

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

VLASTIVĚDA - 7. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|--|---|---|--|
| <p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.1. poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>2.1. mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>2.2. respektovat pravidla společenského soužití</p> <p>2.3. uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování</p> <p>2.4. znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>2.5. vědět o nebezpečích rasismu a projevech vandalismu</p> <p>3.2. být seznámen se základními právy a povinnostmi spoluobčanů</p> | <p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává život pravěkých a současných lidí podle fotografií a obrázků; odpovídá na návodné otázky - popíše role otce a matky v rodině (dříve a nyní) - popíše vztahy v rodině (partnerské vztahy mezi rodiči, vztahy mezi rodiči a dětmi, vztahy mezi sourozenci) - vysvětlí práva jednotlivých členů rodiny - respektuje pravidla účinné komunikace (střídání role posluchače a mluvčího) - chová se vhodně vzhledem k aktuální společenské situaci (tykání a vykání) - chová se ke spolužákům, přátelům, vyučujícím, rodičům, postiženým a nemocným lidem s respektem, ohleduplností a empatií; nabízí pomoc - vhodnou formou požádá o pomoc, za pomoc poděkuje - při řešení aktuálních problémů ve třídě, v modelových situacích, při sledování filmů a četbě příběhů rozlišuje vhodné a nevhodné chování - přijímá důsledky svého nevhodného chování - chová se odpovědně, neničí úmyslně školní majetek - uvědomuje si, že za úmyslné poškození majetku bude potrestán - je seznámen s právy a povinnostmi žáků školy a vyučujících podle školního řádu a vnitřního řádu školy - plní své školní povinnosti (v souladu se školním řádem) - k vyučujícím se chová s úctou a respektem | <ul style="list-style-type: none"> - rozdíly v životech pravěkých a současných lidí (odpovědi na otázky s pomocí fotografií a obrázků) - role otce a matky v rodině (dříve a nyní) - vztahy v rodině - práva jednotlivých členů rodiny - pravidla účinné komunikace (střídání role posluchače a mluvčího) - nácvik vhodného chování v modelových situacích a při řešení aktuálních problémových situací ve škole i mimo ni - nabídka pomoci vhodnou formou - žádost o pomoc, poděkování za pomoc - rozlišování vhodného a nevhodného chování při řešení aktuálních problémů ve třídě, v modelových situacích, při sledování filmů a četbě příběhů - odpovědnost za své chování - ochrana školního majetku - výchova k odpovědnosti za své činy - školní řád a vnitřní řád školy (práva a povinnosti žáka školy a vyučujících) - pravidla práce v odborných učebnách | <p>PT environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p> <p>PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p> <p>PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p> <p>PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a škola</p> |

VLASTIVĚDA - 7. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|--|--|--|--|
| Žák by měl: 3.3. uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání 4.1. dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu 4.2. rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 4.5. mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | Žák by měl splnit tyto výstupy: <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady protiprávního jednání (např. krádež, ublížení na zdraví) - je zodpovědný za své činy; uvědomuje si, že protiprávní jednání bude potrestáno - uvede příklady práce Policie České republiky (v dopravě, při řešení trestných činů) - popíše své problémy (zdravotní, rodinné, se spolužáky, se školními činnostmi) - svěří se s problémy svým rodičům, vyučujícím, asistentům, přátelům - vhodnou formou požádá vyučující, asistenty a spolužáky o pomoc; za poskytnutou pomoc poděkuje - vyřídí žádost o pomoc i formou telefonního hovoru - osvojil si potřebné vědomosti a dovednosti nutné při návštěvě lékaře, vyřízení nákupu, odeslání dopisu a balíku a využívání služeb (holič, kadeřník) - uvede příklady sociálně patologických jevů a jednoduchým způsobem zhodnotí jejich nebezpečí - popíše základní způsoby obrany před ohrožením sociálně patologickými jevy; ví, kde vyhledat pomoc - ví, jak se spojit s Linkou bezpečí a s čím může pomoci - je seznámen s nabídkou vhodných volnočasových aktivit - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci v krizových situacích - je informován o