

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 1. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u>	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u>		
<p>1.1. reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</p> <p>1.2. odpovídat na otázky slovem, větou</p> <p>1.3. dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>1.5. reprodukovat krátký text podle otázek</p> <p>1.4. popsat jednoduché obrázky</p>	<p>- provádí dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <p>- snaží se o co nejlepší výslovnost</p> <p>- dle individuální potřeby nacvičuje alternativní formy komunikace</p> <p>- napodobuje mluvní vzor vyučujícího</p> <p>- opakuje krátká slova s jednoduchou hláskovou skladbou</p> <p>- na jednoduché otázky odpovídá jedním slovem</p> <p>- soustředí se na poslech velmi krátkých pohádek (vyprávěných jednoduchými a dobře srozumitelnými větami a doprovázených obrázky, maňásky apod.)</p> <p>- koncentruje se na sledování krátkého animovaného filmu</p> <p>- odpovídá na návodné otázky k sledovanému příběhu jedním slovem (s pomocí obrázků a ilustrací)</p> <p>- pojmenuje předměty ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku (věci denní potřeby)</p>	<p>- cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti</p> <p>- cvičení na rozvoj paměti (zrak., sluchové, hmatové)</p> <p>- zraková diferenciacce (obrázky a písmena)</p> <p>- sluchová diferenciacce</p> <p>- poznávání zvuků</p> <p>- rozlišování délky samohlásek</p> <p>- dechová, hlasová a artikulační cvičení (správný nádech a výdech; měkký hlasový začátek, gymnastika mluvidel)</p> <p>- reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek dle individuální potřeby</p> <p>- nácvik alternativních forem komunikace dle individuální potřeby žáků</p> <p>- napodobu mluvního vzoru učitele</p> <p>- opakování krátkých slov s jednoduchou hláskovou skladbou</p> <p>- odpovědi na otázky jedním slovem</p> <p>- opakování odpovědi na otázku krátkou jednoduchou větou</p> <p>- soustředěný poslech velmi krátkých pohádek (se zrakovou oporou)</p> <p>- soustředěné sledování krátkého animovaného filmu</p> <p>- odpovědi na návodné otázky ke sledovanému příběhu jedním slovem (se zrakovou oporou)</p> <p>- názvy věcí denní potřeby (ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku)</p>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p>

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 2. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.1. reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</p> <p>1.2. odpovídat na otázky slovem, větou</p> <p>1.3. dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>1.5. reprodukovat krátký text podle otázek</p> <p>1.4. popsat jednoduché obrázky</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <p>- provádí dechová, hlasová a artikulační cvičení</p> <p>- snaží se o co nejlepší výslovnost</p> <p>- dle individuální potřeby nacvičuje alternativní formy komunikace</p> <p>- napodobuje mluvní vzor vyučujícího</p> <p>- opakuje jednotlivá slova a velmi krátké věty</p> <p>- na jednoduché otázky odpovídá jedním slovem</p> <p>- po vyučujícím opakuje odpověď na otázku holou větou</p> <p>- soustředí se na poslech krátkých pohádek (vyprávěných jednoduchými a dobře srozumitelnými větami a doprovázených obrázky, maňásky apod.)</p> <p>- koncentruje se na sledování krátkého animovaného filmu</p> <p>- odpovídá na návodné otázky k sledovanému příběhu jedním slovem</p> <p>- s pomocí vyučujícího, obrázků a ilustrací odpovídá na návodné otázky krátkou větou</p> <p>- pojmenuje předměty ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku (věci denní potřeby, známá zvířata, osoby)</p> <p>- s pomocí vyučujícího tvoří k obrázkům holé věty („Máma mele“)</p>	<p>- cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti</p> <p>- cvičení na rozvoj paměti (zrak., sluchové, hmatové)</p> <p>- zrková diferenciacie (obrázky a písmena)</p> <p>- sluchová diferenciacie</p> <p>- poznávání zvuků</p> <p>- rozlišování délky samohlásek</p> <p>- určování první hlásky slov (známých ze čtení)</p> <p>- dechová, hlasová a artikulační cvičení (dechová ekonomie; měkký hlasový začátek, gymnastika mluvidel)</p> <p>- reedukace vad výslovnosti jednotlivých hlásek dle individuální potřeby</p> <p>- nácvik alternativních forem komunikace dle individuální potřeby</p> <p>- napodobu mluvního vzoru učitele</p> <p>- opakování slov a velmi krátkých vět</p> <p>- samostatné odpovědi na otázky jedním slovem</p> <p>- opakování odpovědi na otázku holou větou</p> <p>- soustředěný poslech jednoduchých krátkých pohádek (se zrkovou oporou)</p> <p>- soustředěné sledování krátkého animovaného filmu</p> <p>- odpovědi na návodné otázky ke sledovanému příběhu jedním slovem</p> <p>- odpovědi na návodné otázky ke sledovanému příběhu krátkou větou (se zrkovou oporou)</p> <p>- názvy věcí denní potřeby, zvířat a osob (ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku)</p> <p>- tvoření krátkých vět s jednoduchou skladbou k obrázkům (s pomocí)</p>	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p>

