



Střední škola, Základní škola a Mateřská škola Rakovník,
příspěvková organizace
Františka Diepolta 1576, 26901 Rakovník

Zpráva o plnění programu EVVO za školní rok 2017/2018



Vypracovala Mgr. Karla Pikrtová

Zpráva o plnění programu EVVO ve školním roce 2017/2018

Program EVVO na školní rok 2017/2018 opět vycházel z metodického pokynu MŠMT čj. 16 745/2008-22. Využíval naše místní (včetně školní zahrady) a regionální podmínky, které dlouhodobě poskytují dostatek možností k plnění úkolů daných environmentální výchovou.

Z klíčových kompetencí rozvíjel zejména:

- I. Kompetence k řešení problémů, komunikativní a personální
 - Schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím
- II. Kompetence pracovní
 - Osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě i při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- III. Kompetence občanské
 - Poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování, rozumět jedinečnosti svého regionu a jeho potřebám
 - Odpovědně jednat vůči přírodě a prostředí v každodenním životě a účastnit se ochrany životního prostředí
 - Součásti školy - mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola dvouletá plnily úkoly, které vyplývaly z jejich vzdělávacích programů, krátkodobého programu plnění EVVO na školní rok a dlouhodobého programu EVVO školy.
 - Pro všechny ročníky ZŠ praktické vyplývala hlavní část plnění programu EVVO z učiva předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika, občanská výchova, vlastivěda, zeměpis, dějepis a pracovní vyučování, zpracovaná podle školního vzdělávacího programu „Podaná ruka“.
 - Pro 1.-3.ročník základní školy logopedické vyplývalo plnění programu z naukových předmětů a prvouky, podle plánu ŠVP
 - V některých ročnících navíc proběhly projekty z témat, která ŠVP neobsahuje a je každoročně důležité jejich plnění. Všechny součásti školy plnily celý rok projekt třídění odpadu a zapojily se do týdenního projektového vyučování s názvem „Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie“.
 - Během školního roku jsme se zaměřili také na péči o školní zahradu.

Součásti školy - mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola dvouletá plnily úkoly, které vyplývaly z jejich vzdělávacích programů, krátkodobého programu plnění EVVO na školní rok a dlouhodobého programu EVVO školy.

Pro všechny ročníky ZŠ praktické a 1.- 3. ročník ZŠ logopedické vyplývala hlavní část plnění programu EVVO z učiva předmětů prvouka, přírodověda, přírodopis, chemie, fyzika, občanská výchova, vlastivěda, zeměpis, dějepis a pracovní vyučování, zpracovaná podle školního vzdělávacího programu.

Hodnocení plnění společných úkolů

Společné úkoly pro součásti školy jsou dány dlouhodobým plánem EVVO.

1. Poznávání regionu (budování vztahu k místu)

Znát dobře svůj region je u našich žáků velmi důležité. Často v něm setrvávají celý život. Je to také úkol, který systematicky rozvíjí klíčové kompetence. Dobrý vztah k domovu určuje i vztah k životnímu prostředí určité lokality. Nebudu si přece škodit tam, kde mám něco rád.

Při vycházkách v okolí školy si žáci všech typů škol, včetně MŠ, vytvářeli vztah k městu Rakovníku, poznávali rostliny a živočichy, kteří žijí v bezprostřední blízkosti školy, všímali si změn počasí a vlivu počasí na rostliny. Velmi důležitou „pomůckou“ při budování vztahu k životnímu prostředí je Rakovnický potok a jeho okolí a v současné době už i školní zahrada.

Na té se děti pod vedením učitelů učí základním dovednostem při zakládání záhonů, ošetřování rostlin a péči o celkový vzhled zahrady. Všímají si změn, které se s rostlinami dějí při jejich růstu, sklízí výpěstky, které pak ochutnávají. Seznamují se s živočichy, kteří zahradu obývají.