nebezpečí zneužívání tísňových linek - dokáže přivolat pomoc v krizových a život ohrožujících situacích - při řešení krizových situací se řídí pokyny zodpovědných osob - pojmenuje vybavení lékárničky a použije ho k ošetření drobných poranění - v praxi se řídí zásadami BESIP, protipožární ochrany a prevence úrazů | <ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání (příklady) - výchova k odpovědnosti za své činy - práce Policie ČR (příklady) - popis vlastních problémů (zdravotních, se spolužáky, se školními činnostmi) - nácvik dovedností v modelových situacích: (žádost o pomoc, poděkování za pomoc, telefonní hovor se žádostí o pomoc, „U lékaře“, „V obchodě“, „Na poštu“, „U kadeřníka a holiče“) - řešení praktických situací - sociálně patologické jevy - příklady (násilí, zneužívání návykových látek – alkohol, cigarety, krádeže...) - informace o osobách a organizacích, které mohou pomoci s řešením problémů - Linka bezpečí, její práce, kontakt - prevence sociálně patologických jevů – nabídka vhodných volnočasových aktivit - důležitá telefonní čísla pro tísňové volání - nebezpečí zneužívání tísňových linek - nácvik přivolání pomoci v krizových situacích, chování v krizových situacích (modelové situace) - vybavení lékárničky - ošetření drobných poranění - zásady BESIP, protipožární ochrany a prevence úrazů | <p>PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy</p> <p>PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví</p> |

VLASTIVĚDA - 8. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---|--|--|---|
| Žák by měl: 1.2. mít základní poznatky z období počátku českého státu 2.1. mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků 2.2. respektovat pravidla společenského soužití 2.3. uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 2.4. znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 2.5. vědět o nebezpečích rasismu a projevech vandalismu 3.1. znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele 3.2. být seznámen se základními právy a povinnostmi spoluobčanů | Žák by měl splnit tyto výstupy: - s pomocí obrázků a návodných otázek vypráví obsah jednoduché staré české pověsti; uvede hlavní postavy pověsti - popíše život starých Slovanů podle obrázků - zhodnotí vztahy a postavení jednotlivých členů rodiny - ví, co znamená rozpad rodiny a zná jeho příčiny - ví, co je neúplná rodina - uvede povinnosti rodičů v péči o děti - respektuje pravidla účinné komunikace (střídání role posluchače a mluvčího) - chová se vhodně vzhledem k aktuální společenské situaci (tykání, vykání, volba témat hovoru, respektování autorit, vhodné oblečení) - chová se ke spolužákům, přátelům, vyučujícím, rodičům, postiženým a nemocným lidem s respektem, ohleduplností a empatií; nabízí pomoc - vhodnou formou požádá o pomoc, za pomoc poděkuje - při řešení aktuálních problémů ve třídě, v modelových situacích, při sledování filmů a četbě příběhů rozlišuje vhodné a nevhodné chování - přijímá důsledky svého nevhodného chování - chová se odpovědně, neničí úmyslně školní majetek - zná obsah pojmu vandalismus - uvědomuje si možnost postihu za projevy vandalismu - na obrázku pozná vlajku a státní znak České republiky - mezi různými ukázkami písni pozná hymnu České republiky - je seznámen s právy a povinnostmi rodičů - je seznámen s právy dítěte a způsoby jejich ochrany | - staré české pověsti - život starých Slovanů (obydlí, oblečení, způsob obživy...) - vztahy a postavení jednotlivých členů rodiny - rozpad rodiny a jeho příčiny - neúplná rodina, problémy v neúplné rodině - povinnosti rodičů v péči o děti - pravidla účinné komunikace (střídání role posluchače a mluvčího) - nácvik vhodného chování v modelových situacích a při řešení aktuálních problémových situací ve škole i mimo ni - nabídka pomoci vhodnou formou - žádost o pomoc, poděkování za pomoc - rozlišování vhodného a nevhodného chování při řešení aktuálních problémů ve třídě, v modelových situacích, při sledování filmů a četbě příběhů - výchova k odpovědnosti za své chování - ochrana školního majetku - pojem vandalismus, postihy vandalismu - výchova k odpovědnosti za své činy - vlajka a státní znak České republiky (poznávání) - poslech hymny České republiky - práva a povinnosti rodičů (základy rodinného práva) - práva dítěte a jejich ochrana | PT environmentální výchova – ekosystémy: lidské sídlo PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |

VLASTIVĚDA - 8. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---|--|--|--|
