

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

| výsledky vzdělávání podle RVP | Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---|---|---|---|
| <p>Žák by měl: 1.3. provádět jednoduchý úklid domácnosti</p> | <p>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše pracovní činnosti spojené s jednoduchým úklidem domácnosti - je seznámen s nabídkou prostředků potřebných k úklidu domácnosti - rozlišuje různé druhy prostředků pro úklid domácnosti - třídí úklidové prostředky (s pomocí) <ul style="list-style-type: none"> - podle složení - podle materiálů, pro které jsou určeny - podle využití při pracovních činnostech - podle využití ve funkčních zónách bytu | <p>Úklid domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenování a popis pracovních činností spojených s úklidem domácnosti - prostředky pro úklid domácnosti a jejich třídění <ul style="list-style-type: none"> - podle složení (saponát, mýdlo, vosk...) - podle materiálů, pro které jsou určeny (dřevo, sklo, kov, plast, keramické povrchy...) - podle využití při pracovních činnostech (čistící, leštící, dezinfekční, prací...) - podle využití ve funkční zónách bytu (pro úklid kuchyně, koupelny, toalety, obývací části...) | <p>PT výchova pro vstup do světa práce - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti rodina a domácnost úklidové práce</p> |
| <p>1.1. používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost</p> | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v procesuálních schématech k použití jednotlivých prostředků pro úklid domácnosti (s pomocí zjistí správné použití, dávkování) - vybírá k péči o domácnost vhodné prostředky podle materiálů, z nichž je zařízení bytu zhotoveno a podle druhu činnosti (výběr konzultuje s vyučujícím) - prostředky pro úklid domácnosti správně dávákuje (odměří správné množství prostředku) - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s úklidovými prostředky - používá jen předepsané množství prostředků pro úklid domácnosti, chrání životní prostředí před chemickým znečištěním - hledá alternativní řešení, snaží se nahradit chemické prostředky pro úklid domácnosti přírodními nebo ekologicky šetrnými prostředky - pozná ekologicky šetrné prostředky podle jejich značení | <ul style="list-style-type: none"> - orientace v procesuálních schématech k použití prostředků pro úklid domácnosti (vyhledávání základních informací o využití a dávkování) - výběr vhodných prostředků k péči o domácnost (na základě práce s návody k použití, určení ošetřovaného materiálu a druhu pracovní činnosti) - dávkování prostředků pro úklid domácnosti (s pomocí) - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s úklidovými prostředky - používání prostředků pro úklid domácnosti s ohledem na ochranu životního prostředí - ekologicky šetrné prostředky pro úklid domácnosti a jejich značení | <p>PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání PT výchova pro vstup do světa práce - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti rodina a domácnost úklidové práce PT výchova pro vstup do světa práce - práce a zaměstnanost: BOZP PT člověk a životní prostředí - vztah člověka k prostředí: ochrana přírody</p> |
| <p>1.2. vybrat vhodné nástroje, přístroje a nářadí podle zamýšlené činnosti a bezpečně s nimi zacházet</p> <p>1.5. pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vybírá správné pomůcky pro úklid domácnosti podle charakteru a rozsahu pracovní činnosti - orientuje se v procesuálních schématech k použití složitějších mechanických pomůcek a elektrospotřebičů pro úklid domácnosti - s mechanickými pomůckami pro úklid domácnosti zachází šetrně, provádí jednoduchou údržbu | <ul style="list-style-type: none"> - výběr vhodných pomůcek pro úklid domácnosti (podle charakteru a rozsahu pracovní činnosti) - orientace v návodech a procesuálních schématech k použití složitějších mechanických pomůcek a elektrospotřebičů pro úklid domácnosti - jednoduchá údržba mechanických pomůcek pro úklid domácnosti | <p>PT výchova pro vstup do světa práce - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání rodina a domácnost úklidové práce</p> |

