divadlo s Krejčíkem Honzou; představení s veselými písničkami a aktivním zapojením diváků do děje
- žebříček hodnot, osobní rozvoj jedince, zásady slušného a ohleduplného chování
- **„Kolo – můj kamarád“** (18. října)
 - bezpečnost při sportu, sport a handicap
 - předání speciálního kola (handbike) neziskovou organizací „Černí koně“ z. s. žákyni školy
- **„Zdravě jíme“** (15. – 19. října; celá škola)
 - zásady racionálního stravování a jeho význam pro zdraví
 - příprava zdravých pokrmů ve školní cvičné kuchyni; prevence úrazů a hygiena práce v kuchyni
 - problematika poruch příjmu potravy
- **Beseda s paleontologem** (2. listopadu; ZŠ logopedická)
 - beseda s ukázkami prehistorických nálezů v regionu
- **Exkurze – podnik zpracování dřeva Pinie Lubná** (5. listopadu; chlapci 8. a 9. ročníku ZŠ) - ukázka různých technologií zpracování dřeva
 - seznámení s učebními obory zaměřenými na zpracování dřeva, možnosti uplatnění absolventů těchto učebních oborů na trhu práce
- **celostátní přehlídka amatérského činoherního divadla pro děti a mládež**
 - **„Popelka Rakovník 2018“** (7. listopadu; 2. stupeň ZŠ)
 - představení Divadelního studia v Turnově „Hanako“ v Tylově divadle Rakovník
 - seznámení s japonskou kulturou
 - **„O veliké řepě“ a „O koblížkovi“** (7. listopadu; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)
 - divadelní představení s aktivní spoluúčástí diváků připravily p. učitelky z mateřské školy
 - **celostátní přehlídka amatérského činoherního divadla pro děti a mládež**
 - **„Popelka Rakovník 2018“** (9. listopadu; 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální)
 - pohádkové divadelní představení „Ať žijí duchové“ v Tylově divadle Rakovník
 - divadelní adaptace oblíbeného filmu pro děti s písničkami
 - **Výstava – „T. G. M.“** (9. listopadu; 4. ročník ZŠ logopedické)
 - seznámení se životem a významem T. G. Masaryka v rámci výuky vlastivědy a oslav 100. výročí založení republiky
 - **„Když chceš, tak to dokážeš!“** (15. listopadu; 3. a 4. ročník ZŠ logopedické a 2. stupeň ZŠ) - zábavně-naučný program Radka Bangy zaměřený na prevenci vzniku závislostí a prevenci nežádoucího chování

2. čtvrtletí:

● Exkurze stanice Hasičského záchranného sboru Rakovník

(13. a 20. listopadu; ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)

- seznámení s prací hasičů, využívání techniky při řešení krizových situací
- prevence vzniku požárů
- prostředky domácího hašení požáru a jejich využití, přivolání pomoci v případě požáru

● Veletrh práce a vzdělání v Kulturním centru Rakovník (20. listopadu; vycházející žáci ZŠ)

- výchova k volbě povolání
- seznámení s nabídkou studijních a učebních oborů v regionu
- informace od vyučujících vybraných škol o možnostech dalšího studia i následného pracovního uplatnění
- volba vhodného oboru na základě reálného zhodnocení vlastních znalostí, dovedností, postojů a zdravotního stavu

● Exkurze – „Legiovlak“ (21. listopadu; 2. stupeň ZŠ, ZŠ speciální)

- komentovaná prohlídka na vlakovém nádraží v Rakovníku
- činnost Československé legie v letech 1914-1920 a vznik Československé republiky

● „Prevence tak trochu jinak“ (22. listopadu; ZŠ speciální)

- představení divadla „Ve Tři“ zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů
- nácvik správného chování v modelových situacích – setkání s neznámými lidmi

● Exkurze „Národní technické muzeum“ a „Národní zemědělské muzeum“ (28. listopadu; ZŠ speciální)

- prohlídka interaktivních expozic obou muzeí

● Vánoční jarmark Základní umělecké školy v Rakovníku (29. listopadu, ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální a SŠ)

- prodej vlastních výrobků zhotovených v hodinách pracovního vyučování a výtvarné výchovy
- jarmarku se účastní i další školy okresu (základní a střední školy, výtvarné obory ZUŠ, Domov Ráček) a je spojené s hudebním vystoupením ZUŠ v Rakovníku

● „Hrad Křivoklát“ (29. listopadu; MŠ, ZŠ speciální)

- exkurze, komentovaná prohlídka hradu
- život ve středověku

● Mikulášská nadílka ve škole (4. prosince, celá škola)

- pro své spolužáky připravili žáci 9. ročníku základní školy a studenti praktické školy dvouleté

- poznávání a udržování českých lidových zvyků a tradic
 - rozvoj spolupráce žáků školy
 - **Prezentace Integrované střední školy v Jesenici** (6. prosince; vycházející žáci 8. a 9. ročníku ZŠ) - výchova k volbě povolání: nabídka učebních oborů a jejich náplň; možnosti uplatnění na trhu práce
 - **„Výstava betlémů“** (6. prosince a 11. prosince; ZŠ speciální)
 - návštěva Muzea T.G.M. Rakovník
 - **„Vánoční pohoda v Brance“** (13. prosince; ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální a SŠ)
 - tradiční řemeslný trh pořádaný Městskou knihovnou v Rakovníku ve spolupráci s Domovem Ráček
 - prodej vlastních výrobků zhotovených v hodinách pracovního vyučování a výtvarné výchovy
 - prezentace řemeslníků, výrobků dětí rakovnických základních škol a dalších neziskových organizací
 - seznámení s lidovými řemesly a vánočními tradicemi
 - inspirace ke zpracování výtvarných materiálů v hodinách výtvarné výchovy a pracovního vyučování
 - **„Vánoční zpívání s mateřskou školou“** (19. prosince; MŠ, 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická)
 - žáci se sešli v jídelně školy u stromečku ozdobeného vánočními ozdobami vyrobenými žáky ZŠ speciální a společně si zazpívali vánoční koledy s kytarovým doprovodem
 - p. učitelky MŠ zahrály příběh narození Ježíška a připomněly vánoční tradice
 - **„Vánoční divadelní představení o narození Ježíška“** (19. prosince; MŠ, ZŠ speciální)
 - divadelní představení připravené učitelkami a dětmi MŠ
 - společné zpívání koled
 - **„Zpívání vánočních písní a koled“** (21. prosince; ZŠ speciální, SŠ)
 - společné zpívání žáků ZŠ speciální a studentů SŠ praktické jednoleté a SŠ praktické dvouleté
 - **„Zdravé plíce“** (28. – 31. ledna; celá ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)
 - jednodenní projekt zaměřený na poznávání nebezpečí spojených s kouřením a prevenci plicních onemocnění
- 3. čtvrtletí:**
- **„Fenomén Merkur“** (21. února; ZŠ speciální)
 - návštěva interaktivní výstavy v Muzeu T.G.M. Rakovník
 - historie stavebnice, ukázka modelů, práce se stavebnicí

- **„Divadelní workshop“** (14. března a 11. dubna; 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)

- workshop vedený profesionálním loutkohercem
- vytvoření vlastní jednoduché papírové loutky
- nácvik práce s loutkou (vlastní i divadelní)

- **„Královna barev“** (20. března; 1. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)

- „Divadýlko z pytlíčku“ - loutkové divadelní představení s písničkami v tělocvičně školy

- **„Vynášení smrtky“** (27. března; společná akce MŠ, ZŠ, ZŠ logopedické a ZŠ speciální)

- dodržování lidových tradic, vítání jara

- **„Veselé zoubky“** (28. března; žáci 1. ročníků ZŠ, ZŠ logopedické a ZŠ speciální)

- jednodenní projekt zaměřený na poznávání a praktické využívání pomůcek k péči o chrup
- význam péče o chrup a pravidelných preventivních prohlídek u zubního lékaře
- základy správného čištění zubů

- **„Po stopách brouka Pytlíka aneb hmyzí postavičky z knížek Ondřeje Sekory očima entomologa“** (12. dubna; ZŠ speciální)

- návštěva výstavy inspirované dílem Ondřeje Sekory v Galerii Samson – Café
- základní informace o různých druzích hmyzu, které použil Ondřej Sekora jako předlohy postaviček své knihy

- **Exkurze – Praha** (15. dubna; 4. ročník ZŠ logopedické)