| <p><u>Žák by měl:</u> 3.3. uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání</p> | <p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - uvede příklady protiprávního jednání (trestná činnost mládeže, šikana) - je zodpovědný za své činy; uvědomuje si, že protiprávní jednání bude potrestáno - uvede příklady práce Policie České republiky (v dopravě, při řešení trestných činů)</p> | - protiprávní jednání (příklady) - trestná činnost mládeže a její postihy - problematika šikany, ochrana před šikanou - výchova k odpovědnosti za své činy - práce Policie ČR (příklady) | PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| <p>4.1. dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu</p> | - popíše své problémy a svěří se s nimi - vhodnou formou požádá o pomoc (i telefonicky) - za poskytnutou pomoc poděkuje - osvojil si potřebné vědomosti a dovednosti nutné při návštěvě lékaře, obstarávání léků, vyřízení nákupu odesílání dopisu a balíku a využívání služeb (čistírna, oprava obuvi) | - popis vlastních problémů - nácvik dovedností v modelových situacích: (žádost o pomoc, poděkování za pomoc, telefonní hovor se žádostí o pomoc, „U lékaře“, „V lékárně“, „V obchodě“, „Na poště“, „V čistírně“, „V opravě obuvi“) - řešení praktických situací | PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace |
| <p>4.2. rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> | - uvede příklady sociálně patologických jevů a jednoduchým způsobem zhodnotí jejich nebezpečí - popíše základní způsoby obrany před ohrožením sociálně patologickými jevy; ví, kde vyhledat pomoc - ví, jak se spojit s Linkou bezpečí a s čím může pomoci - je seznámen s nabídkou vhodných volnočasových aktivit | - sociálně patologické jevy - příklady (násilí, šikana, zneužívání návykových látek – alkohol, cigarety a drogy, kriminalita) - informace o osobách a organizacích, které mohou pomoci s řešením problémů - Linka bezpečí, její práce, kontakt - prevence sociálně patologických jevů – nabídka vhodných volnočasových aktivit | PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| <p>4.5. mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> | - zná důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci v krizových situacích - je informován o nebezpečí zneužívání tísňových linek - dokáže přivolat pomoc v krizových a život ohrožujících situacích - při řešení krizových situací se řídí pokyny zodpovědných osob - pojmenuje vybavení lékárničky a použije ho k ošetření drobných poranění - v praxi se řídí zásadami BESIP, protipožární ochrany a prevence úrazů | - důležitá telefonní čísla pro tísňové volání - nebezpečí zneužívání tísňových linek - nácvik přivolání pomoci v krizových situacích, chování v krizových situacích (modelové situace včetně nácviku telefonického přivolání pomoci) - vybavení lékárničky - ošetření drobných poranění - zásady BESIP, protipožární ochrany a prevence úrazů | PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví |

VLASTIVĚDA - 9. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---|---|---|---|
| <p>Žák by měl:</p> <p>1.3. vědět o význačných osobnostech našich dějin</p> <p>1.4. mít představu o významných historických událostech</p> | <p>Žák by měl splnit tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s životem význačných osobností českých dějin a jejich významem - chápe válku jako nevhodný způsob řešení konfliktů, nepřiměřeného projevu moci a zdroje utrpení lidí - zhodnotí význam vzniku samostatného českosl. státu - ví, kdo byl prvním českým prezidentem | <ul style="list-style-type: none"> - Karel IV, Jan Hus, Jan Žižka, Jan Ámos Komenský - 1. světová válka - vznik samostatného československého státu - T. G. Masaryk | |
| <p>2.2. respektovat pravidla společenského soužití</p> <p>2.3. uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování</p> <p>2.4. znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> | <ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla účinné komunikace (střídání role posluchače a mluvčího, respektuje odlišné názory, vhodnou formou hájí své názory) - chová se vhodně vzhledem k aktuální společenské situaci (tykání, vykání, volba témat hovoru, respektování autorit, vhodné oblečení) - chová se ke spolužákům, přátelům, vyučujícím, rodičům, postiženým, nemocným a starým lidem s respektem, ohleduplností a empatií; nabízí pomoc - vhodnou formou požádá o pomoc, za pomoc poděkuje - při řešení aktuálních problémů ve třídě, v