

# UČEBNÍ PLÁN PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ

## 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník						Celkem předměty	Z toho D D*	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.			
Jazyk a jazyková komunikace	čtení	čtení	2	2	3	3	3	3	16	0	
	Psalení	Psalení	2	2	2	2	3	3	14	4	
	etická výchova	etická výchova	2	2	2	2	2	2	12	0	
Matematika a její aplikace	Matematika	Počet	3	3	3	3	3	3	18	6	
Informační a komunikační technologie		Práce s počítačem						1	1	2	0
lovka a jeho svět		Prvouka	2	2	3	3	3	3	16	0	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Estetická									
	Hudební výchova	výchova	3	3	3	3	3	3	18	0	
lovka a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	3	18	0	
lovka a svět práce		Pracovní výchova	3	3	3	4	4	4	21	0	
<b>Celková povinná časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>135</b>		
<b>Z toho disponibilní časová dotace</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>10</b>	

\*D D = disponibilní časová dotace

### Přehled využití disponibilní časové dotace na 1. stupni:

Vyučovací předmět	ročník						Celkem hodin využití předmětu
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	
Psalení	1 hodina	1 hodina			1 hodina	1 hodina	4 hodiny
Počet	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	1 hodina	6 hodin
<b>Celkem hodin z D D</b>	<b>2 hodiny</b>	<b>2 hodiny</b>	<b>1 hodina</b>	<b>1 hodina</b>	<b>2 hodiny</b>	<b>2 hodiny</b>	<b>10 hodin</b>

## 2. stupe

Vzdávací oblast	Vzdávací obor	Vyuovací p edm t	ro ník				Celkem p edm ty	Z toho D D*
			7.	8.	9.	10.		
Jazyk a jazyková komunikace	tení	tení	3	3	3	3	12	0
	Psaní	Psaní	3	3	3	3	12	5
	e ová výchova	e ová výchova	1	1	1	1	4	0
Matematika a její aplikace	Matematika	Po ty	3	3	3	3	12	0
Informa ní a komunika ní technologie		Práce s po íta em	1	1	1	1	4	0
lov k a spole nost		Vlastiv da	2	2	2	2	8	0
lov k a p íroda		P írodov da	3	3	3	3	12	0
Um ní a kultura	Výtvarná výchova	Estetická výchova						
	Hudební výchova		2	2	2	3	9	1
lov k a zdraví	T lesná výchova	T lesná výchova	3	3	0	0	12	
	Výchova ke zdraví	T lesná výchova a výchova ke zdraví	0	0	4	4	14	0
lov k a sv t práce		Pracovní výchova	6	7	7	7	27	5
<b>Celková povinná asová dotace</b>			<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>114</b>	
<b>Z toho disponibilní asová dotace</b>			<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>11</b>

\*D D = disponibilní asová dotace

### P ehled využití disponibilní asové dotace na 2. stupni:

Vyuovací p edm t	ro ník				Celkem hodin vyu ovacího p edm tu
	7.	8.	9.	10.	
Psaní	1 hodina	1 hodina	1 hodina	2 hodiny	5 hodin
Estetická výchova				1 hodina	1 hodina
Pracovní výchova	1 hodina	2 hodiny	1 hodina	1 hodina	5 hodin
<b>Celkem hodin z D D</b>	<b>2 hodiny</b>	<b>3 hodiny</b>	<b>2 hodiny</b>	<b>4 hodiny</b>	<b>11 hodin</b>

### Poznámky ke školnímu u ebnímu plánu pro 2.stupe :

**T lesná výchova** je v 9. a 10. ro níku nahrazena integrovaným p edm tem **t lesná výchova a výchova ke zdraví**, který spojuje t lesnou výchovu i výchovu ke zdraví v pom ru 3 hodiny t lesné výchovy a 1 hodina výchovy ke zdraví. Tímto zp sobem je napln na minimální asová dotace 12 hodin t lesné výchovy a 2 hodiny výchovy ke zdraví.

## UČEBNÍ PLÁN PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM A SOUBĚŽNÝM POSTIŽENÍM VÍCE VADAMI

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	ročník										Celkem vyučovacích hodin	Z toho DD*	
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.			
Jazyk a komunikace	Rozumová výchova	Rozumová a etická výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	0
	Etická výchova														
Jazyk a jeho slovní zásoba	Smyslová výchova	Smyslová výchova	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	48	8
Jazyk a slovní práce	Pracovní výchova	Pracovní a výtvarná výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	32	2	
Umění a kultura	Výtvarná výchova	Hudební výchova													
Jazyk a zdraví	Pohybová výchova	a pohybová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	0	
	Zdravotní tělesná výchova nebo rehabilitační tělesná výchova	Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	10	
<b>Celková povinná vyučovací dotace</b>			<b>20</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>210</b>		
<b>Z toho disponibilní vyučovací dotace</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>20</b>	

\*DD = disponibilní vyučovací dotace

### Přehled využití disponibilní vyučovací dotace:

Vyučovací předmět	ročník										Celkem hodin vyučovacích hodin	
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
Smyslová výchova			1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Pracovní a výtvarná výchova									1	1		2
Zdravotní a rehabilitační tělesná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
<b>Celkem hodin z DD</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>20</b>

## E TĚŽKÁ VÝCHOVA

### CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Vyučovací předmět **etická výchova** vychází ze vzdělávacího oboru **etická výchova**, který je součástí vzdělávací oblasti **jazyk a jazyková komunikace**.

Cílem vyučovacích hodin **etická výchova** je osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjádření a rozvoj komunikačních dovedností, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a dalšího vzdělávání.

