

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

RODINA A DOMÁCNOST – 1. ročník

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 2.1. znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) 2.2. znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření 2.3. umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci 3.1. rozpoznat nevhodné a rizikové chování 3.2. znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky 3.3. uvědomovat si zodpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování 3.4. umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	Žák by měl dosáhnout těchto výsledků: - popíše vnější stavbu těla člověka, pojmenuje části těla - popíše smyslová ústrojí člověka a jejich funkci - popíše funkci jednotlivých orgánových soustav - jednotlivé orgány ukáže na anatomickém modelu člověka - dodržuje zásady bezpečnosti práce a prevence úrazů - zná základní pravidla BESIP - uvede zásady ochrany před infekčními nemocemi - s pomocí sestaví vyvážený denní režim, do denního režimu zařadí odpočinek a relaxaci - je seznámen s nabídkou vhodných volnočasových aktivit v regionu - uvede různé příklady nesprávných životních návyků a rizikového chování, popíše jejich důsledky - chrání své soukromí, uvědomuje si možnost zneužití na sociálních sítích - ví, kam se obrátit v případě vlastního ohrožení - uvede příklady pomáhajících organizací pro řešení osobního ohrožení a krizových situací - v modelových situacích nacvičuje praktické řešení krizových situací a odmítání nevhodného chování - ví, že sex je přirozenou součástí života, ale že je třeba dodržovat při jeho provozování určitá pravidla - uvede příklady rizikového sexuálního chování - uvědomuje si možné zdravotní i sociální důsledky rizikového sexuálního chování - je seznámen se zásadami bezpečného sexu a ochrany před pohlavně přenosnými chorobami - uvědomuje si, že vědomé šíření pohlavních chorob je trestné - uvědomuje si nebezpečí sexuálního zneužívání, ví, kde vyhledat odbornou pomoc	- vnější stavba těla člověka: pojmenování částí těla - smyslová ústrojí a jejich funkce - orgánové soustavy a jejich funkce (opěrná, pohybová, dýchací, kožní, oběhová, trávicí, vylučovací, reprodukční a řídicí soustava) - BOZP, prevence úrazů - bezpečnost silničního provozu, dopravní kázeň - ochrana před infekčními chorobami - vyvážený denní režim jako základ ochrany tělesného i duševního zdraví - aktivní odpočinek, nabídka volnočasových aktivit v regionu - nesprávné životní návyky a rizikové chování a jejich zdravotní i sociální důsledky - ochrana soukromí, nebezpečí spojená s užíváním sociálních sítí - vyhledání pomoci v případě ohrožení vlastní osoby (u rodičů, pedagogů a výchovného poradce, pomoci schránky důvěry ve škole, u lékaře, na policii) - pomáhající organizace, jejich činnost, kontakty - nácvik řešení krizových situací, komunikace s pomáhajícími organizacemi, odmítání nevhodného chování (modelové situace) - sexuální život, pravidla sexuálního soužití - zodpovědnost v sexuálním životě - rizikové sexuální chování, promiskuita - zdravotní a sociální důsledky rizikového sex.chování - bezpečný sex, pohlavně přenosné choroby (AIDS, kapavka, syfilis) - ochrana před pohlavně přenosnými chorobami - trestní odpovědnost za vědomé šíření pohlavních chorob - nebezpečí sexuálního zneužívání, vyhledání pomoci	PT výchova k práci a zaměstnanosti – svět práce PT člověk a životní prostředí vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví PT osobnostní a sociální vých. - osobnostní rozvoj: psychohygienu tělesná a zdravotní výchova – 1. a 2. ročník PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: poznávací schopnosti PT člověk a životní prostředí vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace - morální rozvoj: řešení problémů tělesná a zdravotní výchova – 2. ročník PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: poznávací schopnosti PT člověk a životní prostředí vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví

RODINA A DOMÁCNOST – 1. ročník

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání		Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u>	<u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u>		
5.1. vyjmenovat základní vybavení domácnosti	- pojmenuje základní vybavení jednotlivých místností bytu a jeho využití	- základní vybavení bytu, jeho využití	<u>úklidové práce</u> – 1. ročník
5.2. popsat funkci jednotlivých bytových prostor	- zná základní členění bytu na funkční zóny (vstupní, obytnou, hygienickou a hospodářskou část) - pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a přiřadí je k jednotlivým funkčním zónám - vysvětlí funkci jednotlivých bytových prostor (popíše činnosti, ke kterým jsou jednotlivé místnosti bytu určeny)	- členění bytu na funkční zóny - pojmenování jednotlivých místností bytu - zařazení jednotlivých místností bytu do jeho funkčních zón - funkce jednotlivých bytových prostor	<u>úklidové práce</u> – 1. ročník
5.3. používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost, při zacházení s nimi dodržovat bezpečnostní předpisy	- vyjmenuje a popíše pracovní činnosti nutné pro péči o domácnost (úklidové práce, péče o prádlo apod.) - správně pojmenuje základní pomůcky pro péči o domácnost (mechanické pomůcky, elektrospotřebiče) - rozlišuje různé druhy materiálů v domácnosti (podlahové krytiny, textilie) - orientuje se v úklidových a pracích prostředcích; používá k péči o domácnost vhodné úklidové a prací prostředky podle materiálů, z nichž je zařízení bytu zhotoveno - orientuje se v návodech k použití jednotlivých úklidových a pracích prostředků (zjistí správné použití, dávkování) - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrospotřebiči a chemickými látkami; důsledně respektuje pokyny vyučujících nebo jiných odpovědných osob - chrání životní prostředí před znečištěním chemickými a nebezpečnými látkami - pozná nebezpečné látky používané v domácnosti (čisticí a dezinfekční prostředky) podle výstražných symbolů, bezpečně je používá, ukládá i likviduje - při práci používá předepsané ochranné pomůcky	- pracovní činnosti spojené s péčí o domácnost - základní pomůcky pro péči o domácnost - rozlišování různých druhů materiálů v domácnosti a jejich pojmenování - úklidové a prací prostředky vhodné pro péči o domácnost a jejich použití podle materiálů, z nichž je zařízení bytu zhotoveno - orientace v návodech k použití jednotlivých úklidových a pracích prostředků, vyhledávání základních informací (způsob použití, dávkování) - zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s elektrospotřebiči a chemickými látkami - ochrana životního prostředí před znečištěním chemickými a nebezpečnými látkami - značení chemických a nebezpečných látek používaných v domácnosti, výstražné symboly - ekologická likvidace chemických a nebezpečných látek - ochranné pomůcky pro práce v domácnosti	<u>PT výchova k práci a zaměstnanosti</u> – svět práce <u>úklidové práce</u> – 1. ročník <u>práce s prádlem</u> – 1. a 2. ročník <u>PT výchova k práci a zaměstnanosti</u> – svět práce <u>PT osobnostní a sociální vých.</u> - osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání <u>PT člověk a životní prostředí</u> vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví <u>PT člověk a životní prostředí</u> - lidské aktivity a problémy živ. prostředí: hospodaření s odpady

RODINA A DOMÁCNOST – 2. ročník

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u> 1.1. znát podmínky pro uzavření manželství 1.2. zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti 1.3. rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině 1.4. vědět, co znamená náhradní rodinná péče	<u>Žák by měl dosáhnout těchto výsledků:</u> - je seznámen s podmínkami pro uzavření manželství - je informován o nezbytných formalitách spojených s uzavíráním sňatku - uvědomuje si nutnost odpovědného přístupu k uzavírání manželství a založení rodiny - jednoduchým způsobem popíše funkci rodiny - zhodnotí význam rodiny - vysvětlí práva a povinnosti manželů - popíše strukturu rodiny, pojmenuje nejvýznamnější příbuzenské vztahy - popíše a vysvětlí role, postavení, práva a povinnosti rodinných příslušníků (podle návodných otázek) - uvědomuje si, že rodiče jsou podle zákona odpovědní za výchovu dětí a porušování této povinnosti je trestné - popíše běžný život funkční rodiny - má základní představu o hospodaření rodiny - je seznámen s finančními náklady na bydlení - uvede různé příčiny rozpadu manželství (rozvod, úmrtí partnera), zhodnotí důsledky rozpadu manželství - vysvětlí pojmy úplná a neúplná rodina - rozumí pojmu „náhradní rodinná péče“ - je seznámen s různými formami náhradní rodinné péče - jednoduchým způsobem zhodnotí význam náhradní rodinné péče	- podmínky pro uzavření manželství - odpovědnost v partnerském a manželském vztahu - funkce rodiny <ul style="list-style-type: none"> - biologicko-reprodukční - sociálně-ekonomická - ochranná (zaopatřovací, pečovatelská) - socializačně-výchovná - emocionální - význam rodiny - práva a povinnosti manželů - struktura rodiny (základní a rozšířená rodina) - příbuzenské vztahy v rodině - role, postavení, práva a povinnosti rodinných příslušníků - odpovědnost rodičů za výchovu dětí (podle Zákona o rodině) - denní řád funkční rodiny - hospodaření rodiny, rozpočet (příjmy, výdaje) - bydlení, finanční náklady spojené s bydlením - rozpad manželství, jeho příčiny a důsledky - rodina úplná a neúplná - náhradní rodinná péče a její formy - pěstounská péče, adopce, adoptivní rodina - význam náhradní rodinné péče	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: mezilidské vztahy