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 3. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.1. reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</p> <p>1.2. odpovídat na otázky slovem, větou</p> <p>1.3. dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</p> <p>1.5. reprodukovat krátký text podle otázek</p> <p>1.4. popsat jednoduché obrázky</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí dechová, hlasová a artikulační cvičení - snaží se o co nejlepší výslovnost - dle individuální potřeby nacvičuje alternativní formy komunikace - napodobuje mluvní vzor vyučujícího - opakuje jednotlivá slova a velmi krátké věty - opakuje velmi krátké, jednoduché a dobře srozumitelné říkanky - na jednoduchou otázku odpovídá krátkou jednoduchou větou; pokud ve větě udělá chybu, zopakuje ji správně podle mluvního vzoru vyučujícího - při rozhovoru respektuje svého partnera - soustředěně naslouchá krátkým pohádkám a příběhům doprovázeným ilustracemi - soustředěně sleduje krátké hrané i animované filmy - zapamatuje si jména hlavních postav - na jednoduchou návodnou otázku k sledované pohádce nebo příběhu odpovídá velmi krátkou větou (s pomocí ilustrací) - pojmenuje předměty, zvířata a osoby ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku - s pomocí vyučujícího tvoří k obrázkům krátké věty s jednoduchou skladbou - odpovídá na návodné otázky k obrázkům 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj koncentrace pozornosti - cvičení na rozvoj paměti (zrak., sluchové, hmatové) - zraková diferenciac (obrázky a písmena) - sluchová diferenciac <ul style="list-style-type: none"> - poznávání zvuků - rozlišování délky samohlásek - určování první hlásky slov (známých ze čtení) - dechová, hlasová a artikulační cvičení - reedukace vad výslovnosti (dle individuální potřeby) - rozvoj alternativní komunikace (dle individ. potřeby) - nápodoba mluvního vzoru učitele - opakování slov a velmi krátkých vět - opakování velmi krátkých, jednoduchých a dobře srozumitelných říkanek - samostatné odpovědi a jednoduché otázky krátkou větou s jednoduchou skladbou - opakování vět po vyučujícím - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání rol mluvčího a posluchače) - soustředěný poslech krátkých pohádek a příběhů (se zrakovou oporou) - soustředěné sledování krátkých hraných i animovaných filmů - hlavní postavy pohádek a příběhů - odpovědi na návodné otázky ke sledované pohádce nebo příběhu krátkou větou (se zrakovou oporou) - pojmenování předmětů, zvířat a osob ze života dětí (ve skutečnosti a na obrázku) - tvoření krátkých vět s jednoduchou skladbou k obrázkům (s pomocí) - odpovědi na jednoduché návodné otázky k obrázkům 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p>

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 4. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.6. reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</p> <p>1.7. vyprávět shlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</p> <p>1.8. vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků</p> <p>1.9. popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení pomocí návodných otázek</p> <p>1.10. domluvit se v běžných situacích</p> <p>1.11. zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</p> <p>1.12. dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - při řeči správně dýchá; snaží se o co nejlepší výslovnost (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - odpovídá na otázky k textu s pomocí návodných otázek a obrázků; při vyprávění používá krátké věty s jednoduchou skladbou - odpovídá na návodné otázky k shlédnutému filmovému nebo divadelnímu příběhu - k obrázkům tvoří krátké věty popisující osoby, zvířata a věci; uvede, co osoby a zvířata na obrázku dělají - pojmenuje předměty, zvířata a osoby ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku - popíše základní vlastnosti předmětů (barva, velikost, tvar) - při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače) - vyřídí jednoduchý vzkaz - respektuje pokyny vyučujících - podle společenské situace volí vhodný pozdrav - podle společenské situace správně volí tykání nebo vykání - vhodnou formou požádá o pomoc vyučujícího i spolužáka - poděkuje za poskytnutou službu - jednoduché básničky a říkadla doprovodí pohybem - s pomocí vyučujících dramatizuje dobře známé krátké pohádky s jednoduchým dějem 