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

| výsledky vzdělávání podle RVP | Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání | | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|--|--|---|--|
| Žák by měl: 1.6. zvládnout základní údržbu oděvů a prádla 1.1. používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost | Žák by měl dosáhnout těchto výsledků: - složení textilií poznává podle informačních etiket (s pomocí) - určuje vlastnosti textilií podle jejich složení (s pomocí) - z vlastností jednotlivých textilií vyvozuje možnosti jejich použití (s pomocí) - uvědomuje si nutnost třídění prádla před praním - před praním třídí prádlo podle složení, stupně zašpinění a barev (s pomocí) - rozlišuje prací prostředky podle konzistence - vyjmenuje pomocné prací prostředky a uvede příklady jejich využití - rozumí pojmu „ekologicky šetrný výrobek“ a pozná je podle značení, uvědomuje si význam užívání ekologicky šetrných výrobků pro kvalitu životního prostředí - vyhledá základní informace k použití pracích prostředků: možnosti použití, dávkování (s využitím obrázkových návodů, procesuálních schémat nebo běžných návodů k použití) - třídí prací prostředky podle použití - správně dávkuje prací prostředky podle návodu k použití, používá odměrku - uvědomuje si význam správného dávkování pracích prostředků - chrání životní prostředí před chemickým znečištěním - vybírá vhodné prací prostředky na základě práce s informačními etiketami textilií, návody k použití pracích prostředků, obrázkovými návody a procesuálními schématy - rozumí symbolům a znakům popisujícím způsob praní a sušení prádla, řídí se doporučenými postupy - volí vhodné pracovní postupy praní podle vlastností textilií, stupně zašpinění a barev - je seznámen s možnostmi profesionálního čištění prádla - rozlišuje různé druhy praček - vybírá vhodné programy při obsluze automat. pračky - pověsí mokré prádlo tak, aby se při sušení nepoškodilo, usušené prádlo složí před žehlením či mandlováním | Praní, sušení, žehlení a mandlování prádla - práce s informačními etiketami textilií - vlastnosti textilií podle jejich složení - možnosti využití textilií podle jejich vlastností - význam třídění prádla před praním - třídění prádla před praním - prací prostředky podle konzistence (tekuté, sypké, prstovité, v kapslích ...) - pomocné prací prostředky a jejich funkce (odstraňovač skvrn, škrob, aviváž, dezinfekce) - ekologicky šetrné prací prostředky, jejich značení a význam pro kvalitu životního prostředí - použití jednotlivých druhů pracích prostředků, (práce s návody k použití, obrázkovými návody a procesuálními schématy) - třídění pracích prostředků podle jejich použití - správné dávkování - význam správného dávkování pracích prostředků - ochrana životního prostředí před chemickým znečištěním - výběr vhodných pracích prostředků k praní konkrétních textilií - orientace v pokynech k praní a sušení textilií, symboly a znaky - výběr vhodného postupu praní a sušení prádla podle vlastností textilií, stupně zašpinění a barev - profesionální čištění prádla, čistímy - druhy praček a jejich obsluha - programování automatické pračky - věšení mokrého prádla, skládání usušeného prádla před žehlením a mandlováním | <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <u>práce s prádlem</u> <u>PT výchova pro vstup do světa práce</u> - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti <u>práce s prádlem</u> <u>PT člověk a životní prostředí</u> - vztah člověka k prostředí: ochrana přírody <u>práce s prádlem</u> <u>PT výchova pro vstup do světa práce</u> - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti <u>práce s prádlem</u> <u>PT člověk a životní prostředí</u> - vztah člověka k prostředí: ochrana přírody <u>práce s prádlem</u> <u>PT výchova pro vstup do světa práce</u> - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <u>práce s prádlem</u> <u>PT výchova pro vstup do světa práce</u> - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti <u>práce s prádlem</u> |
| 1.5. pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu | | | |

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

| výsledky vzdělávání podle RVP | Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---|---|--|---|
| <u>Žák by měl:</u> 1.6. zvládnout základní údržbu oděvů a prádla 1.1. používat jednoduché pracovní postupy a techniky v péči o domácnost 1.5. pracovat s běžnými domácími přístroji a provádět jejich údržbu | <u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u> - rozumí symbolům a znakům popisujícím způsob žehlení či mandlování, řídí se doporučenými postupy - volí vhodné pracovní postupy při žehlení a mandlování podle vlastností textilií daných jejich složením (nastaví správný provoz žehličky a mandlu) - pojmenuje a správně používá pomůcky k žehlení - rozlišuje různé druhy žehliček - vyžehlené prádlo složí a uloží do skříně - ukládá běžné i sezónní oděvy na určené místo - bezpečně obsluhuje pračku, sušičku, žehličku a mandl podle praktické ukázky požadované činnosti, ústních instrukcí vyučujících, obrázkového návodu, procesuálního schématu, písemného návodu, jednoduchého technického návodu - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemickými látkami (např. dezinfekčními a bělícími prostředky), používá ochranné pomůcky - pojmenuje pomůcky pro drobné opravy prádla, popíše jejich využití - vybírá si vhodné pomůcky podle charakteru a rozsahu oprav prádla a správně je používá - osvojil si základy ručního šití - dodržuje pracovní postupy při opravách prádla: (s pomocí) - přišívá knoflíky - sešije rozpáraný šev - přišije odpáraný lem - vymění gumu v pase kalhot - popíše jednotlivé části speciálního šicího stroje - osvojil si základy obsluhy šicího stroje s pomalým chodem: navlékne vrchní i spodní nit, volí typ a délku stehu; šije na stroji rovně, obšívá a zapošívá (podle individuálních možností žáků) - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při ručním i strojovém šití a jiných opravách prádla | Praní, sušení, žehlení a mandlování prádla - orientace v pokynech k žehlení a mandlování prádla, symboly a znaky - výběr vhodného postupu žehlení a mandlování podle vlastností textilií daných jejich složením, nastavení provozu žehličky a mandlu - pomůcky k žehlení a jejich využití - druhy žehliček a jejich obsluha - skládání a ukládání vyžehleného prádla - pravidla pro ukládání běžných i sezónních oděvů - bezpečná obsluha elektrospotřebičů potřebných k praní, sušení, žehlení a mandlování prádla (s instrukcemi podle individuálních možností žáků) - bezpečnost a ochrana zdraví při práci s chemickými látkami, ochranné pomůcky <u>Opravy prádla</u> - pomůcky pro drobné opravy prádla a jejich využití - výběr vhodných pomůcek podle charakteru a rozsahu opravy prádla a jejich správné používání - přední, zadní a smykový steh - pracovní postupy při opravách prádla - přišívání knoflíků - oprava rozpáraného švu - oprava odpáraného lemu - výměna gumy - základní obsluha šicího stroje podle praktické ukázky činnosti, ústních instrukcí vyučujících, obrázkového návodu, procesuálního schématu, písemného návodu, jednoduchého technického návodu (podle individuálních možností žáků) - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při ručním i strojovém šití a jiných opravách prádla | PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <u>práce s prádlem</u> PT výchova pro vstup do světa <u>práce</u> - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti <u>práce s prádlem</u> PT výchova pro vstup do světa <u>práce</u> - práce a zaměstnanost: BOZP <u>práce s prádlem</u> PT výchova pro vstup do světa <u>práce</u> - práce a zaměstnanost: BOZP <u>práce s prádlem</u> PT výchova pro vstup do světa <u>práce</u> - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti <u>práce s prádlem, ruční práce</u> PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <u>práce s prádlem, ruční práce</u> PT výchova pro vstup do světa <u>práce</u> - práce a zaměstnanost: BOZP <u>práce s prádlem, ruční práce</u> |

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

| výsledky vzdělávání podle RVP | Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání | | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|--|---|---|---|
| <u>Žák by měl:</u> 1.7. pečovat o pokojové rostliny a využívat květiny k výzdobě bytu 2.1. orientovat se v základním vybavení kuchyně 2.2. bezpečně obsluhovat základní spotřebiče 2.5. dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při práci | <u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u> - vyjmenuje životní nároky všech rostlin (teplo, světlo, vzduch, voda, živiny) - zjišťuje individuální nároky pokojových rostlin (rozumí obrázkovým symbolům pro znázornění potřeby světla, vláhy apod.) - pečuje o pokojové rostliny ve škole - najde vhodné umístění rostliny - zalévá, hnojí, otírá prach - přesazuje a množí rostliny, chrání je proti škůdcům (s pomocí) - využívá řezané květiny k výzdobě bytu a dekoraci prostřeného stolu - správně pojmenuje vybavení školní kuchyně (nábytek, elektrospotřebiče, pomůcky pro přípravu pokrmů, nádobí) - vybírá si vhodné pomůcky k jednotlivým pracovním úkonům při přípravě pokrmů - správně používá pomůcky pro přípravu pokrmů - bezpečně obsluhuje základ. kuchyňské elektrospotřebiče (podle praktické ukázky požadované činnosti, ústních instrukcí vyučujících, obrázkového návodu, procesuálního schématu, písemného návodu, jednoduchého technického návodu) - dodržuje zásady osobní hygieny při přípravě pokrmů i úklidu kuchyně - účelně organizuje své pracovní místo - pracovní místo udržuje v čistotě a pořádku (během práce i po jejím ukončení) - správně skladuje jednotlivé druhy potravin (s pomocí návodných otázek nebo obrázkového návodu) - na etiketě vyhledá údaje o trvanlivosti potravin - k přípravě pokrmů používá jen čerstvé a zdravotně nezávadné potraviny - respektuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v kuchyni | <u>Péče o pokojové rostliny</u> - životní nároky všech rostlin - individuální životní nároky rostlin, symboly - péče o pokojové rostliny (umístění rostliny, zálivka, hnojení, otírání prachu, přesazování, jednoduché množení, ochrana proti škůdcům) - využití rostlin v bytě <u>Příprava pokrmů</u> - vybavení kuchyně (pojmenování, možnosti využití) - výběr vhodných pomůcek pro práce v kuchyni - nácvik práce s pomůckami pro přípravu pokrmů, prevence úrazů - bezpečná obsluha kuchyňských elektrospotřebičů (s instrukcemi podle individuálních možností žáků) - elektrospotřebiče a jejich ovládací prvky - zásady osobní hygieny při přípravě pokrmů i úklidu kuchyně - sebeorganizace a seberegulace - organizace pracovního místa - udržování pracovního místa v pořádku a čistotě - skladování jednotlivých druhů potravin - vyhledávání informací o trvanlivosti potravin - nebezpečí vyplývající z používání prošlých nebo zkažených potravin - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v kuchyni, prevence úrazů | <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <u>ruční práce</u> <u>PT výchova pro vstup do světa práce - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti</u> <u>ruční práce</u> <u>PT výchova pro vstup do světa práce - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti</u> <u>PT výchova pro vstup do světa práce - práce a zaměstnanost: BOZP</u> <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: seberegulace a sebeorganizace <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <u>PT výchova pro vstup do světa práce - práce a zaměstnanost: BOZP</u> |