- seznámení s významnými historickými památkami (Karlův most, Pražský hrad, Staroměstské náměstí...) v rámci výuky vlastivědy

4. čtvrtletí:

- **Projektové vyučování „Svátky jara“** (15. – 17. dubna; celá škola)

- výuka ve všech vyučovacích předmětech byla po dobu projektu zaměřena na dané téma; každá třída si vybrala dle vlastního uvážení a zájmu žáků užší téma projektu
- Velikonoce, velikonoční zvyky a lidové tradice u nás a ve světě
- jaro jako roční období (mláďata domácích zvířat, jaro ve volné přírodě, práce na zahradě...)
- v rámci projektu proběhla školní soutěž a nejhezčí velikonoční kraslici
- 4. ročník základní školy logopedické navštívil velikonoční trhy v Praze

- **Hodiny angličtiny s rodilým mluvčím**

(druhá polovina dubna; třídy ZŠ a ZŠ logopedické s výukou anglického jazyka)

- obohacení výuky anglického jazyka o mluvní vzor rodilého mluvčího, rozvoj slovní zásoby

- **„Minioperky Jaroslava Uhlíře a Zdeňka Svěráka“** (20. dubna; ZŠ logopedická a 1. stupeň ZŠ)

- pohádky „Červená Karkulka“, „Šípková Růženka“ a „O dvanácti měsíčkách“ zahráli v Tylově divadle žáci Základní umělecké školy v Rakovníku

• **Zápis žáků do 1. ročníku ZŠ praktické, ZŠ speciální a ZŠ logopedické** (3. a 24. dubna)

• **„Zdravá žena“** – beseda s gynekologem (24. dubna; dívky 2. stupeň ZŠ)

- hygiena a ochrana zdraví ženy

- zodpovědnost v pohlavním životě, antikoncepce, prevence pohlavních chorob

• **„Čarodějnické veselí s MŠ“** (26. dubna; celá ZŠ, ZŠ logopedická a ZŠ speciální)

- dodržování tradic

- opékání vuřtů

- spolupráce žáků různých částí školy

• **„Zuby nás nebolí“** (3. května; celá škola)

- význam péče o chrup, prevence onemocnění ústní dutiny; systém zubní lékařské péče

- mléčný a trvalý chrup, vznik zubního kazu

- ortodoncie, význam správného tvaru chrupu

- praktický nácvik využití pomůcek k péči o chrup

• **„Bubnování se školáky“** (13. května, celá škola)

- nácvik hry na různé druhy bubnů, spolupráce při vytváření společné melodie

- využití akustických hudebních nástrojů k relaxaci i smysluplnému využití volného času

• **Jednodenní projekt „Lékárna“** (13. – 17. května; celá škola)

- význam zdraví, ochrana zdraví (zdravý pohyb a stravování)

- vybavení lékárníčky a jeho využití (praktický nácvik)

- bezpečné užívání léků podle pokynů v příbalovém letáku (orientace v mediálním sdělení)

- exkurze do lékárny

• **„Pohádky naruby“** (24. května; ZŠ speciální)

- návštěva divadelního představení připraveného žáky – členy divadelního souboru při 3. ZŠ Rakovník

• **Exkurze „Vysoká brána“** (29. května; ZŠ speciální)

- návštěva Vysoké brány

- seznámení s historií Rakovníka

- pohled z vyhlídky na celé město i blízké okolí byl pro žáky velkým zážitkem

• **Den dětí** (31. května; celá škola)

- zábavné dopoledne spojené se sportovními aktivitami a hrami

- rozvoj spolupráce žáků naší školy a studentů Střední průmyslové školy Emila Kolbena v Rakovníku (studenti SPŠ vedli činnost žáků na jednotlivých stanovištích)

- rozvoj spolupráce žáků různých věkových kategorií, zdravý pohyb, zásady fair play
- význam Mezinárodního dne dětí, práva dítěte a jejich uplatňování

● **Projektové vyučování věnované médiím** (květen; 9. ročník ZŠ)

(povinná součást výuky podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školu“ v 9. ročníku)

- základní pojmy z oblasti mediální výchovy
- pracovní profese z oblasti médií
- postavení médií ve společnosti
- hodnocení hodnověrnosti mediálních zpráv a reklamy, jak nenaletět reklamě
- je reality show odrazem reality?
- novinářská etika a bulvární tisk

● **Dopravní hřiště** (5. června; 1. stupeň ZŠ a ZŠ logopedická)

- BESIP pro chodce a cyklisty
- dopravní značky a jednoduchá pravidla silničního provozu, dopravní kázeň, povinná výbava jízdního kola a cyklisty, test znalosti dopravních předpisů
- jízda na kole, praktické ověření znalosti dopravních předpisů

● **Turistický den** (11. června; celá škola)

- jednodenní projekt
- obsah projektu:
 - turistická vycházka přiměřené náročnosti
 - rozvoj turistických dovedností
 - výbava turisty
 - orientace v přírodě; práce s mapou
 - bezpečnost a ochrana zdraví při pobytu v přírodě
(ochrana před sluncem, bezpečné koupání a sběr lesních plodů)
 - protipožární ochrana: bezpečné rozdělávání ohně v přírodě
 - ochrana přírody, chování v CHKO
 - žáci 1., 2., 3. a 6. ročníku ZŠ navštívil sklárny Nižbor
 - žáci ZŠ speciální prošli trasu questu „Letem vodním světem“ připraveného
žáky školy v loňském školním roce

● **Branný den – ochrana člověka v mimořádných situacích** (11. června; celá škola)

- ochrana člověka v mimořádných situacích
- protipožární ochrana, BESIP, prevence úrazů
- přivolání pomoci v krizových situacích (dopravní nehoda, požár, povodeň, vážný úraz)
- praktický nácvik komunikace se záchrannou službou, hasiči, policií; tísňové linky

- evakuační zavazadlo
- vybavení lékárničky a první pomoc
- nácvik resuscitace (nepřímé srdeční masáže a dýchání z úst do úst)
- **Turnaj ve stolním fotbálku** (12. – 13. června; 1. i 2. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická, ZŠ speciální) - prevence nevhodného využívání volného času
- rozvoj spolupráce, tolerance a respektu mezi žáky různých věkových skupin
- **Turnaj ve vybíjené** (20. června; 1. i 2. stupeň ZŠ, ZŠ logopedická)
- rozvoj spolupráce, tolerance a respektu mezi žáky různých věkových skupin (soutěžila smíšená družstva)
- dodržování pravidel hry, zásady fair play
- vytváření správného poměru soutěživosti a spolupráce u každého účastníka turnaje
- **Schůzky třídních učitelů s rodiči budoucích žáků 1. ročníku ZŠ, ZŠ logopedické a ZŠ speciální** (2. polovina června)
- informace o činnosti školy, průběhu školního roku, školních pomůckách apod.
- **„Hrad Krakovec“** (13. června; třída V. S ZŠ speciální)
- exkurze spojená s komentovanou prohlídkou hradu
- život ve středověku
- **Jump aréna Praha – Zličín** (17. června; vybraní žáci 2. stupně ZŠ)
- návštěva trampolínového centra
- aktivní využití volného času, rozvoj tělesné zdatnosti
- **„Exkurze Kolečovice“** (21. června; třída II. S ZŠ speciální)
- prohlídka obce – zámek, park, hřiště
- opékání vuřtů
- **„Hurá na prázdniny – WESTERN, COUNTRY, DIVOKÝ ZÁPAD“** (20. června)
- každoroční setkání žáků mateřských, základních a středních škol, sportovních oddílů a Domova Ráček v areálu letního kina pořádané Městskou knihovnou v Rakovníku
- den plný zábavných vystoupení; rozloučení se školním rokem a přivítání prázdnin
- v programu vystoupily děti z MŠ
- **Slavnostní předávání vysvědčení vycházejícím žákům v atriu školy** (28. června)

Programy a projekty (nové i pokračující)