## OBSAHOVÉ, ASOVÉ A ORGANIZA NÍ VYMEZENÍ P EDM TU

**e ová výchova** zahrnuje rozvíjení komunika ních dovedností i individuální logopedickou pé i. P i náprav výslovnosti jednotlivých hlásek dodržujeme tento postup:

- vyvození nového zvuku
- identifikace vyvozeného zvuku s hláskou
- zapojení hlásky do slabik a slov
- procvi ování vyvozené hlásky
- automatizace, fixace a využití hlásky v b žné e i

Obsahem hodin **e ové výchovy** je nejen rozvoj schopností pot ebných pro srozumitelný mluvený projev (hlasová, dechová a artikula ní cvi ení, reedukace vad výslovnosti), ale i rozvoj slovní zásoby a nácvik komunika ních dovedností v b žných životních situacích.

Nedílnou sou ástí **e ové výchovy** je vypráv ní pohádek a p íb h ze života d tí a jejich dramatizace. P i vypráv ní se žáci u í používat jednoduchou osnovu k vyjád ení d jové posloupnosti p íb hu.

Do základní školy speciální jsou za azení i žáci, kterým typ a stupe jejich postižení bu do asn nebo trvale znemož uje vyjad ovat se mluvenou formou jazyka. Tito žáci se u í v hodinách e ové výchovy r zným formám **alternativní a augmentativní komunikace** dle jejich individuálních pot eb.

Vyu ovací p edm t **e ová výchova** se vyu uje v 1. až 10. ro níku s hodinovými dotacemi podle školního u ebního plánu:

	1.ro ník	2.ro ník	3.ro ník	4.ro ník	5.ro ník	6.ro ník	7.ro ník	8.ro ník	9.ro ník	10.ro ník
Po et hodin	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

e ová výchova se však neomezuje jen na hodiny dané školním u ebním plánem, ale je nedílnou sou ástí všech vyu ovacích p edm t základní školy speciální a prolíná veškerou její inností.

Z kapitoly „Za azení pr ezových témat“ je z ejmé, v kterém ro níku a jakou formou se v p edm tu **e ová výchova** realizují jednotlivá **pr ezová témata** (kapitola III.5.).

Výuka probíhá p evážn v kmenových t ídách, ale n která cvi ení lze provád t i v rehabilita ní t locvi n (nap . pohybový doprovod íkadel a básni ek nebo dramatizace p íb h a pohádek).

## VÝCHOVNÉ A VZD LÁVACÍ STRATEGIE P EDM TU

### Kompetence k u ení

- motivujeme k u ení, výuka probíhá p evážn formou hry
- snažíme se poskytnout žák m pocit úsp chu tím, že v dom navozujeme situace, ve kterých m že být žák úsp šný
- p í hodnocení používáme p evážn prvky pozitivní motivace
- u íme trp livosti, povzbuzujeme
- hodnotíme nejen míru spln ní požadavk , ale také individuální pokrok žáka v souladu s jeho individuálními možnostmi
- u íme žáky pracovat s textem, íst potichu i nahlas s porozum ním

### Kompetence k ešení problém

- u íme žáky poznat sv ít se s vlastními problémy a požádat o radu
- u íme žáky komunikovat v b žných životních situacích tak, aby se nedostávali do zbyte ných konfliktních situací
- na modelových situacích u íme žáky ešit n které konkrétní problémy (ú inná komunikace

- ve škole; návštěva lékaře; jednání na poště a na úřadech; povolání pomoci v krizových situacích)
- neustále monitorujeme, jak žáci zvládají řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme komunikační dovednosti žáků ve všech jejích složkách (receptivní, centrální i expresivní)
- učíme žáky správnou techniku mluveného projevu (dechová i hlasová ekonomika)
- dbáme na kulturní úroveň mluveného projevu (přirozená intonace, tempo a dynamika, správný slovní a vnitřní přízvuk; netolerujeme neslušné a vulgární vyjádření)
- učíme žáky respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru (střídání role posluchače a mluvčího jako základ účinné komunikace)
- učíme žáky pravidlům komunikace při skupinové spolupráci - vyslechnout a respektovat názor druhého, vhodnou formou obhajovat svůj názor
- učíme žáky volit vhodné formy komunikace v různých životních situacích (s vrstevníky, rodiči, učiteli, v obchodě, na úřadech i v obtížných a život ohrožujících situacích)
- rozvíjíme slovní zásobu
- podle individuálních potřeb žáků učíme různé formy alternativní komunikace
- učíme žáky nonverbální komunikaci

### **Kompetence sociální a personální**

- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci navzájem potřebují
- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí oprávněné žádosti o pomoc (pokud jsou schopni ji poskytnout)
- vedeme žáky k pocitu radosti z poskytnuté pomoci
- v situacích scénkách procvičujeme dodržování pravidel společenského chování
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- podporujeme skupinovou výuku
- učíme žáky spolupracovat ve skupinách, rozvíjíme schopnosti žáků zastávat ve skupině různé role
- učíme žáky ocenit přínos každého jedince pro práci skupiny dle jeho individuálních možností

### **Kompetence občanské**

- v situacích scénkách nacvičujeme společenské chování v různých situacích
- na konkrétních situacích demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; netolerujeme zneužívání nabízené pomoci a sociálně patologické projevy chování (šikana, drogy, kriminalita mládeže)
- vedeme žáky k vnímavému postoji k potřebám spolužáků (učíme je tolerovat rozdílné možnosti žáků při osvojování úřadů, přiznat právo na omyl)
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- dále sledně vyžadujeme dodržování pravidel chování stanovených školním řádem (dle možností žáků)
- rozvíjíme sebeovládání žáků
- upevníme žádoucí pozitivní formy chování ve škole i mimo ni