modelových situacích, při sledování filmů a četbě příběhů rozlišuje vhodné a nevhodné chování - přijímá důsledky svého nevhodného chování | <ul style="list-style-type: none"> - pravidla účinné komunikace (střídání role posluchače a mluvčího, respektování odlišných názorů, vhodná obhajoba vlastních názorů) - nácvik vhodného chování v modelových situacích a při řešení aktuálních problémových situací ve škole i mimo ni - taktní nabídka pomoci - žádost o pomoc, poděkování za pomoc - rozlišování vhodného a nevhodného chování při řešení aktuálních problémů ve třídě, v modelových situacích, při sledování filmů a četbě příběhů - odpovědnost za své chování | <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy</p> |
| <p>2.5. vědět o nebezpečích rasismu a projevech vandalismu</p> | <ul style="list-style-type: none"> - chová se odpovědně, neníčí úmyslně školní majetek - rozumí pojmu vandalismus, popíše jeho projevy - uvědomuje si možnost postihu za projevy vandalismu - rozumí pojmu rasismus, popíše jeho projevy - zaujímá negativní postoj ke všem projevům rasismu | <ul style="list-style-type: none"> - ochrana školního majetku - pojem vandalismus, jeho projevy a postihy - výchova k odpovědnosti za své činy - pojem rasismus, projevy rasismu - rovnoprávnost všech ras a národností, výchova k toleranci a spolupráci bez ohledu na rasu | <p>PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> |
| <p>3.1. znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele</p> | <ul style="list-style-type: none"> - na obrázku pozná vlajku a státní znak České republiky a korunovační klenoty - popisuje vlajku České republiky - mezi různými ukázkami písni pozná hymnu ČR - uvede příležitosti, při kterých se hraje státní hymna | <ul style="list-style-type: none"> - vlajka a státní znak ČR, korunovační klenoty - popis vlajky České republiky - poslech hymny České republiky - slavnostní charakter hymny a její využití | |
| <p>3.2. být seznámen se základními právy a povinnostmi spoluobčanů</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva a povinnosti občanů ČR | <ul style="list-style-type: none"> - základní práva a povinnosti občanů ČR (podle Listiny základních práv a svobod) | <p>PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát</p> |

VLASTIVĚDA - 9. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|--|---|---|--|
| Žák by měl: 3.3. uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání | Žák by měl splnit tyto výstupy: - uvede příklady protiprávního jednání (trestná činnost mládeže a dospělých, šikana) - je zodpovědný za své činy; uvědomuje si, že protiprávní jednání bude potrestáno - ví, jak se stát stará o ochranu práv občanů ČR - popíše činnost a úkoly Policie ČR, soudů - je seznámen s typy nápravných zařízení a jejich úkoly | - protiprávní jednání (příklady) - restná činnost mládeže a dospělých a její postihy - problematika šikany, ochrana před šikanou - výchova k odpovědnosti za své činy - ochrana práv občanů ČR - činnost a úkoly Policie ČR a soudů - typy a úkoly nápravných zařízení pro děti a dospělé | PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| 4.1. dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu | - popíše své problémy a svěří se s nimi - vhodnou formou požádá o pomoc (i telefonicky) - za poskytnutou pomoc poděkuje - osvojil si potřebné vědomosti a dovednosti nutné při návštěvě lékaře, obstarávání léků, vyřízení nákupu, odesílání dopisu a balíku, placení složenky, koupení jízdenky, vyřízení drobné opravy domácího zařízení - vyřídí velmi jednoduchou reklamaci - vyhledá základní informace v příbalovém letáku léků - zná adresu svého bydliště a název školy | - popis vlastních problémů - nácvik dovedností v modelových situacích: (žádost o pomoc, poděkování za pomoc, telefonní hovor se žádostí o pomoc, „U lékaře“, „V lékárně“, „V obchodě“, „Na poštu“, „Na nádraží“, vyřízení jednoduché reklamace a opravy) - řešení praktických situací - orientace v příbalovém letáku léků - adresa bydliště, název školy | PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace |
| 4.2. rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | - uvede příklady sociálně patologických jevů a jednoduchým způsobem zhodnotí jejich nebezpečí - popíše základní způsoby obrany před ohrožením sociálně patologickými jevy; ví, kde vyhledat pomoc - ví, jak se spojit s Linkou bezpečí a s čím může pomoci | - sociálně patologické jevy - příklady (násilí, šikana, psychické i fyzické zneužívání, kriminalita, zneužívání návykových látek – alkohol, cigarety, léky a drogy, patologické hráčství) - informace o osobách a organizacích, které mohou pomoci s řešením problémů - Linka bezpečí, její práce, kontakt | PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| 4.3. vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany | - orientuje se v systému péče o děti, dospělé a seniory - orientuje se v systému zdravotní péče v ČR | - speciální školství, stacionáře, ústavy sociální péče, dětské domovy, domy s pečovatelskou službou, domovy pro seniory - obvodní (dětští) a odborní lékaři, poliklinika, nemocnice | |
| 4.5. mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | - přivolá pomoc s využitím tísňových linek - je informován o nebezpečí zneužívání tísňových linek - v kriz. situacích se řídí pokyny zodpovědných osob - ošetří drobná poranění s využitím lékárníčky | - nácvik přivolání pomoci v krizových situacích, chování v krizových situacích (modelové situace) - nebezpečí zneužívání tísňových linek - vybavení lékárníčky - ošetření drobných poranění | PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví |

VLASTIVĚDA - 10. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---|---|--|--|
| Žák by měl: 1.4. mít představu o významných historických událostech 3.4. být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU 2.2. respektovat pravidla společenského soužití 2.3. uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování 2.4. znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům 2.5. vědět o nebezpečích rasismu a projevech vandalismu 2.6. tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | Žák by měl splnit tyto výstupy: - chápe válku jako nevhodný způsob řešení konfliktů, nepřiměřeného projevu moci a zdroje utrpení lidí - ví, že Češi a Slováci dříve žili ve společném státě a zůstávají přáteli i po rozdělení Československa - má základní informace o Evropské unii a vztazích mezi jejími členskými státy; ví, že i ČR je členem EU - vyjmenuje základní práva občana ČR v rámci EU - má základní informace o současné politické situaci - respektuje pravidla účinné komunikace (střídání role posluchače a mluvčího, respektuje odlišné názory, vhodnou formou hájí své názory) - chová se vhodně vzhledem k aktuální společenské situaci (tykání, vykání, volba témat hovoru, respektování autorit, vhodné oblečení) - chová se ke spolužákům, přátelům, vyučujícím, rodičům, postiženým, nemocným a starým lidem s respektem, ohleduplností a empatií; nabízí pomoc - vhodnou formou požádá o pomoc, za pomoc poděkuje - při řešení aktuálních problémů ve třídě, v modelových situacích, při sledování filmů a četbě příběhů rozlišuje vhodné a nevhodné chování - přijímá důsledky svého nevhodného chování - chová se odpovědně, neničí úmyslně školní majetek - rozumí pojmu vandalismus, popisuje jeho projevy - uvědomuje si možnost postihu za projevy vandalismu - rozumí pojmu rasismus, popisuje jeho projevy - zaujímá negativní postoj ke všem projevům rasismu, uvědomuje si, že projevy rasismu jsou trestným činem - chová se s úctou ke všem lidem bez ohledu na pohlaví, národnost, rasu, náboženské vyznání, sexuální orientaci, zdravotní stav a věk - chápe pojem diskriminace a ví, jak se proti ní bránit | - 2. světová válka - obnova samostatného českého státu - přátelské vztahy Čechů a Slováků (ve společném státu i po rozdělení Československa) - Evropská unie, vztahy přátelství a spolupráce mezi členskými státy - vstup ČR do Evropské unie - základní informace o právech občana ČR v rámci Evropské unie - základní informace o současné politické situaci (systém řízení státu, významné politické strany) - pravidla účinné komunikace (střídání role posluchače a mluvčího, respektování odlišných názorů, vhodná obhajoba vlastních názorů) - nácvik vhodného chování v modelových situacích a při řešení aktuálních problémových situací ve škole i mimo ni - taktní nabídka pomoci - žádost o pomoc, poděkování za pomoc - rozlišování vhodného a nevhodného chování při řešení aktuálních problémů ve třídě, v modelových situacích, při sledování filmů a četbě příběhů - odpovědnost za své chování - ochrana školního majetku - pojem vandalismus, jeho projevy a postihy - výchova k odpovědnosti za své činy - pojem rasismus, jeho projevy a postihy - rovnoprávnost všech ras a národností, výchova k toleranci a spolupráci bez ohledu na pohlaví, národnost, rasu, náboženské vyznání, sexuální orientaci, zdravotní stav a věk - problematika diskriminace, ochrana před diskriminací | PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: mezilidské vztahy PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace, mezilidské vztahy PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |

VLASTIVĚDA - 10. ročník

| OVO podle RVP | Konkretizovaný (školní) výstup | Konkretizované učivo | Vazby, přesahy, průřez. téma |
|---|--|---|--|
| 3.1. znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele | Žák by měl splnit tyto výstupy: <ul style="list-style-type: none"> - ví, kdo je prezidentem ČR a předsedou vlády - je seznámen se základními informacemi o demokratických volbách a volebním právem občanů - popíše vlajku České republiky a státní znak - mezi různými ukázkami písni pozná hymnu ČR - uvede příležitosti, při kterých se hraje státní hymna - ví, jak vzdát čest státní hymně | <ul style="list-style-type: none"> - hlavní představitelé státu - právo občana volit své zástupce, volby do parlamentu a obecních zastupitelstev (základní informace) - vlajka a státní znak ČR (poznávání, popis) - poslech hymny České republiky - slavnostní charakter hymny a její využití - projevy úcty ke státní hymně | PT výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě |
| 3.2. být seznámen se základními právy a povinnostmi spoluobčanů | <ul style="list-style-type: none"> - zná základní práva a povinnosti občanů ČR | <ul style="list-style-type: none"> - základní práva a povinnosti občanů ČR (podle Listiny základních práv a svobod) | PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace |
| 4.1. dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu | <ul style="list-style-type: none"> - vyřídí velmi jednoduchou reklamaci - vyhledá základní informace v příbalovém letáku léků - orientuje se na městském a okresním úřadu, ví, kde vyhledat konkrétní pomoc - zná adresu svého bydliště, název školy | <ul style="list-style-type: none"> - vyřízení jednoduché reklamace - orientace v příbalovém letáku léků - městský a okresní úřad, činnost jednotlivých odborů (matrika, odbor sociálně právní ochrany dětí, odbor sociálních věcí a zdravotnictví) - adresa bydliště, název školy | PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| 4.2. rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady sociálně patologických jevů a jednoduchým způsobem zhodnotí jejich nebezpečí - popíše základní způsoby obrany před ohrožením sociálně patologickými jevy; ví, kde vyhledat pomoc - ví, jak se spojit s Linkou bezpečí a s čím může pomoci | <ul style="list-style-type: none"> - sociálně patologické jevy – příklady (násilí, šikana, psychické i fyzické zneužívání, kriminalita, zneužívání návykových látek - alkohol, cigarety, léky a drogy, patologické hráčství, pornografie) - informace o osobách a organizacích, které mohou pomoci s řešením problémů - Linka bezpečí, její práce, kontakt | PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| 4.3. vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany | <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v systému péče o děti, dospělé a seniory - orientuje se v systému zdravotní péče v ČR | <ul style="list-style-type: none"> - speciální školství, práce odboru sociálních věcí a Zdravotnictví MěÚ, stacionáře, ústavy sociální péče, dětské domovy, domy s pečovatelskou službou, domovy pro seniory - obvodní (dětští) a odborní lékaři, poliklinika, nemocnice | PT výchova demokratického občana – občan, občanská společnost a stát |
| 4.4. využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací | <ul style="list-style-type: none"> - ví, kde v případě potřeby vyhledat konkrétní pomoc (odbory MěÚ, nadace, pomáhající organizace) | <ul style="list-style-type: none"> - nabídka služeb odborů MěÚ, nadací a pomáhajících organizací; kontakty | PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace |
| 4.5. mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | <ul style="list-style-type: none"> - přivolá pomoc s využitím tísňových linek - je informován o nebezpečí zneužívání tísňových linek - v kriz. situacích se řídí pokyny zodpovědných osob - ošetří drobná poranění s využitím lékárničky | <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přivolání pomoci v krizových situacích, chování v krizových situacích (modelové situace) - nebezpečí zneužívání tísňových linek - vybavení lékárničky, ošetření drobných poranění | PT environmentální výchova – vztah člověka k prostředí: ochrana zdraví |