Velmi důležitou součástí EV je znalost místních reálií. Žáci obou stupňů praktické školy, střední školy a ZŠ speciální se zúčastňovali akcí pořádaných Muzeem TGM Rakovník s různými místními tématy věnovanými historii nebo s tématy věnovanými přírodě. Naši žáci také často vyjíždějí za zajímavostmi nejen přírodními, které napomáhají rozšiřovat znalosti o regionu.

Za poznáváním širšího regionu vyjeli žáci ZŠ speciální a I.stupně ZŠ, včetně tříd logopedických, na eko farmu Hedecko a do kravína v Rudě. Na farmě se seznámili s chovem zvířat v přirozených podmínkách a v kravínu s chovem krav na produkci mléka. Mohli tak porovnat rozdíly v životě zvířat. Hodnocení vypracovala Mgr. Alena Vožehová, školní koordinátorka EVVO v ZŠ speciální.



2. Třídění odpadu

Škola je plně vybavena nádobami na tříděný odpad. Nádoby jsou umístěny na přehledných místech na chodbách, kde je mohou využívat žáci i pracovníci školy. Zároveň jsou nádobami na papír a plast vybaveny všechny třídy všech škol a školní družiny.

O likvidaci tříděného odpadu se stará paní učitelka Kusalová v rámci Pv s chlapci 9.ročníku. Tříděný odpad se vynáší jednou týdně.

Třídění odpadu je celoroční školní projekt, do kterého jsou zapojeny všechny součásti školy a kanceláře.

3. Budování a využívání zahrady

V tomto školním roce jsme již na zahradě nevybudovali nic zásadního. Zahradu jsme hlavně využívali k pěstitelským účelům. Každá třída má na zahradě záhon, na který si vysela nějakou ranou zeleninu, nejčastěji ředkvičky a hrášek.

Zahrada je ideálním místem pro výuku některých témat přírodovědných předmětů. Jako učebna slouží pergola s lavicemi a stolem. Je zde malá tabule pro zápisky nebo nákresy. Žáci zde mohou uskutečňovat pozorování přírodních dějů přímo v reálu. Pokud je opravdu teplé počasí mohou děti využívat mlhoviště k osvěžení, běhat naboso po trávě či písku.

V květnu tohoto školního roku jsme se zúčastnili celostátní akce „Měsíc školních zahrad“. Za využívání školní zahrady jsme byli oceněni a vyhodnoceni mezi 10 nejlepšími zahradami. Odměnou bude vzdělávací a kreditované školení o školních zahradách. Akci zaštiťovalo ekocentrum Chaloupky a časopis Školní zahrada.



4. Správné osobnostní postoje

Celým vyučovacím procesem včetně přestávek nás provází tento úkol. Cílem je vytvořit u žáků kompetence, které jim umožní se navzájem chovat ohleduplně a slušně, respektovat jeden druhého, respektovat autoritu učitele, být tolerantní.

Musíme na žáky působit různými prostředky. Jednou z metod je i sledování dokumentárních filmů, kterými je škola vybavena, a které se dotýkají různých oblastí života dětí. Při výuce využívat modelové situace a hledat k nim správná řešení a stanoviska. Velmi důležité jsou kladné osobní postoje zaměstnanců školy k dětem a k sobě navzájem. Snažit se o dobré a upřímné vztahy s rodiči, kteří pak společně s učiteli na děti kladně působí a spolupracují při řešení různých situací.

Během tří let, kdy jsou na naší škole děti s vadami řeči, se výrazně zlepšila komunikace a spolupráce s rodiči těchto žáků. Rodiče mají zájem o prospěch a chování svých dětí, zapojují se do školních aktivit, řeší případné problémy s vyučujícími. Napomáhají tak rozvíjet správné osobnostní postoje dětí.



5. Rozvíjení zdravého životního stylu

Témata tohoto úkolu se objevují v různých vyučovacích předmětech, hlavně v Pv (příprava pokrmů), Ov a v 8. a 9. ročníku ZŠ praktické ve výchově ke zdraví v rámci TV. Zdravý životní styl a jeho rozvíjení je nutností do budoucnosti, protože v dospělé populaci se stále více objevují civilizační choroby jako je obezita, kardiovaskulární choroby, různé druhy rakoviny, cukrovka.