Projekty vyhlášené dalšími subjekty

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
Státní fond životního prostředí ČR	Ozdravný pobyt pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. v CHKO Jizerské hory „Cesta kolem světa za 5 dní“ ve Středisku ekologické výchovy Libereckého kraje STŘEVLIK, p. o. v Hejnicích	Schválená finanční podpora SFŽP ČR: 46.200,- Kč	22. 10. - 26. 10. 2018	Kurz přispěl k vedení žáků k šetrnému chování k přírodě, k uvědomování si toho, že svým chováním ovlivňují vlastní zdraví a životní prostředí; zahrnoval seznámení s ekosystémy planety a vztahy v nich, s dopadem lidské činnosti na ně, problematikou čistoty ovzduší; řada aktivit přispěla také k rozvoji přátelských vztahů mezi žáky různého věku
Město Rakovník	Pobyťový kurz pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami „Spolu je nám dobře“, zaměřený na prevenci nežádoucího chování a podporu vzájemných vztahů, odpovědnost za své chování	Schválená finanční podpora: 13 000,- Kč	9. 12. - 14. 12. 2018	Kurz byl zaměřen na rozvoj kladných přátelských vztahů, uvědomění si nebezpečí spojené s užíváním návykových látek a na základy zdravotní péče a první pomoci. Cílem bylo motivovat žáky k pohybovým aktivitám, které kvalitně vyplní jejich volný čas.
Město Rakovník	Jak mluví les – Den s křivoklátskými lesníky	Poskytnutá finanční podpora Města Rakovník: 2.630,- Kč	24. června 2019	Stezka s 9 stanovišti připravená ve spolupráci s IVS LČR Křivoklát; pozorování a poznávání přírody CHKO Křivoklátsko; seznámení s prací lesníků; prohloubení znalostí žáků o významu lesa pro člověka a jeho zdraví a nutnosti ochrany lesů

Účast žáků ve vědomostních, sportovních, uměleckých a jiných soutěžích, Olympiádách

1. čtvrtletí:

- **Dopravní soutěž mladých cyklistů v Berouně** (20. září; vybraní žáci 2. stupně ZŠ)
 - test znalost pravidel silničního provozu a jejich praktické ověření na dopravním hřišti
 - praktické ověření znalosti dopravních předpisů jízdou na dětském dopravním hřišti
 - jízda zručnosti
 - chování při dopravní nehodě, poskytování první pomoci zraněným, tísňové přivolání pomoci
- **Botanická soutěž – „Exotické i užitkové rostliny“** (18. října; vybraní žáci 2. stupně ZŠ)
 - žáci naší školy sice soutěží ve vlastní kategorii, ale prokazují znalosti srovnatelné s ostatními základními školami

2. čtvrtletí:

- **Zúčastnili jsme se soutěže o nejkrásnější vánoční stromček**
 - ozdoby inspirované 100. výročí založení republiky vyrobili žáci ZŠ a studenti SŠ
 - vyhodnocení soutěže bylo spojeno s vystoupením dětí MŠ; společně jsme si zazpívali koledy
 - snaha žáků byla oceněna finanční odměnou a výtvarnými potřebami, které věnoval organizátor soutěže (Město Rakovník)

3. čtvrtletí:

- **„Kladenská veverka“** (8. února, třída I. S ZŠ speciální)
 - na 1. místě v kategorii Speciální školy se umístil žák ZŠ speciální Tomáš Novák
 - vernisáž výstavy soutěžních prací XXX. ročníku výtvarné soutěže
- **„Moje oblíbená rostlina“**
 - výtvarná soutěž vyhlašovaná Českým zahrádkářským svazem
- **„Matematický klokan“** (22. března)
 - soutěže se účastnili žáci 3. a 4. ročníku ZŠ logopedické a dobře uspěli v konkurenci běžných základních škol

4. čtvrtletí:

- **Botanická soutěž – „Chráněné rostliny“** (17. května; 2. stupeň ZŠ)
 - i tentokrát žáci naší školy soutěžili ve své vlastní kategorii, ale neztratili se ani v konkurenci běžných základních škol
- **„Šikovné ruce“** (výsledky soutěže vyhlášeny 21. května; chlapci 2. stupně ZŠ)
 - vyhodnocení soutěže pořádané firmou Pinie Lubná
 - soutěž je zaměřena na možnosti zpracování dřeva

- naši žáci byli oceněni za precizně provedenou práci i originální nápady
- **„Notička“** (23. května; vybraní žáci MŠ, ZŠ speciální)
- hudební přehlídka pořádaná Základní školou a Praktickou školou Jesenice, p. o.
- **„Šťastné stáří očima dětí“**
- výtvarná soutěž vyhlašovaná Asociací poskytovatelů sociálních služeb ČR
- **Soutěž „Mé toulky za zvěří“** (žáci ZŠ speciální)
- soutěž vyhlašuje Českomoravská myslivecká jednota, z. s.
- výtvarná část soutěže děti velmi zaujala a nakreslily spoustu obrázků
- **„Jesenické putování 2019“** (20. června; vybraní žáci 2. stupně ZŠ, ZŠ speciální, SŠ)
- přírodovědná soutěž připravená Základní školou a Praktickou školou Jesenice, p. o. ve spolupráci s Lesy ČR, s. p.
- 12 stanovišť s úkoly zaměřenými na poznávání bylin, dřevin a hub, ptáků, plazů, obojživelníků a ryb i savců vyskytujících se na území ČR, ochranu přírody, základy táboření a práci s mapou
- prohloubení znalostí žáků o přírodě regionu, ochraně přírody, udržitelném rozvoji, bezpečném pobytu v přírodě
- úspěšná účast čtyř týmů složených z trojic žáků SŠ, ZŠ a ZŠ speciální:
- tým ZŠ ve složení Ladislav Hatala, Jan Kostříž a Rustam Prokopets obsadil ve své kategorii 1. místo
- žáci ZŠS Nikola Zýková, Petr Knittich a David Pelc si odnesli diplom za třetí místo
- trojice studentů SŠ Kristýna Votroubková, Kornel Metelka a Filip Voráček se umístila na 2. místě
- **Soutěž „Požární ochrana očima dětí a mládeže“** (vybraní žáci ZŠ, ZŠ logopedické a ZŠ speciální)
- literární a výtvarná soutěž pořádaná Sdružením hasičů Čech, Moravy a Slezska
- výtvarná část soutěže děti velmi zaujala a nakreslily spoustu obrázků, také proto že v tomto školním roce absolvovali exkurzi ve stanici Hasičského záchranného sboru Rakovník
- Matouš Kopřiva ze ZŠ logopedické se umístil na 2. místě v celostátním kole

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení

Metodici prevence spolupracují s vedením školy, pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci žáka. Dále probíhá spolupráce s orgány státní správy a samosprávy.

Činnosti školního metodika prevence jsou zaměřeny především na vedení žáků školy k adekvátnímu jednání, jejich správnému rozhodování a řešení krizových situací.

Preventivní výchovně vzdělávací působení musí být neoddělitelnou součástí výuky a běžného chodu školy.

Metodik prevence se zaměřuje na:

1. Metodickou a informační činnost

- Sleduje změny v právních předpisech týkající se problematiky prevence a seznamuje s nimi ostatní pedagogické pracovníky (pedagogické rady, mimořádné rady, informační nástěnka metodika prevence ve sborovně školy).
- Vzdělává se, zúčastňuje se pravidelných setkání metodiků prevence.
- Informuje zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách.
- Spolupracuje s výchovným poradcem, vedením školy a ostatními pracovníky školy.

2. Práce se žáky s výchovnými problémy

- Věnuje zvýšenou pozornost žákům s problémovým a rizikovým chováním.

3. Specifické oblasti

- Pomáhá při řešení konfliktních situacích ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák).
- Sleduje projevy zneužívání návykových látek ve škole a navrhuje nápravná opatření.
- Sleduje projevy ostatních sociálně patologických jevů (šikanování, vandalismus, brutalita, kriminalita, rasismus) a navrhuje nápravná opatření.
- Spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, s Policií ČR.

Základní dokument pro realizaci prevence rizikového chování na naší škole je vlastní Minimální preventivní program, tvořený vždy pro aktuální školní rok. Realizaci aktivit MPP koordinují metodici prevence – Mgr. Jana Redlová a Mgr. Eva Čiperová ve spolupráci s výchovným poradcem – Mgr. Pavlínou Špimrovou, vedením školy. Podstatná je také

spolupráce ostatních pedagogických pracovníků školy a zákonných zástupců žáků. Cílem minimálního preventivního programu je předcházení rizikovým jevům v chování žáků. Proto je kladen důraz na aktivity, které podporují rozvoj zdravého žáka, seznamují s důležitostí zdravého životního stylu, rozvíjí pohybové dovednosti a vyvíjí optimální vztah k vrstevníkům.

V průběhu školního roku byla realizována řada akcí, které jsou uvedeny v příloze -
Hodnocení plnění MPP 2018-2019.