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - odpovědi na návodné otázky k textu - odpovědi na návodné otázky k shlédnutému filmovému nebo divadelnímu příběhu - tvoření krátkých vět k obrázkům (popis osob, zvířat, věcí a jejich činností) - názvy osob, zvířat a věcí ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku - popis základních vlastností předmětů - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) - vyřízení vzkazu - práce podle pokynů vyučujících - formy společenského styku: <ul style="list-style-type: none"> -pozdrav -tykání a vykání -žádost o pomoc -poděkování - pohybový doprovod básniček a říkadel - dramatizace dobře známých krátkých pohádek s jednoduchým dějem (s pomocí) 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p>

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 5. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.6. reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</p> <p>1.8. vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků</p> <p>1.7. vyprávět shlednutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</p> <p>1.9. popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení pomocí návodných otázek</p> <p>1.10. domluvit se v běžných situacích</p> <p>1.11. zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</p> <p>1.12. dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - při řeči správně dýchá; snaží se o co nejlepší výslovnost (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - vypráví stručný obsah krátkého textu s pomocí návodných otázek a obrázků; při vyprávění používá krátké věty s jednoduchou skladbou - zachytí jednoduchou dějovou posloupnost příběhu podle obrázkové osnovy (ke každému obrázku osnovy vytvoří jednu větu) - vypráví stručný obsah filmového nebo divadelního příběhu s pomocí návodných otázek a obrázků; při vyprávění používá krátké věty s jednoduchou skladbou - zachytí jednoduchou dějovou posloupnost příběhu podle obrázkové osnovy - pojmenuje předměty, zvířata a osoby ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku - popíše základní vlastnosti předmětů - popíše oblečení postav - určuje, k čemu vyobrazené předměty slouží - odpovídá na návodné otázky k obrázkům - porovnává obrázky; vyhledá rozdíly mezi dvěma podobnými obrázky - při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače) - správně tvoří otázky a odpovědi - vyřídí jednoduchý vzkaz, telefonický hovor, nákup - podle společenské situace volí vhodný pozdrav - podle společ. situace správně volí tykání nebo vykání - vhodnou formou požádá o pomoc - poděkuje za poskytnutou službu - krátké básničky a říkadla doprovodí pohybem - s pomocí vyučujících dramatizuje dobře známé krátké pohádky a příběhy s jednoduchým dějem 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - vyprávění obsahu krátkého textu, filmového nebo divadelního příběhu s pomocí návodných otázek a obrázků - dějová posloupnost krátkého textu, filmového nebo divadelního příběhu (podle obrázkové osnovy) - názvy osob, zvířat a věcí ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku - popis základních vlastností předmětů - popis oblečení postav - využití předmětů - odpovědi na návodné otázky k obrázkům - porovnávání obrázků, vyhledávání rozdílů - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) - tvoření otázek a odpovědi - vyřízení vzkazu, telefonický hovor, nákup - formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - tykání a vykání - žádost o pomoc - poděkování - pohybový doprovod básniček a říkadel - dramatizace dobře známých krátkých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí) 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p>

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 6. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.6. reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</p> <p>1.8. vyprávět jednoduchý příběh podle obrázků</p> <p>1.7. vyprávět shlednutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek</p> <p>1.9. popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení pomocí návodných otázek</p> <p>1.10. domluvit se v běžných situacích</p> <p>1.11. zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování</p> <p>1.12. dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - při řeči správně dýchá; snaží se o co nejlepší výslovnost (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - vypráví stručně obsah krátkého textu podle osnovy z obrázků a slov; zachytí dějovou posloupnost příběhu (ke každému obrázku osnovy vytvoří několik krátkých jednoduchých vět) - vypráví stručně obsah filmového nebo divadelního příběhu podle osnovy z obrázků a slov; zachytí dějovou posloupnost příběhu - pojmenuje předměty, zvířata a osoby ve skutečnosti, na fotografii i na obrázku - popíše základní vlastnosti předmětů - popíše a předvede činnosti s vyobrazenými předměty - popíše oblečení postav - odpovídá na návodné otázky k obrázkům - porovnává obrázky; vyhledá rozdíly mezi dvěma podobnými obrázky - při rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla (střídání role mluvčího a posluchače) - správně tvoří otázky a odpovědi - na modelových situacích si osvojil základy komunikace v běžných situacích (vyřízení vzkazu, návštěva lékaře, nakupování, telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích) - podle společenské situace volí vhodný pozdrav - podle společ. situace správně volí tykání nebo vykání - vhodnou formou požádá o pomoc - poděkuje za poskytnutou službu - krátké básničky a říkadla doprovodí pohybem - s pomocí vyučujících dramatizuje krátké pohádky a příběhy s jednoduchým dějem 	<ul style="list-style-type: none"> - dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - vyprávění obsahu krátkého textu, filmového nebo divadelního příběhu s pomocí návodných otázek a obrázků - dějová posloupnost krátkého textu, filmového nebo divadelního příběhu (podle obrázkové osnovy) - názvy osob, zvířat a věcí ve skutečnosti, na fotografii a na obrázku - popis základních vlastností předmětů - využití zobrazených předmětů, popis a znázornění činností s uvedenými předměty - popis oblečení postav - odpovědi na návodné otázky k obrázkům - porovnávání obrázků, vyhledávání rozdílů - rozhovor podle základních komunikačních pravidel (střídání role mluvčího a posluchače) - tvoření otázek a odpovědí - komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, vyřízení vzkazu, návštěva lékaře, nakupování, telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích) - formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - tykání a vykání - žádost o pomoc - poděkování - pohybový doprovod básniček a říkadel - dramatizace krátkých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí) 	<p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p> <p>PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace</p>

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 7. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 2.1. dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Žák by měl splnit tyto výstupy: - při řeči správně dýchá; snaží se o co nejlepší výslovnost (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - rozšiřuje svoji slovní zásobu se zaměřením na běžné životní situace	- dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - rozvoj slovní zásoby se zaměřením na běžné životní situace	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace
2.2. používat věty se správnými gramatickými strukturami	- tvoří gramaticky správné krátké jednoduché věty nápodobou mluvního vzoru (tvary slov, slovosled)	- tvorba krátkých jednoduchých gramaticky správných vět nápodobou mluvního vzoru (tvary slov, slovosled)	
2.3. dbát na kulturu mluveného projevu	- nepoužívá vulgární výrazy	- slušné vyjadřování	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace
2.4. komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	- respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - správně volí tykání nebo vykání - na modelových situacích si osvojil základy komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	- základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - tykání a vykání, pravidla jejich užívání - nácvik komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	
2.5. popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	- pojmenuje a popíše věci, zvířata a osoby na obrázku - popíše a předvede činnosti s vyobrazenými předměty - popisuje obrázky, odpovídá na návodné otázky k obrázkům - podle obrázkové osnovy vypráví krátký příběh	- názvy osob, zvířat a věcí na obrázku - činnosti s vyobrazenými předměty - popis obrázků, odpovědi na návodné otázky k obrázkům - vyprávění krátkých příběhů podle obrázkové osnovy	
2.6. vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	- vypráví vlastní zážitky podle fotografií - zachytí dějovou posloupnost vlastních zážitků - vhodným a přiměřeným způsobem vyjádří své emoce - vhodně využívá prostředky nonverbální komunikace	- vyprávění vlastních zážitků se zrakovou oporou - dějová posloupnost vlastních zážitků - vhodné a přiměřené vyjadřování vlastních emocí - nonverbální komunikace	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace
2.7. převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	- vypráví stručně obsah filmového nebo divadelního příběhu podle osnovy z obrázků a slov; zachytí dějovou posloupnost příběhu	- vyprávění stručného obsahu filmového nebo divadelního příběhu podle osnovy z obrázků a slov; dějová posloupnost příběhu	