Co se týče zdravého životního stylu, mohli bychom žáky rozdělit do dvou skupin.

První skupinou jsou děti z rodin, kde o zdravém životním stylu nic nevědí, nebo ho prostě neřeší. Často ho berou jako úchylku některých lidí. Mnozí žáci kouří už od raných tříd I. stupně základní školy. Často nesnídají, nenosí svačinu, obědvají u stánku rychlého občerstvení.

Do druhé skupiny patří děti, kterým rodiče s láskou připravují svačiny. Používají celozrnné pečivo, kvalitní přílohy, samozřejmě je ovoce a zelenina, dbají na dostatek tekutin. Všechny tyto děti chodí na obědy. Objednávají si mléčné výrobky, s chutí snědí ovoce a zeleninu, kterou dostávají v rámci projektu Ovoce a zelenina do škol. Do této skupiny patří hlavně děti z logopedických tříd ZŠ, střední a speciální školy.

K tomuto tématu se již pravidelně konají dny věnované správné výživě v rámci prevence patologických jevů. Žáci si při Dni zdraví připomínají zásady správné výživy, potřebu pravidelného pohybu a zkusí si také přípravu zdravého pokrmu.





6. Rozvoj spolupráce s organizaciami

Škola spolupracovala s již „tradičními“ organizacemi, jako je IVS Budy Křivoklát, DDM Rakovník a SZeŠ Rakovník, Muzeum TGM Rakovník. Žáci se účastnili soutěží, které tyto organizace pořádaly, nebo se účastnili některých nabízených programů.

S některými organizacemi jsme po několika letech rozšířili spolupráci. Byly to hlavně Lesy ČR a nově SEV Tereza. V rámci Lesní pedagogiky, kterou zajišťují LS ČR se uskutečnila pro všechny součásti školy vzdělávací akce Ptačí svět II, věnované znalostem o druzích ptáků, jejich poznávání, hnízdění, nárocích na místo a potravu.

Poprvé jsme navázali spolupráci s VZP. Využili jsme nabídky na program k prevenci dětských úrazů s názvem „VZPoura úrazům“. Vzdělávací blok vedli spolupracovníci pojišťovny, kteří sami prošli traumatem z těžkého úrazu a zůstalo jim doživotní postižení. Pro děti to byla neocenitelná zkušenost.

S tématem lesa a lesních živočichů k nám přijela SŠ lesnická ze Žihle.

Ve sdružení Tereza jsme se zapojila do projektu tvoření questingu. Jedná se o vytvoření a vyznačení trasy, na které se plní jednotlivé úkoly, které se vztahují k přírodním tématům, která trasa nabízí. Úkoly na naší trase se týkají vodních ptáků a ptáků obecně. Je to velký úspěch Mgr. Aleny Vožehové. Účastí v projektu získala škola čtyři tablety.

Škola je členem sdružení škol se zájmem o ekologickou výchovu M.R.K.E.V, mateřská škola je členem obdobného sdružení M.R.K.V.I.Č.K.A. Sdružení poskytuje množství různých materiálů k plnění EV na školách, metodické rady, nabídky vzdělávání a časopis Bedrník.

Plnění plánovaných akcí během jednotlivých měsíců školního roku

Měsíc	Naplánované akce
Září	Naplánované akce splněny
Říjen	Naplánované akce splněny
Listopad	Naplánované akce splněny
Prosinec	Naplánované akce splněny
Leden	Naplánované akce splněny
Únor	Naplánované akce splněny
Březen	Naplánované akce splněny
Duben	Naplánované akce splněny
Květen	Naplánované akce splněny
Červen	Naplánované akce splněny

V druhém pololetí školního roku byl rozsah nabídky rozšířen o další aktivity, kterých se aktivně účastnily všechny součásti školy. I v tomto školním roce byl plán plnění EV splněn.

