

## ▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

## PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><b><u>Žák by měl:</u></b></p> <p><b>1.1.</b> zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</p> <p><b>1.2.</b> dodržovat klid a čistotu při stravování</p> <p><b>1.3.</b> umět používat příbor</p> <p><b>1.4.</b> udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nacvičuje spolupráci při sebeobsluze a hygienických činnostech, snaží se dosáhnout co nejvyšší samostatnosti při používání WC, svlékání a oblékání oděvů, obouvání a zouvání bot a přezůvek, ukládání oděvů a bot na určené místo, zapínání a rozepínání knoflíků, zavazování bot, hygieně rukou, česání vlasů a čištění zubů</li> <li>- správně sedí u jídla</li> <li>- jídlo před polknutím pečlivě rozzvýká</li> <li>- pije slámkou, pije z hrnečku</li> <li>- dodržuje čistotu a klid při stolování</li> <li>- spolupracuje při přípravě a úklidu stolu</li> <li>- správně používá lžíci a příbor</li> <li>- na stole si otočí talíř podle potřeby</li> <li>- donese jídlo na talíři ke stolu</li> <li>- spolupracuje při úklidu pracovního místa a třídy (napodobuje činnosti dospělých osob)</li> </ul>	<p><b><u>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik spolupráce při sebeobsluze a hygienických činnostech:</li> <li>- sledování jednotlivých činností (svlékání, oblékání)</li> <li>- nácvik sebeobslužných činností s dopomocí <ul style="list-style-type: none"> <li>-správné používání WC</li> <li>-svlékání a oblékání oděvů</li> <li>-obouvání a zouvání bot a přezůvek</li> <li>-ukládání oděvů a obuvi na určené místo</li> <li>-zapínání a rozepínání knoflíků na velkém modelu a na oděvu</li> <li>-šněrování tkaniček</li> <li>-hygiena rukou (mytí rukou, používání mýdla a ručníku)</li> <li>-používání kapesníku</li> <li>-česání vlasů</li> <li>-čištění zubů</li> </ul> </li> <li>- vnímání příjmu potravy</li> <li>- nácvik správného sezení u jídla</li> <li>- nacvičování správného žvýkání a kousání potravy</li> <li>- nácvik pití slámkou, pití z hrnečku</li> <li>- osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle, dodržování klidu během stolování</li> <li>- spolupráce při prostírání stolu a úklidu po jídle</li> <li>- nácvik používání lžíce</li> <li>- nácvik používání příboru</li> <li>- nácvik správné manipulace s talířem</li> <li>- sledování činnosti dospělých (učitelka, uklízečka)</li> <li>- spolupráce při úklidu pracovního místa, třídy</li> <li>- nácvik ukládání oděvů, obuvi na určené místo</li> </ul>	<p>smyslová výchova</p> <p>smyslová výchova</p>

**PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><b><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></b></p> <p><b>2.1.</b> zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p><b>2.2.</b> vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p><b>2.3.</b> pracovat podle slovního návodu</p> <p><b>2.4.</b> udržovat pracovní místo v čistotě</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se z různými druhy materiálů (přírodniny, písek, modelovací hmota, papír, textil, barvy)</li> <li>- určuje vlastnosti použitých materiálů</li> <li>- osvojil si základní dovednosti (viz učivo) pro zpracování písku, modelovací hmoty, papíru, textilních materiálů, přírodního a drobného materiálu</li> <li>- jednoduchými postupy vytváří z písku, modelovací hmoty, papíru, textilních materiálů, přírodního a drobného materiál různé předměty</li> <li>- pracuje podle názorně předvedeného pracovního postupu (metodou „krok za krokem“) se slovním doprovodem a podle slovních pokynů</li> <li>- spolupracuje při úklidu pracovního místa a třídy</li> <li>- ukládá pomůcky na určené místo (s pomocí)</li> <li>- utírá pracovní plochy (s pomocí)</li> </ul>	<p><b><u>Práce s drobným materiálem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s různými druhy materiálů (přírodniny, písek, modelovací hmota, papír, textil, barvy)</li> <li>- poznávání vlastností zpracovávaných materiálů</li> <li>- práce s pískem: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání kamínků z písku</li> <li>- sypání, přesypání</li> </ul> </li> <li>- práce s modelovací hmotou <ul style="list-style-type: none"> <li>- tolerování, zahřívání a hnětení modelovací hmoty v dlaních, trhání, mačkání, válení, tvarování, krájení, vykrajování, hlazení povrchu</li> </ul> </li> <li>- práce s papírem <ul style="list-style-type: none"> <li>- mačkání, trhání, lepení, navlékání na špejli, stáčení, skládání, třídění podle druhu, stříhání</li> </ul> </li> <li>- práce s textilními materiály <ul style="list-style-type: none"> <li>- navíjení vlny, provázku na cívku, trhání a nalepování vaty, nalepování textilu, „šití“ na cvičné desce (provlékání)</li> </ul> </li> <li>- práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění podle druhu, tvaru, velikosti a barvy</li> <li>- navlékání velkých korálů</li> </ul> </li> <li>- práce s přírodními materiály <ul style="list-style-type: none"> <li>- sběr, trhání, navlékání, lisování</li> <li>- třídění podle druhu, tvaru, velikosti a barvy</li> <li>- nalepování suchých listů a plodů</li> </ul> </li> <li>- nácvik práce podle názorně předváděného pracovního postupu se slovním doprovodem a podle slovních pokynů</li> <li>- spolupráce při úklidu pracovního místa, třídy</li> <li>- ukládání předmětů na své místo</li> <li>- utírání stolu nebo lavice po pracovních činnostech</li> </ul>	<p>smyslová výchova</p> <p>smyslová výchova</p>

## PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><b>Žák by měl na konci 10. ročníku:</b></p> <p><b>3.1.</b> zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p> <p><b>4.1.</b> provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p><b>4.2.</b> pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</p> <p><b>4.3.</b> používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</p> <p><b>4.4.</b> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p>	<p><b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje bezpečně se stavebnicemi a drobným materiálem (pod dohledem vyučujících)</li> <li>- manipuluje s jednotlivými díly různých typů stavebnic</li> <li>- třídí díly různých typů stavebnic podle použitého materiálu, tvaru, velikosti a barvy</li> <li>- spojuje velké díly jednoduchých stavebnic a znovu je od sebe odděluje</li> <li>- skládá skládačky, jednoduché puzzle, vkládá díly do otvorů správného tvaru</li> <li>- pozoruje přírodu v průběhu roku, všimá si charakteristických znaků jednotlivých ročních období</li> <li>- na základě pozorování přírody určuje aktuální roční období</li> <li>- přiřazuje tematické obrázky k jednotlivým ročním obdobím</li> <li>- pozoruje růst pokojových rostlin ve třídě a jejím okolí</li> <li>- osvojil si základní dovednosti spojené s pěstováním pokojových rostlin (zalévání, otírání listů, odstranění zvadlých listů, vymývání misek pod květináči)</li> <li>- pozoruje klíčení semen, udržuje správnou vlhkost vaty či půdy pro klíčení semen (s dopomocí)</li> <li>- je seznámen se základními životními nároky rostlin a s dopomocí vyučujících se je snaží u pěstovaných rostlin zajistit (v bytě, na zahradě i ve skleníku)</li> <li>- pozoruje zahradní práce v průběhu roku a dle svých možností se do nich pod vedením vyučujících aktivně zapojuje, při tom se seznamuje se zahradnickým náčiním a pomůckami pro pěstitelské práce</li> <li>- provádí pomocné zahradnické práce na školním pozemku a v okolí školy</li> <li>- dodržuje pokyny vyučujících zaměřené na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě</li> </ul>	<p><b>Práce montážní a demontážní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení se základy bezpečnosti práce při manipulaci s drobnými předměty</li> <li>- seznámení s jednoduchými stavebnicemi různých typů (plošné, prostorové, konstrukční)</li> <li>- volná hra se stavebnicí</li> <li>- třídění dílů stavebnic podle použitého materiálu, tvaru, velikosti a barvy</li> <li>- montážní a demontážní práce se stavebnicemi</li> <li>- konstrukční hry (skládačky, vkládací tvary, puzzle ...)</li> </ul> <p><b>Pěstitelské práce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování přírody v průběhu ročních období (strom, keř, louka, les, zahrada, potok v okolí školy)</li> <li>- rozlišování aktuálního ročního období</li> <li>- přiřazování tematických obrázků k ročním obdobím</li> <li>- seznámení s pokojovými rostlinami, pozorování jejich růstu</li> <li>- péče o pokojové květiny – zalévání, otírání listů, odstraňování zvadlých listů, vymývání misek</li> <li>- pozorování klíčení semen a péče o ně</li> <li>- základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>- seznámení s pěstováním rostlin v bytě, na zahradě, ve skleníku</li> <li>- pozorování prací na zahradě</li> <li>- seznámení se zahradnickým náčiním a pomůckami</li> <li>- pomocné práce na pozemku, u školy (hrabání, sbírání spadlého ovoce, zametání chodníku)</li> <li>- zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě</li> <li>- dodržování zásad podle pokynů vyučujících</li> </ul>	<p>smyslová výchova</p>

## PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><b><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></b></p> <p><b>5.1.</b> provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</p> <p><b>5.2.</b> prostřít stůl pro běžné stolování</p> <p><b>5.3.</b> zvládnout nákup a uložení základních potravin</p> <p><b>5.4.</b> připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</p> <p><b>5.5.</b> dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	<p><b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí drobné domácí práce (utírání prachu, zametání, vytírání podlahy, mytí a utírání nádobí, vysávání, úklid třídy, utírání tabule) nápodobou pozorované činnosti nebo podle obrázkového návodu; s dopomocí a slovním doprovodem</li> <li>- dodržuje pokyny vyučujících zaměřené na dodržování zásad a hygieny práce v domácnosti</li> <li>- pojmenuje (s využitím AAK) a správně používá nádobí pro běžné stolování</li> <li>- prostře stůl, uklidí stůl po jídle (nápodobou, podle slovních pokynů, s dopomocí)</li> <li>- je seznámen s pravidly stolování, dle individuálních možností je dodržuje</li> <li>- v modelových i reálných situacích nacvičuje nákup – základních potřeb a placení nákupu (s dopomocí)</li> <li>- ukládá nakoupené věci na určené místo (podle pokynů vyučujících)</li> <li>- s pomocí vyučujících se orientuje ve cvičné kuchyni</li> <li>- pojmenuje (s využitím AAK) běžné kuchyňské potřeby a správně je používá (s dopomocí, podle pokynů)</li> <li>- spolupracuje při přípravě svačiny, jednoduchého pokrmu a nápoje (s dopomocí, nápodobou činnosti, podle slovních pokynů či obrázkového návodu)</li> <li>- dodržuje pokyny vyučujících zaměřené na dodržování zásad a hygieny práce v domácnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s domácími pracemi</li> <li>- sledování práce dospělé osoby</li> <li>- domácí práce s fyzickou podporou</li> <li>- domácí práce se slovním vedením a podle obrázkového návodu (utírání prachu, zametání, vytírání podlahy, mytí a utírání nádobí, vysávání)</li> <li>- úklid ve třídě, utírání tabule</li> <li>- seznámení s nádobím vhodným pro běžné stolování (lžíce, vidlička, nůž, talíř, hrneček)</li> <li>- prostírání stolu podle ukázky a se slovní podporou</li> <li>- stolování, prostírání stolu, chování při stolování</li> <li>- nácvik úklidu stolu po jídle</li> <li>- modelové situace – didaktické hry (na obchod)</li> <li>- nákup s dopomocí vyučujícího, ukládání zboží do nákupního košíku</li> <li>- placení s dopomocí vyučujícího</li> <li>- ukládání potravin podle pokynů vyučujících</li> <li>- seznámení s prostředím cvičné kuchyně</li> <li>- sledování přípravy jednoduchých pokrmů</li> <li>- spolupráce při přípravě svačiny</li> <li>- příprava jednoduchého pokrmu, nápoje s dopomocí, podle slovních či obrázkových instrukcí</li> <li>- nácvik dodržování zásad hygieny a bezpečnost při práci v domácnosti (při úklidových pracích a práci ve cvičné kuchyni) <ul style="list-style-type: none"> <li>- mytí rukou před přípravou pokrmů</li> <li>- omývání ovoce a zeleniny</li> <li>- dodržování čistoty pracovních ploch</li> <li>- správné zacházení s kuchyňským náčiním (práce pouze pod vedením dospělého)</li> </ul> </li> </ul>	

**PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<b><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></b> <b>1.</b> zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu <b>2.</b> používat na elementární úrovni prostředky a postupy	<b><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojil si základní způsoby zpracování papíru: mačkání, trhání, lepení, navlékání na špejli, stáčení, skládání, stříhání (s dopomocí)</li> <li>- osvojil si základní způsoby zpracování modelovací hmoty: trhání, mačkání, válení, tvarování, vykrajování, zpracování oběma rukama (s dopomocí)</li> <li>- osvojil si základní způsoby zpracování přírodních materiálů: nalepování, trhání, navlékání (s dopomocí)</li> <li>- osvojil si základní způsoby zpracování textilních materiálů: navíjení vlny a provázku na cívku, navlékání korálků na šňůrku, překládání a nalepování látky, trhání a nalepování vaty, provlékání, šití na cvičné desce (s dopomocí)</li> <li>- pracuje s prstovými a temperovými barvami (otiskuje, roztírá, rozmývá a míchá barvy, zapouští barvy do mokré plochy a do klovatiny, nanáší barvy do plochy, tiskne různé tvary pomocí jednoduchých tiskátek)</li> <li>- kreslí jednoduché kresby voskovými pastely, pastelkami, křídou, uhlem a rudkou</li> <li>- správně uchopí kreslicí potřeby</li> <li>- kreslí čáry různým směrem</li> <li>- pomocí frotáže zkoumá strukturu přírodních materiálů a drobných předmětů denní potřeby</li> </ul>	<b><u>Výtvarné činnosti</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem (mačkání, trhání, lepení, navlékání na špejli, stáčení, skládání, stříhání)</li> <li>- práce s modelovací hmotou (trhání, mačkání, válení, tvarování, vykrajování, zpracování oběma rukama)</li> <li>- práce s přírodním materiálem (nalepování, trhání, navlékání)</li> <li>- práce s textilními materiály (navíjení vlny a provázku na cívku, navlékání korálků na šňůrku, překládání a nalepování látky, trhání a nalepování vaty, provlékání, šití na cvičné desce)</li> <li>- seznamování s různými druhy barev               <ul style="list-style-type: none"> <li>-hra s prstovými barvami</li> <li>-roztírání dlaní</li> <li>-otisk ruky, prstu</li> </ul> </li> <li>-práce s temperovými barvami               <ul style="list-style-type: none"> <li>-hry s barevnými skvrnami</li> <li>-zapouštění barev do mokrého podkladu a do klovatiny</li> <li>-rozmývání a míchání barev</li> <li>-nanášení barvy do plochy</li> <li>-roztírání houbou, štětcem</li> <li>-otisk tiskátka</li> </ul> </li> <li>- kresba voskovými pastely, pastelkami, křídou, uhlem a rudkou</li> <li>- správný úchop kreslicích potřeb</li> <li>- kreslení čar různým směrem</li> <li>- frotáž               <ul style="list-style-type: none"> <li>-tužkou nebo pastelkou na papír</li> <li>-textilní barvou na látku</li> </ul> </li> </ul>	rozumová a řečová výchova

## PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<b>Žák by měl na konci 10. ročníku:</b> <b>3.</b> vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	<b>Žák by měl splnit tyto výstupy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní barvy</li> <li>- vyhledává předměty shodné barvy</li> <li>- třídí předměty podle barvy</li> <li>- používá správné barvy podle slovních pokynů</li> <li>- rozlišuje světlé a tmavé barvy</li> <li>- rozlišuje různé tvary zrakem nebo hmatem</li> <li>- vyhledává předměty shodného tvaru</li> <li>- třídí rovinné i prostorové geometrické tvary stejné či různé velikosti</li> <li>- vybarvuje různé tvary</li> <li>- z papíru vytrhává a vystřihuje jednoduché tvary</li> <li>- skládá a nalepuje rovinné geometrické tvary do kompozice (složí z nich domek, auto apod.)</li> <li>- řadí a nalepuje rovinné geometrické tvary z barevných papírů</li> <li>- řadí prostorové geometrické tvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání základních barev <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání stejné barvy</li> <li>- třídění podle barev</li> <li>- „barevný diktát“</li> </ul> </li> <li>- poznávání barevných kontrastů (světlá – tmavá)</li> <li>- rozlišování tvarů zrakem nebo hmatem <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání stejného tvaru</li> <li>- třídění různých tvarů stejné velikosti</li> <li>- třídění tvarů různé velikosti</li> </ul> </li> <li>- vybarvování tvarů</li> <li>- vytrhávání a vystřihování tvarů z papíru</li> <li>- skládání a nalepování tvarů do kompozice</li> <li>- rytmické řazení tvarů (využití stavebnic)</li> </ul>	smyslová výchova  smyslová výchova  rozumová a řečová výchova
<b>4.</b> vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá barvy podle vlastní fantazie</li> <li>- míchá barvy, pozoruje výsledky míchání barev</li> <li>- používá barvy dle vlastní volby k vyjádření nálady a pocitů</li> <li>- volnou kresbou nebo malbou a volným výběrem barev vyjádří pocity z vnímané hudby</li> <li>- rozvíjí vlastní vjemy, představy a pocity pomocí jednoduchých tematických kreseb a maleb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volná hra s barvami, míchání barev</li> <li>- výběr barev podle vlastních nálad a pocitů</li> <li>- muzikomalba – hra s barvou na velkém formátu papíru s hudebním doprovodem</li> <li>- tematická malba, kresba</li> </ul>	
<b>5.</b> uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými výtvarnými materiály podle vlastní fantazie</li> <li>- provádí jednoduché dekorativní práce podle vlastní fantazie s využitím různých výtvarných materiálů</li> <li>- spolupracuje při výzdobě školy</li> <li>- pracuje s různými typy stavebnic podle vlastní fantazie, manipuluje s jednotlivými díly stavebnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s různým materiálem (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil, barvy)</li> <li>- dekorativní práce podle vlastní fantazie</li> <li>- výroba přáníček a dárků</li> <li>- výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce a další svátky</li> <li>- práce se stavebnicemi dle vlastní fantazie</li> </ul>	smyslová výchova

**Poznámka:** Vymezené výstupy slouží jako podklad pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka (na základě jeho individuálních možností a doporučených podpůrných opatření)