2.8. dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	- s pomocí vyučujících dramatizuje krátké pohádky a příběhy s jednoduchým dějem	- dramatizace krátkých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí)	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 8. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
<u>Žák by měl:</u> 2.1. dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost 2.2. používat věty se správnými gramatickými strukturami 2.3. dbát na kulturu mluveného projevu 2.4. komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace 2.5. popsat děje, jevy a osoby na obrázcích 2.6. vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity 2.7. převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení 2.8. dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> - při řeči správně dýchá; snaží se o co nejlepší výslovnost (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - rozšiřuje svoji slovní zásobu se zaměřením na běžné životní situace - tvoří gramaticky správné jednoduché věty nápodobou mluvního vzoru (tvary slov, slovosled) - nepoužívá vulgární výrazy - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - správně volí tykání nebo vykání - na modelových situacích si osvojil základy komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích) - pojmenuje a popíše věci, zvířata a osoby na obrázku - popíše a předvede činnosti s vyobrazenými předměty - popisuje obrázky, odpovídá na návodné otázky k obrázkům - podle obrázkové osnovy vypráví krátký příběh - vypráví vlastní zážitky podle fotografií - zachytí dějovou posloupnost vlastních zážitků - vhodným a přiměřeným způsobem vyjádří své emoce - vhodně využívá prostředky nonverbální komunikace - vypráví stručně obsah filmového nebo divadelního příběhu podle osnovy z obrázků a slov, zachytí dějovou posloupnost příběhu - s pomocí vyučujících dramatizuje krátké pohádky a příběhy s jednoduchým dějem (shlédnuté, čtené a vyslechnuté)	- dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - rozvoj slovní zásoby se zaměřením na běžné životní situace - tvorba jednoduchých gramaticky správných vět nápodobou mluvního vzoru (tvary slov, slovosled) - slušné vyjadřování - základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - tykání a vykání, pravidla jejich užívání - nácvik komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích) - názvy osob, zvířat a věcí na obrázku - činnosti s vyobrazenými předměty - popis obrázků, odpovědi na návodné otázky k obrázkům - vyprávění krátkých příběhů podle obrázkové osnovy - vyprávění vlastních zážitků se zrakovou oporou - dějová posloupnost vlastních zážitků - vhodné a přiměřené vyjadřování vlastních emocí - nonverbální komunikace - vyprávění stručného obsahu filmového nebo divadelního příběhu podle osnovy z obrázků a slov; dějová posloupnost příběhu - dramatizace shlédnutých, čtených a vyslechnutých krátkých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí)	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 9. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 2.1. dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Žák by měl splnit tyto výstupy: - jeho mluvený projev je dobře srozumitelný, při řeči správně dýchá, volí vhodné tempo a dynamiku řeči (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - rozšiřuje svoji slovní zásobu se zaměřením na zvládání komunikace s běžnou populací v různých situacích	- dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - rozvoj slovní zásoby se zaměřením na zvládání komunikace s běžnou populací v různých situacích	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace
2.2. používat věty se správnými gramatickými strukturami	- tvoří jednoduché gramaticky správné věty (tvary slov, slovosled)	- tvorba jednoduchých gramaticky správných vět (tvary slov, slovosled)	
2.3. dbát na kulturu mluveného projevu	- nepoužívá vulgární výrazy	- slušné vyjadřování	
2.4. komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	- rozlišuje výrazy spisovné a nespisovné - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - správně volí tykání nebo vykání - na modelových situacích si osvojil základy komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	- spisovné a nespisovné výrazy - základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - tykání a vykání, pravidla jejich užívání - nácvik komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace
2.5. popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	- pojmenuje a popíše věci, zvířata a osoby na obrázku - popíše a předvede činnosti s vyobrazenými předměty - popisuje obrázky, odpovídá na návodné otázky k obrázkům - podle obrázkové osnovy vypráví krátký příběh	- názvy a popis osob, zvířat a věcí na obrázku - činnosti s vyobrazenými předměty - popis obrázků, odpovědi na návodné otázky k obrázkům - vyprávění krátkých příběhů podle obrázkové osnovy	