Využívání pomůcek

Druh pomůcky	Název pomůcky
Přírodní tvary	Raznice
Demonstrační pomůcky	Stádia vývoje hmyzu Stádia vývoje žáby Stádia vývoje motýla Plastové kontejnery Nová Dida Život lesa Zvířata v životním prostředí Ptáci Velká sada brouků Stadia vývoje mravence Telurium
Smyslové pomůcky	Šest Alíků a aromalotto
Literatura	Originální výtvarné nápady Ekologická a environmentální výchova v praxi Brouci Atlas ptáků
Audio, video	CD Domácí zvířata CD Lesní ekosystém DVD Členovci DVD Domácí zvířata CD Přírodní společenství CD O lese a vodě
Hry	Pexeso ekosystém Mlád'ata na statku – puzzle Odpadové kvarteto
Výtvarné přírodní pomůcky	Slunéčko na vystřihování Motýl na vystřihování
Pracovní sešity, pracovní listy, klíče	Karty stromů Klíč k určování stromů Pod kůží stromu Stromy a keře Rostliny naší přírody Klíč k určování pavouků Hmyz v naší přírodě Sedlákovo čarování Klíč k určování obojživelníků Stromy a keře v našich lesích Třídění odpadů Hrátky s přírodou
Pomůcka k určování	Buzola Mikroskop

	Sada preparátů Stopy zvířat Časová osa
Pomůcka k vycházkám do přírody	Nordic walking hole



Během školního roku nebyly nakoupeny žádné nové pomůcky k plnění EV, ale byly ve velkém množství využívány stávající, které má škola z minulého období. Škola získala zdarma čtyři tablety účasti v projektu SEV Tereza za vytvoření questingu (trasa s plněním úkolů).

Účast v soutěžích

Během školního roku 2017/2018 jsme se v jarním období zúčastnili Botanické soutěže. Soutěž pořádá SZeŠ, DDM a IVS Budy Krivoklát. Protože se v naší kategorii již žádné školy soutěže neúčastní, soutěží mezi sebou naši žáci.

Výsledky jarního kola:

1. Roman Prokopets
2. Štěpán Zuska
3. Jan Kostříž

Závěr

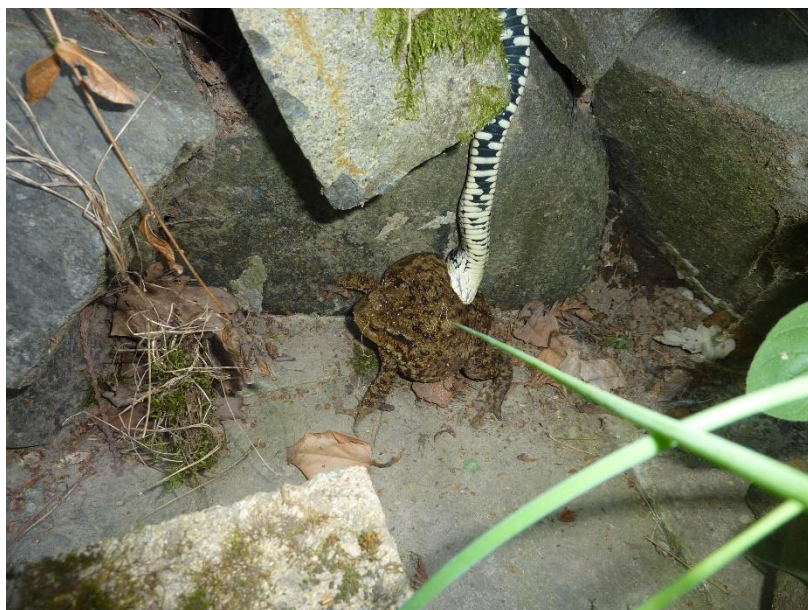
Za úspěšné plnění programu environmentální výchovy na naší škole musím poděkovat kolegyním a kolegům, kteří s námi výborně spolupracují a nad programem se nehrouťí, co jsme si zase vymyslely. Velký dík za nápady a nový vítr do environmentálních plachet patří Mgr. Aleně Vožehové.

Samozřejmě děkujeme za podporu vedení školy.

Citát: Mgr. Karla Pikrtová

To je vedro, napsala.....

V Rakovníku 14.8.2018



**Chráněná užovka,
chce sežrat chráněnou
ropuchu. Co s tím?**