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu

- Během celého školního roku probíhá **celoškolní projekt „Třídění odpadu“**. Žáci třídí odpad do barevných kontejnerů umístěných na chodbách školy i v jednotlivých třídách. Uvědomují si tak možnosti vlastního přispění k péči o životní prostředí. Zajímají se také o možnosti recyklace odpadních surovin.
- V zimním období probíhá také **celoškolní projekt „Dej ptáčku do zobáčku“**. Velké krmítko zhotovené při pracovním vyučování bylo umístěno do atrie školy a žáci se střídají v krmení ptactva. Další krmítka vyrobená při pobytovém kurzu žáky ZŠ speciální jsou rozmístěna za okny tříd. Žáci tak prakticky poznávají zásady péče o volně žijící ptactvo a učí se zodpovědnosti při plnění svých povinností. V letošním roce jsme krmení pro ptáčky nakoupili prostřednictvím Rakovnického ornitologického spolku FÉNIX, se kterým dlouhodobě spolupracujeme.

1. čtvrtletí:

- **Ozdravný pobyt pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. v CHKO Jizerské hory „Cesta kolem světa za 5 dní“**
(22. – 26. října; celkem 33 žáků ZŠ speciální, 1. stupně ZŠ a ZŠ logopedické)
 - ozdravný pobyt s ekologickým výukovým programem ve Středisku ekologické výchovy Libereckého kraje STŘEVLIK v Hejnicích
 - ekosystémy planety a vazby v nich
 - vliv a dopad lidské činnosti na ekosystémy
 - prohloubení vztahu k přírodě
 - možnosti ochrany přírody
 - problematika čistoty ovzduší

- tolerance k jiným kulturám
- aktivity zaměřené na rozvoj přátelských vztahů mezi žáky různého věku
- žáci si prostřednictvím úzkého kontaktu s přírodou, pestré nabídky her a praktických úkolů prohloubili svůj vztah k přírodě a osvojili si nové znalosti a dovednosti potřebné k ochraně přírody
- celý projekt byl realizován s finanční podporou Státního fondu životního prostředí ČR

2. čtvrtletí:

- **„Příroda Rakovníka“** (6. prosince a 11. prosince; ZŠ speciální)
 - návštěva Muzea T.G.M. Rakovník, prohlídka expozice
- **Zimní pobytový kurz „Spolu je nám dobře“ na Klínovci** (9. – 14. prosince; vybraní žáci 1. i 2. stupně ZŠ a ZŠ logopedické)
 - rozvoj sociálních vztahů mezi vrstevníky na základě vzájemného poznávání, tolerance, spolupráce a vzájemné pomoci
 - prevence sociálně patologických jevů: aktivní využití volného času, přijímání odpovědnosti za své činy
 - environmentální výchova - ochrana přírody při sportovních aktivitách
 - poznávání ekosystému Krušné hory
 - lyžařský výcvik (lyže, snowboardy)
 - podpora zdravého životního stylu
- **„Po šelmích stopách“ – Den s lesní pedagogikou** (18. prosince; celá škola)
 - program připravený ve spolupráci s pedagogy a žáky Střední lesnické školy Žlutice, p. o.
 - na několika stanovištích připravených v parku v blízkosti školy se děti seznámily se šelmami žijícími v ČR, jejich způsobem života a významem pro ekosystém
 - soužití člověka se šelmami, ochrana šelem

3. čtvrtletí:

- **„Exkurze DDM – zázemí chovatelského kroužku“** (21. února, 19. března; ZŠ speciální)
 - drobná domácí zvířata chovaná v DDM
 - potřeby zvířat a jak o ně pečovat
- **Exkurze – úpravna vody** (19. a 25. března, chlapci 7. – 9. ročníku ZŠ praktické)
 - environmentální výchova, úprava vody, ochrana čistoty vodních zdrojů, vliv lidské činnosti na kvalitu životního prostředí
- **Projekt „Doprava“** (březen; 4. ročník) **environmentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí: doprava**

(povinná součást výuky podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školu“ ve 4. ročníku)

- typy dopravy; dopravní prostředky
- vlakové a autobusové nádraží, orientace v jízdních řádech, kupování jízdenek, cestovné
- vyplňování formuláře k vydání žakovské průkazky
- jízda na kole - ekologicky čistá doprava
- BESIP pro chodce a cyklisty
- zhodnocení dopadu jednotlivých typů dopravy na životní prostředí
- kontrola emisí u automobilové dopravy, bionafta

● **Projekt „Život ve městě a na vesnici“** (březen; 5. ročník)

environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo

(povinná součást výuky podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školu“ v 5. ročníku)

- srovnání způsobu života ve městě a na vesnici dříve a nyní (stírání rozdílů)
- lidské sídlo jako ekosystém, nutnost rovnováhy v ekosystému
- dopad lidských sídel na kvalitu životního prostředí
(zdroje znečištění vody, půdy a vzduchu, změny krajiny v okolí lidských sídel)
- hospodaření s odpady, recyklace a druhotné suroviny

● **Exkurze – ekologická čistička odpadních vod** (1. dubna; 7. – 9. ročník ZŠ)

- environmentální výchova: ekologicky šetrný způsob čištění odpadních vod
- výroba bioplynu a možnosti jeho využití
- ochrana čistoty vodních zdrojů, vliv lidské činnosti na kvalitu životního prostředí

● **Projekt „Lidská solidarita“** (duben; 8. ročník)

multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity

(povinná součást výuky podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školu“ v 8. ročníku)

- nadace pro pomoc nemocným a postiženým a jejich činnost (příklady)
- humanitární organizace a jejich činnost (příklady)
- jak sám mohu pomoci a kam se obrátit, když potřebuji pomoc; vyhledávání informací na internetu

4. čtvrtletí:

- **„Recyklohraní – hrátky s Asíkem a Batem“** (2. května; 1. a 2. ročník ZŠ a ZŠ logopedické)

- hravý nácvik třídění odpadních surovin, seznámení s možnostmi recyklace

- **„Škola vzhůru nohama“** (21. května; celá škola)

- výukový program připravený ve spolupráci s Naučným střediskem ekologické výchovy

Kladno-Čabárna, o. p. s.

- na několika stanovištích rozmístěných v parku v blízkosti školy se děti seznámily s životem netopýrů (u nás žijící druhy netopýrů, stavba jejich těla a přizpůsobení životním podmínkám, způsob života a obživy)

- echolokace - s pomocí jednoduchého echolokátoru si žáci sami vyzkoušeli, jak funguje tento systém orientace

- informace o tom, jak mohou lidé netopýrům pomáhat (žáci si mohli sami sestavit budky pro netopýry z předem připravených dílů, vyrobit papírový model budky)

- **„Zázraky přírody – Galapágy“** (31. května; ZŠ logopedická a vybraní žáci ZŠ)

- 3D filmové představení v Praze

- vývoj ojedinělého ekosystému, přizpůsobení živočichů změnám životního prostředí (základy evoluce živočišných druhů)

- **Projekt „Řešení aktuálního lokálního ekologického problému“** (květen; 8. ročník)

environmentální výchova – vztah člověka k prostředí

(povinná součást výuky podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školu“ v 8. ročníku)

- identifikace konkrétního lokálního ekologického problému (nebezpečí povodní)

- seznámení s průběhem skutečných lokálních i celorepublikových povodní v r. 1997 a 2002)

- hledání příčin problému

- možnosti řešení problému (činnost integrovaného záchranného systému, solidarita lidí, přehrada na řece Berounce)

- zajišťování ochrany životního prostředí v regionu, regulace vodních toků v regionu

- **„Naučná stezka Lánská obora“** (17. června; třída I. S ZŠ speciální)

- exkurze spojená s komentovanou prohlídkou ukázkové části Lánské obory s pracovníkem Lesní správy Lány

- vyhlídka na výběh vysoké zvěře

- informace o ochraně přírody v CHKO Křivoklátsko

- význam lesů pro kvalitu životního prostředí a zdraví člověka

- **Exkurze „ZOO Soběhrdy“** (19. června; MŠ, třída VI. S ZŠ speciální)
 - poznávání hospodářských a exotických zvířat
- **„Informační a vzdělávací středisko LČR Křivoklát“** (19. června; třída IV. S ZŠ speciální)
 - exkurze spojená s komentovanou prohlídkou expozice „Les kolem nás“
 - návštěva lesního hřiště
- **„Jak mluví les“ – Den s křivoklátskými lesníky** (24. června; celá škola)
 - pozorování a poznávání přírody CHKO Křivoklátsko
 - stezka s celkem devíti stanovišti připravenými lesními pedagogy LČR, s. p.
 - setkání s lesníky, kteří se o les starají, seznámení s jejich prací
 - význam lesa pro člověka a jeho zdraví, nutnost ochrany lesa
 - rozvoj ekologického vědomí žáků - odpovědnosti za kvalitu životního prostředí, vliv lidské činnosti na kvalitu životního prostředí
 - program realizován ve spolupráci s Informačním a vzdělávacím střediskem LČR Křivoklát a s finanční podporou Města Rakovník
- **Pobyťový kurz ve Šlovicích** (24. – 27. června; 2. a 4. ročník ZŠ logopedické; 2. a 6. ročník ZŠ)
 - turistické dovednost (práce s mapou, turistické značky, vhodná výbava turisty)
 - poznávání přírodních zajímavostí regionu
 - exkurze – vodní elektrárna, obnovitelné zdroje energie
 - sportovní aktivity, hry a soutěže v přírodě zaměřené na budování přátelských vztahů založených na spolupráci a vzájemné toleranci

Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, úřady práce...