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

| výsledky vzdělávání podle RVP | Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---|---|--|---|
| Žák by měl: 2.3. připravit jednoduché pohoštění a pokrm | Žák by měl dosáhnout těchto výsledků: <ul style="list-style-type: none"> - v kuchařské knize vyhledá recept (s pomocí) - při výběru potravin pro přípravu pokrmů respektuje pracovní pokyny (pracuje podle receptů v kuchařské knize, obrázkového návodu, procesuálního schématu) - nakoupí potraviny podle připraveného seznamu - připraví si suroviny podle receptu (vybere suroviny, odměří správné množství surovin) potřebné suroviny očistí, oloupe a nakrájí) - respektuje pracovní postup, dodržuje posloupnost jednotlivých pracovních úkonů - připraví teplé i studené pokrmy podle receptury (postup přípravy pokrmů konzultuje s vyučujícím, spolupracuje s vyučujícím a respektuje jeho pokyny, snaží se pracovat samostatně) - uvede různé možnosti tepelné úpravy potravin (vaření, dušení, pečení, smažení, grilování, zapékání) - připraví běžné studené a teplé nápoje (ovocné šťávy, limonády, mléčné koktejly, čaj, káva, kakao) - suroviny a pokrmy vybírá podle zásad racionálního stravování, s pomocí sestaví zdravý jídelníček | <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v kuchařské knize (vyhledání receptu podle rejstříku) - výběr surovin podle receptury - nákup potravin - příprava surovin pro přípravu pokrmů (výběr, nákup, dávkování surovin, očištění, loupání a krájení surovin) - pracovní postup, posloupnost jednotlivých kroků při přípravě konkrétních pokrmů - příprava studených pokrmů, studeného pohoštění - příprava studených i teplých pokrmů a nápojů podle praktické ukázky činnosti, ústních instrukcí vyučujících, obrázkového návodu, procesuálního schématu, písemného návodu, jednoduchého technického návodu (podle individuálních možností žáků) - zásady racionálního stravování, sestavení zdravého jídelníčku (výběr ze skutečných potravin, jejich fotografií a obrázků) - kultura stolování - příprava stolu pro běžné i sváteční stolování <ul style="list-style-type: none"> - správné umístění sklenic, příborů, talířů - ubrusy a prostrání - dekorace podle společenských příležitostí - ošetření drobných poranění s využitím příruční lékárničky - řešení krizových situací (modelové situace) - přivolání pomoci - tísňová volání | <p>PT osobnostní a sociální vých.</p> <p>- osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT výchova pro vstup do světa práce - práce a zaměstnanost: pracovní činnosti</p> <p>PT člověk a životní prostředí vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví tělesná a zdravotní výchova</p> <p>PT výchova pro vstup do světa práce: práce a zaměstnanost: pracovní činnosti</p> <p>PT člověk a životní prostředí vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví tělesná a zdravotní výchova rodina a domácnost ruční práce</p> |
| 2.4. dodržovat zásady správného stolování a společenského chování u stolu | <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla společenského chování při stolování - prostře stůl pro běžné i sváteční stolování | | |
| 2.6. poskytnout první pomoc při drobném poranění a přivolat pomoc při vážnějším poranění | <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní vybavení příruční lékárničky - s pomocí ošetří drobná poranění, k ošetření využije příruční lékárničku - v krizových situacích přivolá odbornou pomoc; v modelových situacích nacvičuje přivolání pomoci - zná telefonní čísla pro tísňová volání (používá obrázkovou tabulku se symboly pro jednotlivé složky integrovaného záchranného systému) - uvědomuje si, že zneužívání tísňového volání je trestné - v kriz. situacích respektuje pokyny kompetentních osob | | |