RODINA A DOMÁCNOST – 2. ročník

výsledky vzdělávání podle RVP	Konkretizovaný (školní) výsledek vzdělávání	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 1.5. vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	Žák by měl dosáhnout těchto výsledků: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy týrané a zneužívané dítě (osoba) - rozumí pojmu „ohlašovací povinnost“, chápe význam ohlašovací povinnosti a následky jejího porušení - ví, kam se obrátit v případě vlastního ohrožení - uvede příklady pomáhajících organizací pro řešení osobního ohrožení a krizových situací - v modelových situacích nacvičuje praktické řešení krizových situací 	<ul style="list-style-type: none"> - problematika týraných a zneužívaných dětí - ohlašovací povinnost a její význam - vyhledání pomoci v případě ohrožení vlastní osoby (u rodičů, pedagogů a výchovného poradce ve škole, pomocí schránky důvěry ve škole, u lékaře, na policii) - pomáhající organizace, jejich činnost, kontakty (vyhledávání informací) - nácvik řešení krizových situací a komunikace s pomáhajícími organizacemi 	PT člověk a životní prostředí vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: poznávací schopnosti PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: komunikace -morální rozvoj: řešení problémů
4.1. znát význam a důležitost rodičovství	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s právy a povinnostmi rodičů i dětí - uvědomuje si odpovědnost rodičů za zdraví a výchovu dětí - uvědomuje si význam rodičovství (pro naplnění partnerského a rodinného života, pro zachování společnosti) 	<ul style="list-style-type: none"> - práva a povinnosti rodičů a dětí, vzájemné vztahy - odpovědnost rodičů za zdraví a výchovu dětí - význam rodičovství 	PT osobnostní a sociální vých. - sociální rozvoj: mezilidské vztahy
4.2. ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se základními fakty týkajícími se početí, průběhu těhotenství a porodu - uvědomuje si, že péče o zdraví novorozence začíná již v době těhotenství - nacvičuje praktické dovednosti potřebné k péči o novorozence, kojence a malé dítě - ví, kde vyhledat pomoc při řešení krizových situací spojených s péčí o dítě 	<ul style="list-style-type: none"> - početí, těhotenství, porod - těhotenství, péče o zdraví nenarozeného jedince (jak se chovat v těhotenství, povinné lékařské kontroly) - péče o novorozence a kojence: hygiena, oblékání, krmení, příprava potravy, denní režim, preventivní prohlídky u lékaře, povinné očkování, péče v době nemoci (praktický nácvik) - pomoc v krizových situacích při péči o dítě, zdravotní i sociální péče, kontakty 	PT člověk a životní prostředí vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví PT osobnostní a sociální vých. -morální rozvoj: řešení problémů
4.3. podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	<ul style="list-style-type: none"> - seřadí vývojová období člověka (narození, dětství, dospívání, dospělost, stáří, smrt) - k jednotlivým vývojovým obdobím přiřadí fotografie - podle návodných otázek vyjmenuje charakteristické znaky jednotlivých vývojových období člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - vývojová období člověka a jejich charakteristika 	