2.6. vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	- vypráví vlastní zážitky, zachytí dějovou posloupnost, rozliší věci podstatné a nepodstatné pro průběh děje - vhodným a přiměřeným způsobem vyjádří své emoce - vhodně využívá prostředky nonverbální komunikace	- vyprávění vlastních zážitků, dějová posloupnost diferenciací podstatných a nepodstatných jevů - vhodné a přiměřené vyjadřování vlastních emocí - nonverbální komunikace	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace
2.7. převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	- stručně převypráví obsah vyslechnutého přiměřeně náročného příběhu, divadelního nebo filmového představení podle písemné osnovy, zachytí dějovou posloupnost příběhu	- stručné převyprávění obsahu vyslechnutého přiměřeně náročného příběhu, divadelního nebo filmového představení podle písemné osnovy, dějová posloupnost příběhu	
2.8. dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	- s pomocí dramatizuje krátké pohádky a příběhy ze života dětí (shlédnuté, čtené, vyslechnuté)	- dramatizace shlédnutých, čtených a vyslechnutých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí)	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA - 10. ročník

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy, průřez. téma
Žák by měl: 2.1. dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost	Žák by měl splnit tyto výstupy: - jeho mluvený projev je dobře srozumitelný, při řeči správně dýchá, volí vhodné tempo a dynamiku řeči (nebo používá dle individuálních potřeb a možností alternativní formy komunikace) - rozšiřuje svoji slovní zásobu se zaměřením na zvládání komunikace s běžnou populací v různých situacích	- dechová, hlasová a artikulační cvičení; reedukace vad výslovnosti a rozvoj alternativní komunikace podle individuálních potřeb a možností - rozvoj slovní zásoby se zaměřením na zvládání komunikace s běžnou populací v různých situacích	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace
2.2. používat věty se správnými gramatickými strukturami	- tvoří jednoduché gramaticky správné věty (tvary slov, slovosled)	- tvorba jednoduchých gramaticky správných vět (tvary slov, slovosled)	
2.3. dbát na kulturu mluveného projevu	- nepoužívá vulgární výrazy	- slušné vyjadřování	
2.4. komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace	- rozlišuje výrazy spisovné a nespisovné - respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - správně volí tykání nebo vykání - na modelových situacích si osvojil základy komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	- spisovné a nespisovné výrazy - základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role mluvčího a posluchače) - tykání a vykání, pravidla jejich užívání - nácvik komunikace v běžných situacích (komunikace ve škole, návštěva lékaře, pošty, úřadu; nakupování; vyřízení vzkazu; telefonický hovor, přivolání pomoci v krizových situacích)	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace
2.5. popsat děje, jevy a osoby na obrázcích	- pojmenuje a popíše věci, zvířata a osoby na obrázku - popíše a předvede činnosti s vyobrazenými předměty - popisuje obrázky, odpovídá na návodné otázky k obrázkům - podle obrázkové osnovy vypráví krátký příběh	- názvy a popis osob, zvířat a věcí na obrázku - činnosti s vyobrazenými předměty - popis obrázků, odpovědi na návodné otázky k obrázkům - vyprávění krátkých příběhů podle obrázkové osnovy	
2.6. vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity	- vypráví vlastní zážitky, zachytí dějovou posloupnost, rozliší věci podstatné a nepodstatné pro průběh děje - vhodným a přiměřeným způsobem vyjádří své emoce - vhodně využívá prostředky nonverbální komunikace	- vyprávění vlastních zážitků, dějová posloupnost diferenciací podstatných a nepodstatných jevů - vhodné a přiměřené vyjadřování vlastních emocí - nonverbální komunikace	PT osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj: komunikace
2.7. převyprávět vyléchnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení	- stručně převypráví obsah vyléchnutého přiměřeně náročného příběhu, divadelního nebo filmového představení podle písemné osnovy, zachytí dějovou posloupnost příběhu	- stručné převyprávění obsahu vyléchnutého přiměřeně náročného příběhu, divadelního nebo filmového představení podle písemné osnovy, dějová posloupnost příběhu	
2.8. dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku	- s pomocí dramatizuje krátké pohádky a příběhy ze života dětí (shlédnuté, čtené, vyléchnuté)	- dramatizace shlédnutých, čtených a vyléchnutých pohádek a příběhů s jednoduchým dějem (s pomocí)	