- **Výrobní praxe žáků 9. ročníku v Střední průmyslové škole E. Kolbena v Rakovníku**
 - dlouhodobá spolupráce
 - po celý školní rok v rámci výuky pracovního vyučování se chlapci 9. ročníku účastnili každý druhý týden čtyřhodinové výrobní praxe vedené mistrem odborného výcviku SPŠ
 - tato praxe je vynikající přípravou pro nástup absolventů naší školy do učebních oborů
- **Exkurze – Informační a poradenské středisko při Úřadu práce v Rakovníku** (23. listopadu; vycházející žáci 8. a 9. ročníku)
 - výchova k volbě povolání
 - možnosti dalšího vzdělávání, nabídka učebních oborů

- charakteristika učebních oborů
- aktuální informace o nabídce a poptávce profesí na pracovním trhu
- **„Mikulášská nadílka na Městském úřadu Rakovník“** (5. prosince)
 - odměna za pěkné chování a školní práci pro žáky prvních ročníků
 - setkání žáků s představiteli města
 - kulturní program s koledami
- **„Síla trhu práce“ - beseda se zástupkyní Úřadu práce v Rakovníku** (20. května; vycházející žáci)
 - seznámení s pracovním trhem v regionu
 - práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance, problematika nezaměstnanosti
- **Pasování prvňáčků na čtenáře** (31. května, ZŠ a ZŠ logopedická)
 - v rámci dlouhodobé spolupráce pořádá dětské oddělení Městské knihovny v Rakovníku
 - přivítání žáků do rodiny čtenářů (každý žák na krátkém textu předvede své čtenářské dovednosti)
 - slavnostní pasování na čtenáře
 - seznámení s činností knihovny

Aktivita uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.

- **Turnaj ve stolním tenise o pohár ředitele školy** (20. února; vybraní žáci školy)
 - turnaj ve stolním tenise pro školy zaměřené na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v regionu
 - doprovodný program turnaje:
 - environmentální výchova (ochrana přírody, poznávání rostlin a živočichů)
 - BESIP pro chodce a cyklisty
 - prevence nežádoucího chování (řešení problémových situací)
- (doprovodného programu se účastní i žáci, kteří nehrají stolní tenis)

15. Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

16. Výchovné a kariérní poradenství

Činnost výchovného poradce zahrnuje tyto oblasti:

- oblast kariérového poradenství
- metodická pomoc pedagogům v oblasti kariérového poradenství
- řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků
- koordinace spolupráce s orgány státní správy a samosprávy
- integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků se zdravotním postižením.

Výchovný poradce velmi úzce spolupracuje s třídními učiteli, metodiky prevence, SPC, a s vedením školy.

V oblasti **kariérového poradenství** poskytoval výchovný poradce žákům 9. a 8. ročníku a jejich rodičům individuální i skupinové konzultace a zajistil prezentace škol. Zákonní zástupci a žáci využili dnů otevřených dveří, které SŠ pořádaly.

7., 8. a 9. ročník základní školy praktické se 20. 11. 2018 zúčastnil Veletrhu práce a vzdělávání („Burzy Škol“) v Kulturním centru v Rakovníku, kde proběhla prezentace a nabídka učebních oborů středních škol a odborných učilišť nejen ve středočeském kraji.

28. 11. 2018 proběhla beseda výchovného poradce s vycházejícími žáky, kde jim byla představena nabídka učebních oborů a byla vedena diskuze o vhodném výběru SŠ.

Dne 29. 11. 2018 proběhlo setkání výchovného poradce a třídních učitelů se zákonnými zástupci vycházejících žáků. Rodičům zde byly podány důležité informace o přijímacím řízení včetně předání materiálů k přijímacímu řízení a nabídnuta metodická pomoc při výběru vhodných učebních oborů pro jejich děti, včetně vyplnění přihlášky ke studiu.

Vycházející žáci navštívili 30. 11. 2018 Informační a poradenské středisko při ÚP, kde proběhla „Beseda s vycházejícími žáky“ s Ing. J. Ludačkovou.

V listopadu 2017 rovněž proběhl „Nábor žáků do středního vzdělávání“. Naši školu a žáky navštívil zástupce ISŠ Jesenice. Vycházejícím žákům byla představena prezentace školy a jejich učebních oborů.

6.12.2018 navštívila ISŠ Jesenice naši školu. Prezentovala učební obory, které nabízí pro školní rok 2019/2020.

V rámci výchovy k volbě povolání se žáci 8. a 9. ročníku spolu se svými vyučujícími pracovního vyučování zúčastnili exkurze v SPŠ Emila Kolbena Rakovník a exkurze PINIE Lubná.

Dne 23. 4. 2019 proběhl na ÚP aktiv VP, kterého se výchovná poradkyně zúčastnila.

20. 5. 2019 proběhla na naší škole beseda na téma „Síla na trhu práce“ s paní Ing. J. Ludačkovou z ÚP.

Přehled vycházejících žáků ZŠ praktické:

V 1. kole přijímacího řízení byli žáci přijati do zvolených učebních oborů takto:

SOU, Nové Strašecí

- Opravář zemědělských strojů 41 – 55 – H /01 2 žáci

SOŠ Jarov, Praha 9

- Malířské a natěračské práce 36 -57 – E /01 1 žák

Střední škola služeb a řemesel Stochov

- Kadeřník 69 – 51- H /01 1 žák

SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, příspěvková organizace

- Praktická škola dvouletá 78 – 62 – C /02 1 žák

Gymnázium a SOŠ Podbořany

- Prodavačské práce 66 – 51 – E /01 1 žák

2. kolo přijímacího řízení využil jeden žák:

ISŠ Rakovník, Na Jirkově

- Zedník 36-67-H/01 1 žák

V tomto školním roce nevycházel žádný žák ze ZŠ speciální.

Výchovný poradce poskytoval **metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům** při začlenění tématu Výchovy k volbě povolání do tematických plánů.

Výchovný poradce se dále podílel na **řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Pravidelně informoval OSPOD Rakovník, spolupracoval zejména s Policií ČR, se školním psychologem a se SPC.**

S třídními učiteli řešil jednotlivé výchovné a výukové problémy žáků, poskytoval konzultace žákům i jejich rodičům.

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla žádná případová konference.

I v letošním školním roce byly dle potřeb žáků, ve spolupráci se SPC a třídními učiteli, vypracovány **individuální vzdělávací plány**, jejichž plnění bylo průběžně hodnoceno a aktualizováno. Rovněž byly v průběhu školního roku a dle potřeb žáků základní školy logopedické vypracovány **plány pedagogické podpory**.

Výchovný poradce se i nadále pravidelně zúčastňoval **aktivů výchovných poradců** pořádaných Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje v Rakovníku a programů DVPP pro výchovné poradce.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 19)

18. Další činnost školy

Školská rada pracovala ve školním roce 2018/2019 ve složení:

- p. Markéta Štancová - za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilých žáků školy
- p. Jarmila Brodníčková - za pedagogické pracovníky
- p. Mgr. Luboš Doleček - jmenovaný zřizovatelem.

11. 9. 2017 měla školská rada 28. zasedání, kde schválila výroční zprávu školy za školní rok 2017/2018 bez připomínek. Dále byla předsedkyně školské rady pověřena k odeslání dopisu ve věci nemožnosti kontaktovat paní Soňu Schwendtovou na dodané adresa (členka školské rady jmenovaný zřizovatelem) a k nominaci ředitele školy na cenu hejtmanky. Školská rada byla informována o školním roce 2018/2019.

S účinností od **27. března 2018** byl zřizovatelem jmenován členem školské rady pan Mgr. Luboš Doleček.

Na 29. zasedání se dne 21. 6. 2019 školská rada vyjádřila k návrhu změn školních vzdělávacích programů bez připomínek. Dále projednala rozpočet školy a hodnotila ho jako nedostatečný zejména v oblasti přímých ONIV a prostředků na opravy. Na závěr projednala plánované opravy a koncepci rozvoje školy.

19. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2018 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2019 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	38 671		21 363	
2.	Výnosy celkem	38 665		20 901	
z toho	příspěvky a dotace na provoz	4 309		1 271	
	ostatní výnosy	33 221		19 378	
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	- 6		- 462	

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2018 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		0
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		26 097
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		33 133
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	23 830
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 013, 33 163,... - vypsát všechny)		42
	z toho	33040 – vybavení poraden diagnostikou	42
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		4 309
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		1 472
	z toho	012- opravy	1 472
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary)		14

Výsledky kontrol

Vnější kontroly

V organizaci probíhala ve dnech 11. 10. 2018 – 18. 10. 2018 kontrola z OSSZ Rakovník. Bylo kontrolováno období od 1. 9. 2016 do 30. 9. 2018. Předmětem kontroly bylo plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti. Nedostatky byly vyřešeny v průběhu kontroly.

Žádné další kontroly v organizaci za rok 2018 neproběhly

Vnitřní kontroly

V roce 2018 v organizaci proběhly vnitřní kontroly. Tyto kontroly se uskutečnily v souladu se stanoveným plánem kontrol a týkaly se pokladny. Ke konci roku byla provedena inventarizace majetku, pohledávek a závazků. Vnitřní kontrolní systém v organizaci se jeví jako dostačující pro zajištění hospodárného, efektivního a účinného chodu organizace. Interní řídicí kontrola proběhla 2x v pokladně organizace a 1x byly zkontrolovány závazky a pohledávky. Při těchto kontrolách nebyly zjištěny rozdíly ve spravování svěřených prostředků. Při vnitřních finančních kontrolách nebyly zjištěny závažné nedostatky. Žádné zjištění nebyla předána k dalšímu řízení.

Organizace postupuje při vnitřním kontrolním systému organizace dle směrnice. Vnitřní kontrolní systém organizace je zajišťován odpovědnými vedoucími zaměstnanci. Řídicí kontrola je prováděna při přípravě operací před jejich schválením, při průběžném sledování uskutečňovaných operací až do jejich konečného vypořádání a při vyúčtování a následném prověření vybraných operací. Řídicí kontroly v organizaci se dělí na předběžnou, průběžnou a následnou kontrolu.

Zhodnocení celkového hospodaření

Přidělené finanční prostředky po navýšení zabezpečily provoz školy. Finanční pomoci byly finanční dary na zajištění materiálního vybavení na pracovní a výtvarnou výchovu, dopravu, exkurze, pobyty a sportovní vybavení. Ostatní příjmy plynou z úhrady za služby spojené s užíváním prostor školy Střední zemědělskou školou, Rakovník, Pedagogicko psychologickou poradnou Středočeského kraje a ZŠ, MŠS a PrŠ, Jesenice.

V tomto roce nám byl stanoven rozpočet na provoz ve výši 1 953 000 Kč. V dohodovacím řízení každoročně poukazujeme na nedostatečnou výši provozních prostředků. Je třeba si uvědomit, že přidělené prostředky nepostačují na řádnou údržbu majetku Středočeského kraje, který nám byl svěřen do správy (škola hospodaří s majetkem za 153 mil. Kč). Škola byla otevřena v roce 2002 a veškeré opravy byly nejprve realizovány jako pozáruční. V posledních letech však významně narůstá počet závad – některý majetek je hranici své životnosti, jiný je třeba udržovat. Od roku 2011 jsme opakovaně žádali zřizovatele o poskytnutí finančních prostředků na malování školy a opravu kaučukových podlah. V roce 2018 se podařilo zrealizovat část této akce v celkové hodnotě 1 123 216 Kč.

Návrh na opatření

Hlavním úkolem organizace bylo a je udržení vyrovnaného hospodaření a rovnoměrného čerpání finančních prostředků. Škola bude i nadále usilovat o získávání finančních prostředků svou účastí v různých projektech a od jiných subjektů než od zřizovatele.

20. Závěr

Praktická škola jednoletá

Praktická škola dvouletá

Ve školním roce 2018/2019 byli v jedné třídě spojeni žáci Praktické školy jednoleté (2 žáci) a Praktické školy dvouleté (11 žáků).

Praktická škola využívala prostory školy, především odborné učebny jako je cvičná kuchyň a cvičný byt, dílna, šicí dílna, výtvarná a školní prádelna. Dále se studenti zapojili do kompletovacích a montážních prací v sociálně-terapeutické dílně Domova Ráček o.p.s.

Ve třídě střední školy pracovali 2 asistent pedagoga.

V tomto školním roce měla škola 4 úspěšné absolventy.

Základní škola praktická

Ve školním roce 2018/2019 se žáci 1. stupně a žáci 6. a 7. ročníku ZŠ praktické vzdělávali podle nového školního vzdělávacího programu „Podaná ruka – ŠVP pro základní školy“, zpracovaného podle RVP ZV, všichni žáci pracovali dle IVP. V 8. a 9. ročníku se vyučovalo podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“, zpracovaného podle RVP ZV – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, platného od 1. 9. 2016.

Při výuce byl maximálně využíván individuální přístup respektující potřeby a možnosti jednotlivých žáků.

Žáci byli rozděleni do 5 tříd, 4 třídy měly spojené ročníky.

Žáci základní školy praktické se v průběhu školního roku zúčastnili několika soutěží – sportovní, výtvarné, taneční, nechyběli ani na vědomostní botanické soutěži – viz „Další aktivity školy“.

V průběhu školního roku 2018/2019 byly uskutečněny 3 pobyty pro žáky ZŠ praktické – viz „Projekty vyhlášené dalšími subjekty“ a „Další aktivity školy“. Pobytové kurzy jsou žáky velmi oblíbeny, mají možnost lépe se poznat, dozvědět se nové informace a vyzkoušet si netradiční druhy sportu. Možnost účasti na nich je pro ně velkým motivačním prvkem.

Všichni absolventi ZŠ praktické, kteří se přihlásili ke vzdělávání ve střední škole, byli přijati ke studiu zvolených učebních oborů.

Základní škola logopedická

Ve školním roce 2018/2019 se otevřel počtvrté první ročník základní školy logopedické, škola měla tedy první, druhý, třetí a čtvrtý ročník. Žáci se vzdělávali podle ŠVP „Základní škola logopedická“ zpracovaného dle RVP ZV, platného od 1. 9. 2017. Ve třídách byli zařazeni žáci s vadami řeči a žáci se souběžným postižením více vadami. V každé třídě pracovala asistentka pedagoga, ve třetí a čtvrté třídě asistentky dvě. V rámci výuky probíhaly dvakrát týdně hodiny řečové výchovy, při nichž byla dětem poskytována individuální logopedická péče.

Ve třídách se pracovalo podle interaktivních učebnic, byl uplatňován maximální individuální přístup.

Žáci třetího a čtvrtého ročníku se v červnu zúčastnili 5ti denního pobytového kurzu, někteří žáci druhého a čtvrtého ročníku absolvovali zimní pobytový kurz. Žáci třetího ročníku strávili 5 dní na ozdravném pobytu pro žáky SŠ, ZŠ a MŠ Rakovník, p. o. v CHKO Jizerské hory „Cesta kolem světa za 5 dní“ ve Středisku ekologické výchovy Libereckého kraje STŘEVLIK, p. o. v Hejnicích.

Žáci třetího a čtvrtého ročníku se úspěšně zúčastnili matematických soutěží Klokánek a Cvček.

Základní škola speciální

V **ZŠ speciální** bylo v **šesti třídách** spojeno vždy několik ročníků:

třída I. S: 7., 8. a 9. ročník,

třída II. S: 1., 2., 3., a 4. ročník,

třída III. S: 1., 3., 4., 6. a 8. ročník,

třída IV. S: 5., 6. a 7. ročník,

třída V. S: 5., 6. a 7. ročník,

třída VI. S: 2. a 3. ročník.

Žáci jsou do tříd rozdělováni tak, aby se spolu cítili dobře, navzájem se co nejméně rušili a dokázali alespoň částečně spolupracovat.

Ve třídě I. S se vzdělávalo šest žáků. V této třídě působí tři pedagogičtí pracovníci – učitelka a dvě asistentky učitele.

Ve třídě II. S bylo zařazeno celkem šest žáků, z toho se jeden žák vzdělává v režimu individuálního vzdělávání, do školy dochází spolu se svým vzdělavatelem a zákonným zástupcem cca jednou za 6 týdnů na konzultace a na konci obou pololetí na zkoušky z příslušného učiva stanoveného ŠVP pro daný ročník. Ve třídě jsou zařazeni tři žáci s diagnózou nízkofunkční autismus (1. a 3. ročník školní docházky). Pracují s nimi souběžně tři pedagogičtí pracovníci: učitelka a dvě asistentky pedagoga. Denní rozvrh i prostředí třídy jsou upraveny tak, že v co největší míře zohledňují specifické potřeby těchto žáků. Vyučuje se zde metodou strukturovaného vyučování.

Ve třídě III. S pracovalo celkem šest žáků – čtyři z nich s těžkým mentálním a tělesným postižením jsou plně imobilní, jeden je krmen sondou (PEG). V této třídě působí souběžně tři pedagogičtí pracovníci – učitelka a dvě asistentky pedagoga. Velký důraz je kladen na zdravotní a rehabilitační tělesnou výchovu (protahovací a stimulační cvičení, pobyt v rehabilitačním bazénu a vířivé vaně). Od 20. května 2019 na základě doporučení SPC krajský úřad jednomu ze žáků, kterému dlouhodobý nepříznivý zdravotní stav neumožňuje docházet do školy, stanovil jiný způsob plnění povinné školní docházky podle §40 odst. b) – vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením podle §42 školského zákona. Dvojice pedagogů ZŠ speciální dochází do místa bydliště žáka na metodické konzultace se zákonnými zástupci žáka a se žákem pracuje podle individuálního vzdělávacího plánu.

Ve třídě IV. S se vzdělávalo pět žáků s dg. PAS. Také v této třídě se žáky metodou strukturovaného vyučování pracují tři pedagogičtí pracovníci - učitelka a dvě asistentky. Práce s těmito žáky je velice náročná a vyžaduje maximální souhru všech pracovníků a jejich velkou trpělivost.

Ve třídě V. S se 7 žáky pracovali dva pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga, všichni žáci pochází ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

Ve třídě VI. S se 4 žáky 2. a 3. ročníku pracovali 2 pedagogičtí pracovníci – učitelka a asistentka pedagoga.

Mateřská škola speciální

Mateřská škola logopedická

Mateřská škola se ve své činnosti zaměřuje na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami – se závažnými vadami řeči, kombinovanými vadami a s poruchou autistického spektra. V oblasti vzdělávání dětí jsme se opět zaměřili na zkvalitnění vztahů mezi dětmi

navzájem a na výchovu a vzdělání prostřednictvím intenzivního prožitku. Vzdělávání bylo založeno na prožitkovém učení v reálném prostředí. Logopedická péče byla zaměřena nejen na preventivní kolektivní činnosti, ale také na individuální logopedickou reedukaci. Logopedická prevence byla podporována také ve třídě mateřské školy speciální.

Vztahy mezi dětmi se upevňovaly během společných akcí MŠ, ale i během celoškolských akcí se ZŠ.

Při ranním scházení a odpoledním rozcházení se též sociální kontakty mezi dětmi zlepšily. Zkvalitnily se i vztahy mezi rodiči a pedagogy.

Ve *Žluté speciální třídě* byla výchova a vzdělávání zaměřena na základní fyziologické potřeby dětí a na zdokonalování a upevňování nových návyků a dovedností. Bylo nutné přizpůsobit aktivity individuálním potřebám všech dětí, které nastoupily do MŠ z rodinného prostředí, ale i dětem s kombinovanými vadami. U dětí s poruchou autistického spektra byl kladen důraz na individualitu každého dítěte (respekt ke zvláštnostem a individuální úrovni dítěte) a pomocí vizualizace a strukturalizace byl podporován jejich rozvoj v různých oblastech, jako je komunikace, socializace, samostatnost v sebeobsluze atd.

Výchova a vzdělávání bylo postaveno na principech sociálních vztahů. Aktivity byly prováděny především v přírodním prostředí se zaměřením na otužování a pohyb.

Ve třídě *Modré logopedické* - heterogenní - se výchova a vzdělávání zaměřila na vzájemné vztahy mezi dětmi s přihlédnutím k integraci dětí se SVP. Vzdělávání a výchova byla vedena klasickými postupy a metodami prostřednictvím názorných pomůcek nebo činností v reálném prostředí s respektováním individuálních zvláštností každého dítěte. Důraz byl kladen zejména na spojení vzdělávání a výchovy s individuálním chováním a reakcemi dětí v rámci přirozených a konkrétních prožitků. Modrá třída se úspěšně zapojila do několika regionálních i mimoregionálních výtvarných soutěží, kde se velmi dobře umístila

Červená logopedická třída starších dětí i dětí s povinnou školní docházkou byla zaměřena na intenzivní nápravu řeči a komplexní logopedickou péči. Metody a postupy byly pravidelně a intenzivně konzultovány s klinickou logopedkou, která v MŠ vykonává supervizorku. Náprava řeči byla individuálně vedena klinickou logopedkou. Všechny aktivity směřovaly k všeobecnému předškolnímu vzdělávání a intenzivní logopedii dětí s přípravou na vstup do ZŠ. Byla intenzivně využívána dramatická a literární výchova.

Den otevřených dveří proběhl 13. března 2019 a 3. dubna 2019. Širší veřejnost tak měla možnost nahlédnout do naší mateřské školy, prohlédnout si nejen prostory, ale být přítomni při činnostech dětí v průběhu celého dne. Dne otevřených dveří využili nejvíce rodiče, kteří měli zájem umístit své dítě do našeho zařízení. Informace týkající se provozu a činností mateřské školy jsou zveřejňovány na vývěškách u vchodu do mateřské školy a v šatnách jednotlivých tříd.

Účast ve výtvarných soutěžích:

„Požární ochrana očima dětí a mládeže“, pořádá Sdružení hasičů Čech, Moravy a Slezska - okresní kolo

Výtvarná soutěž Rabasovy galerie v Rakovníku „Namaluj své město, svoji vesnici“ – Čestné uznání Modrá třída

„Můj kousek Země“, pořádá Česká geologická služba – 3. místo Modrá třída MŠ.

VV soutěž „100 let republiky, pořádá 1. základní škola, Rakovník – 1. místo a Speciální čestné uznání Červené třídě MŠ; 3. místo Modrá třída MŠ.

Pohoda V Brance - všechny třídy MŠ

„Šťastné stáří očima dětí“, pořádá Asociace poskytovatelů sociálních služeb ČR – vyhlášení proběhne v říjnu 2019

I v letošním školním roce pokračovala **spolupráce s Domovem seniorů** v Rakovníku – vystoupení „Dneska máme masopust“ a společné malování dětí a seniorů do VV soutěže „Šťastné stáří očima dětí“.

MŠ se zúčastnila soutěžní přehlídky speciálních škol **NOTIČKA** v a přehlídky škol v **Letním kině** v Rakovníku.

V rámci výchovně vzdělávací práce bylo opět uskutečněno několik vzdělávacích exkurzí a poznávacích výletů - Aeroklub Rakovník, ZOO Plzeň, ZOO Praha, Techmanie Plzeň, Technické muzeum Praha, hrad Křivoklát, SDH Rakovník, ZZS Rožtoky, botanická zahrada Rakovník, Muzeum Rakovník, okolí Jesenice, Lužné, Pavlíkova a návštěva módního návrháře Osmany Laffita v Nižboru.

Proběhlo několik tradičních slavností - Halloween, Mikulášské nadělování, Karneval-masopust, Vynášení Smrtky, oslava MDD v Krtech.

Výchova pro udržitelný rozvoj (VUR) byla v rámci předškolní výchovy zaměřena na EVVO. V celé MŠS je uplatňováno třídění odpadu a výchova ke globálnímu ekologickému

cítění. EVVO byla plněna během celého školního roku v rámci ŠVP. Zdůrazněny byly zejména celosvětové akce a dny. V letošním školním roce byl 2x uskutečněny exkurze do ZOO, Vánoční lesní pedagogika, workshop Recyklohraní – Hrátky a Asíkem a Batem, návštěva Informačního a vzdělávacího střediska Lesů ČR na Křivoklátě a na Emilovně. V rámci jarních sportovních aktivit byly děti konkrétně seznamovány s přírodou a okolím školy, Rakovníka i okresu. MŠ se zúčastnila i celorepublikové dobrovolnické akce „Uklidíme Česko - uklidíme Rakovník“ – Oslavy Dne Země.

Minimální preventivní program byl plněn v rámci celoročních aktivit ve spolupráci se ZŠ. Úkoly byly přizpůsobeny věkovým zvláštnostem dětí a jejich individuálním možnostem.:

V rámci celoročního programu PSPJ „Já na to mám“ ...spolupracovat, usmívat se, pomáhat, umět odmítnout, zdravě jíst..., bylo uskutečněno několik společných akcí, kterých se MŠ účastnila: Zdravě jíme, Hasiči, Zdravé plíce, projekt Lékárna a Zuby nás nebolí, Oslavy jara, Turistika-orientace v terénu. MŠ se poprvé zúčastnila i Olympiády mateřských škol, kterou pořádá DDM Rakovník.

Spolupráce s rodiči

Během školního roku proběhlo 5 schůzek s rodiči. Tradičně v prosinci „Vánoční tvoření s rodiči“ a v červnu „Besídka pro rodiče, Rozloučení s předškoláky“ s ukázkou výchovně vzdělávací práce. V rámci zlepšení informovanosti byla opět uskutečněna schůzka rodičů předškolních dětí k problematice OŠD a nástupu do ZŠ. Při schůzkách s rodiči je všem nabídnuta možnost shlédnout ukázkové vzdělávací hodiny v ZŠ i MŠ nebo si prohlédnout interiéry školy. Mimořádně byla zařazena i beseda pro rodiče a pedagogy školy na téma „Jak začít pracovat s dítětem s autismem“ s Janou Bauerovou. Na závěr školního roku proběhla schůzka s rodiči nastupujících dětí. Zlepšila se i individuální spolupráce mezi rodiči a pedagogy i asistenty pedagoga.

V rámci **evaluace** byl použit dotazník pro rodiče, ve kterém měli rodiče možnost hodnotit, jak jsou děti v mateřské škole spokojené, zda jsou rodiče spokojeni se způsobem pedagogické práce a s celkovým vedením dětí, s komunikací a spoluprací s veškerým personálem MŠ, zda je dostatečné množství akcí pořádaných MŠ, zda jsou rodiče dostatečně informováni o dění v MŠ a zda mají výhrady ke skladbě stravy.

Celkový dojem z MŠ rodiče hodnotí v 100% jako maximální spokojenost. Rádi by uvítali více úkolů pro předškoláky, v případě nemoci informovat rodiče o plánech a akcích v dalších dnech a možnost objednávat a odhlašovat obědy on-line.

Náměty od rodičů považujeme za přínosné, využijeme je pro zlepšení a zkvalitnění podmínek pro vzdělávání.

Školní družina

Školní družina by měla být místem, kde si žák (především 1. stupně ZŠ) najde prostor pro realizaci vlastních zájmů. Ovšem nejrozšířenější oblastí činnosti ŠD by mělo být vytvoření podmínek pro relativně volnou spontánní činnost dětí. Nejen ve smyslu vytvoření vhodných prostor a potřebného materiálně technického vybavení, ale zejména v široké nabídce činností - od toho, že si dítě může v klidu číst, malovat, hrát různé hry, kolektivní činnosti.

Snažíme se, aby takovým místem naše ŠD byla. Běžnou součástí naší ŠD jsou také sportovní, pohybové aktivity a v neposlední řadě návštěvy výstav, muzea atd. Při tvorbě celoročního plánu počítáme s tím, že činnosti zařadíme do programu (dne, týdne) pružně podle situace a také podle toho, které dítě bude ve ŠD přítomno anebo podle události, která se dítěte osobně dotýká (oslava narozenin, potřeba řešení konfliktu mezi spolužáky apod.).

Také jsme umožnili našim dětem, aby vyvíjely vlastní aktivity a zapojily se do činnosti, kterou si zvolí podle svého zájmu, schopností a dovedností. Je to nabídka zájmových kroužků, které probíhají v rámci ŠD. Kroužky jsou pod odborným vedením vychovatelek bezplatné (výtvarný kroužek, kroužek „Šikovné ruce“, keramický kroužek, kroužek saunování a příležitostně canisterapie).

Děti mívají spoustu nápadů. Jsou pro nás velkou inspirací. Dáme-li jim příležitost, umožníme jim nejenom rozvíjet jejich poznávání, ale splníme i jednu z vnějších podmínek vzdělávání dětí. Své výrobky jsme prezentovali na nástěnkách.

Vytvořili jsme si svůj družinový časopis: „Družináček“.

Speciálně pedagogické centrum pro mentálně postižené

V letošním školním roce bylo ošetřeno 23 nových klientů, takže kartotéka k dnešnímu dni čítá 1289 klientů.

Činnost SPC se skládá převážně z komplexních vyšetření (spolupráce více pracovníků na vyšetření jednoho klienta, toto vyšetření se skládá ze speciálně pedagogického a psychologického vyšetření, společného závěru a doporučení).

Byla prováděna také jednotlivá vyšetření. Před a po vyšetření následovaly konzultace s rodičem, popřípadě zákonným zástupcem a následně pedagogem (třídním učitelem, výchovným poradcem, ředitelem školy, zástupcem ředitele školy).

Další nezanedbatelnou činností SPC bylo stanovení řady doporučení k integraci, která zahrnovala nejen psaní potřebných podkladů, ale také metodické návštěvy pracovníků SPC do jednotlivých tříd a škol, kde jsou tito žáci zařazeni, a konzultace s jednotlivými pedagogy, s asistenty pedagoga, rodiči.

SPC nabízí svým klientům individuální edukačně stimulační programy pro školní děti a skupinově pro děti předškolní.

Závěr

Všechny součásti školského zařízení pracovaly v souladu se stanovenými cíli. Pedagogové absolvovali řadu seminářů a školení, které umožnily zvyšování jejich profesních a osobnostních kompetencí. Děti a žáci se vzdělávali podle platných ŠVP školy, některým žákům bylo umožněno vzdělávání podle IVP, které ještě více zohledňuje specifické potřeby dětí.

Výuka v logopedických třídách základní školy a mateřské školy se osvědčila. Zájem rodičů o tyto třídy stoupá, do mateřské školy nemohli být z kapacitních důvodů přijati všichni uchazeči. Menší počet žáků v těchto třídách a odborná výuka speciálních pedagogů napomáhá k vyrovnávání jejich obtíží při získávání kompetencí.

Škola se ve školním roce 2018/2019 zapojila do projektu realizovaného za finanční podpory Státního fondu životního prostředí ČR. Jeho cílem je zlepšit znalosti a dovednosti žáků v

environmentální oblasti a v oblasti udržitelného rozvoje prostřednictvím ozdravných pobytů v oblastech s vyhovující kvalitou ovzduší. Žáci prostřednictvím různých her, praktických úkolů a aktivit a také díky intenzivnímu kontaktu s přírodou a nevšedním zážitkům prohloubili svůj vztah k přírodě a znalosti i dovednosti potřebné k šetrnému zacházení s ní.

Dále se škola zúčastnila aktivit v rámci vyhlášených grantů Města Rakovníka. – viz kapitola Programy a projekty (nové i pokračující).

Škola začala od 1. 7. 2019 realizovat projekt s názvem Šablony II – 47019727 (CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0012602) z poskytnuté dotace z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání v rámci Výzvy Šablony II. Prostřednictvím finanční podpory ve výši 1 177 816,00 Kč dojde k umožnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, budou realizovány projektové dny ve škole i mimo školu a bude podpořeno využití ICT ve vzdělávání nejen v základní škole a mateřské škole, ale také ve školní družině.

K 1. 9. 2019 je naplněna kapacita celé školy, což svědčí o opodstatnění existence této školy zřízené dle § 16 odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb.

Datum zpracování zprávy: 30. 9. 2019

Datum projednání v školské radě: 22. 10. 2019

Podpis ředitele a razítko školy: